

МБОУ «Ойсхарская СШ №3»
Анализ работы внеурочной деятельности по программе
«Функциональная грамотность, в том числе основы финансовой грамотности»
за 2022/23 учебный год

Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. Вот почему финансовое обучение нужно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Рабочая программа внеурочной деятельности функциональной грамотности, в том числе модуль «Основы финансовой грамотности» *направлена на социальное воспитание* обучающихся, на повышение уровня финансовой грамотности. Программа имеет *социально-экономическую направленность*, так как создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей. В целях профилактики преступлений в сфере компьютерной информации, с использованием информационно–телекоммуникационных технологий, а также в рамках исполнения пункта 2 раздела 1 Межведомственного комплексного плана Республики Тыва. Полученные детьми знания позволили уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Цель: Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- развитие экономического образа мышления у обучающихся;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- профилактики преступлений в сфере компьютерной информации, с использованием информационно – телекоммуникационных технологий
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формы проведения занятий: ситуационная игра, беседа, образно-ролевые игры, практикум, обсуждение, самостоятельная работа, просмотр видеосюжетов, мультфильмов по теме.

Используемые образовательные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, дистанционные, моделирующая деятельность.

Методы и приёмы работы:

- показ;
- объяснение;
- инструктаж;
- самостоятельная работа;
- объяснительно-иллюстративный метод.

Методы стимулирования:

- поощрение;
- контроль;
- самоконтроль;
- оценка;
- самооценка;
- устное одобрение.

Рабочая программа по функциональной грамотности для обучающихся 5-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к функциональной грамотности, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Программа осуществлялась с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал подавался по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплексе – 34ч, т. е по 1 часу в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность» естественно-научная грамотность»

1 класс – 33 часа, 5 класс-34 часа

В первом полугодии проводились занятия по формированию математической и финансовой грамотности. Во 2 полугодии - по формированию читательской, естественно-научной грамотности. Темы пройденных занятий внеурочной деятельности по функциональной грамотности в 2022-2023 уч. году

№	Модель	Содержание	Формы занятий
1	Математическая грамотность	5 класс: Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач. Проведение рубежной аттестации. 6 класс. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности ,комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации. 7 класс. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Беседы, диалоги, дискуссии. Круглый стол, игра. Круглый стол, дебаты. Круглый стол, игра. Беседы, викторина, квест, квиз. Дебаты, беседы. Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». Тестирование.

		Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации. 8 класс. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур :теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации. 9 класс. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Проведение рубежной аттестации.	
2	Финансовая грамотность	5 класс. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «своё дело»? Проведение рубежной аттестации. 6 класс. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги Проведение рубежной аттестации. 7 класс. Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Беседы, диалоги, дискуссии. Круглый стол, игра. Круглый стол, дебаты. Круглый стол, игра, квест. Беседы, викторина, квест, квиз. Дебаты, беседы. Проект,

	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации. 8 класс. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Проведение рубежной аттестации. 9 класс. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. Проведение рубежной аттестации.	дискуссии, «Что? Где? Когда?». Тестирование.
--	---	---

С помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий в магазины, вводила детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволило сформировать у школьников представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Обучающиеся начали осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности» под руководством учителя внеурочной деятельности по функциональной грамотности, в том числе финансовая грамотность Хазбулатова А.У. Проект помог детям получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Отчет подготовил ответственный по вопросам формирования и оценки финансовой грамотность педагог дополнительного образования Шатаев М.Х.