

Анализ итоговой аттестации учащихся 11а класса

Итоговое сочинение в 11 классе.

Цель проведения: Допуск к ЕГЭ

Дата проведения: 05.12.2018г.

Основание: приказ директора 91 от «01» декабря 2018г.

На конец учебного года в 11а классе обучалось 12 человек.

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения» ФЗ «Об образовании в РФ» и с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Программой по подготовке к ЕГЭ на 2018-2019 учебный год, приказом директора школы за № 91 от «01» декабря 2018 г. «О проведении итогового сочинения», с целью допуска обучающихся 11 класса к ЕГЭ было предложено **5 тематических направлений:**

1. "Отцы и дети"
2. "Месть и великодушие"
3. "Мечта и реальность"
4. "Искусство и ремесло"
5. "Доброта и жестокость"

Темы:

- 110. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?
- 208. Всякая ли мечта достойна человека?
- 305. Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека?
- 409. Как искусство помогает понять действительность?
- 506. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения. Проверка сочинений произведена членами экспертной комиссии школы в соответствии с методическими материалами. Обучающимся 11 класса для получения «зачета»

необходимо было иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать **объем итогового сочинения (не менее 250 слов, рекомендуемый объём - 350 слов).**

Были проверены работы по 5 критериям. Все 12 учеников прошли 1,2,3 критерии и получили «Зачет»

Критерии оценивания:

Наибольшие проблемы у учащихся были выявлены по критерию №5 (в грамматике.)

Грамматические ошибки:

- нарушение норм согласования и управления между словами в словосочетаниях, между членами предложения,

- нарушение границ предложения (при построении сложноподчиненных предложений, сложносочиненных предложений, бессоюзных предложений, сложных синтаксических конструкций),

- неправильное построение предложений с однородными членами.

Орфографические ошибки:

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова,
- правописание приставок,
- правописание существительных с предлогами,
- правописание н-нн в суффиксах причастий,
- правописание производных предлогов.

Пунктуационные ошибки:

- отсутствие запятых в предложениях с однородными членами,
- отсутствие запятых в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, постановка лишних знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Таким образом, на основании решения педагогического совета, протокол № 6 от «21» мая 2019 г, были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней общеобразовательной школы следующие обучающиеся 11 «А» класса:

№	ФИО
1	Алхазова Мата Ильясовна
2	Берсункаев Джамал Темирбулатович
3	Давлетукаев Магомед Аббасович
4	Джамалдиева Диана Руслановна
5	Мушукаев Яхья Романович
6	Плеханова Хадижа Килабовна
7	Солтаева Зара Шамильевна
8	Товбулатова Линда Рамзановна
9	Умхаев Алан Алиевич
10	Умхаев Ислам Алиевич
11	Усманова Раяна Изнауровна
12	Хазбулатов Бекхан Абубакарович

В 11 классе 12 обучающихся сдали ГИА в форме ЕГЭ. Для успешной сдачи ЕГЭ ученик должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы. Особенности подхода к целям, структуре и

содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Главная задача, стоящая перед коллективом и обучающимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний обучающихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ обучающихся 11а класса (предметы обязательные и по выбору)

№	ФИ учащихся	Баллы					
		Рус. язык	Математ. (Б)	Математ. (П)	Об-во знание	География	Информатика
1	Алхазова Мата	55		27	48		
2	Берсункаев Джамал	64	13			64	
3	Давлетукаев Магомед	49	14				
4	Джамалдиева Диана	62	9		53		
5	Мушукаев Яхья	40	10				
6	Плеханова Хадижа	50	11				
7	Солтаева Зара	67	13				
8	Товбулатова Линда	51	13		49		
9	Умхаев Алан	54		50	51		53
10	Умхаев Ислам	56	10				
11	Усманова Раяна	50	7				
12	Хазбулатов Бекхан	32	8				

Выводы:

По результатам единого государственного экзамена прослеживается положительная динамика уровня подготовки выпускников к предметам по выбору.

Чтобы достигнуть еще больших успехов в сдаче ЕГЭ учителям Осмаевой К.Д., Дакаевой З.Ш., Вагаповой А.И., Турлаеву А.А. необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Усилить работу педагогов, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ.
- Учителям - предметникам более тщательно подходить к оцениванию учащихся. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих затруднений. Тщательно планировать итоговое повторение с учетом содержания КИМ.
- Руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять;

проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ.

Организовать персональное закрепление учителей за обучающимися, способными показать высокий результат ЕГЭ

Проводить диагностические работы в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ».