

## **Анализ работы начальной школы**

**за 2018 – 2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году работа учителей начальных классов строилась в соответствии с планом работы школы и направлена была на решение проблемы «Организация учебно-воспитательного процесса в режиме развития как условие, обеспечивающее качество образовательного процесса». В рамках ее решения определена основная цель работы: создание благоприятной образовательной среды для удовлетворения образовательных, коммуникативных, нравственных и духовных потребностей. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, проанализировав уровень обученности, воспитанности учащихся, квалификацию педагогического коллектива, педагогический коллектив начальной школы поставил перед собой следующие задачи:

- организационно, педагогически и содержательно поддерживать работу по дальнейшему освоению нового содержания образования, внедрению новых образовательных технологий;
- непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудицию и компетентности в профессиональной сфере;
- направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания, создание атмосферы ответственности за конечные результаты работы;
- продолжить поиск форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности. Активизировать познавательные интересы творческий индивидуальный потенциал учащихся.

С учетом этих приоритетов и организуется деятельность методического объединения учителей начальных классов.

***Педагоги работали по теме: профессиональный рост учителя в условиях внедрения ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога***

**Цель:** изучение особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

***В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:***

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии,
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов
- педагогами.

- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей

### *Количественный состав обучающихся\*

На начало учебного года в 1–4-х классах обучалось 264 учащихся, на конец-262

Прибыл 1 учащихся из СШ №2 п.Ойсхар, выбыли 3 учащихся.

В прошедшем учебном году начальное звено насчитывало 12 классов.

#### *1. Информационная справка*

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений,
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

2 – 4 классы – 26 часов

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённым программам «Школа России» .

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

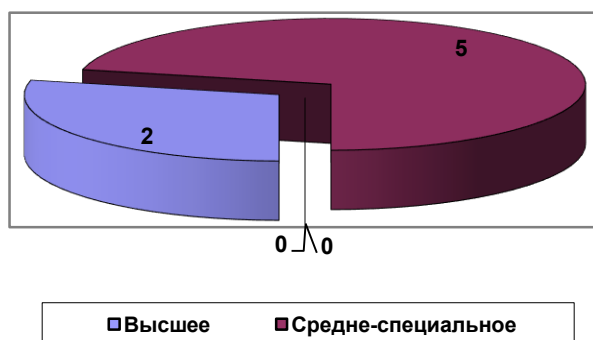
Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: компьютеры, проекторы, экраны, копировальная техника (МФУ и ксерокс). В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ, локальная связь. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

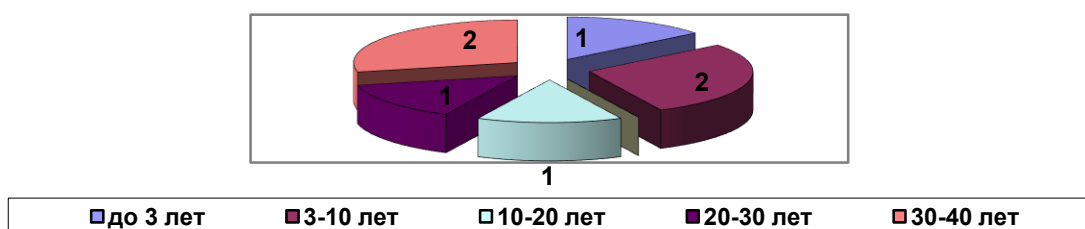
Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 7 учителей начальных классов, а так же одного учителя-предметника ( иностранного языка).

1.Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

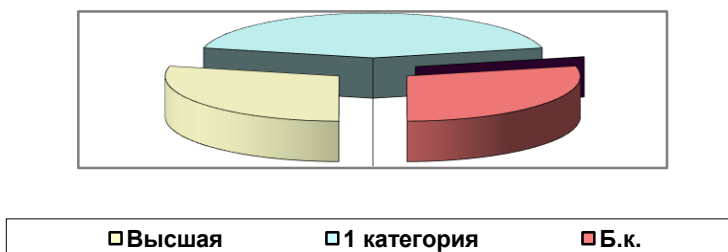
#### По уровню образования:



#### По стажу работы:



#### По категории:



Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой)

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

### **Выводы:**

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- увеличиваются показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

### **II. Анализ учебно-воспитательного процесса**

В 2018-2019 учебном году начальная школа решала следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.
5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.
6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.
7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

**Итоги 2018-2019 учебного года** показаны в таблице:

| Класс | Кол-во уч-ся | Учатся на «5»                                  | Учатся на «4» и «5» | Имеет одну «3» | Не успевают                    | % успеваемости | % качества знаний |
|-------|--------------|------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 2а    | 20           | -                                              | 7                   | 1              | -                              | 100            | 35                |
| 2б    | 21           | -                                              | 4                   | -              | -                              | 100            | 19                |
| 2в    | 21           | 1<br>Усманов А.                                | 8                   | 1              | 2<br>Шахтиев А.<br>Эльдаров И. | 90             | 43                |
| 3а    | 28           | 2<br>Боршикова М.<br>Борханова А.              | 9                   | 1              | -                              | 100            | 40                |
| 3б    | 28           | 2<br>Шахтиева Х.<br>Магомадова М.              | 3                   | -              | -                              | 100            | 18                |
| 4а    | 20           | 3<br>Алиев М.<br>Ибрагимова А.<br>Борханова Ф. | 9                   | 2              | -                              | 100            | 60                |
| 4б    | 18           | -                                              | 7                   | 2              | -                              | 100            | 39                |
| 4в    | 21           | 2<br>Тахаева Р.<br>Шахтиева А.                 | 7                   | 1              | -                              | 100            | 43                |
| 4г    | 19           | -                                              | 5                   | 1              | -                              | 100            | 26                |
| Итого | 196          | 10(5%)                                         | 59(33%)             | 7(4)           | 2(1%)                          | 99             | 38                |

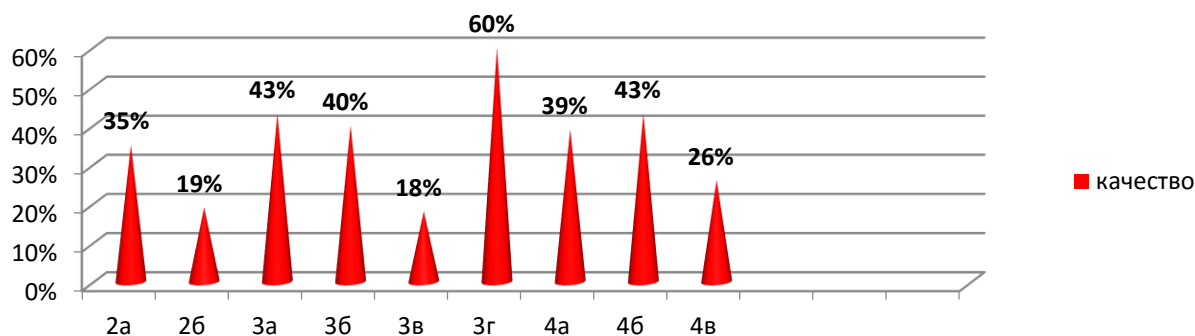
В начальной школе по итогам года во 2 – 4 классах обучаются 10 отличников, что составляет 5 % от общего числа обучающихся, 59 хорошиста - 33%, с одной «3» - 7 (4 %), не успевающих - 2(1%)

На «отлично» начальную школу окончили следующие учащиеся:

4а - Алиев М., Ибрагимова А., Борханова Ф.    4в – Тахаева Р., Шахтиева А.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

### Качественная успеваемость по 2-4 классам



### Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целом можно отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 2- 4 классов отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

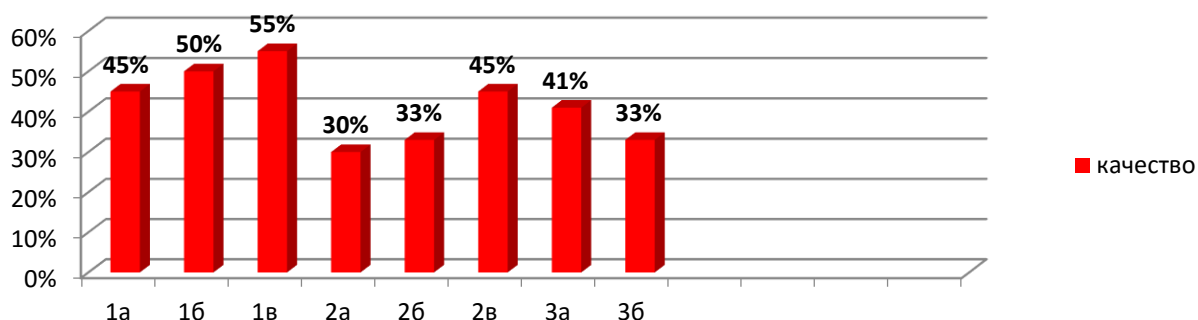
В целях совершенствования образовательного процесса в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 742-п от 13.03.2018г., планом работы государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования», была проведена диагностика учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов: Назначение итоговых проверочных работ по русскому языку и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 1,2 и 3-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Данные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты мониторинга по русскому языку в 1-3 классах

| Класс       | Вып. работу | Учитель           | Результаты          |                      |                 |                   | % Качес. знан. | % Успеваем |
|-------------|-------------|-------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|----------------|------------|
|             |             |                   | Повышен. подготовка | Прочная баз. подгот. | Базовая подгот. | Ниже баз. подгот. |                |            |
| 1а          | 22          | Ибрагимова Я.Х.   | 7                   | 3                    | 7               | 5                 | 45             | 77         |
| 1б          | 22          | Орзимова М.М.     | 1                   | 10                   | 6               | 5                 | 50             | 77         |
| 1в          | 22          | Орзимова М.М.     | 3                   | 9                    | 6               | 4                 | 55             | 81         |
| 2а          | 20          | Абдусаламова Л.М. | -                   | 6                    | 11              | 3                 | 30             | 85         |
| 2б          | 21          | Занаева М.С.      | 2                   | 5                    | 11              | 3                 | 33             | 86         |
| 2в          | 20          | Дикиева А.А.      | -                   | 9                    | 9               | 2                 | 45             | 90         |
| 3а          | 27          | Дикиева А.А.      | 3                   | 8                    | 12              | 4                 | 41             | 85         |
| 3б          | 27          | Занаева М.С.      | 2                   | 7                    | 14              | 4                 | 33             | 85         |
| <b>8 кл</b> | <b>181</b>  |                   | <b>18</b>           | <b>57</b>            | <b>76</b>       | <b>28</b>         | <b>41</b>      | <b>85</b>  |

**Выводы:** 85 % обучающихся 1-3 классов успешно справились с работой, что говорит о достаточном уровне усвоения стандарта.

### Качественная успеваемость по русскому языку в 1-3 классах



Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

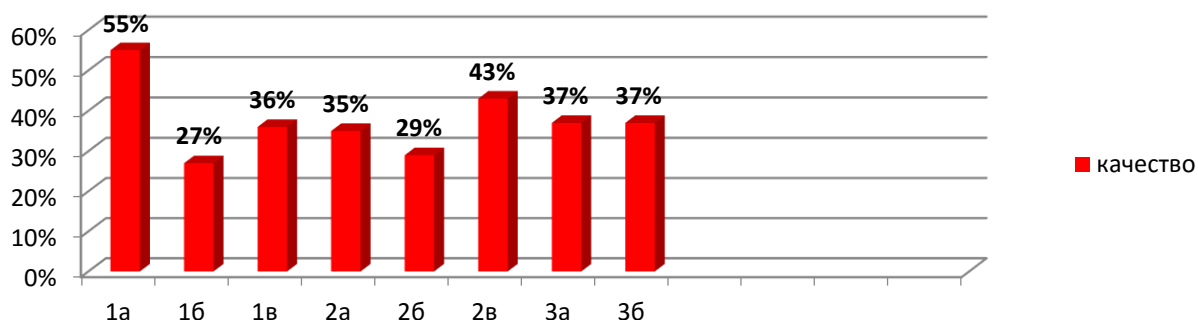
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема

### Результаты мониторинга по математике в 1-3 классах

| Класс      | Вып. работ у | Учитель            | Повышен. подготовка | Прочная баз. подгот. | Базовая подгот. | Ниже баз. подгот. | % Качест. знаний | % Успев аем. |
|------------|--------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|------------------|--------------|
| 1а         | 22           | Ибрагимова Я.Х.    | 3                   | 9                    | 9               | 1                 | 55               | 95           |
| 1б         | 22           | Орзимова М.М.      | 3                   | 3                    | 12              | 4                 | 27               | 81           |
| 1в         | 22           | Орзимова М.М.      | 4                   | 4                    | 11              | 3                 | 36               | 86           |
| 2а         | 20           | Абдусаламова .Л.М. | 1                   | 6                    | 10              | 3                 | 35               | 85           |
| 2б         | 21           | Занаева М.С.       | -                   | 6                    | 12              | 3                 | 29               | 86           |
| 2в         | 21           | Дикиева А.А.       | 2                   | 7                    | 9               | 3                 | 43               | 86           |
| 3а         | 27           | Дикиева А.А.       | 2                   | 8                    | 13              | 4                 | 37               | 85           |
| 3б         | 27           | Занаева М.С.       | 2                   | 8                    | 12              | 5                 | 37               | 81           |
| <b>8кл</b> | <b>182</b>   |                    | <b>17</b>           | <b>51</b>            | <b>88</b>       | <b>26</b>         | <b>37</b>        | <b>86</b>    |

**Выводы:** 86% обучающихся 1-3 классов успешно справились с работой, что говорит о достаточно уровне усвоения стандарта.

### Качественная успеваемость по математике в 1-3 классах



Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

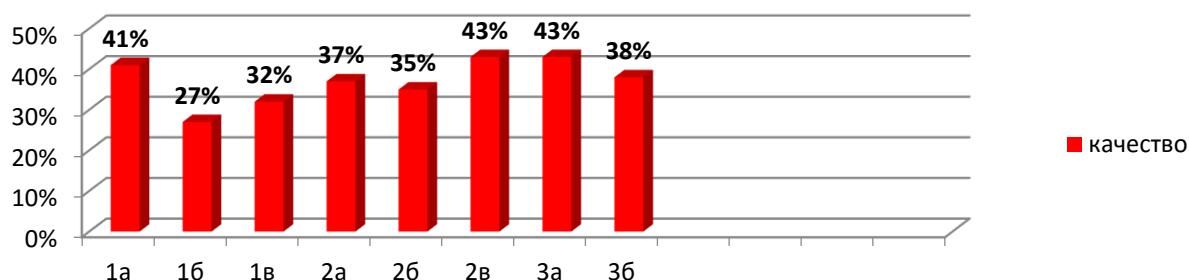
- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений.

### *Результаты мониторинга по литературному чтению в 1-3 классах*

| Клас<br>с | Вып.<br>рабо<br>ту | Учитель           | Повышен.<br>подготовка | Прочная<br>баз.<br>подгот. | Базовая<br>подгот. | Ниже баз.<br>подгот. | %<br>Качест.<br>знаний | %<br>Успев. |
|-----------|--------------------|-------------------|------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|
| 1а        | 22                 | Ибрагимова Я.Х.   | 7                      | 2                          | 10                 | 3                    | 41                     | 86          |
| 1б        | 22                 | Орзимова М.М.     | 1                      | 5                          | 11                 | 4                    | 27                     | 82          |
| 1в        | 22                 | Орзимова М.М.     | 2                      | 5                          | 12                 | 3                    | 32                     | 86          |
| 2а        | 19                 | Абдусаламова Л.М. | -                      | 7                          | 10                 | 2                    | 37                     | 89          |
| 2б        | 20                 | Занаева М.С.      | -                      | 7                          | 10                 | 3                    | 35                     | 85          |
| 2в        | 21                 | Дикиева А.А.      | -                      | 9                          | 10                 | 2                    | 43                     | 90          |
| 3а        | 28                 | Дикиева А.А.      | 3                      | 9                          | 13                 | 3                    | 43                     | 89          |
| 3б        | 26                 | Занаева М.С.      | 2                      | 8                          | 12                 | 4                    | 38                     | 85          |
|           | <b>180</b>         |                   | <b>15</b>              | <b>54</b>                  | <b>88</b>          | <b>24</b>            | <b>38</b>              | <b>87</b>   |

**Выводы:** 87 % обучающихся 1-3 классов успешно справились с работой, что говорит о достаточном уровне усвоения стандарта.

**Качественная успеваемость по литературному чтению в 1-3 классах**



Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по литературному чтению ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные

- недостаточный уровень сформированности умения находить информацию, заданную в явном

виде

- недостаточный уровень сформированности умения делать на основе прочитанного вывод

## Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классах

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 185-п от 08.02.2019г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Чеченской Республике в 2019 году», приказа МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» №30 от 26.02.2019г., приказа по школе № 131 от 07.03.2019г, проводились мониторинговые исследования в 4 классах по русскому языку 15-16 апреля, математике 23 апреля и окружающему миру 25 апреля.

Цель Всероссийской проверочной работы - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

### Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей. Первая часть состояла из трёх заданий: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Вторая часть состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. В таблицах приведены данные о выполнении обеих частей заданий по русскому языку

В четвертых классах-60 учащихся. Работу выполняли - 77 учащихся.

Максимальный первичный балл по русскому языку, который можно получить за всю работу-38 баллов

Максимальный балл по школе (33 балла) набрали учащиеся 4 а класса – Ибрагимова А.

Минимальный( 6 баллов) набрал ученик 4г класса – БерсановТ.

Средний балл по школе - 22.

Среднее качество знаний по школе - 39 %

### Результаты ВПР по русскому языку

| Класс | Учитель          | Выпол. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качест. знаний | Успеваемость |  |
|-------|------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------------|--|
| 4а    | Мачаева Т.Р.     | 20            | 4   | 7   | 9   | -   | 55             | 100          |  |
| 4б    | Мачаева Т.Р.     | 17            | -   | 7   | 10  | -   | 41             | 100          |  |
| 4в    | Тавбулатова М.С. | 21            | 3   | 6   | 12  | -   | 43             | 100          |  |
| 4г    | Тавбулатова М.С. | 19            | 1   | 4   | 14  | -   | 26             | 100          |  |
|       |                  | 77            | 8   | 24  | 45  | -   | 42             | 100          |  |

**Наибольшее затруднение** в части 1 вызвало у учащихся задание:

№2. (умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами) - 46%

Из 2 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание:

№ 10 (умение подбирать к слову близкие по значению слова) - 26%

№ 15 (1) (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию) – 11%

№ 15 (2) ( интерпретация содержащейся в тексте информации) – 5%

Вывод: 100% учащихся справились с работой на удовлетворительном и хорошем уровнях.

**Рекомендуется:**

1. Продолжить изучение темы «Однородные члены предложения»
2. Повторить тему «Синонимы»
3. Формировать умения по определению грамматической основы предложения.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложениях.
5. Выстроить работу на уроках чтения по работе с текстом.
6. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий.

**МАТЕМАТИКА**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли 78 учащихся.

Работа по математике содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка,

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл по математике (21балл) набрал ученик 4а класса Алиев М.

Среднее качество знаний по школе-49%.

**Результаты ВПР по математике**

| Класс | Учитель          | Выпол. работу | «5»      | «4»       | «3»       | «2»      | Качест. знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|---------------|----------|-----------|-----------|----------|----------------|--------------|
| 4а    | Мачаева Т.Р.     | 20            | 3        | 11        | 6         | -        | 70             | 100          |
| 4б    | Мачаева Т.Р.     | 18            | 1        | 8         | 9         | -        | 50             | 100          |
| 4в    | Тавбулатова М.С. | 21            | 3        | 6         | 9         | 3        | 43             | 86           |
| 4г    | Тавбулатова М.С. | 19            | 1        | 5         | 10        | 3        | 32             | 84           |
|       |                  | <b>78</b>     | <b>8</b> | <b>30</b> | <b>34</b> | <b>6</b> | <b>49</b>      | <b>92</b>    |

**Наибольшее затруднение** вызвали у учащихся задания:

№4 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними)

№5(2) ( Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

№ 8, (умение решать текстовые задачи в 3–4 действия).

№ 9(2) (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.)

**Вывод:** 92% учащихся справились с работой на удовлетворительном и хорошем уровнях

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи
4. Усилить работу по формированию геометрических компетенций учащихся.

### Окружающий мир

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Работу по окружающему миру выполняли 40 учащихся.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.

Максимальный балл по школе (27 баллов) набрал ученик 4 г класса –Эдисултанов И.

Минимальный балл – 4, набрал ученик 4г класса Бациев Д.

Средний балл по школе - 19 баллов.

Среднее качество знаний по школе – 36%

### Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

| Класс | Учитель          | Выпол. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качес т. знани й | Успевае мость |
|-------|------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|---------------|
| 4а    | Мачаева Т.Р.     | 20            | 2   | 7   | 11  | -   | 45               | 100           |
| 4б    | Мачаева Т.Р.     | 17            | 1   | 7   | 9   | -   | 47               | 100           |
| 4в    | Тавбулатова М.С. | 21            | 0   | 7   | 11  | 3   | 33               | 86            |
| 4г    | Тавбулатова М.С. | 19            | -   | 4   | 11  | 4   | 21               | 79            |
|       |                  | 77            | 3   | 25  | 42  | 7   | 36               | 91            |

### **Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

№ 6 (2) – (Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака)

№ 6 (3) – (создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.)

№7(1)–( использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов)

**Вывод:** 91% учащихся справились с работой на удовлетворительном и хорошем уровнях.

### **Рекомендуется:**

Доработать темы, формирующие умения

1. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

### **Выводы:**

1. Большинство обучающихся усвоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО.
2. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы

### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты проверочных работ на ближайшем заседании методического объединения учителей начальных классов
2. Учителям Мачаевой Т.Р. и Тавбулатовой М.С.
  - а) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с выявлением проблем отдельных обучающихся.
  - б) спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
  - в) провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
  - г) проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по УМК: «Школа России» и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

### **Анализ посещенных уроков**

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- ☐ выборочное посещение,
- ☐ параллельное посещение,
- ☐ тематическое посещение.

1. В 1 классах были посещены уроки педагогов по русскому языку, математике, окружающему миру с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

Педагогами Ибрагимовой Я.Х. и Орзимовой М.С. используются компьютер и интерактивная доска. На уроках используются активные и пассивные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются педагогом

Ибрагимовой Я.Х., хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ☐ ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- ☐ темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

- ☐ наличие творческих заданий;
- ☐ демократический стиль обучения;
- ☐ все ученики активно взаимодействуют между собой;
- ☐ обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

На этапе изучения новых знаний и способов действий используется диалог, групповая (редко) или парная работа (используют все педагоги); учитель мотивирует детей на высказывание гипотез о дальнейшей деятельности; используются логические задачи.

На этапе рефлексии учитель обучает детей оценивать свою деятельность, фиксировать затруднения и предлагать пути их преодоления.

2. Были посещены уроки во 2 классах по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

Хороший уровень владения требованиями ФГОС показала педагог Абдусаламова Л.М.- 2а кл.

Приёмы работы, используемые педагогом:

- ☐ настрой детей на работу, учитель совместно с детьми проговаривает план урока;
- ☐ создает ситуации успеха,
- ☐ на этапе актуализации знаний вначале (повторяются) знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.
- ☐ при словарной работе на уроке русского языка учитель использует первичное зрительное восприятие, развивая речедвигательную и моторную орфографическую память;
- ☐ новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий;

3. Были посещены уроки русского языка, математики и окружающего мира в 3 классах

Хороший уровень владения требованиями ФГОС показали педагоги, работающие в 3 классах:

Дикиева А.А. и Занаева М.С.

На уроках во всех классах используются средства ИКТ.

У педагога Занаевой М.С. дети учатся

- ☐ определять и проговаривать цель урока с помощью учителя, в некоторых случаях – самостоятельно;
- ☐ работать по коллективно составленному плану;
- ☐ научились оценивать правильность выполнения действий;
- ☐ умеют добывать новые знания из различных источников, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Педагог Дикиева А.А. формируют умения

- ☐ самостоятельно добывать знания и применять их по назначению,
- ☐ решать нестандартные жизненные проблемы.

В конце каждого урока педагоги проводят рефлексию эмоционального фона урока, деятельности на уроке, выполнения поставленных задач.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ☐ проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- ☐ включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.

Следующая группа уроков: математики, русского языка, окружающего мира и ОРКСЭ были посещены в 4 классах

Во время проведения уроков Мачаева Т.Р. (4кл., 4б кл) используют видеопрезентации как во время объяснения, закрепления тем, так и во время проведения физминуток

- ☐ источниками информации для учащихся являются книги, словари, сборники, ИКТ;
- ☐ процесс обучения во многом идет через проживание опыта;
- ☐ все ученики активно взаимодействуют между собой;
- ☐ обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Хороший уровень владения требованиями ФГОС показала педагог Тавбулатова М.С. (4б кл., 4в кл.). Учитель используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие

(например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся.

Осуществляется индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися в течение года .

Однако, несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогов, остаются проблемы:

- 1) недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- 2) неумение видеть в учениках и родителях равноправных участников образовательного процесса.

Пути устранения недостатков:

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет нас обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

Несмотря на некоторые индивидуальные особенности выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточный уровень овладения учебными навыками и действиями;
- умение действовать по алгоритму, применять приобретенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, логически мыслить, использовать операции анализа и синтеза, строить умозаключения и делать выводы, воспринимать и удерживать в памяти необходимую информацию
- развитие познавательной сферы в основном соответствует уровню, актуальному возрастным нормам;
- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;

## **8. Работа по формированию универсальных компетентностей учащихся (портфолио).**

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями и родителями 1-4 классов ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- ☐ создавать ситуации успеха для каждого ученика, повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях;
- ☐ обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика;
- ☐ активно совершенствовать универсальные учебные действия. «Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

С педагогами, работающими в 1-4 классах, были проведены групповые и индивидуальные консультации. Педагоги в 1 классах провели презентации ученических портфолио.

### Рекомендация:

Активизировать работу над созданием портфолио в 3-4 классах.

В конце учебного года в Портфолио вкладывается характеристика ученика с указанием его достижений в учебной, внеучебной деятельности, а также рекомендации для дальнейшего роста и развития ученика, этого нет ни в одном представленном экземпляре.

### ЗАДАЧИ НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

| Основные направления деятельности школы                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность по сохранению здоровья                                                         | 1. Способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.                                                                                                                                                        |
| Деятельность по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся | 1. Продолжить формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовности защищать интересы государства.                                                                                                                                                                            |
| Обеспечение всеобщего основного образования                                                 | 1. Совершенствовать образовательное пространство для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.<br>2. Обеспечить овладение обучающимися содержанием ФГОС, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.     |
| Работа с педагогическими кадрами                                                            | 1. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.<br>2. Способствовать изменению отношения учителя к задачам учебного процесса, которые предполагают не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем. |

Зам. директора по УВР(начальная школа)

/ Ибрагимова Х.Х./