

Практико-ориентированный семинар:

«Контроль, оценка и учёт новых образовательных результатов учащихся в соответствии с новым ФГОС»

Цель:

познакомить учителей с современными средствами оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля

Задачи:

1. Формирование у педагогов понятия об оценивании результатов обучения как элементе управления качеством образования.
2. Формирование у учителей знаний о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету.
3. Формирование у педагогов умения применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения.
4. Формирование у учителей готовности к применению современных методик и технологий оценивания результатов обучения. Методы и формы организации деятельности обучающихся

Участники: педагоги МБОУ «Ойсхарская СШ №3»

План семинара

1. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Ход семинара

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценивание — это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Оценивание представляет собой комплексный процесс:

по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания, по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

Основные задачи оценивания:

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования – система оценки.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость

в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные функции системы оценки:

1. ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
2. обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели оценочной деятельности

1. оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

- *Результаты промежуточной аттестации (внутренняя оценка)*
- *представляют собой* результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.
- *Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*
- характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.
- Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

- Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Проявление **уровневого подхода** - оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения»

Метод сложения»

достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, зоны ближайшего развития

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов – это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в 3 основных блока.

Три основных блока УУД

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

- В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.
- В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

- Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» программы формирования УУД, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.
- *Основной объект оценки метапредметных результатов*
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.
- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

- Оценка предметных результатов – это оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основной объект оценки предметных результатов способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

- Система оценки предметных результатов с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
- Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней: *Базовый уровень достижений* демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач (оценка «3»)
Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Два уровня ниже базового

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Обязательные составляющие системы накопленной оценки :

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Протокол № 3
методического семинара
от 12.10.23г.

Присутствовали: педагоги МБОУ «Ойсарская СШ №3»

Тема: «Контроль, оценка и учёт новых образовательных результатов учащихся в соответствии с обновленными ФГОС».

Цель: познакомить учителей с современными средствами оценивания результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля

Задачи:

1. Формирование у педагогов понятия об оценивании результатов обучения как элементе управления качеством образования.
2. Формирование у учителей знаний о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету.
3. Формирование у педагогов умения применять современные средства контроля и оценивания результатов обучения.
4. Формирование у учителей готовности к применению современных методик и технологий оценивания результатов обучения. Методы и формы организации деятельности обучающихся.

Участники: педагоги МБОУ «Ойсарская СШ №3»

План семинара

1. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Слушали:

По первому вопросу Осмаеву К.Д.

Заместитель директора по УВР рассказала об общих подходах к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

В своем выступлении она отметила, что оценивание представляет собой комплексный процесс: по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания, по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным

Слушали:

По второму вопросу методиста Эскербиеву З.М.

Она рассказала о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, общих подходах к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования, процедурах и механизмах оценки.

Обсудили:

Педагоги обсудили то, как работать с новой системой оценки, ведь она предполагает вовлечённость в оценочную деятельность и самих учащихся.

Освоение на критериальной основе навыков самооценки и взаимооценки, формирование рефлексии, самоанализа, самоконтроля не только дают возможность обучающимся освоить

эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и быть причастным к ее оценке!

Решили:

1. Педагогам школы принять к сведению информацию об оценивании образовательных достижений обучающихся, включиться в апробацию системы оценивания образовательных достижений учащихся (критериальное формирующее оценивание)
2. Организовать проведение открытых уроков по реализации техник формирующего и критериального оценивания.

Секретарь методического совета: _____ Турлаева Ж.А.

Председатель методического совета: _____ Эскербиева З.М.