

Анализ результатов ЕГЭ-2024

РУССКИЙ ЯЗЫК

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации. Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во обуч-ся	Выпол. работу	Отметки				% успеv.	% качест.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	7	7	2	3	2	0	100	71	Осмаева К.Д.

Список (ФИО)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Первичный балл	Итого баллов	Итого % выполнения	Отметка	
Занаева А.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	44	83	88%	5
Ибрагимова К.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	42	78	84%	5
Кайхарова Я.	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	34	64	68%	4	
Магамасаров А.	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	25	51	50%	3	
Усманова Т.	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	33	63	66%	4	
Чучхаджиева Т.	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-	3	23	48	46%	3	
Эльмурадова А.	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	3	30	58	60%	4	
ИТОГО	6	5	4	6	5	7	6	6	5	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	2	2	5	1	5	5	6					

№	Проверяемый элемент содержания	баллы	%
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	6	86%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации	5	71%
3	Лексическое значение слова	4	57%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6	86%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	5	71%
6	Лексические нормы	7	100%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	6	86%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	6	86%
9	Правописание корней	5	71%
10	Правописание приставок	3	43%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	5	71%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4	57%
13	Правописание НЕ и НИ	4	57%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	5	71%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3	43%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	6	86%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	4	57%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	5	71%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	5	83%

20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	29%
21	Пунктуационный анализ	2	29%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	71%
23	Функционально-смысловые типы речи	1	14%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	5	71%
25	Средства связи предложений	5	71%
26	Речь. Языковые средства выразительности речи.	6	86%

ВЫВОДЫ:

В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№ 1,2, 4-9, 11,14, 16, 18,19, 22, 24-26). Особое затруднение вызвали задания №15, №20, №21, №23. Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации: 1. Обратит внимание на правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Повторить пунктуацию в простом и сложном предложениях, функционально-смысловые типы речи.

Анализ части II. Часть 2.

Задание с развёрнутым ответом. (Повышенный уровень). В целом, с заданием части II ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились на хорошем уровне. Максимальное количество баллов набрал один ученик. Обучающиеся осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. Но не все выпускники показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям продолжить подготовку обучающихся 11 классов к сдаче ЕГЭ по репетиционным (тренировочным) тестам .
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.
4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку

Итоги ГВЭ

Обучающиеся 11-х класса Абдурахимова П., Джамалдиев Р., Ибрагимова Т, Матаев М., Плеханов Д. прошли ГИА в форме ГВЭ и получили следующие результаты:

предмет	Количество учащихся	Получили отметки				% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2	1	1	0	0	100	100

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

С 2015 г. ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчеты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни.

ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования.

Всего заданий 21, из них: заданий по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 5. Все задания базового уровня сложности.

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во обуч-ся	Выпол. работу	Отметки				% успеv.	% качест.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	4	4	1	1	2	0	100	50	Дакаева З.Ш.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Баллы	Итого % выполне-ния	Оценка
Занаева Альбина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	90 %	5
Магамасаров Ахмед	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	67 %	4
Чучхаджиева Танзила	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	43 %	3
Эльмурадова Айдима	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	48 %	3
ИТОГО :	4	4	3	2	3	4	1	4	4	4	0	1	2	4	4	2	2	1	1	0	2			

	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания	Процент Выполнения
Задание 1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	4	100%
Задание 2.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	4	100%
Задание 3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	3	75%
Задание 4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	2	50%
Задание 5.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	3	75%
Задание 6.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	4	100%

Задание 7.	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	1	25%
Задание 8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	4	100%
Задание 9.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	4	100%
Задание 10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	4	100%
Задание 11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	0	0%
Задание 12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	1	25%
Задание 13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	2	50%
Задание 14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	4	100%
Задание 15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	4	100%
Задание 16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	2	50%
Задание 17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	2	50%
Задание 18	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	1	25%
Задание 19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	1	25%
Задание 20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	0	0%
Задание 21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	2	50%

ВЫВОДЫ:

Выпускники успешно справились с заданиями (№1,2,6,8,9,10,14,15), Особое затруднение вызвали задания №7, №11, №12, №18, №19, №20. Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации: 7. Уметь выполнять действия с функциями. 11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. 12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, 18. Уметь решать уравнения и неравенства. 19. Уметь выполнять вычисления и преобразования. 20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям продолжить подготовку обучающихся 11 классов к сдаче ЕГЭ по репетиционным(тренировочным) тестам .
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

МАТЕМАТИКА - ГВЭ

В стандартном ГВЭ критерии оценивания не зависят от номера варианта. Итак, за успешное выполнение экзаменационной работы с 100-ми и 200-ми номерами вариантов можно максимально получить 14 первичных баллов, по 1 баллу за каждое верно выполненное задание. Ответ засчитывается, если он записан в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Баллы переводятся в оценку по пятибалльной шкале, где 0-4 балла соответствуют «двойке», 5-7 – «тройке», 8-10 – «четверке», а 11-14 – «пятерке».

Экзамен считается успешно пройденным, если получена отметка не ниже удовлетворительной.

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во обуч-ся	Выпол. работу	Отметки				% успеv.	% качест.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11a	5	5	5	0	0	0	100	100	Дакаева З.Ш.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	Баллы	Итого % выполнения	Оценка
Абдурахимова Петимат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100%	5
Джамалдиев Рахим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100%	5
Ибрагимов Тамила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100%	5
Матаев Муслим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100%	5
Плеханов Джабраил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100%	5
Итого	5																

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Заданий базового уровня сложности 7, повышенного — 10, высокого — 2

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во обуч-ся	Выпол. работу	Отметки				% успеv.	% качест.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11a	3	3	3	0	0	0	100	100	Дакаева З.Ш.

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы за задания																			Пер. балл	Тест. балл	% выполн-ия	Отметка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
1.	Ибрагимов Карина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	14	74	74%	5
2.	Кайхарова Ясмينا	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12	70	63%	5
3.	Усманова Танзила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13	72	68%	5
	Итого	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	0	2	0	0	0	0	2				

Проверяемые требования (умения)	Выполн. задания	Процент выполнен
Задание 1. Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подробные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	3	100%
Задание 2. Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	3	100%
Задание 3. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	3	100%
Задание 4. Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	3	100%
Задание 5. Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	3	100%
Задание 6. Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	3	100%
Задание 7. Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	2	67%
Задание 8. Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	3	100%
Задание 9. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	2	67%
Задание 10. Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	2	67%
Задание 11. Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	3	100%
Задание 12. Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	3	100%
Задание 13. Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	1	33%
Задание 14. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,	0	0%

расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии		
Задание 15. Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	2	67%
Задание 16. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	0	0%
Задание 17. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	0	0%
Задание 18. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	0	0%
Задание 19. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	2	67%

ВЫВОДЫ:

В I части выпускники успешно справились с заданиями (№ 1-6, 8, 11, 12).

Особое затруднение вызвали задания №13, №14, №16, №17, №18,. Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:

Задание 13. Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов

Задание 14. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии

Задание 16. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами

Задание 17. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы

Задание 18. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами

Рекомендации:

1. Учителям продолжить подготовку обучающихся 11 классов к сдаче ЕГЭ по репетиционным(тренировочным) тестам .
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Работа состоит из 25 заданий: базового уровня сложности 13, повышенного — 8, высокого — 4. Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 16, с развернутым ответом (Часть 2) — 9. Работа рассчитана на 210 минут.

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во обуч-ся	Выпол. работу	Отметки				% успеv.	% качест.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	3	3	1	2	0	0	100	100%	Вагапова А.И.

Индивидуальные баллы в результатах:

№	Задания список уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	% вып	П/б	Т/б	оценка
1	Ибрагимова К.	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	2	1	3	2	0	4	5	92	44	73	5
2	Кайхарова Я.	0	2	1	2	1	2	0	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	3	0	3	2	3	0	5	80	38	66	4
3	Усманова Т.	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	4	3	1	1	92	38	66	4
Выполненные задания		2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3				

№	Задания список уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	П/б	Т/б	оце нка	
1	Ибрагимова К.	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	0	4	5	44	73	5
2	Кайхарова Я.	0	2	1	2	1	2	0	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	3	0	3	2	3	0	5	38	66	4	
3	Усманова Т.	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	4	3	1	1	38	66	4	
Выполненные задания		2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3				
Процент выполнения		67%	100%	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	100%	100%	67%	67%	100%				

Часть 1: 16 заданий (№ 1–16) с кратким ответом. Вызвали затруднения по таким вопросам как:

1. Выбор обобщающего понятия
2. Выбор позиций из списка (запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня)
3. Классификация путем установления соответствия

Часть 2: 8 заданий (№ 17–25) с развернутым ответом

Работа с текстом

1-характеристика текста

2- формулировка и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

3-применение примеров теоретических положений и понятий общественных наук, формирующих обществоведческий курс

4- решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Баллы	Процент выполнения
Часть 1		
Задание 1. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	2	67%
Задание 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	3	100%

Задание 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	3	100%
Задание 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	3	100%
Задание 5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	3	100%
Задание 6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	3	100%
Задание 7. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	2	67%
Задание 8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	3	100%
Задание 9. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	3	100%
Задание 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	3	100%
Задание 11. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	3	100%
Задание 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3	100%
Задание 13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	0	0%
Задание 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	3	100%
Задание 15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	3	100%
Задание 16. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	3	100%
Часть 2		

Задание 17. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	3	100%
Задание 18. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	2	67%
Задание 19. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	3	100%
Задание 20. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	1	33%
Задание 21. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	3	100%
Задание 22. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	3	100%
Задание 23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	2	67%
Задание 24. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов	2	67%

Задание 25. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	3	100%
---	---	------

Вывод:

Обучающаяся успешно справились с экзаменом по обществознанию. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания.

Самый низкий средний показатель выполнение заданий:

Задание 13. - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины

Задание 20.- Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач

Рекомендации:

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию в следующем учебном году необходимо:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
2. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществление поиска, систематизации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; выделение основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

БИОЛОГИЯ

Каждый вариант КИМ содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задания:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
- 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
- 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

14	Организм человека.	2	100
15	Организм человека.	2	100
16	Организм человека.	2	100
17	Эволюция живой природы.	2	100
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	1	50
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	2	100
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	2	100
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	2	100
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	3	100
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	2	66
24	Задание с изображением биологического объекта	1	33
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	2	66
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	2	66
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	3	100
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	3	100
13	Организм человека.	1	100

ВЫВОДЫ:

На основании результата видно, что учащаяся показала отличные знания и умения в решении базового и повышенного уровня сложности, задания части 1. Задания высокого уровня сложности, части 2, вызвавшими трудности оказалось задание 24 с изображением биологического объекта.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
3. Работать с заданиями с изображением биологического объекта.
4. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

ХИМИЯ

Каждый КИМ содержит 34 задания и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 28 заданий:

Задания базового уровня – 1,2,3,4,5,10,11,13,17,18,19,21,25,26,27.

Задания повышенного уровня – 6,7,8,9,12,14,15,16,20,22,23,24,28.

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня – 29,30,31,32,33,34.

Максимальный первичный балл за работу — 56.

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

Класс	Кол-во обуч-ся	Выпол. работу	Отметки				% успеv.	% качест.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	1	1	1	-	-	-	100	100	Висалиева С.А.

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Первичный балл	Итого % выполн	Отметка		
Занаева А.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	5	3	4	56	100%	5
ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				

ВЫВОДЫ:

На основании результата видно, что учащаяся показала отличные знания и умения в решении базового и повышенного уровней сложности.

Уровень проверяемых знаний по всем показателям составляет 100%

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2024

№	ФИО обучающегося.	Русский язык	Математика	Профильная Математика	Общественные	Биология	Химия
1	Занаева Альбина Салмановна	83	5			88	100
2	Ибрагимова Карина Билаловна	78		74	73		
3	Кайхарова Ясмينا Зауровна	64		70	66		
4	Магамасаров Ахмад Бесланович	51	4				
5	Усманова Танзила Супьяновна	63		72	66		
6	Чучхаджиева Танзила Салмановна	48	3				
7	Эльмурадова Айдима Мовсаровна	58	3				

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ)

Цель проведения: получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Дата проведения: 06.12.2023г

В соответствии с пунктом 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 (далее - Рособрнадзор) и Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.10.2023 № 1317-п «С) проведении итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году»

6 декабря 2023 года на базе МБОУ «Ойсхарская СШ№3» было проведено итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в 11 классе.

7 обучающихся писали итоговое сочинение, а 5 обучающихся писали итоговое изложение.

По Чеченской республике был определен следующий комплект тем итогового сочинения:

Комплект тем итогового сочинения № ИС06122023-11

112	Что мешает человеку быть счастливым?
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
311	Какая из мыслей М.Ю.Лермонтова Вам ближе : « Я ищущу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
412	Какими качествами обладают люди , способные изменить мир к лучшему ?
508	Может ли общение с природой изменить человека ?
604	Литература и кино : соперничество или сотрудничество ?

- В каждый комплект тем итогового сочинения будут включены по две темы из каждого раздела банка:
- **Темы 1, 2** «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».
- **Темы 3, 4** «Семья, общество, Отечество в жизни человека».
- **Темы 5, 6** «Природа и культура в жизни человека».

Выпускникам необходимо было выбрать только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем написать сочинение-рассуждение на эту тему. Рекомендуемый объём – от 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачёт».

Итоговое сочинение выполнялось самостоятельно. Не допускалось списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допущено

прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка даётся в свободной форме). Объём цитирования не должен превышать объём собственного текста участника. Если сочинение признано экспертом самостоятельным, то за такую работу выставляется «зачёт».

В рамках заявленной темы необходимо было сформулировать свою позицию и аргументировать её на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по выбору. Количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал.

Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критерию № 1 «Соответствие теме» и критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведёт к «незачёту» за работу в целом), а также дополнительно «зачёт» по одному из других критериев: № 3 «Композиция и логика рассуждения»; № 4 «Качество письменной речи»; № 5 «Грамотность».

Обучающиеся 11 класса МБОУ «Ойсарская СШ№3» показали следующие результаты написания итогового сочинения:

Выбор тем итогового сочинения выпускниками

1 ученик выбрал тему «Что мешает человеку быть счастливым?»

6 человек – «Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?»

Протокол проверки итогового сочинения

6234	11А	0102	Занаева	Альбина	Салмановна	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Ибрагимова	Карина	Билаловна	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Кайхарова	Ясмина	Зауровна	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Магамасаров	Ахмед	Бесланович	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Усманова	Танзила	Супьяновна	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Чучхаджиева	Танзила	Салмановна	112	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Эльмурадова	Айдима	Мовсаровна	412	++	++++-	Зачёт

Выводы:

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11-ого класса. Зачёт получили 7 обучающихся (100%). Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме» показал, что все учащиеся справились с требованиями этого критерия. Критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» соответствуют работы всех учащихся. Это означает, что выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

Итоги сочинения:

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- последовательность предложений в тексте;
- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- правописание Н и –НН- в суффиксах различных частей речи
- правописание НЕ и НИ
- функционально-смысловые типы речи
- правописание личных окончаний глаголов;
- выявление ошибки в образовании формы слова.

Анализ итогового изложения (для лиц с ОВЗ)

С целью отработки и апробации проведения итогового изложения, обучающиеся 11 класса с ОВЗ писали изложение по тексту «Новые коньки» К проверке по критериям оценивания допускались итоговые изложения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового изложения» с рекомендуемым количеством слов от 200. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового изложения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Протокол проверки итогового изложения:

6234	11А	0101	Абдурахимова	Петимат	Ибрагимовна	902	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0101	Джамалдиев	Рахим	Алавдиевич	902	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0101	Ибрагимова	Тамила	Романовна	902	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0101	Матаев	Муслим	Исаевич	902	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0101	Плеханов	Джабраил	Килабович	902	++	++++-	Зачёт

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Содержание изложения	5 – (100%)	0
2	Логичность изложения	5– (100%)	0
3	Использование элементов стиля исходного текста	5- (100%)	0
4	Качество письменной речи	2- (50%)	2-(50%)
5	Грамотность	0	0

Критерий №1 «Содержание изложения».

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста. «Незачет» ставится при условии, если участник существенно исказил содержание исходного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Все обучающиеся передали содержание исходного текста – 100%.

Критерий №2 «Логичность изложения».

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Все обучающиеся логично, последовательно изложили содержание исходного текста, избегая повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения – 100%.

Критерий №3 «Использование элементов стиля исходного текста».

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста. «Незачет» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Все обучающиеся сохранили в изложении элементы стиля исходного текста – 100%

Критерий №4 «Качество письменной речи».

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». 2 обучающихся (Ибрагимов Т., Абдурахимов П.) умело выразили мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции – 40%.

Критерий №5 «Грамотность».

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. Все 5 обучающихся получили «незачет» по этому критерию.

В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Выводы:

1. Таким образом, анализ сочинения (изложения) показал, что у обучающихся 11 класса сформированы умения:

- рассуждать на заданную тему;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового изложения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией изложения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями изложения, способам аргументации. Нацеливать учеников на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в изложении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление изложения, учить пользоваться орфографическим словарем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю русского языка и литературы Осмаевой К.Д.

1.1. Провести работу над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в итоговом сочинении.

1.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

1.3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

2. Классному руководителю 11 класса Занаевой А.У. довести результаты пробного итогового сочинения (изложения) до сведения родителей.

Протокол проверки итогового сочинения:

6234	11А	0102	Занаева	Альбина	Салмановна	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Ибрагимова	Карина	Билаловна	412	++	+++++	Зачёт
6234	11А	0102	Кайхарова	Ясмينا	Зауровна	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Магамасаров	Ахмед	Бесланович	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Усманова	Танзила	Супьяновна	412	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Чучхаджиева	Танзила	Салмановна	112	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0102	Эльмурадова	Айдима	Мовсаровна	412	++	++++-	Зачёт

Выводы:

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11-ого класса. Зачёт получили 7 обучающихся (100%). Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме» показал, что все учащиеся справились с требованиями этого критерия. Критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» соответствуют работы всех учащихся. Это означает, что выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений.

Итоги сочинения:

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- последовательность предложений в тексте;
- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- правописание Н и –НН- в суффиксах различных частей речи
- правописание НЕ и НИ
- функционально-смысловые типы речи
- правописание личных окончаний глаголов;
- выявление ошибки в образовании формы слова.

Анализ итогового изложения (для лиц с ОВЗ)

С целью отработки и апробации проведения итогового изложения, обучающиеся 11 класса с ОВЗ писали изложение по тексту «Новые коньки» К проверке по критериям оценивания допускались итоговые изложения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового изложения» с рекомендуемым количеством слов от 200. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового изложения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Протокол проверки итогового изложения:

6234	11А	0101	Абдурахимова	Петимат	Ибрагимовна	902	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0101	Джамалдиев	Рахим	Алавдиевич	902	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0101	Ибрагимова	Тамила	Романовна	902	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0101	Матаев	Муслим	Исаевич	902	++	++++-	Зачёт
6234	11А	0101	Плеханов	Джабраил	Килабович	902	++	++++-	Зачёт

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Содержание изложения	5 – (100%)	0
2	Логичность изложения	5– (100%)	0
3	Использование элементов стиля исходного текста	5- (100%)	0
4	Качество письменной речи	2- (50%)	2-(50%)
5	Грамотность	0	0

Критерий №1 «Содержание изложения».

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста. «Незачет» ставится при условии, если участник существенно исказил содержание исходного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Все обучающиеся передали содержание исходного текста – 100%.

Критерий №2 «Логичность изложения».

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Все обучающиеся логично, последовательно изложили содержание исходного текста, избегая повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения – 100%.

Критерий №3 «Использование элементов стиля исходного текста».

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста. «Незачет» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». Все обучающиеся сохранили в изложении элементы стиля исходного текста – 100%

Критерий №4 «Качество письменной речи».

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет». 2 обучающихся (Ибрагимова Т., Абдурахимова П.) умело выразили мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции – 40%.

Критерий №5 «Грамотность».

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. Все 5 обучающихся получили «незачет» по этому критерию.

В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Выводы:

1. Таким образом, анализ сочинения (изложения) показал, что у обучающихся 11 класса сформированы умения:
 - рассуждать на заданную тему;
 - размышлять над предложенной проблемой;
 - строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
 - аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
 - логично строить свое высказывание.

Результаты итогового изложения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией изложения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями изложения, способам аргументации. Нацеливать учеников на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в изложении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление изложения, учить пользоваться орфографическим словарем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю русского языка и литературы Осмаевой К.Д.

- 1.1. Провести работу над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в тренировочном итоговом сочинении.
- 1.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.
- 1.3. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

2. Классному руководителю 11 класса Занаевой А.У. довести результаты пробного итогового сочинения (изложения) до сведения родителей.

Таким образом, на основании решения педагогического совета №6 от 07 мая 2024года

В соответствии с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04. 2023г. №233/552 допущены к государственной итоговой аттестации обучающихся 11а класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план и (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) в форме ЕГЭ следующие обучающиеся:

№	ФИО
1.	Занаева Альбина Салмановна
2.	Ибрагимова Карина Билаловна
3.	Кайхарова Ясмينا Зауровна
4.	Магамасаров Ахмад Бесланович
5.	Усманова Танзила Супьяновна
6.	ЧучхаджиеваТанзилаСалмановна
7.	Эльмурадова Айдима Мовсаровна

2.1. В форме ГВЭ в составе 05 человек:

№ п/п	ФИО
1	Абдурахимова Петимат Ибрагимовна
2	Джамалдиев Рахим Алавдиевич
3	Ибрагимова Тамила Романовна
4	Матаев Муслим Исаевич
5	Плеханов Джабраил Килабович

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающийся должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы.

Вместе с тем, стартовые возможности обучающихся неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Главная задача, стоящая перед коллективом и обучающимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний обучающихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

