

Анализ результатов ОГЭ-2024

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 70 учащихся, что составляет 93% от общего числа обучающихся 9-х классов. Минимальный балл по русскому языку: 15 баллов.

Результаты выполненных заданий ЕГЭ по русскому языку

Работа по русскому языку 9 класса состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-12). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-------|--------|--|---|
| Общий балл | 0 -14 | 15 -22 | 23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». | 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». |

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

| Класс | Кол-во обуч-ся | Выпол. работу | Отметки | | | | % успеv. | % качест. | Учитель |
|-------|----------------|---------------|---------|-----|-----|-----|----------|-----------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9 А | 18 | 18 | 4 | 8 | 6 | | 100% | 71% | Масаева П.С-Э. |
| 9 Б | 18 | 18 | 8 | 3 | 7 | | 100% | 61% | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|--|------|-----|--|
| 9 В | 18 | 18 | 11 | 3 | 4 | | 100% | 78% | |
| 9 Г | 16 | 16 | 7 | 6 | 3 | | 100% | 82% | |
| | 70 | 70 | 30 | 20 | 20 | | | | |

9А класс

| | ФИ | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Письмен. часть | Балл | Оценка | Итого % выполнения |
|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|----------------|------|--------|--------------------|
| 1 | Абдусаламов Амирбек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 27 | 3 | 69% |
| 2 | Абубакарова Иман | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | 24 | 4 | 61% |
| 3 | Байгириева Ясмина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 28 | 4 | 71% |
| 4 | Бациев Адам | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 27 | 3 | 69% |
| 5 | Гагаева Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 | 3 | 43% |
| 6 | Занаева Айдима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 33 | 5 | 84% |
| 7 | Ильясов Ибрагим | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 26 | 4 | 66% |
| 8 | Исаев Якуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | 27 | 3 | 69% |
| 9 | Мачаева Неби | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 30 | 5 | 76% |
| 10 | Мусаева Раяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 33 | 5 | 84% |
| 11 | Плеханов Хизир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | 32 | 5 | 82% |
| 12 | Саиева Раяна | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | 25 | 4 | 64% |
| 13 | Сахабова Хава | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 28 | 4 | 71% |
| 14 | Турлаева Зулихан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 33 | 5 | 84% |
| 15 | Усманов Ахмед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 25 | 3 | 64% |
| 16 | Чучхаджиева Карина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 28 | 4 | 71% |
| 17 | Эльмурзаев Мовсар | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 20 | 3 | 51% |
| 18 | Эльтукаев Дукваха | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 26 | 4 | 66% |
| | Итого | 80% | 80% | 71% | 95% | 90% | 95% | 100% | 80% | 90% | 95% | 95% | | | | |

9 Б класс

| | ФИ | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Письмен. часть | Все го | Оценка | Итого % выполнения |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----------------|--------|--------|--------------------|
| 1 | Агамурзаева Хадижат | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 25 | 3 | 64% |
| 2 | Алиев Мухаммад | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 32 | 5 | 82% |
| 3 | Алиева Лаура | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 29 | 5 | 74% |
| 4 | Алхазурова Лаура | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 32 | 5 | 82% |
| 5 | Асаев Абдул-Керим | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | 30 | 5 | 76% |
| 6 | Асаев Шуайб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 26 | 3 | 66% |
| 7 | Балаева Айшат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 30 | 4 | 76% |
| 8 | Берсанов Тамерлан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 30 | 4 | 76% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|-----|
| 9 | Гульямова Хеди | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 32 | 5 | 82% |
| 10 | Гучигова Даяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 31 | 5 | 79% |
| 11 | Исинаев Ясин | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 26 | 3 | 66% |
| 12 | Мушукаев Джабраил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 32 | 5 | 82% |
| 13 | Мушукаев Халид | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 25 | 3 | 64% |
| 14 | Сайханова Тамила | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 26 | 3 | 66% |
| 15 | Сайханова Ясмينا | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 22 | 3 | 56% |
| 16 | Хазбулатова И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 32 | 5 | 82% |
| 17 | Шахтиева Аминат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 28 | 3 | 71% |
| 18 | Эльмурадов Рахман | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 28 | 4 | 71% |
| | Итого | 83% | 88% | 66% | 94 | 94% | 83% | 100 | 88% | 100 | 94 | 94 | | | | |

9 в класс

| 1 | Арсханова Мадина | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Письм. часть | Всего | Оценка | Итого % выполнения |
|----|---------------------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-------|-----|-------|------|-------|--------------|-------|--------|--------------------|
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 29 | 4 | 74% |
| 2 | Асаев Алихан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 30 | 4 | 76% |
| 3 | Асаева Марха | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 32 | 5 | 82% |
| 4 | Аюбов Нурди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 32 | 5 | 82% |
| 5 | Бестулагова Берлант | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 29 | 5 | 74% |
| 6 | Гагаев Мехди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 30 | 5 | 76% |
| 7 | Гагаева Тамила | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 31 | 5 | 79% |
| 8 | Джамалдиев Рамзан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 19 | 3 | 48% |
| 9 | Дикиева Макка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 33 | 5 | 84% |
| 10 | Ибрагимова Аминат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 33 | 5 | 84% |
| 11 | Исмаилов Имран | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 20 | 3 | 51% |
| 12 | Кайхарова Сумайя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 32 | 5 | 82% |
| 13 | Нахсуева Ясмينا | ГВЭ | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Таипова Хадижа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 32 | 5 | 82% |
| 15 | Тахаева Раяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 24 | 3 | 61% |
| 16 | Турлуева Хеди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 23 | 32 | 5 | 82% |
| 17 | Чучуев Жабраил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 18 | 3 | 46% |
| 18 | Эльмурзаева Алия | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 20 | 28 | 4 | 71% |
| 19 | Эльмурзаева Самира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 30 | 5 | 76% |
| | Итого | 100 % | 100 % | 94% | 94 % | 100 % | 100 % | 100 % | 78% | 100 % | 89 % | 100 % | | | | |

9 г класс

| | ФИ | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Пись м.час. | | Оценка | Итого % выпол. |
|----|---------------------|------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|----|--------|-------------------|
| 1 | Алхазов Муслим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 29 | 5 | 74% |
| 2 | Асаев Магомед-Салах | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 29 | 4 | 74% |
| 3 | Аюбов Ясин | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 29 | 4 | 74% |
| 4 | Бестулагова Хеди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 28 | 3 | 71% |
| 5 | Висалиева Джаннат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 30 | 5 | 76% |
| 6 | Висалиева Марьям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 30 | 4 | 76% |
| 7 | Дышниева Хеди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 32 | 5 | 82% |
| 8 | Исаев Малик | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 25 | 3 | 64% |
| 9 | Магомедова Шапаат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 20 | 3 | 51% |
| 10 | Межидова Мадина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 28 | 4 | 71% |
| 11 | Мушукаева Сабилла | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 33 | 5 | 84% |
| 12 | Осмаев Зелимхан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 27 | 4 | 69% |
| 13 | Рашидов Имам | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 28 | 4 | 71% |
| 14 | Турлаев Магомед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 31 | 5 | 79% |
| 15 | Шахтиева Амина | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 22 | 28 | 4 | 71% |
| 16 | Эдилсултанов Карим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 32 | 5 | 82% |
| | Итого | 100% | 100% | 82% | 94% | 94% | 100% | 94% | 88% | 94% | 94% | 100% | | | | |

| № | Проверяемый элемент содержания | Баллы | % |
|----|---|-------|-----|
| 1 | Сжатое изложение | | |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 71 | 94% |
| 3 | Синтаксический анализ предложений | 72 | 96% |
| 4 | Пунктуационный анализ предложений | 59 | 78% |
| 5 | Пунктуационный анализ предложений | 71 | 94% |
| 6 | Орфографический анализ слов | 71 | 94% |
| 7 | Орфографический анализ слов | 71 | 94% |
| 8 | Соблюдение норм современного русского литературного языка | 74 | 98% |
| 9 | Соблюдение норм современного русского литературного языка | 63 | 68% |
| 10 | Анализ содержания текста | 73 | 97% |
| 11 | Анализ образительно-выразительных средств | 69 | 92% |
| 12 | Лексический анализ слова | 73 | 97% |
| 13 | Сочинение-рассуждение | | |

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

МАТЕМАТИКА

В ОГЭ по математике приняли участие 70 обучающихся, что составляет 93% от общего числа обучающихся 9-х классов. Порог по математике: 8 первичных баллов (не менее 2 балла из модуля геометрии)

Приказом Миннауки установлен максимальный первичный балл по математике: 31 баллов.

Результаты выполненных заданий

1. Характеристика работы. Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению

алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастающей трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

2. Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по математике.

Выполняли работу 70 человек, что составляет 93%, 5 выпускников сдавал в форме ГВЭ – 6 %.(Борханова Ф., Тавбулатова М., Саиева А., Нахсуева Я.). Работу на оценку «4» выполнили – 69 учеников, на оценку «3» - 1 учащийся.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы 31 балл.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

| | | | | |
|----------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| Первичный балл | 0-7 баллов | 8-14 баллов | 15-21 баллов | 22-31 баллов |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Анализ успеваемости и качества знаний

| Класс | Кол. уч-ся | Выполнили | Учитель | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество знаний % |
|-------|------------|-----------|--------------|---------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9 «А» | 18 | 18 | Дакаева З.Ш. | - | 17 | 1 | - | 100% | 94% |
| 9 «Б» | 18 | 18 | Дакаева З.Ш. | - | 18 | - | - | 100% | 100% |
| 9 «В» | 18 | 18 | Дакаева З.Ш. | - | 18 | - | - | 100% | 100% |
| 9 «Г» | 16 | 16 | Дакаева З.Ш. | | 16 | - | - | 100% | 100% |
| | 70 | 70 | | | 69 | 1 | | 100 | 99% |

Индивидуальные результаты в баллах 9а класса

| № | ФИО ученика | Результаты в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | Б | Отметка | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| 1 | Абдусаламов Амирбек | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | | | | | | |
| 2 | Абубакарова Иман | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | | | | |
| 3 | Байгириева Ясмина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | | | | |
| 4 | Бациев Адам | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | | | | |
| 5 | Гагаева Алина | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | | | | |
| 6 | Занаева Айдима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 | | | | |
| 7 | Ильясов Ибрагим | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | | | | |
| 8 | Исаев Якуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | | | |
| 9 | Мачаева Неби | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | | | |
| 10 | Мусаева Раяна | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | | | |
| 11 | Плеханов Хизир | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 | | | |
| 12 | Саиева Раяна | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | | |
| 13 | Сахабова Хава | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 | | | |
| 14 | Турлаева Зулихан | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 | | | |
| 15 | Усманов Ахмед | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 | | | |
| 16 | Чучхаджиева Карина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | | | |
| 17 | Эльмурзаев Мовсар | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | | |
| 18 | Эльтукаев Дукваха | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | | |
| | Количество выполненных заданий | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | Процент выполнения (%) | 1 | 0 | 8 | 7 | 4 | 6 | 8 | 0 | 0 | 9 | 7 | 9 | 0 | 0 | 9 | 9 | 8 | 9 | 0 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0 | 8 | 2 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 | 4 | 0 | 5 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | |

| № | ФИО ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Балл | Отметка | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|---------|---|
| 1 | Агамурзаева Хадижат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 |
| 2 | Алиев Мухаммад | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 4 |
| 3 | Алиева Лаура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 4 | Алхазурова Лаура | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 5 | Асаев Абдул-Керим | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 |
| 6 | Асаев Шуайб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 |
| 7 | Балаева Айшат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 | |
| 8 | Берсанов Тамерлан | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | |
| 9 | Гульямова Хеди | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | |
| 10 | Гучигова Даяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | |
| 11 | Исинаев Ясин | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 4 | |
| 12 | Мушукаев Джабраил | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | |
| 13 | Мушукаев Халид | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 | |
| 14 | Сайханова Тамила | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 | |
| 15 | Сайханова Ясмينا | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | |
| 16 | Хазбулатова Инжила | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | |
| 17 | Шахтиева Аминат | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | |
| 18 | Эльмурадов Рахман | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | |
| | Количество выполненных заданий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | 8 | 6 | 5 | 0 | 3 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 5 | 7 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Процент выполнения | 1 0 0 % | 8 8 % | 8 3 % | 5 5 % | 7 2 % | 8 8 % | 1 0 % | 1 0 % | 1 0 % | 8 8 % | 1 0 % | 1 4 % | 1 0 % | 1 0 % | 1 0 % | 8 3 % | 9 4 % | 8 3 % | 6 1 % | 1 5 % | 0 0 % | 0 0 % | 0 0 % |
|--|--------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

Индивидуальные результаты в баллах 9в класс

| № | ФИО ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Баллы | Отметка | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---------|----|---|
| 1 | Арсханова Мадина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 2 | Асаев Алихан | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 3 | Асаева Марха | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 4 | Аюбов Нурди | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 5 | Бестулагова Берлант | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 6 | Гагаев Мехди | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 7 | Гагаева Тамила | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 8 | Джамалдиев Рамзан | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 |
| 9 | Дикиева Макка | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 4 |
| 10 | Ибрагимова Аминат | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 11 | Исмаилов Имран; | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 12 | Кайхарова Сумайя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 13 | Таипова Хадижа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 14 | Тахаева Раяна | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 15 | Турлуева Хеди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 16 | Чучуев Жабраил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 17 | Эльмурзаева Алия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 18 | Эльмурзаева Самира | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| | Количество выполненных заданий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | Процент выполнения | 1 | 0 | 7 | 7 | 6 | 5 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 9 | 8 | 8 | 8 | 0 | 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 0 | 7 | 7 | 1 | 5 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 4 | 8 | 3 | 8 | 0 | 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | % | % | % | 5 | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | |

Индивидуальные результаты в баллах 9г класс

| № | ФИО ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Баллы | Отметка |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---------|
| 1 | Алхазов Муслим | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 2 | Асаев Магомед-Салах | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 |
| 3 | Аюбов Ясин | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 4 | Бестулагова Хеда | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 |
| 5 | Висалиева Джаннат | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 6 | Висалиева Марьям | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 7 | Дышниева Хеди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 8 | Исаев Малик | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 9 | Магомедова Шапаат | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 10 | Межидова Мадина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 |
| 11 | Мушукаева Сабилла | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 |
| 12 | Осмаев Зелिमхан | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 13 | Рашидов Имам | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 14 | Турлаев Магомед | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 15 | Шахтиева Амина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 |
| 16 | Эдилсултанов Карим | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| | Количество выполненных заданий | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | Процент выполнения | 1 | 9 | 8 | 5 | 7 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 | 1 | 9 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | | 0 | 3 | 1 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | % | % | % | % | % | % | % | | | | | |
| | | 0 | % | % | % | % | 0 | 0 | 0 | % | 0 | % | 0 | 0 | 0 | % | % | 0 | % | % | | | | | | | | | | | | |
| | | % | | | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | | | | | | | | | | | |

Анализ тестовой части

| № | Проверяемое умение | Классы | | | |
|----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | <u>9 «А»</u> | <u>9 «Б»</u> | <u>9 «В»</u> | <u>9 «Г»</u> |
| 1 | Умение работать с планом (рисунок) | 18/100% | 18/100% | 18/100% | 16/100% |
| 2 | Умение решать несложные практические расчетные задачи | 16/88% | 16/88% | 14/77% | 15/93% |
| 3 | Умение решать несложные практические расчетные задачи | 13/72% | 15/83% | 14/77% | 13/81% |
| 4 | Умение решать несложные практические расчетные задачи | 8/44% | 10/55% | 11/61% | 9/56% |
| 5 | Умение решать несложные практические расчетные задачи | 11/61% | 13/72% | 10/55% | 12/75% |
| 6 | Умение выполнять вычисления и преобразования | 15/83% | 16/88% | 16/88% | 16/100% |
| 7 | Свойства числовых неравенств, сравнение чисел на координатной прямой | 18/100% | 18/100% | 18/100% | 16/100% |
| 8 | Умение работать с числами, содержащими знак радикала (степень) | 18/100% | 18/100% | 18/100% | 16/100% |
| 9 | Умение решать уравнения | 17/94% | 18/100% | 16/88% | 15/93% |
| 10 | Умение оценивать вероятности случайного события | 13/72% | 16/88% | 18/100% | 16/100% |
| 11 | Умение работать с графиком | 17/94% | 18/100% | 16/88% | 15/93% |
| 12 | Умение работать с формулой арифметической (геометрической) прогрессии. Последовательности. | 18/100% | 17/94% | 18/100% | 16/100% |
| 13 | Умение выполнять преобразования алгебраических выражений | 18/100% | 18/100% | 18/100% | 16/100% |
| 14 | Умение составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 17/94% | 18/100% | 17/94% | 16/100% |
| 15 | Умение решать неравенства и их системы | 17/94% | 18/100% | 16/88% | 15/93% |
| 16 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами | 16/88% | 15/83% | 15/83% | 15/93% |
| 17 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами | 17/94% | 17/94% | 16/88% | 16/100% |
| 18 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами | 18/100% | 15/83% | 18/100% | 15/93% |

| | | | | | |
|----|---|--------|--------|--------|-------|
| 19 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами | 10/55% | 11/61% | 16/88% | 7/43% |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 5/27% | 2/11% | 1/5% | 1/6% |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 1/5% | 1/5% | 1/5% | 0% |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

1. Основные выводы и рекомендации

Учащиеся затрудняются выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели на это обратить пристальное внимание.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Чаще давать задания на нахождение площадей фигур и определение косинуса, синуса и тангенса по клетчатой бумаге.

Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

На каждом уроке проверять знания формулировок определений и теорем.

На дополнительных занятиях начиная с 7 класса давать задания на опережение по теории вероятностей и преобразованию алгебраических выражений.

Выработать условия мотивации к решению заданий повышенной сложности.

ГЕОГРАФИЯ

В ОГЭ по географии приняли участие 36 обучающихся, что составляет 64 % от общего числа обучающихся 9-х классов.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2
Максимальный первичный балл – 31 Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

| Класс | Кол-во обуч-ся | Выпол. работу | Отметки | | | | % успеv. | % качест. | Учитель |
|-------|----------------|---------------|---------|-----|-----|-----|----------|-----------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9 | 34 | 34 | 8 | 25 | 1 | 0 | 100 | 97 | Турлаев А.А. |

| Список (ФИО) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Перв и чный балл | Итого % выпол нения | Отмет ка | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------|------------------------------|-------------|----|----|---|
| Абдусаламов А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 23 | 74 | 4 | | |
| Абубакарова А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 26 | 84 | 5 | |
| Байгириева Я. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 28 | 90 | 5 | |
| Бациев А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 24 | 77 | 4 | |
| Гагаева А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 71 | 4 | |
| Занаева А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 26 | 84 | 5 | |
| Ильясов И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 65 | 4 | |
| Исаев Я. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | 71 | 4 | |
| Мачаева Н. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 23 | 74 | 4 | |
| Мусаева Р. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 | 77 | 4 |
| Плеханов Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 24 | 77 | 4 |
| Саиева Р. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 24 | 77 | 4 |
| Сахабова Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 27 | 87 | 5 |
| Турлаева З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 26 | 84 | 5 |
| Усманов А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 | 77 | 4 |
| Чучхаджиева К. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 23 | 74 | 4 |
| Эльмурзаев М. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 65 | 4 | |
| Эльтукаев Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 71 | 4 |
| Алхазов М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 23 | 74 | 4 |
| Асаев М-С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 68 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|----|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| Аюбов Я. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 74 | 4 | |
| Бестулагова Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 23 | 74 | 4 | |
| Висалиева Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 26 | 84 | 5 | |
| Висалиева М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 24 | 77 | 4 |
| Дышниева Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 71 | 4 |
| Исаев М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 28 | 90 | 5 |
| Магомедова Ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 74 | 4 |
| Межидова М. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 58 | 3 |
| Мушукаева С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 27 | 87 | 5 |
| Осмаев З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | 71 | 4 |
| Рашидов И. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 23 | 74 | 4 | |
| Турлаев М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 24 | 77 | 4 | |
| Шахтиева А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 24 | 77 | 4 | |
| Эдилсултанов К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 23 | 74 | 4 | |
| ИТОГО | 3 | 3 | 3 | 24 | 34 | 33 | 33 | 3 | 1 | 2 | 6 | 52 | 2 | 3 | 34 | 3 | 1 | 3 | 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | |
| | 0 | 3 | 3 | | | | | 2 | 0 | 2 | | 5 | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 9 | 0 | 0 | 5 | | | | |

| № | Проверяемый элемент содержания | баллы | % |
|----|--|-------|------|
| 1 | Географические особенности природы и народов Земли | 30 | 88% |
| 2 | Географическое положение России | 33 | 97% |
| 3 | Особенности природы России | 33 | 97% |
| 4 | Природные ресурсы, их использование и охрана | 24 | 70% |
| 5 | Географические явления и процессы в геосферах | 34 | 100% |
| 6 | Разные территории Земли: анализ карты | 33 | 97% |
| 7 | Географические координаты | 33 | 97% |
| 8 | Географические явления и процессы в геосферах | 32 | 94% |
| 9 | Расстояние на карте | 10 | 29% |
| 10 | Направление на карте | 22 | 65% |
| 11 | Чтение и анализ карт | 6 | 18% |
| 12 | Чтение карт различного содержания | 52 | 77% |
| 13 | Географические объекты и явления | 25 | 74% |
| 14 | Природные и техногенные явления | 34 | 100% |
| 15 | Влияние деятельности человека в природе | 34 | 100% |
| 16 | Выявление эмпирических зависимостей | 34 | 100% |
| 17 | Географические следствия движений Земли | 14 | 41% |
| 18 | Анализ информации о разных территориях Земли | 34 | 100% |
| 19 | Определение поясного времени | 33 | 97% |
| 20 | Особенности природно-хозяйственных зон и районов России | 23 | 68% |
| 21 | Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях | 34 | 100% |
| 22 | Территориальная обеспеченность ресурсами | 33 | 97% |
| 23 | Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами | 33 | 97% |
| 24 | Особенности населения России | 33 | 97% |
| 25 | Разные территории Земли: анализ карт | 34 | 100% |
| 26 | Основные географические объекты России | 29 | 85% |
| 27 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 10 | 29% |
| 28 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 30 | 88% |
| 29 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 2 | 5% |
| 30 | Выявление признаков географических объектов и явлений | 15 | 44% |

ВЫВОДЫ:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|--------|--------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|--------|---|---|---|---|---|-----------|----------|
| Хазбулатова | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 35 | 4 |
| Балаева | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 32 | 4 |
| Берсанов | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 3 |
| Агамурзаева | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 34 | 4 |
| Алиева | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 4 |
| Алхазурова | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 36 | 4 |
| Асаев А. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 31 | 4 |
| Асаев Ш. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 4 |
| Исинаев Я. | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 4 |
| Гульямова | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 32 | 4 |
| Гучигова Х. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 34 | 4 |
| ИТОГО | 1 1 | 1 5 | 1 5 | 1 4 | 14 | 15 | 15 | 1 4 | 1 5 | 13 | 1 4 | 1 5 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 3 | 1 5 | 1 4 | 1 4 | 9 | 1 2 | 3 | 0 | 5 | 4 | 3 | | |

| № | Проверяемый элемент содержания | баллы | % |
|----|---|-------|-----|
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 11 | 73 |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 15 | 100 |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 15 | 100 |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 14 | 93 |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 14 | 93 |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | 15 | 100 |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор | 15 | 100 |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 14 | 93 |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | 15 | 100 |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 13 | 87 |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 14 | 93 |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 15 | 100 |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 14 | 93 |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 14 | 93 |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 14 | 93 |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 13 | 87 |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 15 | 100 |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 14 | 93 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | 14 | 93 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы | 9 | 60 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | 12 | 80 |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. | 3 | 20 |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | | |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 0 | 0 |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 5 | 33 |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 4 | 27 |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 3 | 20 |

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

- Признаки живых организмов
- Человек и его здоровье
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Значительный объём заданий базового уровня выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы.

Учащиеся плохо выполнили такие типы заданий повышенного уровня сложности, как:

- Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ по репетиционным (тренировочным) тестам .
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

ИНФОРМАТИКА

В ОГЭ по информатике принял участие 1 обучающийся, что составляет 2 % от общего числа обучающихся 9-х классов.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выпол. работу | Оценки | | | | % Успев. | % Качест. | Учитель |
|-------|--------------|---------------|--------|---|---|---|----------|-----------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9 а | 1 | 1 | - | - | 1 | 0 | 100 | 0 | Хазбулатов А.У. |

| Фамилия | Имя | Отчество | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---------|----------|------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|--------|
| Алиев | Мухаммад | Рамзанович | +-+++++-++++ | 0(2)0(3)0(2) | 10 | 3 |

ВЫВОДЫ:

На основе анализа результатов ГИА ОГЭ по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

5. Учителю продолжить подготовку обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ по репетиционным (тренировочным) тестам.
6. Включать в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ОГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной;
7. Ежеурочно повторять материалы по темам «Алгоритмизация», «Программирование»;
8. Отрабатывать навык трассировки алгоритмов на циклы, массивы с использованием дидактического материала, представленного на общеобразовательных сайтах;
9. Активизировать работу учащихся с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике – онлайн – подготовка, тесты; ряд учащихся вызывают опасения, что они могут не пройти ИГА по этому предмету, т.к. плохо математически считают.

ФИЗИКА

В ОГЭ по физике приняли участие 2 обучающихся, что составляет 3% от общего числа обучающихся 9 классов.

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по физике включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий КИМ работы, равно 45. Время, отводимое на выполнение всей экзаменационной работы, составляет 180 минут.

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умение применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов;
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);
- понимание принципов действия технических устройств;
- умение работы с текстами физического содержания;
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых. В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Группа из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности проверяет освоение понятийного аппарата курса физики. Группа из трёх заданий проверяет овладение методологическими умениями. Группа из двух заданий оценивает умения работать с текстом физического содержания. Блок из пяти заданий посвящён оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике. Здесь предлагаются несложные качественные вопросы, сконструированные на базе учебной ситуации и на базе контекста «жизненной ситуации», а также расчётные задачи повышенного и высокого уровней сложности по трём основным разделам курса физики. Две расчётные задачи имеют комбинированный характер и требуют использования законов и формул из двух разных тем или разделов курса.

Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности экзаменуемого к продолжению обучения в классах с углублённым изучением физики.

| Класс | Кол-во обуч-ся | Выпол. работу | Отметки | | | | % успеv. | % качест. | Учитель |
|-------|----------------|---------------|---------|-----|-----|-----|----------|-----------|------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9б | 2 | 2 | - | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ибрагимова Х..Х. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|---------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Пер бал л | % вып п | Оце нка |
| Мушукаев Х.А. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 31 | 69 | 4 |
| Мушукаев Д.Р. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 60 | 4 |
| Итого | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | | | |

| ФИ | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|--------|
| Мушукаев Х.А. | 2++2++++++2221+222 | 0(3)2(2)0(2)0(2)3(3)0(3)0(3) | 31 | 4 |
| Мушукаев Д.Р. | 2++2++++++2222+222 | 0(3)0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3) | 27 | 4 |

Задания экзаменационного билета ОГЭ отличаются не только по типу ответа, но и по уровню сложности, а потому правильные ответы на каждое из них оцениваются в разное количество баллов. Приведем данные в таблице.

| | | | | | | | | | |
|---|-----|---|------|-------|----|----|----|-------|-------|
| 1 | 2-3 | 4 | 5-10 | 11-14 | 15 | 16 | 17 | 18-22 | 23-25 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |

Первичные баллы ОГЭ, соответствующие оценке

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 35-45 | 23-34 | 11-22 | 0- 10 |

| № зад | Предметный результат | Мах пер. балл | % выпол. |
|-------|--|---------------|----------|
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | 2 | 100 |
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | 1 | 100 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | 1 | 100 |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | 2 | 100 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 100 |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 100 |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 100 |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 100 |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 100 |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 100 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | 100 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | 100 |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | 100 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | 100 |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | 1 | 100 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 2 | 100 |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | 3 | 100 |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | 2 | 100 |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 2 | 0 |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | 2 | 50 |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | 0 |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | 0 |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 3 | 50 |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 3 | 0 |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 3 | 0 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Краткая характеристика экзаменационной работы.

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: базового уровня сложности 14, повышенного — 8, высокого — 2.

16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 2– 4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Его номер следует записать в специально отведённом месте и затем перенести в бланк № 1.

В каждом из заданий 15 и 19 ответ необходимо записать в виде последовательности цифр (например, 1432) без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на каждое из заданий 1, 5, 6, 12, 21–24 нужно самостоятельно сформулировать и записать на бланке № 2 в развёрнутой форме.

Содержание экзаменационной работы отражено в кодификаторе проверяемых элементов содержания (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>): все проверяемые элементы содержания пронумерованы, и им присвоены соответствующие коды. В экзаменационной работе представлены следующие разделы обществоведческого курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Работа рассчитана на 180 минут.

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

| Класс | Кол-во обуч-ся | Выпол. работу | Отметки | | | | % успеv. | % качест. | Учитель |
|-------|----------------|---------------|---------|-----|-----|-----|----------|-----------|---------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9в | 18 | 18 | - | 2 | 16 | 0 | 100 | 11% | Вагапова А.И. |

Индивидуальные баллы в результатах:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл | 0–13 | 14–23 | 24–31 | 32–37 |

| Список (ФИО) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | Итого баллов | Итого % выпол | Отметка | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|---------------|---------|---|
| Арханова М. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 40,5% | 3 |
| Асаев А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 46% | 3 |
| Асаева М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 62% | 3 |
| Аюбов Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 49% | 3 |
| Бестулагова Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 20 | 54% | 3 |
| Гагаев М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 57% | 3 |
| Гагаева Т. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 49% | 3 |
| Джамалдиев Р. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 40,5% | 3 |
| Дикиева М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 70% | 4 |
| Ибрагимов А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 28 | 76% | 4 |
| Исмаилов И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 59% | 3 |
| Кайхарова С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 40,5% | 3 |
| Таипова Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 51% | 3 |
| Тахаева Р. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 62% | 3 |
| Турлуева Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 43% | 3 |
| Чучуев Ж. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 57% | 3 |
| Эльмурзаева А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | 40,5% | 3 |
| Эльмурзаева С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 70% | 4 |
| ИТОГО | 18 | 18 | 18 | 17 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 9 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 12 | 12 | 12 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | | |

| № | Проверяемый элемент содержания | баллы | % |
|-----|--|-------|-------|
| 1. | Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий | 18% | 100% |
| 2. | Общество и человек | 18% | 100% |
| 3. | Духовная культура, наука в современном обществе | 18% | 100% |
| 4. | Сфера духовной культуры: анализ суждений | 17% | 94% |
| 5. | Поиск социальной информации из фотоизображения | 18% | 100% |
| 6. | Задания-задачи на финансовую грамотность | 17% | 94% |
| 7. | Экономика, ее роль в жизни общества | 18% | 100% |
| 8. | Экономическая сфера | 18% | 100% |
| 9. | Экономическая сфера: анализ суждений | 18% | 100% |
| 10. | Социальная сфера | 9% | 50% |
| 11. | Социальная сфера: анализ суждений | 18% | 100% |
| 12. | Задание на анализ статистической информации | 18% | 100% |
| 13. | Сфера политики | 18% | 100% |
| 14. | Сфера политики: анализ суждений | 17% | 94% |
| 15. | Задания на установление соответствия | 18% | 100% |
| 16. | Право, норма права, правонарушения | 12% | 66,6% |
| 17. | Социальные отношения | 12% | 66,6% |
| 18. | Право: анализ суждений | 12% | 66,6% |
| 19. | Задания на сравнение | 5% | 27,7% |
| 20. | Задания на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы | 3% | 16,6% |
| 21. | Составление плана по тексту | 2% | 11% |
| 22. | Анализ текста | 3% | 16,6% |
| 23. | Иллюстрация примерами положений текста | 2% | 11% |
| 24. | Формулирование объяснений, аргументов на основе текста | 1% | 5,5% |

Вывод:

Обучающаяся справилась с экзаменом по обществознанию, подтвердили оценку по обществознанию, кроме одной ученицы-повысила отметку

1. Причины пробелов знаний:

- низкая мотивированность обучающихся при выборе предмета Обществознание при выборе предметов (по выбору), для сдачи ГИА;
- низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся.

2. Планируемая работа по устранению пробелов знаний:

- систематическое посещение консультаций по обществознанию;
- активизация домашней самостоятельной работы:

- на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

Рекомендации:

При подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)
4. Отработать выполнение заданий части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по чеченскому языку, предложенные обучающимся 9 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации. Экзаменационная работа состоит из трех частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем

Часть 1 содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (изложение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе услышанного

Часть 2 содержит 7 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 3 содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного

Подробный анализ экзаменационных заданий показал:

| Класс | Кол-во обуч-ся | Выпол. работу | Отметки | | | | % успеv. | % качест. | Учитель |
|-------|----------------|---------------|---------|-----|-----|-----|----------|-----------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9а | 18 | 18 | 3 | 12 | 3 | 0 | 100% | 83% | Исмаилова Х.С. |
| 9б | 18 | 18 | 2 | 15 | 1 | 0 | 100% | 94% | Исмаилова Х.С. |
| 9в | 18 | 18 | 3 | 13 | 2 | 0 | 100% | 89% | Исмаилова Х.С. |
| 9г | 16 | 16 | 1 | 10 | 5 | 0 | 100% | 69% | Исмаилова Х.С. |
| Итого | 70 | 70 | 9 | 50 | 11 | 0 | 100 | 85% | |

| Список (ФИО) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Письменная часть | Всего | Итого % выполнения | Отметка |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|-------|-----------------------|---------|
| Абдусаламов А.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 26 | 78% | 4 |
| Абубакарова И.М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 29 | 87% | 5 |
| Бациев А.С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Байгериева Я.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Гагаева А.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 23 | 69% | 3 |
| Занаева А.С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 25 | 75% | 4 |
| Плеханов Х.К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 24 | 72% | 4 |
| Саиева Р.В. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 28 | 84% | 4 |
| Сахабова Х.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 30 | 90% | 5 |
| Мачаева Н.Ю. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Мусаева Р.Т. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Исаев Я.У. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 22 | 66% | 3 |
| Ильясов И.Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 25 | 75% | 4 |
| Турлаева З.Ш. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 30 | 90% | 5 |
| Усманов А.И. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 27 | 81% | 4 |
| Эльтукаев Д.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 23 | 69% | 3 |
| Эльмурзаев М.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 25 | 75% | 4 |
| Чучхаджиева К.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 23 | 69% | 4 |
| ИТОГО | 18 | 11 | 18 | 17 | 18 | 18 | 17 | | | | |

| Список (ФИО) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Письменная часть | Всего | Итого % выполнения | Отметка |
|------------------|----|---|----|----|----|----|----|------------------|-------|--------------------|---------|
| Мушукаев Д.Р. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 26 | 78% | 4 |
| Мушукаев Х.А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 28 | 84% | 4 |
| Сайханова Т.Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 23 | 69% | 4 |
| Сайханова Я.С. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 24 | 60% | 4 |
| Шахтиева А.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Эльмурадов Р.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Хазбулатова И.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 25 | 75% | 4 |
| Балаева А.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 28 | 84% | 4 |
| Берсанов Т.Ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 24 | 60% | 3 |
| Агамурзаева Х.А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 31 | 93% | 5 |
| Алиев М.Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 28 | 84% | 4 |
| Асаев Ш.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 27 | 81% | 4 |
| Асаев А-К.М. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 24 | 60% | 4 |
| Алиева Л.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 28 | 84% | 4 |
| Алхазурова Л.Г. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 30 | 90% | 5 |
| Исинаев Я.А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Гульямова Х.Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | 28 | 84% | 4 |
| Гучиова Д.А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| ИТОГО | 16 | 7 | 18 | 18 | 17 | 18 | 17 | | | | |

| Список (ФИО) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Письменная часть | Всего | Итого % выполнения | Отметка |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------|-------|--------------------|---------|
| Таипова Х.Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Чучуев Ж.Ж. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 27 | 81% | 4 |
| Эльмурзаева А.А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 26 | 78% | 4 |
| Эльмурзаева С.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 22 | 66% | 3 |
| Турлуева Х.У. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Тахаева Р.В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 25 | 75% | 4 |
| Бестулагова Б.М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 24 | 60% | 4 |
| Аюбов Н.Д. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 25 | 75% | 4 |
| Гагаева Т.Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 29 | 87% | 5 |
| Гагаев М.Ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 23 | 69% | 4 |
| Асаева М.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 31 | 93% | 5 |
| Асаев А.Х. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 19 | 57% | 3 |
| Арсханова М.Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 29 | 87% | 5 |
| Ибрагимова А.Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 28 | 84% | 4 |
| Кайхарова С.И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 24 | 60% | 4 |
| Исмаилов И.Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 24 | 60% | 4 |
| Дикиева М.Л. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 24 | 60% | 4 |
| Джамалдиев Р.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 25 | 75% | 4 |
| ИТОГО | 18 | 10 | 18 | 18 | 18 | 18 | 17 | | | | |

| Список (ФИО) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Письменная часть | Всего | Итого % выполнения | Отметка |
|------------------|----|---|----|----|----|----|----|------------------|-------|--------------------|---------|
| Рашидов И.И. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 23 | 69% | 3 |
| Осмаев З.Б. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 18 | 54% | 3 |
| Мушукаева С.Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 32 | 96% | 5 |
| Магомадова Ш.Х. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 23 | 69% | 4 |
| Межидова М.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 28 | 84% | 4 |
| Шахтиева А.У. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 26 | 78% | 4 |
| Эдисултанов К.И. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 25 | 75% | 4 |
| Турлаев М.А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 22 | 66% | 3 |
| Бестулагова Х.Д. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 28 | 84% | 4 |
| Аюбов Я.А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 4 |
| Висалиева М.Я. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 24 | 60% | 4 |
| Висалиева Д.А. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 24 | 60% | 4 |
| Асаев М-С.Ю. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 25 | 75% | 4 |
| Алхазов М.И. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 22 | 66% | 3 |
| Исаев М.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 26 | 78% | 3 |
| Дышниева Х.П. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 28 | 84% | 4 |
| ИТОГО | 16 | 7 | 14 | 16 | 16 | 16 | 12 | | | | |

ВЫВОДЫ:

В I части выпускники успешно справились с заданием.

Задание с развёрнутым ответом. В целом, с заданием части 1 по чеченскому языку обучающиеся справились .

Анализ части II. Часть 2

Особое затруднение вызвали задания №2, №3.

Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на функционально-смысловые типы речи;
2. Повторить правописание приставок и суффиксов;
3. Повторить пунктуацию в простом и сложном предложениях.

Анализ части III.(сочинение)

В общем, с заданием части 3 выпускники справились успешно(повышенный уровень)

Не все осмысленно прочитали текст, верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. Не все выпускники показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Итоги ГВЭ

6 обучающихся 9-х классов прошли ГИА в форме ГВЭ и получили следующие результаты:

| № п/п | ФИО |
|-------|-----------------------------|
| 1. | Саиева Амина Асхабовна |
| 2. | Солтаев Исмаил Зелимханович |
| 3. | Тавбулатова Мата Супяновна |
| 4. | Нахсуева Ясмينا Магомедовна |
| 5. | Джамалдиева Иман Юнусовна |
| 6. | Борханова Фатима Аслановна |

| предмет | Количество учащихся | Получили отметки | | | | % успеваемости | % качества знаний |
|--------------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100% |
| Математика | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Итоговая таблица по результатам ОГЭ и ГВЭ

| № | Экзамен | Все го | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Общий % качества | Общий % успе-ти |
|----|-----------------|--------|-----|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----------------|
| | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| 1 | Русский язык | 70 | 0 | 0 | 20 | 28 | 20 | 28 | 30 | 43 | 71% | 100 |
| 2 | ГВЭ русский яз. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 5 | 84 | 100% | 100 |
| 3 | Математика | 70 | 0 | 0 | 1 | 1 | 69 | 98 | 0 | 0 | 98% | 100 |
| 4 | ГВЭ математика | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 | 100% | 100 |
| 5 | Чеченский язык | 70 | 0 | 0 | 11 | 16 | 50 | 71 | 9 | 13 | 84% | 100 |
| 6 | Биология | 15 | 0 | 0 | 1 | 7 | 14 | 94 | 0 | 0 | 93% | 100 |
| 7 | География | 34 | 0 | 0 | 1 | 3 | 25 | 73 | 8 | 23 | 97% | 100 |
| 8 | Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 100 |
| 9 | Обществознание | 18 | 0 | 0 | 16 | 88 | 2 | 11 | 0 | 0 | 11% | 100 |
| 10 | Физика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 100% | 100 |

| Количество учащихся | Допущены к ОГЭ | Допущены к ГВЭ | Прошли ОГЭ | Прошли ГВЭ | Получили аттестат обычного образца | Получили аттестаты с отличием |
|---------------------|----------------|----------------|------------|------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 76 | 70 | 6 | 70 | 6 | 73 | 3 |

Из приведенных таблиц видно, что из 76 выпускников прошли ГИА все 76 человек.

В целом итоговая аттестация с использованием механизмов независимой оценки качества знаний показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. По итогам ОГЭ у обучающихся 9-х классов существует значительная разница между достигнутыми за год результатами и теми, которые они получили на итоговой аттестации. Улучшились результаты по русскому языку и математике.

В новом учебном году необходимо:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- 2.Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности выпускников.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо расширить возможности использования Интернета;
применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
использовать индивидуализацию и дифференциацию в обучении.
совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации