

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
(МБОУ «Ойсхарская СШ №3»)

Муниципални бюджетни йукъардешаран хъукмат
ГУЪМСАН КЮШТАН «ОЙСХАРАРА
ЙУККЪЕРА №3 ЙОЛУ ИШКОЛ»

366211, Ч Р, Гудермесский район, с.п. Ойсхар ул.У.М.Кадырова,11 , тел.8(938)995-56-08,e-mail:oysangur@list.ru

ПРИКАЗ

« 04» октября 2024 г.

№ 167

**О проведении мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов
работников МБОУ «Ойсхарская СШ №3»**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы МБОУ «Ойсхарская СШ №3»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период 07 по 11 октября 2024 мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Ойсхарская СШ №3».
2. Утвердить План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников согласно приложению №1
3. Утвердить анкету - инструментарий Мониторинга согласно приложению № 2.
4. Методисту Эскербиевой З.М. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 15 октября 2023 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора УР Осмаевой К.Д.

Директор:

С.Б.Талхикова

С приказом ознакомлены:

К.Д. Осмаева
З.М. Эскербиева

**План
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»**

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты
Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональной компетенции педагогов, в том числе диагностики профессиональных проблем и дефицитов;
2. Создание условий для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях и разработка индивидуального плана профессионального развития и повышения квалификации.
3. Организация методической работы по данному направлению:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов федеральных, региональных процедур оценки качества образования;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
 - участие в курсах повышения квалификации

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
Цель: выявление профессиональных затруднений, дефицитов учителей			
1	Диагностика профессиональной компетенции педагогов (выявление профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по	Октябрь	Руководители ШМО, педагог-психолог
2	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития и повышения квалификации	Ноябрь	Педагоги
2. Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем			
Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества			
1	Изучении методологии проведения комплексного анализа результатов процедур внешней оценки	Октябрь-ноябрь	Методист
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, региональных мониторингов, диагностических работ др.)	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР, Руков. ШМО
3	Изучение федерального, регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	Постоянно	Методист, Руководители ШМО
3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	По мере необходимости	Методист, Руководители ШМО

2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, региональных мониторингов и др.) на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству	В течение года	Зам. директора по УР, Методист, Руководители ШМО
3	Организация и проведение обучающего методического семинара «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников. Контроль и оценка результатов обучения»	Февраль	Методист, Руководители ШМО
4	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	В течение года	Методист, Руководители ШМО
5	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	В течение года	Методист, Руководители ШМО
4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов			
1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования	Сентябрь-октябрь	Методист, Руководители ШМО
2	Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, пробных, репетиционных ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения, итогового устного собеседования и других исследований на уровне ОО Постоянно в соответствии	По графику	Зам. директора по УР, Методист, Руководители ШМО

Анкета

	Степень дефицита		
	Да	Необходимо совершенство	Нет
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов,			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по			
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными			
Организация работы со слабо мотивированными			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей			
Подбор учебных заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			

Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний учащихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлекссию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока			
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ОО			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			