

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Чеченской Республики**

**МУ "Управление образования Гудермесского муниципального района"**

**МБОУ «Ойсарская СШ №3»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_ Осмаева К.Д.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директо

\_\_\_\_\_ Талхикова С.Б.

Приказ № 124

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОБЖ. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Ойсхара 2023**

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, М.: Вента-Граф, 2021 г.
4. Образовательная программа МБОУ «Мелчхинская СШ»
5. Учебный план МБОУ «Мелчхинская СШ» на 2022-2023 учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования в 2022-2023 учебном году.

**Учебно – методические документы:**

- Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанной авторами С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2021;
- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2021. – 396 [4]с.: ил- (Российский учебник).

### Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

- 1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

### **Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности.
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 6 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе:

- 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, по окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы;
- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В основе педагогического процесса могут применяться формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематический срез знаний;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;
6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»**

**Личностными результатами** освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения ОБЖ:**

***Регулятивные универсальные учебные действия учащихся(организационные):***

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебы и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</i></p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b><br/> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;<br/> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;<br/> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;<br/> ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;<br/> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>   |
| <p><i>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i></p>              | <p><b>Обучающийся сможет:</b><br/> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;<br/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;<br/> определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);<br/> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели;<br/> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);<br/> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;<br/> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i></p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b><br/> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;<br/> систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;<br/> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;<br/> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;<br/> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;<br/> -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;<br/> устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;<br/> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> |
| <p><i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i></p>  | <p><b>Обучающийся сможет:</b><br/> определять критерии правильности выполнения учебной задачи;<br/> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;<br/> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;<br/> оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;<br/> обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;<br/> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>   |
| <p><i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</i></p>   | <p><b>Обучающийся сможет:</b><br/> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;<br/> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;<br/> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;<br/> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;<br/> определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>  |

**Познавательные универсальные учебные действия учащихся (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):**

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</i></p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b><br/> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><i>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</i></p> | <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>   |
| <p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</i></p>   | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <p>обозначать символом и знаком предмет или явление; определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата</p> |

**Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:**

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i></p> | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <p>определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> |
| <p><i>Умение осознанно использовать</i></p>  | <p><b>Обучающийся сможет:</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p> | <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> |
| <p><i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</i></p>   | <p><b>Обучающийся сможет:</b><br/>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;<br/>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;<br/>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;<br/>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;<br/>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>  |

**Предметными** результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.

- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:   |
|--|--|
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства.</b>   |  |
| <p>Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.</p> <p>Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.</p> <p>Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.</p> <p>Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.</p> <p>Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.</p> <p>Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.</p> <p>Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.</p> <p>Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.</p> <p>Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.</p> <p>Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.</p> <p>Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.</p> <p>Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.</p> <p>Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.</p> <p>Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.</p> | <p>Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.</p> <p>Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.</p> <p>Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.</p> <p>Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.</p> |
| <b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>  |  |
| Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления,   | Обосновывать и подтверждать примерами из официальных   |

|   |   |
|---|---|
| <p>представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>Уяснить основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.</p>   | <p>источников информации следующие утверждения:</p> <p>Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;</p> <p>Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;</p> <p>Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;</p> <p>Любая террористическая деятельности беспредельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.</p>      |
| <p><b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i></b></p>   |   |
| <p>Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.</p> <p>Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.</p> <p>Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.</p>   | <p>Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».</p> <p>Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.</p>   |
| <p><b><i>Военная безопасность государства</i></b></p>   |   |
| <p>Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .</p> <p>Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.</p> <p>Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.</p> <p>Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.</p> <p>Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.</p> | <p>Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.</p> <p>Формировать свое мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.</p> <p>Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.</p> <p>Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.</p> <p>Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.</p> <p>Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.</p> <p>Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.</p> <p>Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.</p>  | <p>угрозы агрессии и военное время.</p> <p>Готовить сообщения на данную тему.</p>  |
| <p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</b></p>   |  |
| <p>Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.</p> <p>Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.</p> <p>Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.</p> <p>Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.</p> <p>Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.</p> <p>Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.</p> <p>Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.</p> <p>Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.</p> <p>Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.</p> <p>Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.</p> <p>Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).</p> | <p>Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p>Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.</p> <p>Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.</p> <p>Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).</p> <p>Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.</p> |
| <p><b>Основы военной службы</b> (Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору) – 10 класс</p>   |  |
| <p>Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной</p>  | <p>Анализировать федеральные законы и другие</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.</p> <p>Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.</p> <p>Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.</p> <p>Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.</p> <p>Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.</p> <p>Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.</p> <p>Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.</p> <p>Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.</p> <p>Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.</p> <p>Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.</p> <p>Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.</p> <p>Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.</p> <p>Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.</p> <p>Анализировать содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.</p> <p>Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.</p> <p>Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.</p> | <p>нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.</p> <p>Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.</p> <p>Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.</p> <p>Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.</p> |
|---|--|

## Содержание курса. 11 класс

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

*Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.* Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

*Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.* Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

*Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.* Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

*Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.* Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

*Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.* Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.* Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

*Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь.* Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### **Тематическое планирование 11 класс.**

| <b>№</b>        | <b>Название раздела, темы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|--|-------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>                             | <b>14</b>               |
| Глава 1         | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания    | 5                       |
| Глава 2         | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. | 5                       |
| Глава 3         | Экстремальные ситуации безопасность человека.  | 4                       |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Военная безопасность государства</b>  | <b>10</b>               |
| Глава 4         | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.                      | 5                       |
| Глава 5         | Особенности военной службы в современной Российской армии.   | 5                       |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>   | <b>10</b>               |
| Глава 6         | Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.                                   | 5                       |
| Глава 7         | Оказание первой помощи при неотложных состояниях.  | 5                       |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>34</b>               |

**5. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ  
в 11 классе на 2023-2024 учебный год**

С.В. Ким, В.А. Горский

| №<br>п/п  | Раздел /<br>Тема урока  | Кол-во<br>часов | Домашнее<br>задание | Дата по |       |
|---|---|-----------------|---------------------|---------|-------|
|   |   |                 |                     | плану   | факту |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. (14 ч.)</b>                   |   |                 |                     |         |       |
| <b>Глава 1. Научные основы формирования культуры БЖ человека в современной среде обитания. (5ч.)</b>        |   |                 |                     |         |       |
| 1   | Проблемы формирования культуры БЖ человека в современной среде обитания   | 1               | §1 Стр.184-188      | 2.09    |       |
| 2   | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий                                      | 1               | § 2 Стр.188-194     | 9.09    |       |
| 3   | Изучение глобальных проблем БЖ человека   | 1               | §3 Стр. 194-201     | 16.09   |       |
| 4   | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности                             | 1               | § 4 Стр. 201-205    | 23.09   |       |
| 5   | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»  | 1               | § 5 Стр. 205-212    | 30.09   |       |
| <b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 ч.)</b>     |   |                 |                     |         |       |
| 6   | Обеспечение национальной безопасности России  | 1               | § 6 Стр. 212-217    | 7.10    |       |
| 7   | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности  | 1               | § 7 Стр. 217-222    | 14.10   |       |
| 8   | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму<br>Защита населения и территорий в ЧС. | 1               | § 8 Стр.222-228     | 21.10   |       |
| 9   | Международное сотрудничество РФ по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму                         | 1               | § 9 Стр. 228-231    | 11.11   |       |
| <b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (4ч.)</b> |   |                 |                     |         |       |
| 10  | Экстремальные ситуации криминогенного характера   | 1               | §11 Стр. 235-240    | 18.11   |       |
| 11  | Экстремизм, терроризм и безопасность человека   | 1               | §12 Стр. 240-245    | 25.11   |       |
| 12  | Наркотизм и безопасность человека   | 1               | §13 Стр.245-248     | 2.12    |       |
| 13  | Дорожно-транспортная безопасность   | 1               | §14 Стр. 248-251    | 9.12    |       |
| 14  | Вынужденное автономное существование в природных условиях   | 1               | §15 Стр. 251-255    | 16.12   |       |
| <b>Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 ч.)</b>  |   |                 |                     |         |       |
| <b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 ч.)</b>                             |   |                 |                     |         |       |
| 15  | Основные задачи Вооруженных Сил   | 1               | §16 Стр.256-260     | 23.12   |       |
| 16  | Правовые основы воинской обязанности  | 1               | §17 Стр. 260-264    | 13.01   |       |
| 17  | Правовые основы военной службы  | 1               | §18 Стр. 264-267    | 13.01   |       |
| 18  | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная  | 1               | §19 Стр. 268-270    | 20.01   |       |
| 19  | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего   | 1               | §20 Стр. 270-274    | 27.01   |       |
| <b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5ч.)</b>         |   |                 |                     |         |       |
| 20  | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы   | 1               | §21 Стр. 274-277    | 3.02    |       |
| 21  | Военные гуманитарные миссии РФ в «горячих точках» мира  | 1               | §22 Стр. 277-282    | 10.02   |       |
| 22  | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом   | 1               | §23 Стр. 283-286    | 17.02   |       |
| 23  | Военные учения ВС РФ  | 1               | §24 Стр. 286-289    | 24.02   |       |

|  |  |   |                  |       |  |
|--|--|---|------------------|-------|--|
| 24   | Боевая слава российских воинов   | 1 | §25 Стр.289-293  | 2.03  |  |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 ч.)</b>                        |  |   |                  |       |  |
| <b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5ч.)</b> |  |   |                  |       |  |
| 25   | Демографическая ситуация в России  | 1 | §26 Стр. 294-299 | 9.03  |  |
| 26   | Культура здорового образа жизни  | 1 | §27 Стр.299-304  | 16.03 |  |
| 27   | Культура питания   | 1 | §28 Стр. 304-309 | 6.04  |  |
| 28   | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье                              | 1 | §29 Стр. 309-312 | 13.04 |  |
| 29   | Вредные привычки. Культура движения  | 1 | §30 Стр.312-319  | 20.04 |  |
| <b>Глава 7.Оказание первой помощи при неотложных состояниях.(4 ч.)</b>                             |  |   |                  |       |  |
| 30   | Медико-психологическая помощь  | 1 | §31 Стр.320-328  | 27.04 |  |
| 31   | Первая помощь при ранениях   | 1 | §32 Стр. 329-333 | 4.05  |  |
| 32   | ПМП при поражении радиацией, СДЯВ, при химических и термических ожогах.                | 1 | §33 Стр. 333-339 | 11.05 |  |
| 33   | ПМП при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 | § 35 Стр.345-351 | 18.05 |  |
| 34   | Первая помощь при ДТП.   | 1 | § 34 Стр.339-345 | 25.05 |  |

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Для преподавателя:*

#### **Основная:**

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский– М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).
- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
- Каталог «Государственные награды Российской Федерации».

#### **Дополнительная:**

- Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябилина. — СПб.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

### *Для учащихся:*

#### **Основная:**

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский – М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).

#### **Дополнительная:**

- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

#### **Мультимедийные издания:**

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Пожары и наводнения»;
- «Землетрясения»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

#### **Электронные ресурсы:**

| <b>Название сайта</b>  | <b>Электронный адрес</b>  |
|--|---|
| Совет безопасности РФ  | <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>   |
| Министерство внутренних дел РФ   | <a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>   |
| МЧС России   | <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>   |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ  | <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>   |
| Министерство обороны РФ  | <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>   |
| Министерство просвещения РФ  | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>   |
| Министерство природных ресурсов РФ   | <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>   |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ  | <a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>   |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды  | <a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a> |
| Федеральная пограничная служба   | <a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>   |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности   | <a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>   |
| Русский образовательный портал   | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>   |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)  | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>                                   |
| Энциклопедия безопасности  | <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>   |
| Личная безопасность  | <a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>                           |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности   | <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>   |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка)  | <a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>         |
| Эконавт-СATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>                                   |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников  | <a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>   |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности                                | <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>                               |

