

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Осмаева К.Д./ секретарь ПС/
Протокол № 1 от «___» _____ 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Ойсхарская СШ№3»
_____/ Талхикова С.Б./
Приказ № ___ от «___» _____ 2018г.

СОГЛАСОВАНО

с координационным советом
по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ
в общеобразовательных учреждениях
Гудермесского муниципального района
_____/Председатель
координационного совета ФИО/

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать: -

Отец: -

Год обучения в МБОУ :

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся,

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рекомендации ПМПК: Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ИН Пр. № 1599 вариант- 2, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей и возможностей.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана соответственно с:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

– Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.

– Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

– Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

– Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

– («СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528)

Региональный уровень

– Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30.10.2014 №37-РЗ, принятый 10 декабря 2014г. Парламентом ЧР при повторном

рассмотрении с учетом замечаний Главы ЧР.

– Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики на 2014-2020 годы» (постановление Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013г №345 об утверждении) (с изменениями на 09.03.2016)

– Приказ Министерства образования и науки ЧР «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республике» от 23.08.2016 №1128 –п

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Характеристика обучающегося _____ на начало учебного года.

ФИО обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок посещает общеобразовательную организацию первый год. Семья полная, состоит из 7-ми человек: папа, бабушка, мачеха, сестра, 2 брата. Мама проживает отдельно, имеет детей от второго брака. Бабушка пенсионер, работает, папа охранник. Папа заботливо и доброжелательно относится к дочке, заинтересован в успешном развитии ребенка.

Мария редко болеет соматическими заболеваниями. Основные двигательные навыки сформированы. Состояние слуха и зрения соответствует норме.

Интерес к учебной и специально организованной внеурочной деятельности не проявляет, любознательность к познанию нового не прослеживается, ведущим видом деятельности остается игра. Не может долго удерживать внимание на учебной задаче, требуется многократное повторение инструкции, выполнение большого количества упражнений на закрепление, введение дополнительных приёмов обучения, постоянный контроль. Более эффективным способом для восприятия ребенком предлагаемой помощи, со стороны педагога, является наглядно-действенный. Затрудняется дать отчёт о проделанной работе, сопоставить результат с требуемым, собственных ошибок не видит. Работоспособность на уроках крайне низкая, высокая истощаемость, утомляемость (продуктивная работа в индивидуальном режиме около 10 - 15 мин.). При переутомлении отказывается от дальнейшего выполнения задания, начинает упрямиться, может заплакать.

Целенаправленность деятельности и планирование недостаточные, темп деятельности низкий, функция самоконтроля затруднена. При диагностике памяти инструкцию к заданию не поняла. На уроках показывает низкий уровень развития кратковременной слуховой и зрительной памяти, небольшой объем долговременной памяти. Классифицировать, обобщать не может, путается при соотнесении части и целого, сравнить предметы не может, причинно-следственные связи не устанавливает, простые аналогии не определяет, взаимосвязи не устанавливает, главную мысль по серии сюжетных картинок не определяет, инструкцию к заданию не удерживает (даже при постоянном напоминании, уточнении). Наглядно-образное и словесно-логическое мышление – не сформировано. Недоразвитие мотивационно потребной и волевой сферы, которое проявляется в слабой сформированности учебной мотивации, в отсутствии мотивации к трудовой деятельности, слабости волевых усилий (трудности преодолевать не может и не хочет, преобладает игровой мотив деятельности, познавательная активность низкая). Реакция на критику – отказ от выполнения задания, плаксивость; наблюдаются частые перепады настроения. Испытывает трудности в общении со взрослыми, не умеет подчинять свои интересы интересам коллектива, неадекватная самооценка, социальная неприспособленность. Психическое развитие ниже возрастной нормы, данные обследования свидетельствуют о стойком нарушении познавательной деятельности.

Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту (движения неловкие, недостаточно скоординированные, графомоторные навыки не сформированы, из-за деформации пальцев рук испытывает трудности при удержании предметов).

Продуктивная речевая активность снижена. Восприятие сюжета часто фрагментарное. Осмыслить и установить причинно-следственные связи не может. Понимает смысл только элементарного изучаемого материала, выделить главное не может. Не усвоила понятия «сначала» - «потом», испытывает трудности при ориентировке в пространстве и на теле, при употреблении и различении предлогов.

Пересказ: имеются основные смысловые звенья, нарушается последовательность событий, требуется направляющая помощь.

Грамматический строй: словообразование не доступно. Неправильное использование местоимений.

Навыки слогового анализа: формируются с трудом. (1-2 слога в слове).

Навыки анализа предложения: не доступно. Требуется постоянная сопровождающая помощь по школе и за ее пределами.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающейся СИПР, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение

изученного материал

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2.	Родной язык и речевая практика	Чеченская речь и альтернативная коммуникация	3	102
3.	Математика	Математическое представление	3	102
4.	Естествознание	Окружающий мир	2	68
5.	Искусство	Изобразительное искусство	1	34
6.		Музыка	1	34
7.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
8.	Коррекционные занятия	Сенсорное развитие. Предметно - практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация.	2	68
Итого:			17	578

4. Расписание занятий

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:
 - нахождение места хранения игрушек;
 - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
 - нахождение своего (рабочего) места за столом;
 - нахождение своего набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места для отдыха;
 - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда:
 - на говорящего взрослого;
 - на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций:
 - «Возьми»
 - «Дай»
 - «Сядь»
 - «Встань»
 - «Покажи»
 - «Подними»
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу);

- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по образцу на занятии;
- выполнение речевых инструкций на занятии;
- принятие помощи учителя при выполнении занятия.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи песочных часов).

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятия), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

«Окружающий мир».

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Окружающий социальный мир:

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Искусство.

Музыка

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее

- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительное искусство:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности

- формирование доступных сенсорных эталонов

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающейся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;

- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;

- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Родной язык и речевая практика.

Чеченская речь и альтернативная коммуникация

Йуьхьанцарчу школехь нохчийн мотт 1 аморан предметни жам1аш:

-ладог1а хуушхилар: дуьйцунчулацамах а кхеташ, къамелхазаранхьесапехь т1елацар;

-нохчийн меттан фонетически система йевзаш хила йезар: мукъа а, мукъаза а элпаш а, аьзнаш а къасто, дешнаш дакъошка декъа а, аьзнаш ала а хууш хилар;

-нийса яздаран бакъонаш йевзаш хилар: доккха элп, деш дакъошца дош сехьадаккхар;

-карадирзинчу хаарех дешаран а, вовшашца йолчу юкъаметтигашкахь а пайдаэцахууш хила везар: хаттаршнажьопаш дала, суьрташка хьовсуш предложенеш, х1итто хуушхилар;

- къоман а, дуьненан а, культурийн хилам а, синъьздангаллин мехаллаш, ламасташ лардаран а, кхид1а а д1акховдоран г1ирс санна литературех кхетар;

-ша-шен кхиарехь йешаран мах лакхара хиларх кхетар; виллина йобшуш хила везаш хилар болу лаам шегяхь кхиор; дуьненах а, къоман исторех а, культурах а болу кхетамаш кхиор; юьхьанцара гиллакх-оьздангалла кхиорехь литературу дIалоцу меттиг къасто а, дика а, вуо а хIун ду хууш хилар;
- хIунда еша еза бохучух кхеташ хилар, цу декъехь тайп-тайпанчу ешарх пайда эцар;
-дешаран а, гилманан кхетаме, исбаьхьаллин тексташ ладогIарца тIеэца а, кхеташ еша а, цхьанатайпана царех кхета а.

Основные цели и задачи коррекционных занятий:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- 2.Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- 3.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- 4.Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
- 5.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Содержание коррекционных занятий

Содержание занятия включает в себя следующие направления:

Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью.

Развитие познавательных процессов, мелкой и крупной моторики.

Развитие познавательных процессов: мыслительных процессов и речи.

Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательных процессов и речи, эмоционально-волевой регуляции поведения.

Входная диагностика

Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.

Диагностика тревожности

Диагностика развития внимания.

Диагностика самооценки.

Диагностика развития памяти.

Диагностика развития мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов

Коррекция, развитие и диагностика восприятия

1. Развитие восприятия пространства.
2. Развитие восприятия формы, цвета.
3. Диагностика развития восприятия.

Коррекция, развитие и диагностика внимания

1. Развитие устойчивости внимания.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.
4. Развитие умения распределять внимание.
5. Развитие умения переключать внимание
6. Диагностика развития внимания

Коррекция, развитие и диагностика памяти

1. Развитие зрительной памяти.
2. Развитие слуховой памяти.
3. Диагностика развития памяти.

Коррекция, развитие и диагностика мышления речи.

1. Развитие умения сравнивать.
2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам.
3. Развитие умения классифицировать.
4. Развитие речи.
5. Диагностика развития мышления.

Изучение различных эмоций с использованием карточек.

Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом.

Чередование различных эмоциональных состояний с использованием картинок по инструкции педагога приемом создания аппликации. Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания «Когда бывает грустно?»

Индивидуальный учебно-тематический план коррекционных занятий

№	Направление деятельности	К-во часов
1.	Диагностический этап	2
2.	Развитие коммуникативных навыков	20
2.1	Установление контакта обращение по имени к собеседнику, приветствие собеседника	4
2.2	Поддержание контакта выражение своих желаний («Дай») выражение просьбы о помощи («Помоги»)	4
2.3	выражение согласия: - жестом (кивок головы) - словом («Да»)	4
2.4	выражение несогласия: - жестом (покачать головой из стороны в сторону) - словом («Нет»)	4
2.5	Завершение контакта Прощание с собеседником - жестом (помахать рукой) - словом («Пока»)	5
3.	Сенсорное развитие	28

3.1	Представления о цвете различение цвета предмета: - красный - желтый - зеленый - синий	5
3.2	Группировка предметов по цвету	4
3.3	Представления о форме Различение формы предмета: -круг -квадрат -треугольник - овал	5
3.4	Группировка предметов по форме	4
3.5	Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами	4
3.6	Представления о величине - большой - маленький	4
3.6	Группировка предметов по величине	4
4	Эмоционально-волевая сфера	12
4.1	Знакомства с чувствами: - радость - грусть - страх - злость	5
4.2	Распознавание чувств	4
4.3	Полезные чувства	2
4.4	Вредные чувства	2
5	Итоговая диагностика	2
	Итого	64ч

5.3. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с интеллектуальными нарушениями происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Содержание	Наблюдения
<p>Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;</p> <p>осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>	
<p>Доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;</p> <p>доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).</p>	
<p>Умение выражать свои желания, делая выбор;</p> <p>умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;</p> <p>умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;</p> <p>контроль своих эмоций и поведения.</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.</p>	
<p>Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.</p>	

6.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.
- Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:
 - Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

- Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области
- «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным).
- Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.
- Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.
- Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

- Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
1. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2018-2019 уч.год(136 часов)**

Первое полугодие I четверть - 32 часа				
№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
<u>«Чтение» телесных и мимических движений</u>				
1.	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	3		
2.	Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка – трубочка, показать язычок – спрятать язык (по образцу)	3		
3.	Игры – имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения типа «Ветер, ветер», «Дождь идёт», «Кошка и котята», «Падающие листья», «Часики».	4		
4.	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии»	3		
5.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	5		
6.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных, типа «Слушай и показывай на картинке» (кошка, собака).	4		
7.	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).	3		
8.	Игра – драматизация «Мойдодыр» с использованием натуральных предметов личной гигиены.	2		
9.	Игровые упражнения на лексическую тему «Посуда для меня и для других людей»	3		
10.	Игровые упражнения на лексическую тему «Моя одежда и обувь осенью, зимой»	2		

II четверть - 32 час

1.	<i>Графо моторные навыки:</i> а) захватывание карандаша	2		
2.	б) правильное удерживание карандаша	2		
3.	в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	2		
4.	Графические умения (держать ручку, карандаш, менять их направление, соблюдение контура при штриховке)	3		
5.	Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка.	4		
6.	Соотнесение слова с конкретным предметом	3		
7.	Гласный звук [а], буквы А, а	3		
8.	Гласный звук [о], буквы О, о.	3		
9.	Гласный звук [и], буква И, и.	3		
10.	Указать названную часть тела	2		
11.	Гласный звук [ы], буквы ы.	3		
12.	Гласный звук [у], буквы У, у.	2		

**Второе полугодие
III четверть - 45 часов**

1.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	3		
----	--	---	--	--

2.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	4		
3.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	3		
4.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	3		
5.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	3		
6.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	4		
7.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	4		
8.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	3		
9.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	3		
10.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	3		
11.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	4		
12.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	4		
13.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	2		
14.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	2		

IV четверть – 27 часов

1.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	3		
2.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	2		
3.	Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	2		
4.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	3		
5.	II часть азбуки Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	3		
6.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	3		

7.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	3		
8.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи</i> .	3		
9.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	2		
10.	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	3		

ХЪАЛХАРЧУ КЛАССЕХЪ ДЕШАРАН УРОКИЙН ТЕМИН ХЪЕСАП

шарахь-136 сахът к1ирнах-3 сахът

Раг1	Урокан тема	Маса сахът	Хан	
------	-------------	------------	-----	--

I чийрик

1.	Хъалхара класс. Новкъахь.Шкоলেখь.	1	6.09.	
2.	Ц1ера дийнаташ. Акха дийнаташ. З1акардаьхни.	3	8.09./ 11.09./13.09.	
3.	Вайн махкара олхазарш. Сагалматаш.	3	15.09. /18.09./20.09.	
4.	Акха стоьмаш.Стоьмаш.Хасстоьмаш.	2	22.09./25.09.	
5.	Ахархойн г1ирсаш. Ялташ.1алам.	3	27.09./29.09./2.10.	
6.	Аз [а], элп Аа. Мукъа аз [у], элп Уу.Дийнан раж.	3	4.10./6.10./ 9.10.	
7.	Мукъа аз [о], элп Оо Мукъа аз [и], элп Ии.Сурсаташ.	3	11.10./ 13.10/16.10	
8.	Мукъаза зевне аз [л], элп Лл	3	18.10/20.10/23.10	
9.	Мукъаза зевне аз [м], элп Мм	2	25.10/ 27.10	

II чийрик

1.	Мукъаза кьора аз [с], элп Сс.	3		
2.	Мукъаза зевне аз [р], элп Рр	3		
3.	Мукъаза кьора аз [х], элп Хх.	3		
4.	Мукъаза зевне аз [б], , элп Бб	2		
5.	Мукъаза аз [д], элп Дд.	2		
6.	Мукъа элп Ее, азнаш [й], [э].	2		
7.	Мукъаза зевне аз [н], элп Нн.	3		
8.	Мукъаза кьора аз [т], элп Тт.	3		
9.	Мукъаза зевне аз [в], элп Вв.	3		

III чийрик

1.	Мукъаза зевне аз [з], элп Зз.	3		
2.	Мукъаза зевне аз [й], элп Йй	3		
3.	Мукъаза кьора аз [к], элп Кк.	3		
4.	Мукъаза кьора аз [п], элп Пп	3		
5.	Мукъа аз [э], элп Ээ	3		
6.	Гамийнарг тӀечӀагӀдар.	3		
7.	Мукъаза кьора аз [ш], элп Шш.	3		
8.	Мукъаза кьора аз [ц], элп Цц.	3		
9.	Мукъаза зевне аз [п], элп П.	3		
10.	Элп ь.Элп Ъ	3		
11.	Мукъаза кьора аз , [хь] элп Хь хь.	3		

12.	Мукъаза кьора аз [кх], элп Кх кх.	3		
13.	Мукъаза кьора аз [къ], элп Къкъ	3		

IV чийрик

1.	Мукъаза кьора аз [къ], элп Къкъ.	3		
2.	Мукъаза зевне аз [г], элп Гг.	3		
3.	Мукъаза зевне аз [гI], элп ГIгI.	3		
4.	Хъехама дешнаш.	3		
5.	Мукъа аз [аь], элп Аь аь. Мукъа аз [оь], элп Оь оь.	3		
6.	Мукъа аз [уь], элп Уьуь.	3		
7.	Мукъаза кьора аз [ч], элп Чч.	3		
8.	Мукъаза кьора аз [чI], элп ЧIчI.	3		
9.	Мукъаза кьора аз [тI], элп TITI.	3		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математическое представление» на 2018-2019 уч.год (136 часов)

I четверть - 32 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<i>Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно - разборными, мозаикой, палочками)</i>				
1.	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта, Игры с конструктивными материалами: «Строим башню – кубик на кубик», «Собери колечки».	3		

2.	Игры с конструктивными материалами: «Домик для собачки», «Домик для Мишек»	3		
3.	Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами: «Домик», «Ёлка».	2		
<i>Количественные представления</i>				
4.	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто).	2		
6.	Практические действия с песком на выделение количества: скатывание, наполнение, пересыпание, вдавливание предметов.	3		
7.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: «Подбери крышку к баночке», «Спрячь шарики»	3		
8.	Игры на соотношение предметов (колец) по величине: «Пирамидка», «Собери грибы в корзину»	3		
9.	Понятие о величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, одинаковые и др.)	4		
10.	Пространственные представления (выше - ниже, справа - слева, впереди - сзади и т.д.). Ориентирование в пространстве и на листе бумаги	3		
11.	Понятие о весе (тяжелый - легкий, тяжелее - легче и т.д.)	2		
12.	Временные понятия (время года, дни недели, месяцы, дата, время суток и т.д.)	4		

II четверть – 32 часов

1.	Различение, сравнение геометрических фигур, их начертание: - квадрат	3		
2.	- круг	3		
3.	- треугольник	3		
4.	Число и цифра 1	3		
5.	Число и цифра 2	3		
6.	Число и цифра 3	3		
7.	Число и цифра 4	3		
8.	Число и цифра 5	3		

9.	Соотнесение количества предметов и числа	3		
10.	Написание, конструирование, выкладывание цифр	5		

III четверть - 45 часов

1.	Знание количественных (дочисловые), пространственных, временных представлений	2		
2.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине	3		
3.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости	3		
4.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)	3		
5.	Умение различать части суток	3		
6.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах	3		
7.	Счет в пределах 2, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	5		
8.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой	4		
9.	Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах	3		
10.	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу	4		
11.	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, телефона и др.	3		
12.	Умение выделять 1, 2, 3, 4, 5 предметов из группы по подражанию, образцу	3		
13.	Соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько»?	3		
14.	Умение сопоставлять численности множеств без пересчета в пределах 3 - х (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе)	3		
15.	Элементарные математические представления о форме, величине	3		

Второе полугодие IV четверть – 27 часов

1.	Умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.)	2		
2.	Умение составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение столько..., сколько.... (Например: “Сколько елочек, столько грибочков)	2		
3.	Число 6	3		
4.	Число 7	3		
5.	Число 8	3		
6.	Число 9	3		

7.	Число 10	3		
8.	Игры с водой на выделение количества (один, много): «Ловим рыбок», «Собери ракушки»	2		
9.	Практические действия с песком на выделение количества: скатывание, наполнение, пересыпание, вдавливание предметов.	3		
10.	Игры с природными материалами: «Насыпь песочек в чашки», «Печём куличики», «Плавающие листья, цветы, шишки», «Кораблики»	3		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
на 2018-2019 уч.год (68 часа)**

І четверть - 16 часов				
№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
<i>Развитие общих речевых навыков</i>				
1.	Игры и упражнения на развитие у учащегося правильного дыхания (развитие плавного ротового дыхания): «Лети, бабочка!», «Ветерок», «Осенние листья», «Вертушка», «Летите, птички!», «Катись, карандаш!»	3	05.09./ 08.09./ 12.09.	
2.	Упражнения, направленные на обучение учащегося пониманию одноступенчатых инструкций: «Мои игрушки», «Волшебный стул», «Послушай и сделай»	3	15.09. / 19.09. / 22.09	
3.	Упражнения, направленные на формирование способности учащегося слушать речь (потешки, стихи): «Ладушки», «Бобик», «Машенька – Маша», «Цыплята».	3	. 26.09. / 29.09./ 3.10	
<i>Это – я./</i>				
4.	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела (голова, руки, ноги) на себе и использование пиктограмм.	3	06.10.\ 10.10./13.10.	
5.	Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию,	2	17.10./ 20.10	

	пол.			
6.	Упражнения, направленные на привлечение внимания учащегося к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало – «Свет, мой зеркальце!», «Мои наряды»	2	24.10\27.10.	
II четверть - 13 часов				
<u>Это – я</u>				
7.	Игра – драматизация «Мойдодыр» с использованием натуральных предметов личной гигиены.	2	07.11./ 10.11.	
8.	Игровые упражнения на лексическую тему «Посуда для меня и для других людей»	2	14.11./ 17.11.	
9.	Игровые упражнения на лексическую тему «Моя одежда и обувь осенью, зимой»	2	21.11./ 24.11.	
<u>Мои игрушки</u>				
10.	Предметные игры с любимыми игрушками	2	28.11/ 01.12.	
11.	Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов: «Маша обедает», «Мишка спит», «На прогулку», «Настя умывается»	2	05.12./ 8.12.	
<u>Моя семья</u>				
12.	Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Моя семья. Д/И «С кем я живу?»	2	12.12./ 15.12	
13.	Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отображающих любовь, доброе заботливое отношение ближайшего окружения ребёнка друг к другу. Составление карты «Моя семья»	3	19.12./ 22.12. 26.12.	
III четверть - 21 часов				
<u>Развитие общих речевых навыков</u>				
1.	Игры и упражнения на развитие у учащегося правильного дыхания (развитие речевого дыхания): «Пой со мной», «Звуки вокруг нас», «Весёлое путешествие», «Птицы разговаривают»	1	12.01.	
2.	Упражнения, направленные на обучение учащегося пониманию одноступенчатых инструкций: «Мои игрушки», «Волшебный стул»,	2	16.01./ 19.01.	

	«Послушай и сделай»			
3.	Упражнения, направленные на формирование способности учащегося слушать речь (потешки, стихи): «Сорока - белобока», «Коза рогатая», «Пирожки», «Лошадка».	1	23.01.	
<u>Явления природы</u>				
4.	Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за явлениями природы. Игровые упр. с флюгерами, ветряными вертушками, с веером и мобелем.	2	26.01./ 30.01	
5.	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: тепло, холодно, солнце, ветер, дождь, снег.	2	02.02/ 06.02.	
6.	Практическое экспериментирование со снегом на уроке: Упр. «Свойство снега», «Разноцветные дорожки»...	2	09.02./ 13.02.	
<u>Мои игрушки</u>				
7.	Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов: «Маша обедает», «Мишка спит», «На прогулку», «Настя умывается»	2	16.02./ 17.02.	
8.	Игры на звукоподражание: И/У «Мишка косолапый», «Ладушки», «Зайка»	1	20.02.	
9.	Игры с несложным ролевым диалогом «Доктор», «Автобус»	2	27.02/ 02.03.	
<u>Мир животных</u>				
10.	Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за птицами (воробей, ворона), кормление птиц.	2	06.03./ 09.03.	
11.	Игры, отображающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представление об их размерах с использованием речевых и неречевых средств общения. Д/И «Птицы разговаривают», «Петушок – золотой гребешок», «Цыплята», «Весёлые гуси»	2	13.03./ 16.03.	
12.	Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)	2	20.03./23.03.	
Второе полугодие IV четверть - 13 часов				
<u>Мир растений</u>				
1.	Экскурсия в оранжерею. Наблюдение за растениями и правилами безопасного взаимодействия с ними: не рвать, не ломать, не брать в рот.	1		

2.	Уход за растениями (выполнение элементарных трудовых поручений – опрыскивание, рыхление)	2		
3.	Конструирование плоскостного изображения цветка из магнитов и бумаги: упр. «Цветок маме», «Букет цветов»	2		
<u>Мир животных</u>				
4.	Игровые упражнения на узнавание животных и птиц: игры на звукоподражание (чик – чирик, кар – кар, гав – гав, мяу), д\и «Кошечка», «Бобик», «Маленькая птичка»	2		
5.	«Домашние животные» (собака, кошка). Работа с пиктограммами	2		
6.	«Дикие животные» (заяц, медведь). Работа с пиктограммами	2		
<u>Природные материалы</u>				
7.	Игровые упражнения и элементарное экспериментирование на уточнение представлений учащегося о свойствах песка: «Сухой – мокрый», «Печём куличики», «Узоры на песке», «Найди зёрнышки для цыплёнка»	2		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Музыка»
на 2018-2019 уч. год(34часа)**

Первое полугодие I четверть - 8часов			
№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<u>Слушание и пение</u>			
1.	Музыкальные упражнения с пропеванием педагогом имён детей, приветствий: «Дай ручку!», «Привет, пока!», «Кто здесь?»	1	05.09
2.	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек (погремушка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен)	1	12.09
3.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей).	1	19.09.
4.	Слушание сказки «Курочка ряба».	1	26.09.
<u>Музыкально – ритмические движения</u>			
5.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, бубен).	1	3.10.
6.	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	1	10.10.

7.	Выполнение простейших движений (ходьба, топающим шагом) в соответствии с характером музыки» быстро, медленно.	1	17.10.
<u>Игры на музыкальных инструментах</u>			
8.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен). Упр. «Тихо - громко»	1	24.10.
II четверть - 9 часов			
<u>Слушание и пение</u>			
1.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (бубен, барабан). Упр. «Угадай, что звенит?»	1	29.10.
2.	Музыкальные упражнения с пропеванием педагогом имён детей, приветствий: «Дай ручку!», «Привет, пока!», «Кто здесь?»	1	07.11.
3.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей).	1	14.11.
4.	Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями.	1	21.11.
5.	Слушание сказки «Теремок»	1	28.11.
<u>Музыкально - ритмические движения</u>			
6.	Двигательные речевые упражнения «Самолёт», «Паровозы».	1	05.12.
7.	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочки»	1	12.12.
<u>Игры на музыкальных инструментах</u>			
8.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (колокольчик, деревянные ложки, бубен, барабан). Упр. «Узнай и сыграй»	1	19.12.
9.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (бубен, барабан). Упр. «Угадай, что звенит?»	1	26.12.
Второе полугодие			
III четверть – 9 часов			
<u>Слушание и пение</u>			
1.	Прослушивание песни «Новогодние игрушки»	2	16.01/ 23.01
2.	Прослушивание песни «В Новогоднем лесу»	1	30.01.
3.	Разучивание песни «Антошка»	2	06.02./ 13.02.
<u>Музыкально - ритмические движения</u>			

4.	Музыкально – ритмические движения: «Цыплята», «Песенка львёнка и черепахи»	1	20.02.
5.	Игры с музыкальным сопровождением: «Спят усталые игрушки»	1	27.02.
<u>Игры на музыкальных инструментах</u>			
6.	Игра на музыкальных инструментах под мелодию песни. Упр. «Оркестр»	2	06.03./ 13.03.
7.	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (бубен, барабан, колокольчик). Упр. «Угадай, что звенит?»	1	20.03.
IV четверть - 8 часов			
<u>Слушание и пение</u>			
1.	Прослушивание песни «Чунга-чанга» Муз. В.Шаинского. Стихи Ю.Энтина	1	.
2.	Прослушивание песни «Улыбка» Муз. В. Шаинского, Стихи М. Пляцковского	2	
3.	Прослушивание песни про маму: «Рано утром»	1	
<u>Музыкально - ритмические движения</u>			
4.	Выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания «Мои цыплята»	2	
5.	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	2	
6.	Выполнение простейших движений (ходьба, топающим шагом) в соответствии с характером музыки» быстро, медленно.	1	

**Календарно-тематическое планирование
по физической культуре в 1 классе.**

Количество часов в неделю-2 ч, количество часов на год-68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата по плану	Дата по факту
I четверть 16 ч.				
1	Содержание и значение уроков физической культуры. Высокий и низкий старт.	1		
2	Прыжки вверх и в длину с места.	2		
3	Метание малого мяча на дальность.	2		
4	Режим дня и личная гигиена.	2		
5	Упражнения способствующие развитию прыгучести.	1		
6	Метание малого мяча в горизонтальную цель.	1		
7	Принципы построения и проведения утренней зарядки.	1		
8	Перекаты	1		
9	Кувырок вперед.	1		
10	Стойка на лопатках.	1		
11	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа.	2		
12	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа.	1		
II четверть 16 ч.				
1	Упражнения акробатики.	1		
2	Лазанье по гимнастической стенке.	1		
3	Подвижные игры с элементами развивающих игр.	1		
4	Упражнение в парах.			
5	Упражнения у гимнастической стенки.	1		
6	Лазанье и перелазанье по гимнастической стенке.	1		
7	Подъем туловища за 30 с.	1		
8	Лазанье по гимнастической стенке.	1		
9	Полоса препятствий.	1		
10	Лазанье по канату.	1		

11	Вращение обруча.	1		
12	Упражнения для развития гибкости.	1		
13	Лазанье по канату и гимнастической стенке.	1		
14	Упражнения для равновесия и координации .	1		
III четверть 22 ч.				
1	Игровые упражнения.	1		
2	Преодоление полосы препятствий.	2		
3	Выполнение сложного варианта полосы препятствий.	2		
4	Прыжки с обручем и со скакалкой.	3		
5	Общеразвивающие упражнения с мячом.	2		
6	Броски и ловля мяча в парах.	2		
7	Разновидности бросков мяча одной рукой.	1		
8	Упражнения с мячами у стен.	1		
9	Ведение мяча на месте и в движении.	1		
10	Броски мяча в кольцо способом «снизу».	2		
11	Броски мяча в кольцо способом «сверху»	2		
12	Броски мяча в кольцо разными способами.	1		
13	Броски мяча через сетку.	1		
14	Подвижные игры.	1		
IV четверть 14 ч.				
1	Стойка на руках у стены.	1		
2	Упражнения в упоре на руках.	1		
3	Акробатические упражнения для развития равновесии.	1		
4	Игры с элементами акробатики	2		
5	Эстафета с элементами акробатики.	1		
6	Развитие выносливости .	2		
7	Развитие скоростных качеств.	3		
8	Прыжок в длину с разбега.	1		
9	Метание малого мяча в цель и на дальность.	1		
10	Метание малого мяча в цель и на дальность.	1		
11	Контроль пульса.	1		

**Календарно-тематическое планирование уроков
изобразительного искусства в 1 классе
Кол-во часов на год-34, в неделю – 1**

№	Тема урока	Кол. час	Дата	
			План.	Факт.
I четверть – 8ч				
1	Изображения всюду вокруг нас.	2		
2	Изображать можно пятном.	2		
3	Изображать можно линией.	2		
4	Разноцветные краски.	2		
II четверть – 8ч				
1	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	2		
2	Красоту надо уметь замечать.	4		
3	Узоры, которые создали люди .	2		
III четверть-12ч				
8	Рисование с натуры или по памяти рыб.	2		
9	Рисование с натуры или по памяти птиц.	2		
10	Рисование с натуры или по представлению игрушечных зверей.	4		
11	Рисование с натуры или по представлению игрушечных зверей.	2		
12	Рисование на тему «Моя любимая мама».	2		
IV четверть-8ч				
13	Рисование с натуры или по памяти «Весенний цветок».	2		
14	Рисование на тему « День Победы».	2		
15	Рисование на тему: «Лето».	2		
16	Обобщение. Этот удивительный, неповторимый мир живописи.	2		