Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2019г.

Утвержден приказом директора
№ _____ от 28 августа 2019г.
_____/Талхикова С.Б./

План
учебно-воспитательной работы

МБОУ "Ойсхарская средняя школа №3"
Гудермесского муниципального района

на 2019-2020 учебный год

ИНН –2005006024/КПП 200501001 ОГРН-1082032001314

Статистические коды:

ОКПО-87454729

ОКОГУ-49007

ОКАТО-96210555000

ОКВЭД-80.21.2.

ОКФС-14

ОКОПФ-72

Юридический адрес:

366 211 Российская Федерация, Чеченская Республика,
Гудермесский муниципальный район,

Ойсхарское сельское поселение, ул. У.М.Кадырова, 11

Телефон: 8(87152)2-50-70

Руководство школы:

Директор школы: Талхикова Санет Билаловна

Заместитель директора по УВР: Осмаева Куржан Дардаиловна

Заместитель директора по УВР (начальная школа) Ибрагимова Ханифа Хамзатовна

Заместитель директора по воспитательной работе: Занаева Маруся Увайсовна

Заместитель директора по ИКТ: Хазбулатов Арби Умарович

Анализ учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год и задачи на новый учебный год.

Школа является частью общества, а значит, все достоинства и недостатки его развития ощущает в организации образовательного процесса в ней. Успешность её деятельности всегда и во все исторические формации определялась социальными установками и требованиями общества к школе. Именно социальный заказ формирует деятельность школы, критерии эффективности обучения и воспитания. Поэтому одним из главных условий функционирования нашей школы является её адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. Безусловно, в таких условиях важнейшим элементом адаптации выступает организация образовательного процесса в школе, определяющая успешность её работы. Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс МБОУ «Ойсхарская СШ№3» проходил по теме «Профессиональный рост учителя в условиях введения ФГОС общего образования и профессионального стандарта».
В прошедшем учебном году целями работы нашего педагогического коллектива являлись: формирование гуманистически ориентированной, уважающей права и свободы других людей личности, способной разбираться в огромном объёме информации современного мира, способной быстро принимать разумные решения, самостоятельной и социально адаптированной. И вся работа нашей школы была направлена на создание условий для всестороннего развития такой личности.

Главными направлениями деятельности педагогического коллектива были: демократизация школьной жизни и гуманизация учебно-воспитательного процесса.

Основные пути достижения целей, поставленные перед коллективом в 2018-2019 учебном году:

1) дифференцированный подход в обучении детей;
2) дифференциация обучения учащихся;
3) дополнительная работа с одарёнными детьми;
4) проведение нестандартных форм уроков, творческие отчёты учителей, взаимопосещение уроков;
5) систематическое использование в работе накопленного практического опыта передовых учителей страны, республики и своей школы.

Работа школы в 2018-2019 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

-повысить качество образования за счет внедрения инновационных технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;

-усиление ориентации ОУ на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника;

-повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения;

-создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков.

индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения поставленных задач были:

– составлен учебно-воспитательный план работы школы;

–составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

– создана структура методической службы в школе;

– все методические объединения имели четкие планы работы;

– проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

– работа по организации учебно-воспитательного процесса, по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Нормативно-правовая база.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Режим работы учреждения: 6-дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов, продолжительность урока 40 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием.

Учебный план на 2018 - 2019 учебный год состоял из 4-х частей и включал учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС) на 2018-2019 учебный год;
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС) на 2018-2019 учебный год;
3. Учебный план среднего общего образования для 10 класса (ФГОС) на 2018-2019 учебный год;
4. Учебный план среднего общего образования для 11 класса (в рамках реализации БУП 2004 г.) на 2018-2019 учебный год.

Учебный план МБОУ «Ойсхарская средняя школа №3» разработан в соответствии со следующими документами:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры

Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Закон от «Об образовании в Чеченской Республике»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

-Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

-Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

-Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

-Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 №387);

-Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

-Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

-Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

-приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СП 2.3.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений».

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом школы. Прежде всего, учебный план ориентирован на фундаментальную подготовку детей по общеобразовательным дисциплинам.

На начало 2018 - 2019 учебного года в школе обучались в 1-11 классах 510 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 505 учащихся. Количество классов комплектов – 25, средняя наполняемость в классах составила 24 обучающихся. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.
Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:
- В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
-Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными программами и календарно-тематическим планированием.
-Программы выполнены в полном объеме.
-Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности в соответствии с положением саНПиНа.
-Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам.
-Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.
-Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся - оказывается возможная помощь малообеспеченным семьям. Все дети школьного возраста, живущие в микрорайоне школы, обучаются. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих занятия, нет.

Анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач.

Количественные и качественные характеристики кадрового состава.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет задачу управления качеством образования как приоритетную. В этой связи важное значение приобретает управление качеством преподавания. Мониторинг качества преподавания включает в себя:
- мониторинг профессионального роста преподавателя
- мониторинг состояния преподавания учебных дисциплин.

Работа школы в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует учителя нового типа. Важнейший элемент в личности нового учителя-культура педагогического влияния на учащихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого является переход к сотрудничеству учителей и учащихся, родителей и учителей, учащихся друг с другом и учебных групп.

Каждый учитель школы является самобытной личностью, имеющий свою «изюминку», умеющий увлечь детей не только своим предметом, но и своим миропониманием, своей гражданской позицией.

В школе работают учителя, имеющие награды и поощрения:

Талхикова С.Б., директор школы - имеет Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

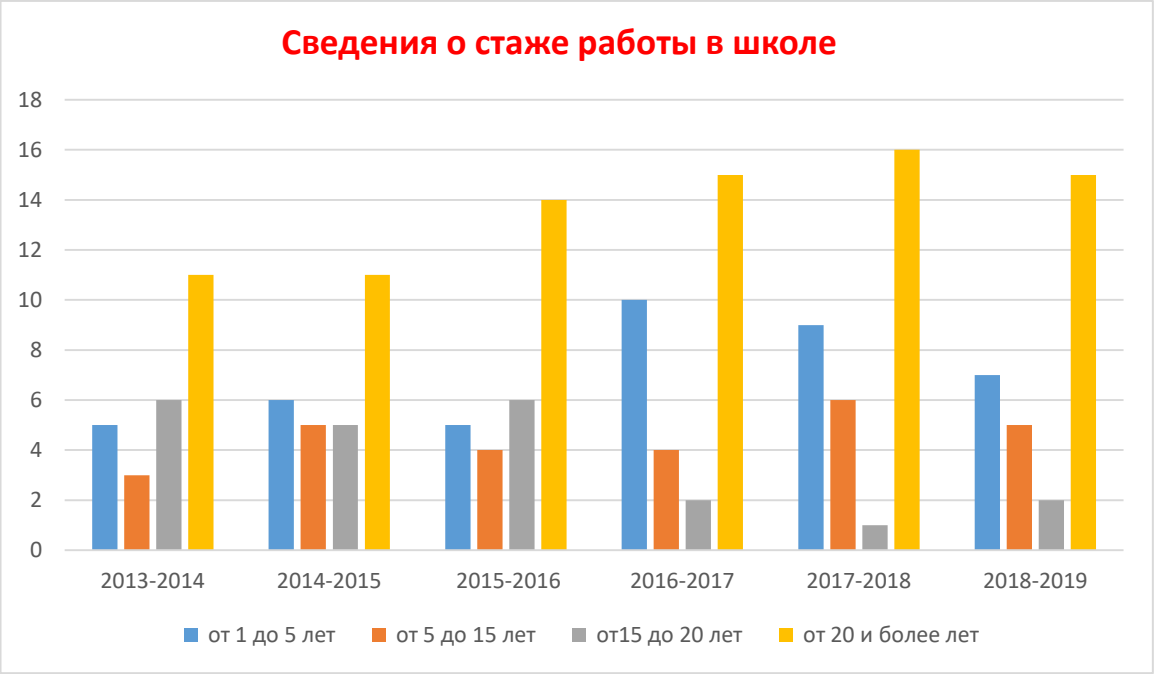
Почётными грамотами Министерства образования и науки ЧР награждены: Осмаева К.Д.- заместитель директора по УВР, Занаева М.У. - заместитель директора по ВВР, Эскербиева З.М.

- учитель биологии, Ибрагимова Х.Х. - учитель физики, Эльтукаева М.М.-учитель чеченского языка и литературы, Солтаева З.Г.- учитель английского языка, Турлаев А.А. - учитель химии, Ибрагимова Я.Х.-учитель начальных классов, Мачаева Т.Р.- учитель начальных классов, Шабаева Н.Г. - учитель русского языка и литературы

Эффективность обучения учащихся зависит от успешности решения обязательного круга профессиональных задач учителями школы на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении учащихся. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс, напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

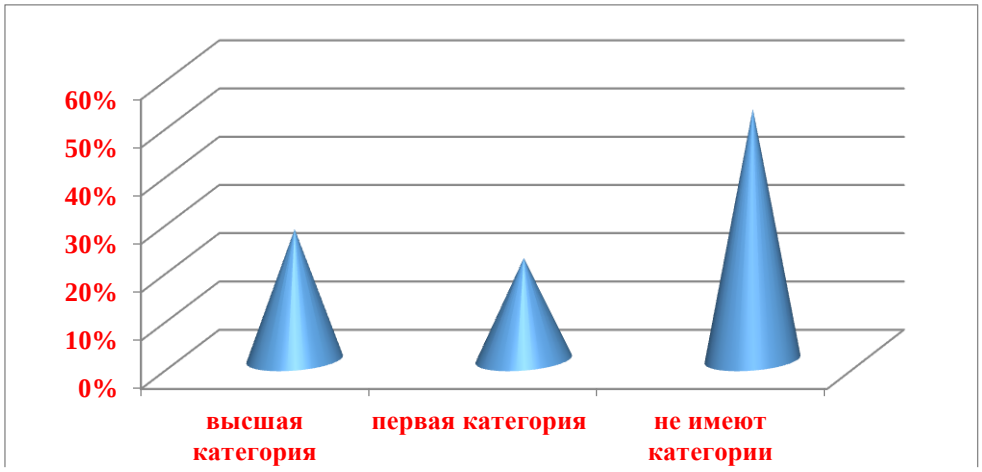
Сведения о стаже работы в школе

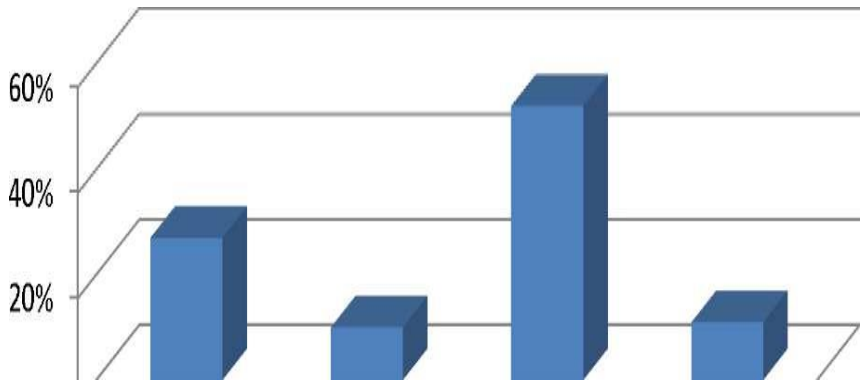
1. от 1 до 5 лет – 7 человек;
2. от 5 до 15 лет – 5 человек;
3. от 15 до 20 лет – 2 человек;
4. от 20 и более лет – 15 человек.



Просматривается стабильность коллектива, свидетельствующее о привлекательности работы в нем его членов, 10 опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

Квалификационная категория педагогов:





до 25 лет от 25 до 40 лет от 41 до 55лет выше 55лет

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Материально-техническая база:

Образовательная деятельность ведётся в одном учебном корпусе на площадях с правом оперативного управления.

- В школе имеется 13 аудиторий
- Учебных классов-5 (кабинеты начальной школы)
- Учебных кабинетов-9
- Компьютерный класс-1
- Спортивная площадка
- Спортивный зал
- Раздевалки -2
- Библиотека
- Медицинский кабинет
- Столовая

Книжный фонд библиотеки: число книг-9970 шт.; фонд учебников-7866 шт.; научно-педагогической литературы-258шт; художественная литература-1846 шт.

Школа оснащена компьютерной техникой:
Количество компьютеров насчитывается 24 штук, из них в образовательном процессе используется 18 компьютеров (6 компьютеров в работе административной деятельности).
В 5-х кабинетах установлены интерактивные доски. Имеется доступ в Интернет как проводной, так и wi-fi.

Состояние здоровья учащихся, и меры по его сохранению и укреплению.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад. Самое ценное, что есть у человека, - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких. Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-

функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует следующих законодательно закрепленных мероприятий: создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения). В нашей школе большое внимание уделяется тому, чтобы учебная мебель соответствовала росту учащихся, столы и стулья маркированы в соответствии с СанПин. Состояние мебели удовлетворительное. Нормам санитарно-гигиенических требований соответствуют также работа систем вентиляции и отопления; искусственное освещение; применение компьютерной техники.

Совместно с медицинской сестрой проводится ежегодный учет состояния здоровья учащихся.

В основном дети страдают нарушением зрения. Нарушение зрительных функций может привести и к плохой успеваемости, и к ограничению в выборе профессии, что самым серьезным образом влияет на всю жизнь человека. Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки (10 человек)
слабость опорно-двигательного аппарата (8 человек), страдают ожирением (6 человек). Отсутствие постоянной физической нагрузки отрицательно влияет на развитие сердечно-сосудистой системы, снижает умственную работоспособность, ухудшает память. Правильная осанка не появляется сама по себе, ее необходимо формировать с раннего детства. Всем учителям 1-11-х классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника, классным руководителям следует менять место посадки всех учащихся 3-4 раза в год.
В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе — формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.
Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых — неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.
Ежегодно в школе проводится вакцинация детей, комплексное обследование учащихся врачами Ойсхарской участковой больницы и постоянный мониторинг здоровья обучающихся по результатам этого обследования.

В течение 2018-2019 учебного года были обследованы все обучающиеся школы.
По результатам обследования определены в следующие группы:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	по школе
Всего обучающихся	262	226	17	505
Основная группа	257	220	17	494
Специальная группа	5	6	0	11

В течение учебного года в школе проводились беседы и лекции для обучающихся, родителей и педагогов о профилактике вредных привычек у подростков.
Большое внимание уделялось предупреждению травматизма обучающихся. Случаев школьного травматизма в этом учебном году зарегистрировано не было.
Система формирования здорового образа жизни включает как урочную форму работы, так внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия и классные часы по пропаганде ЗОЖ и правильного питания.

С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся совершенствуется материально-техническая база. Медицинский кабинет пополняется медикаментами. Постепенно проводится частичная замена школьной мебели и технологического оборудования в школьной столовой в соответствии СанПиН. Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие комфортность и безопасность пребывания обучающихся и педагогов, в соответствии с нормативными требованиями.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Состав обучающихся:

Обучающиеся школы в целом характеризуются как воспитанные, мотивированные на положительные учебные результаты. В школе соблюдаются Правила для обучающихся, проводится систематическая работа по недопущению пропуска занятий без уважительных причин, ведется строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

Численность обучающихся в школе в 2018- 2019 учебном году:

Количество классов			
1-4 классы	5-9 классы	10-11классы	всего
12	11	2	25

Количество учащихся			
1-4 классы	5-9 классы	10-11классы	всего
262	226	17	505

1 смена													
Количество классов	1б	3а	3б	4а	4в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10 а	11 а	13 классов
Количество учащихся	22	28	28	20	21	26	26	19	18	22	18	5	12	265 учащихся
2 смена														
Количество классов	1а	1в	2а	2б	2в	4б	4г	5а	5б	5в	6а	6б		12 классов
Количество учащихся	22	22	2а	21	21	18	19	21	21	18	20	17		240 учащихся

Состав контингента учащихся		
	Кол-во детей	% от общего числа
Дети из многодетных семей	79	15 %
Дети из неполных семей	26	5 %
Дети, находящиеся под опекой	2	0,3 %
Дети-инвалиды	11	2 %

Уровень обученности школьников на конец учебного года.

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100	35
2б	100	19
2в	90	43
3а	100	40
3б	100	18
4а	100	60
4б	100	39
4в	100	43
4г	100	26
2-4 классы	99	35
5а	100	33
5б	100	14
5в	100	16
6а	100	20
6б	100	47
7а	100	17
7б	100	7
8а	100	21
8б	100	0
9а	100	22
9б	100	0
5-9 классы	100	18
10а	100	40
11а	100	41
10-11 классы	100	41
2-11 классы	99	25

Показатели	Учебный год						
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
1.Число учащихся на конец года	413	414	454	504	469	483	505
Из них: - оставлены на повторное обучение	2	1	4	6	1	0	2
- успевают по всем предметам (в %)	99	99	99	98	99	100	99
2. Число учащихся 2-11 классов Из них:	361	363	380	409	409	420	439
- окончили учебный год с отличной успеваемостью	25	19	13	19	17	21	21
- окончили учебный год на 4 и 5	87	86	89	87	85	87	94
3.Окончили учебный год с медалью -золотой		1	1			1	
-серебряной	1						
4.Окончили 11 класс со справкой						2	

Работа с учащимися, обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования в 2018-2019 учебном году осуществлялось обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами организации индивидуального обучения являются: - обеспечение щадящего режима проведения занятий; - реализация программ с учетом характера течения заболевания.
Заключением ТПМПК, по заявлениям родителей и медицинским показаниям в 2018-2019 учебном году предоставлены формы получения образования: обучение на основе индивидуальных учебных программ следующим обучающимся:

1.Шамсуеву М. (3а класс) (протокол №162 от 05.09.2017г.)
2.Кайдаровой С. (5в класс) (протокол №176 от 05.09.2017г.
3.Ясалову М. (7а класс) (протокол № 345 от 31.01.2018г.)
4.Касумову К. (8а класс) (протокол №4от 04.09.2018г.)

По желанию родителей, занятия со всеми этими обучающимися проводились в школе, индивидуально. Образовательный процесс протекал в щадящем режиме; при проведении уроков педагоги учитывали индивидуальные особенности ребенка и состояние здоровья.
В целях упорядочения деятельности организации обучения детей, с ограниченными возможностями здоровья, по индивидуальным программам создан банк данных, куда входят следующие документы:
- заявление родителей;

- решение ВКК;
-заключения ТПМПК;
- приказ об организации обучения детей, с ограниченными возможностями здоровья, по индивидуальным программам с указанием нагрузки по каждому предмету;
-рабочие программы, утвержденные директором школы;
-расписание занятий, утвержденное директором;
Родители обеспечены номерами телефонов, по которым они могут сообщить администрации о случае не проведения учителем занятия, вручена родителям копия расписания.
На каждого обучающегося заведен журнал с указанием ФИО, даты занятий, содержанием пройденного материала, выставлены отметки, стоят подписи родителей.
Отметки, полученные учащимися по итогам четверти, полугодия выставляются в классный журнал.
В период проверки проведены беседы с родителями о своевременности и длительности, проводимых учителями занятий. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Преемственность между начальной и основной школой.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 5-х классов.
Успешность адаптации школьников к обучению в 5-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.
В рамках ВШК был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах с целью соблюдения принципа преемственности между школой первой и второй ступени. В ходе контроля были проведены следующие мероприятия:
-посещение администрацией школы всех предметов.
-проверка школьной документации (классных тетрадей и тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку);
-посещены внеклассные мероприятия, классные часы с целью определения степени сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классном коллективе.
-проведены контрольные срезы по математике, русскому языку, т.е стартовый замер знаний и умений учащихся с целью определения степени сохранности ЗУН за курс начальной школы. Были получены следующие результаты:

Результаты исследования уровня школьной адаптации обучающихся психологом Абаевой Б.Ш.

Диагностическое обследование проводилось с использованием методик:
Тест школьной тревожности Филлипса.
Тест для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.
Наблюдение во время урока.
С нашими пятиклассниками проведен тест школьной тревожности Филипса. В тестировании приняло участие 21 учащихся 5-а класса, 21 учащихся 5-б класса и 18 учащихся 5-в класса.
Результаты проведенного теста показали, что уровень тревожности, связанной со школой не превышает норму. Общее эмоциональное состояние в классе можно определить наличием и уровнем факторов, отраженных в таблице.

Результаты исследования сведены в таблице:

Факторы	5 «а»			5«б»			5 «в»		
	Максимальный	**Повышенный**	**Норма**	**Максимальный**	**Повышенный**	**Норма**	**Максимальный**	**Повышенный**	**Норма**
1 Общая тревожность в школе.	16 %	37 %	45 %	-	7 %	92 %	-	37 %	45 %
2 Переживание социального стресса	-	8 %	91 %	-	34%	65 %	-	8 %	91 %
3 Фрустрация потребности достижения успеха	-	25 %	75 %	-	-	100 %	-	25 %	75 %
4 Страх самовыражения	16 %	45 %	37 %	-	76%	23 %	16 %	46 %	37 %
5 Страх ситуации проверки знаний.	33 %	29 %	37 %	44 %	34%	42 %	33 %	29 %	37 %
6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.	25 %	29 %	45 %	7 %	3 %	88 %	25 %	29 %	45 %
7 Низкая физиоло гическая сопротивляемость стрессу.	16 %	25 %	58 %	-	19%	80 %	16 %	25 %	56 %
8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями.	4 %	33 %	62 %	-	19 %	80.%	12.5%	30 %	62 %

По показателям школьной тревожности 5 «а» класс является более благополучным, нежели 5 «б» и 5 «в» (как по показателям тревожности, так и по ее аспектам). Высокая общая тревожность у следующих учащихся 5 «а» класса: Эльдаровой М., Хашаева З., Солтаева У. Джамалдиева Р. В 5 «б» классе высокая тревожность, связанная со школой, проявляется у Кайхарова М-С. И Юсупова М. Повышенный страх ситуации проверки знаний у Асаевой М., и Товбулатовой А., Решидовой М., Сахабова И., и Бетмурзаева Б. высокий показатель страха несоответствия ожиданиям окружающих. В 5 «в» вышеуказанная ситуация проявляется у следующих учащихся: Бестулаговой Х., Матаева Т., Саралиева М., Джакуева М. и Абдулхаджиева А.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности обучающихся 5-х классов учебой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А. Г. Лускановой.

Статистический анализ полученных данных показал, что у 58 % - обучающихся 5 «а» класса высокий уровень учебной мотивации, у 14% - средний уровень учебной мотивации, у 11% - внешняя мотивация.

Результаты полученных данных в 5 «б» классе показали, что 53% - высокий уровень учебной мотивации, у 16% - средний уровень учебной мотивации, у 14% - внешняя мотивация, у 7% - негативное отношение к школе.

Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности.

В 5 «а» классе дети чувствуют себя более комфортно, более дружны между собой, что подтверждается также низким уровнем школьной тревожности. В общем, класс дружен и активен. Практически все обучающиеся старательны в учебе и обладают большим потенциалом в мотивации к учебе. Наиболее активные дети это: Асаев А., Аюбова А., Джамалдиева Р., Занаев М., Исмаилов А., Кусаева Э., Машукаев Р.

Есть в классе ученики, проявляющие низкий интерес к образовательному процессу –Аюбов А., Джамалдиев М-Я., Ибрагимов Р., Ильясова А., Касумова Н., Мадаев С., Сайдулхаджиева Э.

В классе есть и такие, кто отвлекает учителя, вынуждая делать им частые замечания: Джалилов Т., Джабраилов К., Салаев С., Арсханов М.

5 «б» класс – это сложившийся, активный, энергичный коллектив. Общий уровень дисциплины – удовлетворительный.

В ходе наблюдения наиболее активными на уроках были: Борщикова Р., Борщигова И. Есть обучающиеся со средним показателем активности на уроках: Мусаев М., Исмаилова И., Умаев А., Хаджимурадов А-Р., Борщигов И., Гучигов И., Насуханова Л., Дикиева Р., Давлетукаева А.,

Исмаилов И.

В 5 «в» классе общий уровень дисциплины –удовлетворительный. В классе есть старательные обучающиеся с положительной мотивацией к учебе. Наиболее активные на уроках: Алхазова А., Гусиханов С-Х., Тухигова Ф., Усманова Т.

Средний показатель активности на уроках у следующих обучающихся : Таштамирова М., Алхазовой З., Магомадовой Ж., Байгериева А., Бестулагова С., Басаевой И., Межидова А., Аташова И.

Рекомендации родителям и учителям пятиклассников.

Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.

Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главное условие сохранения здоровья.

Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо трудней привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

Учителям установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей и чаще проводить с ними беседу. Оказывать им помощь в воспитании детей.

Продолжить воспитательную работу по сплочению коллектива.

Применять на уроках задания, предполагающие «соревновательность», развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы. Ведь ученик, даже не обладающий выраженными способностями, возможно, хорошо рисует, быстро считает и т.д.

Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой в адрес ученика.

Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной.

Результаты уровня анализа обученности пятиклассников по предметам:

В 5а классе по списку 21 обучающихся. В 5б классе – 21 обучающихся. В 5в классе-18.

Предмет	Учитель	класс	Выполнили	Количество учащихся, получивших отметки				%успеваемости	%качества знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Турлаева Ж.М.	5а	18	2	5	8	3	83	36
		5б	19	2	4	9	4	84	35
		5в	17	-	5	9	3	82	29
Чеченский язык	Исмаилова Х.С.	5а	19	2	3	11	3	76	23
		5б	21	2	1	15	3	85	14
		5в	17	1	-	10	6	61	5
Английский язык	Солтаева З.Г.	5а	21	1	-	18	2	90	4
		5б	19	-	-	17	2	90	0
		5в	18	-	-	14	4	77	0
Математика	Ахметова А.З.	5а	21	4	5	7	5	76	42
		5б	20	3	6	6	5	75	45
		5в	17	1	4	8	4	76	40
История	Вагапова А.И.	5а	21	-	5	15	1	95	23
		5б	20	-	3	17	-	100	14
		5в	18	-	4	13	1	94	7
Биология	Эскербиева З.М.	5а	21	-	4	12	1	95	19
		5б	20	-	4	13	1	95	19
		5в	17	-	2	10	5	72	11

Контроль уровня обученности учащихся.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:

- административный контроль входной (сентябрь);
- промежуточный (декабрь) 1 полугодие;
- итоговый (апрель, май) за год;
- итоговая аттестация ;
-проект «Я сдам ЕГЭ»;
-проект «Я сдам ОГЭ»;
-выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ;
-всероссийские проверочные работы.

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились совещания.

Мониторинг качества знаний контрольных работ учащихся 5-11 классов.

В течение 2018-2019 учебного года с целью проверки уровеня обученности школьников по пройденному в 2018-2019 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения базового учебного материала и изменение качества знаний по русскому языку, чеченскому языку, английскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, биологии, физике по сравнению с входным контролем, промежуточным и итоговым контролем.

Проводились промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестирования. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Сравнительный анализ

Русский язык

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5а	90	26	84	47	86	47	ТурлаеваЖ.А.
5б	75	35	75	35	80	49	Турлаева Ж.А.
5в	77	24	42	47	82	47	Турлаева Ж.А.
6а	68	26	75	35	65	15	Саиева М.И.
6б	87	25	82	29	88	35	Саиева М.И.
7а	80	25	86	33	84	40	Турлаева Ж.А.
7б	79	13	79	29	82	26	Турлаева Ж.А.
8а	89	31	94	55	89	31	Шабаева Н.Г.
8б	66	5	61	0	77	5	Шабаева Н.Г.
9а	81	31	95	27	95	4	Шабаева Н.Г.
9б	77	0	44	11	83	0	Шабаева Н.Г
10	62	12	100	16	100	16	Осмаева К.Д.
11	50	0	83	0	100	8	Осмаева К.Д.

Чеченский язык

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5а	100	66	80	52	95	45	Исмаилова Х.С.
5б	85	38	76	28	90	19	Исмаилова Х.С.
5в	88	33	83	27	85	14	Исмаилова Х.С.
6а	75	20	75	10	81	18	Исмаилова Х.С.
6б	70	35	94	64	86	8	Исмаилова Х.С.
7а	61	34	100	60	100	38	Эльтукаева М.М.
7б	84	26	96	57	84	34	Эльтукаева М.М.
8а	100	68	100	61	94	57	Эльтукаева М.М.
8б	55	16	100	22	72	22	Эльтукаева М.М.
9а	95	77	95	86	100	40	Эльтукаева М.М.
9б	33	5	88	72	88	38	Эльтукаева М.М.
10	100	100	100	71	100	100	Эльтукаева М.М.
11	100	75	91	66	100	91	Эльтукаева М.М.

Английский язык

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5а	85	0	76	0	95	14	Солтаева З.Г.
5б	90	0	90	5	95	9	Солтаева З.Г.
5в	88	0	88	0	83	0	Солтаева З.Г.
6а	80	5	80	5	85	10	Солтаева З.Г.
6б	88	5	100	17	88	5	Солтаева З.Г.
7а	80	0	84	15	92	0	Солтаева З.Г.
7б	76	0	84	0	88	0	Солтаева З.Г.
8а	78	5	89	21	100	21	Солтаева З.Г.
8б	77	0	72	0	83	0	Солтаева З.Г.
9а	95	18	81	4	100	9	Солтаева З.Г.
9б	66	0	83	0	94	5	Солтаева З.Г.
10	100	0	100	0	100	0	Солтаева З.Г.
11	100	8	100	0	100	0	Солтаева З.Г.

Математика

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5а	81	52	85	52	86	52	Ахметова А.З.
5б	65	40	85	47	86	48	Ахметова А.З.
5в	73	40	77	27	88	35	Ахметова А.З.
6а	61	11	62	18	80	10	Дакаева З.Ш.
6б	80	13	81	37	82	23	Дакаева З.Ш.
7а	76	53	84	20	84	20	Халимова Я.А.
7б	76	53	52	4	69	3	Халимова Я.А.
8а	61	22	76	24	78	17	Дакаева З.Ш.
8б	47	0	76	0	72	0	Дакаева З.Ш.
9а	68	18	73	14	100	19	Дакаева З.Ш.
9б	61	5	61	0	67	0	Дакаева З.Ш.
10	38	12	40	0	60	40	Дакаева З.Ш.
11	50	8	83	8	91	16	Дакаева З.Ш.

История

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5а			100	19	100	19	Вагапова А. И.
5б			100	14	100	14	Вагапова А. И.
5в			83	11	83	11	Вагапова А. И.
6а	75	10	90	30	90	30	Вагапова А. И.
6б	76	17	100	47	100	47	Вагапова А. И.
7а	88	11	95	41	95	41	Вагапова А. И.
7б	57	0	92	19	92	19	Вагапова А. И.
8а	73	15	83	22	83	22	Вагапова А. И.
8б	72	5	77	16	77	16	Вагапова А. И.
9а	72	0	87	9	87	9	Вагапова А. И.
9б	77	0	77	5	77	5	Вагапова А. И.
10	66	0	87	9	100	33	Вагапова А. И.
11	72	0	77	5	100	0	Вагапова А. И.

Обществознание

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
6а			70	25	100	25	Вагапова А. И.
6б			94	29	100	70	Вагапова А. И.
7а	80	28	91	20	100	34	Вагапова А. И.
7б	90	4	88	7	100	30	Вагапова А. И.
8а	85	28	88	27	84	15	Вагапова А. И.
8б	84	0	72	11	83	0	Вагапова А. И.
9а	93	12	90	18	100	40	Вагапова А. И.
9б	81	0	100	5	100	33	Вагапова А. И.
10	93	33	100	16	100	16	Вагапова А. И.
11	100	0	66	0	66	0	Вагапова А. И.

Биология

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
5а	85	30	100	31	90	47	Эскербиева З.М.
5б	95	15	84	5	90	42	Эскербиева З.М.
5в	70	12	87	0	83	22	Эскербиева З.М.
6а	80	25	80	20	75	33	Эскербиева З.М.
6б	82	35	81	37	81	50	Эскербиева З.М.
7а	85	19	72	23	87	20	Эскербиева З.М.
7б	75	16	66	19	83	8	Эскербиева З.М.
8а	88	16	100	60	100	44	Эскербиева З.М.
8б	64	0	72	5	72	5	Эскербиева З.М.
9а	77	27	100	25	86	50	Эскербиева З.М.
9б	72	5	83	11	88	16	Эскербиева З.М.
10	75	25	100	20	100	40	Эскербиева З.М.
11	83	33	100	58	100	58	Эскербиева З.М.

Физика

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
7а			81	43	92	24	Ибрагимова Х.Х.
7б			84	24	81	15	Ибрагимова Х.Х.
8а	72	11	94	35	100	33	Ибрагимова Х.Х.
8б	67	6	71	0	56	0	Ибрагимова Х.Х.
9а	71	14	71	24	86	38	Ибрагимова Х.Х.
9б	67	6	56	6	62	6	Ибрагимова Х.Х.
10	63	13	100	50	100	40	Ибрагимова Х.Х.
11	59	17	70	23	80	10	Ибрагимова Х.Х.

Химия

Класс	Входной контроль		1 полугодие		Итоговый контроль		Учитель
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
8а			89	50	89	17	Турлаев А.А.
8б			67	6	94	6	Турлаев А.А.
9а	100	32	82	14	100	23	Турлаев А.А.
9б	50	0	71	0	88	0	Турлаев А.А.
10	87	12	100	33	100	20	Турлаев А.А.
11	75	8	100	28	100	55	Турлаев А.А.

Выводы: Сравнительный итоговый анализ показывает, что в основном во многих классах повысились успеваемость и качество знаний по сравнению с входным и промежуточным контролем. Тестовые задания были подобраны в соответствии с пройденным в 2018-2019 учебном году с программным материалом и имели средний уровень сложности.
Анализ результатов мониторинга показывает, что учителя-предметники проводят недостаточную работу по формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с тестовыми технологиями. Не планируют разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, мало внимания уделяют слабоуспевающим обучающимся.

Анализ внутришкольного контроля.

Контроль за выполнением всеобуча.

В школе сложилась система работы в контроле посещаемости обучающимися занятий (ежедневный контроль на каждом уроке, рейды во время занятий, еженедельные отчеты и т.д.)

В целом, по школе стабильная посещаемость. В основном, учащиеся пропускают занятия по болезни. Хорошая посещаемость в 5а, 5б, 5в, 8а, 9а, 10а, 11а классах (руководители: Ахметова А.З., Турлаева Ж.А., Эскербиева З.М., Вагапова А.И.)

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы обучающихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка обучающихся в норме. Регулярно проверяются журналы по Т.Б, замечаний нет. Ведется работа с многодетными и малообеспеченными семьями.

В принципе нам удалось создать положительное, эмоциональное поле взаимоотношений “педагог-обучающийся”, конфликтные ситуации по причине нарушения педагогами педагогического такта и превышение педагогических требований, не происходили.

Контроль ведения школьной документации.

Журналы проверялись согласно плану работы 4 раза, цели проверок:

- сентябрь – выполнение единых требований
- ноябрь– система опроса на уроках (тематический учет знаний обучающихся)
- январь - объективность оценки знаний обучающихся за 1 полугодие
- апрель, май – выполнение программ, объективность оценки знаний обучающихся за год.

По итогам проверок подготовлены справки, приказы, проведены совещания.
Отмечалось следующее: в основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно.

Контроль работы преподавателей с тетрадями учащихся.

Под постоянным контролем находились тетради обучающихся. По итогам проверки были подготовлены справки. Нормы проверок тетрадей и объем работ на уроках в основном соответствуют требованиям, большинство обучающихся соблюдают единый орфографический режим.

Контроль за комплексно - методическим обеспечением образовательного процесса.

Все заведующие кабинетами ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года.

Контроль выполнения учебных программ

Контроль за выполнением учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов;
- при отчетах преподавателей.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден в полном объёме в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием:

- в основном запись содержания пройденного на уроках соответствует календарно-тематическому планированию и рабочим программам;
- учителя систематически осуществляли текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся;
- проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- практическая часть программы выполнена: контрольные, лабораторные, творческие работы проведены согласно календарно- тематическому планированию;
- итоговые отметки выставлены объективно.

Формы контроля, использованные в 2018-2019 учебном году:

В школе сложилась система контрольной деятельности. По итогам такой деятельности пишутся справки, приказы, проводятся педагогические советы и совещания.

В этом году через посещение, собеседование и анализ уроков контролировались вопросы:

- Адаптация обучающихся первых классов.
- Проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.
- Проведение «Регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов».
- Развитие вычислительных навыков на уроках математики во 2-3 классах.
- Уровень сформированности навыков учебного труда у первоклассников.
- Развитие вычислительных навыков в пределах 100 на уроках математики во 2-х классах.
- Орфограммы в корне слова. (Срез знаний в 3-х классах).
- Состояние работы по подготовке обучающихся 4, 5, 6 классов к ВПР.
- Организация обучения по адаптированным образовательным программам.
- Проведение диагностических работ в 1-11 классах. (Входной контроль).
- Выполнение образовательных программ в 1 полугодии.
- Изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к средней школе.
- Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности.
- Диагностические работы за 1 полугодие в 1-11 классах.
- Состояние документации по технике безопасности.
- Деятельность учителей, работающих по индивидуальным программам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация повторения пройденного материала в 9-11классах.
- Пробное итоговое сочинение в 11 классе.
- Итоговое сочинение в 11 классе.
- Апробация устного собеседования в 9 классе.
- Устное собеседование в 9 классе.
- Состояние работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ-2019 и к ОГЭ-2019.
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, чеченскому языку, математике в 5-11 классах.
- Проверка контрольных тетрадей по русскому и чеченскому языкам, математике в 5-11 классах.
- Проверка рабочих тетрадей в 5-11 классах (английский язык, история, биология, физика, химия).
- Проверка классных журналов, личных дел и дневников обучающихся.
- Проверка личных дел учителей.
- Выполнение образовательных программ за 2018-2019 учебный год.
- Участие в проектах «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».
- Проведение ВПР в 4, 5, 6, 7, 10, 11 классах.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых педагогических технологий, используют видеофильмы, мультимедийные презентации, проводят тестирования в режиме онлайн.

**Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей мысли,
а не памятью.**

Л.Н.Толстой.

Всероссийские проверочные работы

Цель: Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования
обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии;
обучающихся 6-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии;
обучающихся 7-х классов по математике;
обучающихся 10 класса по географии;
обучающихся 11 класса по физике и развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сроки проведения: с 09 по 26 апреля 2019 года.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах

Класс	Учитель	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест. знаний	Успеваемость
4а	Мачаева Т.Р.	20	4	7	9	-	55	100
4б	Мачаева Т.Р.	17	-	7	10	-	41	100
4в	Тавбулатова М.С.	21	3	6	12	-	43	100
4г	Тавбулатова М.С.	19	1	4	14	-	26	100
		77	**8**	**24**	**45**	**-**	**42**	**100**

Наибольшее затруднение в части 1 вызвало у учащихся задание:
№2. (умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами) - 46%
Из 2 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание:
№ 10 (умение подбирать к слову близкие по значению слова) - 26%
№ 15 (1) (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию) – 11%
№ 15 (2) (интерпретация содержащейся в тексте информации) – 5%

Вывод: 100% учащихся справились с работой на удовлетворительном и хорошем уровнях.

Рекомендуется:

1. Продолжить изучение темы «Однородные члены предложения»
2. Повторить тему «Синонимы»
3. Формировать умения по определению грамматической основы предложения.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложениях.
5. Выстроить работу на уроках чтения по работе с текстом.
6. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий.
7.

МАТЕМАТИКА

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.
Работу по математике выполняли 78учащихся.
Работа по математике содержит 11 заданий.
В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2),7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.
В задании 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка,
В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл по математика (21балл) набрал ученик 4а класса Алиев М.
Среднее качество знаний по школе-49%.

Результаты ВПР по математике в 4 классах

Класс	Учитель	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест. знаний	Успеваемость
4а	Мачаева Т.Р.	20	3	11	6	-	70	100
4б	Мачаева Т.Р.	18	1	8	9	-	50	100
4в	Тавбулатова М.С.	21	3	6	9	3	43	86
4г	Тавбулатова М.С.	19	1	5	10	3	32	84
		78	**8**	**30**	**34**	**6**	49	92

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания**:**
№4 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними)
№5(2) (Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
№ 8, (умение решать текстовые задачи в 3–4 действия).
№ 9(2) (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
№11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.)

Вывод: 92% учащихся справились с работой на удовлетворительном и хорошем уровнях

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи
Усилить работу по формированию геометрических компентенций учащихся.

Окружающий мир

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.
Работу по окружающему миру выполняли 40 учащихся.
Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.
Максимальный балл по школе (27 баллов) набрал ученик 4 г класса –Эдисултанов И.
Минимальный балл – 4, набрал ученик 4г класса Бациев Д.
Средний балл по школе - 19 баллов.
Среднее качество знаний по школе – 36%

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	Учитель	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест. знаний	Успеваемость
4а	Мачаева Т.Р.	20	2	7	11	-	45	100
4б	Мачаева Т.Р.	17	1	7	9	-	47	100
4в	Тавбулатова М.С.	21	0	7	11	3	33	86
4г	Тавбулатова М.С.	19	-	4	11	4	21	79
		77	**3**	**25**	**42**	**7**	**36**	91

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (2) –(Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака)
№ 6 (3) – (создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.)
№7(1)–(использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов)

Вывод: 91% учащихся справились с работой на удовлетворительном и хорошем уровнях.
Рекомендуется:

Доработать темы, формирующие умения:
1. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

2.Освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Выводы:

1.Большинство обучающихся усвоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО.

2.Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты проверочных работ на ближайшем заседании методического объединения учителей начальных классов
2. Учителям Мачаевой Т.Р. и Тавбулатовой М.С.

а) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с выявлением проблем отдельных обучающихся.

б) спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

в)провести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

г) проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
Русский язык	59	5	17	31	6	37	89

Выводы:

Из 59 обучающихся 5-х классов с работой справились 53 человек.

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся допустили ошибки на следующие правила:

1. Правописание гласной в корне слова.
2. Правописание чередующейся гласной в корне.
3. Правописание согласной в корне слова.
4. Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
5. Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах
6. Правописание личных окончаний глаголов.
7. Правописание **Ь** и **Ъ** в разных частях речи.
8. Правописание З и С в приставках.
9. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
10. Тире в простом предложении.
11. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Рекомендации:	1) провести анализ работы, 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по русскому языку. 3) с неуспевающими обучающимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку; 4) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
Математика	59	6	21	32	0	45	100

Выводы:

Все 59 обучающихся 5-х классов справились с работой, хотя большинство из них получили только минимальные баллы.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися выполнения заданий № 3, 5, 11. У них развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Могут оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

У обучающихся вызвали затруднения задания 8 и 14. У них недостаточно развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. А также умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации:	1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания внеурочных занятий.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%успева емости
Биология	60	4	8	43	5	20	91

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3., 5.2, 6.3., 7.1. на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- умение использовать биологические термины в заданном контексте.
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Рекомендации:	1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания внеурочных занятий. 3. Разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
История	59	8	24	26	0	54	100

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2,4, 5, в которых проверялись умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

*Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

* рассказывать о событиях древней истории

* использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

*Реализовать историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

*Формировать важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями определять хронологические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, а также устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:	1) провести анализ работы, 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по истории.

Информация по Всероссийским проверочным работам в 6 классах

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
Русский язык	36	0	13	18	5	36	86

Выводы:

1. С работой справились 31 обучающийся, не справились 5 человек.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися:

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

-Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

-Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

-Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам .

-Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Наиболее проблемные задания: №1К1, №9, №12(2), где учащиеся не соблюдают в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

слабо проводят синтаксический анализ предложения;

не на должном уровне умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; не могут правильно

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Рекомендации:	1) провести анализ работы, 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по русскому языку. 3) с неуспевающими обучающимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку; 4) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
Математика	37	1	6	26	4	18	89

Выводы:

1. С работой справились 33 обучающихся, не справились 4 человека.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися:

-Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В основном учащиеся не смогли использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Не могут правильно решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

Рекомендации:	1) провести анализ работы, 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по математике; 3) с неуспевающими обучающимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по математике; 4) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
История	37	8	6	23	0	37	100

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся имеют слабые знания по следующим темам:

Знание исторических иллюстраций.

Исторические личности и их действия.

А также обучающиеся не имеют соответствующих навыков по работе с картой.

Рекомендации:	1) провести анализ работы, 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по истории.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
Общество знание	37	9	7	21	0	43	100
Выводы: Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся имеют слабые знания по следующим темам: Работа с графикой. Работа с иллюстрациями. А также обучающиеся не имеют соответствующих навыков по составлению кратких сообщений.							
Рекомендации:	1) провести анализ работы, 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по обществознанию.						

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
Биология	37	5	8	20	4	35	89
Выводы: При выполнении заданий допущены следующие типичные ошибки: - В использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации - Клеточное строение организмов - Свойства живых организмов							
Рекомендации:	1) провести анализ работы, 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по биологии.						

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%успева емости
География	37	2	7	23	5	24	86
Выводы: Обучающиеся имеют слабые знания в выполнении заданий № В2, В3, В4, В10, С2, С7, С10. Не соответствуют требованиям умения работать с географической картой.							
Рекомендации:	1) провести анализ работы 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по географии 3) с неуспевающими обучающимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по географии 4) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования						

Информация по Всероссийским проверочным работам в 7 классах.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
Математика	52	0	1	44	7	2	86
Выводы: Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие темы: -Нахождение значений выражения. -График функций. -Определение длины сторон. -Задачи на движение. -Работа с диаграммами.							
Рекомендации:	1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания внеурочных занятий.						

Информация по Всероссийским проверочным работам в 10 классе.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
География	5	0	4	1	0	80	100
Выводы: 1. В целом обучающиеся справились с заданиями ВПР; 2. Наибольшие затруднения вызвал анализ статистических данных по ВВП (задание №9) и задание, где необходимо дать развёрнутый аргументированный ответ по существу проблемы использования биотоплива (№17); 3. Задания, которые отрабатываются при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, не вызвали затруднений у участников (№2 определение географического района России; №3,12 география электроэнергетики РФ и мира; №4-5 анализ синоптической ситуации по карте; №6 определение субъекта РФ по описанию); 4. Класс в целом показал удовлетворительные знания по географии.							
Рекомендации:	1. Ознакомиться с анализом результатов ВПР по ОУ; 2. Провести анализ ошибок обучающихся; 3. Посещать тематические консультации методиста и мероприятия МО при подготовке к диагностическим работам и ГИА; 4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий; 5. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у обучающихся; 6. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.						

Информация по Всероссийским проверочным работам в 11 классе.

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успева емости
Физика	12	0	7	3	2	58	83
Выводы: Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие темы:							

-Свободное падение. -Первый закон термодинамики. -Тепловое движение и охрана окружающей среды. -Электромагнитные волны. Волновые свойства света. У обучающихся слабо сформированы умения воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
Рекомендации:	1. Ознакомиться с анализом результатов ВПР по ОУ; 2. Провести анализ ошибок обучающихся; 3. Посещать тематические консультации методиста и мероприятия МО при подготовке к диагностическим работам. 4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий; 5. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у обучающихся; 6. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- ***Информационная готовность*** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- ***предметная готовность*** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- ***психологическая готовность*** (состояние готовности—"настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме и предполагает целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.

Содержание информационной деятельности по вопросам ЕГЭ и ОГЭ

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ следует выделить три направления: информационная работа с педагогами, с обучающимися, с родителями.

1. Содержание информационной работы с педагогами.

1) информирование учителей на совещаниях о:

- нормативно-правовой документации по ЕГЭ и ОГЭ;
- о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в школе, в районе, республике;

2) включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ;
творческая презентация опыта по подготовке обучающихся к ЕГЭ (на методических семинарах в рамках школы);
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей обучающихся);

3) педагогический совет «Проведение государственной итоговой аттестации в 2019 году. Проблемы и пути их решения»

2. Содержание информационной работы с обучающимися.

1)организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

2) информационный стенд для обучающихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ;

3) проведение занятий по тренировке заполнения бланков;

4) пробные внутришкольные ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам;

Портфолио с материалами по ЕГЭ и ОГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, стенд и пособия по ЕГЭ и ОГЭ.

3. Содержание информационной работы с родителями обучающихся.

1) родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ (декабрь);

Информирование о пункте проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

Мониторинг качества образования

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ, включает следующие направления деятельности:

-посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

-включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ЕГЭ и ОГЭ,

-индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;

-привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;

-факультативные занятия, расширяющие программу базового обучения;

-психологическая поддержка обучающихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По нашему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих отметок по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ, отметок по контрольным работам, отметок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ и ОГЭ, анализируя результаты, выносим их на обсуждение на совещания, доводим до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования отметок на выпускном экзамене.

Цель мониторинга:

Целостное прогностическое отслеживание качества образовательной подготовки выпускников.

Задачи:

1. Создание системы мониторинга качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Создание банка тестовых заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ по всем образовательным предметам.

Ответственные за мониторинг:

1. Администрация
2. Координатор ЕГЭ и ОГЭ
3. Педагог-психолог
4. Учителя- предметники.

Инструментарий мониторинга:

1. Правовая база ЕГЭ и ОГЭ
2. Контрольно-измерительные материалы
3. Тесты в формате ЕГЭ и ОГЭ
4. Бланки ЕГЭ и ОГЭ
5. Анкеты для учеников, родителей
6. Психологический инструментарий: тесты, анкеты, рекомендации и др.

Уровни мониторинга:

Административный
(администрация — учителя - обучающиеся)
Учительский
(учителя - обучающиеся)
Ученический
(самооценка обучающихся)

Сроки проведения мониторинга:

В течение учебного года

Принципы проведения мониторинга:

- системность (ведется последовательно, функционируется команда специалистов, подготавливающая обучающихся по различным направлениям — информационно, предметно, психологически);
- гибкость (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальный подход к каждому обучающемуся).

Обработка результатов:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ
2. Анализ качества образовательной подготовки выпускников;
3. Уровень профессиональной компетентности педагогов;
4. Кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ

Анализ результатов мониторинга, определение путей решения возникших проблем:

1. Педагогический совет
2. Школьные методические объединения
3. Родительские собрания

Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты ЕГЭ и ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей. Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это, необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена, формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы следует проводить не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Устное собеседование

Цель проведения: проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение», допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

Сроки проведения: 13.02.2019г.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году и в соответствии с письмом Министерства образования и науки Чеченской Республики и приказа директора школы от 01.02.2019 года 38 обучающихся 9 классов (2-е человек отсутствовало по уважительной причине) приняли участие в устном итоговом собеседовании по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.
Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.
Задание 4 – участие в диалоге.

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись, была отработана процедура сдачи устного собеседования по русскому языку, учтены все технические и методические аспекты, проверена готовность техники и кадров. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет» / «незачет». Из 38 обучающихся 9 классов получили «Зачёт»-26 человек.
«Незачет» -12 (Салаева М., Сайханова Т., Матаева С., Магомадова М., Магомадова Р., Шуайпова Ж., Бациев Д., Аюбова Ж., Арсханов М., Дышниев К., Даудова Т., Катаева Х.)

На втором этапе, 13 марта 2019 г. получили «Зачет» -11 обучающихся из 14- (Салаева М., Сайханова Т., Матаева С., Магомадова М., Магомадова Р., Шуайпова Ж., Аюбова Ж., Даудова Т., Катаева Х., Арсханова И., Арсханова Т.)

06 мая получили «Зачет»- Бациев Д., Арсханов М., Дышниев К.
Таким образов все 40 обучающихся 9-х классов получили допуск к ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

9а класс

№	ФИ обучающихся	Отметки				
		Русский язык	Мате матика	Чеченский язык	Биология	География
1	Алиев Турпал-Али	5	4	4		4
2	Арсханова Иман	4	4	4	4	
3	Арсханова Тамила	4	4	5	4	
4	Ахмедова Хава	4	3	4	4	
5	Аюбова Аминат	4	4	5		4
6	Вахарагова Заира	4	3	4		4
7	Дашаева Марха	4	4	4		4
8	Джамалдиева Айшат	4	4	4		4
9	Джамалдиев Абдул-Р.	3	4	3		4
10	Ирзаханова Раяна	4	4	5		4
11	Исмаилов Магомед-С.	5	4	4		4
12	Кайхарова Раяна	5	4	4		4
13	Катаева Хадижат	4	3	4		3
14	Мацаева Аминат	4	4	4		4
15	Сахабов Мухаммад	4	4	4		4
16	Турлаева Ажура	4	4	4		4
17	Усманов Адам	4	4	4		4
18	Хажалиев Магомед	3	4	4		4
19	Хазбулатова Петимат	4	4	4		4
20	Цукуев Сайхан	3	4	4		4
21	Шуайпова Жайран	3	4	5	4	
22	Эдилсултанов Ислам	4	3	4		5

9б класс

№	ФИ обучающихся	Отметки					
		Рус. язык	Матем ат.	Чеч. язык	Геогра фия	Общество знание	Биология
1	Арсханов Муслим	3	4	4	4		
2	Аюбова Жайна	4	4	4			
3	Бациев Джабраил	4	3	3	3		
4	Бестулагов Юнус	4	3	3	4		
5	Бетмурзаев Садик	3	4	4	4		
6	Гульямова Раяна	4	4	4	4		
7	Даудова Тамила	3	4	4	3		
8	Дышниев Курбан	4	4	3	4		
9	Магомадова Марьям	4	4	3	4		
10	Магомадова Раяна	4	3	4		3	
11	Мадаева Себила	4	4	4	4		
12	Матаева Селима	3	4	4		3	
13	Рутигов Асхаб	4	4	3	4		
14	Сайханова Петимат	4	4	4		4	
15	СайхановаТанзила	4	4	4	4		
16	Салаева Милана	4	4	3		3	
17	Хамзатов Магомед	3	4	4	4		
18	Юсупов Муслим	3	4	3			3

Итоги ОГЭ

Количество учащихся	Допущены к ОГЭ	Прошли ОГЭ	Получили аттестат обычного образца	Не получили аттестат
40	40	40	40	0

Предмет	Количество учащихся	Получили отметки				% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	40	3	27	10	-	100	75
Математика	40	0	33	7	-	100	83
Чеченский язык	40	4	28	8	-	100	80
Обществознание	4	-	1	3	-	100	25
Биология	7	-	4	3	-	100	57
География	34	1	26	3	-	100	79

Из приведенных таблиц видно, что из 40 выпускников прошли ГИА все 40 человек.
В целом итоговая аттестация с использованием механизмов независимой оценки качества знаний показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно.

В основной период 100% успеваемость была по чеченскому языку и географии. Получили неудовлетворительные отметки по русскому языку-Даудова Т., Рутигов А.; по математике-Джамалдиева А., Хажалиев М., Хазбулатова П., Даудова П., Матаева С., Саламова М.; по биологии- Арсханова Т., Шуайпова Ж. В ходе повторной сдачи ОГЭ в дополнительный период все выпускники получили удовлетворительные отметки.

По итогам ОГЭ у учащихся 9-х классов существует значительная разница между достигнутыми за год результатами и теми, которые они получили на итоговой аттестации. Улучшились результаты по русскому языку, математике и географии.

В новом учебном году необходимо:

1.Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

2.Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;

3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности выпускников.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо расширить возможности использования Интернета;
применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
использовать индивидуализацию и дифференциацию в обучении.
совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации

Анализ итоговой аттестации учащихся 11а класса

Итоговое сочинение в 11 классе.

Цель проведения: Допуск к ЕГЭ

Дата проведения: 05.12.2018г.

Основание: приказ директора 91 от «01» декабря 2018г.

На конец учебного года в 11а классе обучалось 12 человек.

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения» ФЗ «Об образовании в РФ» и с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Программой по подготовке к ЕГЭ на 2018-2019 учебный год, приказом директора школы за № 91 от «01» декабря 2018 г. «О проведении итогового сочинения», с целью допуска обучающихся 11 класса к ЕГЭ было предложено **5 тематических направлений:**

1. "Отцы и дети"
2. "Месть и великодушие"
3. "Мечта и реальность"
4. "Искусство и ремесло"
5. "Доброта и жестокость"

Темы:
110. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?
208. Всякая ли мечта достойна человека?
305. Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека?
409. Как искусство помогает понять действительность?
506. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения. Проверка сочинений произведена членами экспертной комиссии школы в соответствии с методическими материалами. Обучающимся 11 класса для получения «зачета» необходимо было иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем итогового сочинения (не менее 250 слов, рекомендуемый объём - 350 слов).
Были проверены работы по 5 критериям. Все 12 учеников прошли 1,2,3 критерии и получили «Зачет»

Критерии оценивания:
Наибольшие проблемы у учащихся были выявлены по критерии №5 (в грамматике.)

Грамматические ошибки:
- нарушение норм согласования и управления между словами в словосочетаниях, между членами предложения,
- нарушение границ предложения (при построении сложноподчиненных предложений, сложносочиненных предложений, бессоюзных предложений, сложных синтаксических конструкций),
- неправильное построение предложений с однородными членами.

Орфографические ошибки:
- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова,
- правописание приставок,
- правописание существительных с предлогами,
- правописание н-нн в суффиксах причастий,
- правописание производных предлогов.

Пунктуационные ошибки:
- отсутствие запятых в предложениях с однородными членами,
- отсутствие запятых в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, постановка лишних знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Таким образом, на основании решения педагогического совета, протокол № 6 от «21» мая 2019 г, были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней общеобразовательной школы следующие обучающиеся 11 «А» класса:

№	ФИО
1	Алхазова Мата Ильясовна
2	Берсункаев Джамал Темирбулатович
3	Давлетукаев Магомед Аббасович
4	Джамалдиева Диана Руслановна
5	Мушукаев Яхья Романович
6	Плеханова Хадижа Килабовна
7	Солтаева Зара Шамильевна
8	Товбулатова Линда Рамзановна
9	Умхаев Алан Алиевич
10	Умхаев Ислам Алиевич
11	Усманова Раяна Изнауровна
12	Хазбулатов Бекхан Абубакарович

В 11 классе 12 обучающихся сдали ГИА в форме ЕГЭ. Для успешной сдачи ЕГЭ ученик должен был продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Вместе с тем, стартовые возможности учеников неоднозначны. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Главная задача, стоящая перед коллективом и обучающимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний обучающихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ обучающихся 11а класса (предметы обязательные и по выбору)

№	ФИ учащихся	Баллы					
		Рус. язык	Матем мат. (Б)	Матем мат. (П)	Об-во знание	Геогр афия	Информ матика
1	Алхазова Мата	55		27	48		
2	Берсункаев Джамал	64	13			64	
3	Давлетукаев Магомед	49	14				
4	Джамалдиева Диана	62	9		53		
5	Мушукаев Яхья	40	10				
6	Плеханова Хадижа	50	11				
7	Солтаева Зара	67	13				
8	Товбулатова Линда	51	13		49		
9	Умхаев Алан	54		50	51		53
10	Умхаев Ислам	56	10				
11	Усманова Раяна	50	7				
12	Хазбулатов Бекхан	32	8				

Выводы:

По результатам единого государственного экзамена прослеживается положительная динамика уровня подготовки выпускников к предметам по выбору.
Чтобы достигнуть еще больших успехов в сдаче ЕГЭ учителям Осмаевой К.Д., Дакаевой З.Ш., Вагаповой А.И., Турлаеву А.А. необходимо обратить внимание на следующие моменты:

•Усилить работу педагогов, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ.

•Учителям - предметникам более тщательно подходить к оцениванию учащихся. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих затруднений. Тщательно планировать итоговое повторение с учетом содержания КИМ.
•Руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты входе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ.
Организовать персональное закрепление учителей за обучающимися, способными показать высокий результат ЕГЭ
Проводить диагностические работы в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ».

АНАЛИЗ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

В конце учебного года выпускники школы ежегодно отвечают на вопросы анкеты по профориентации. В анкетировании приняли участие обучающиеся 9-11 классов.
На выбор профессий наших ребят влияние оказывают разные факторы. Основным внешним фактором выступают родители, близкое знакомство с профессией профессии и школа. Наиболее важными при выборе профессии остаются: интерес к ней, достойный уровень оплаты, возможность профессионального роста, востребованность на рынке труда и благоприятные условия труда. Среди выбранных профессий врач, экономист, юрист, военный, инженер, программист. И, конечно, были учащиеся, которым трудно было определиться.
Нам удалось сохранить достаточно сильный контингент учащихся, которые поступили к нам в 10-й класс. Их**??**человека. Наша задача успешно подготовить их к ГИА. Большинство девятиклассников поступают в техникумы и колледжи нашего района и республики.

31 выпускников 9-х классов по результатам ОГЭ и ГВЭ получили аттестаты об основном общем образовании из них продолжили обучение:

9 «А» класс

№	ФИО	Наименование места учебы
1.	Алиев Турпал-Али	Зачислен в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
2.	Арсханова Иман	Гудермесский педагогический колледж.
3.	Арсханова Тамила	Гудермесский педагогический колледж.
4.	Ахмедова Хава	Гудермесский педагогический колледж.
5.	Аюбова Аминат	Гудермесский педагогический колледж.
6.	Вахарагова Заира	ГБПОУ «Грозненский базовый медицинский колледж»
7.	Дашаева Марха	Зачислена в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
8.	Джамалдиева Айшат	Зачислена в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
9.	Джамалдиев Абдул-Р.	Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий.
10.	Ирзаханова Раяна	Зачислена в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
11.	Исмаилов Магомед-С.	Зачислен в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
12.	Кайхарова Раяна	Международный открытый колледж современного управления им.М.Абрекова, г.Грозный.
13.	Катаева Хадижат	Лицей №2, п.Ойсхар
14.	Мацаева Аминат	Зачислена в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
15.	Сахабов Мухаммад	Техникум профессиональных технологий финансов и права, г.Грозный.
16.	Турлаева Ажура	Самообразование.
17.	Усманов Адам	Зачислен в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
18.	Хажалиев Магомед	Зачислен в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
19.	Хазбулатова Петимат	Зачислена в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
20.	Цукуев Сайхан	Самообразование.
21.	Шуайпова Жайран	Лицей №2, п.Ойсхар
22.	Эдилсултанов Ислам	Зачислен в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.

9 «Б» класс

№	ФИО	Наименование места учебы
23.	Арсханов Муслим	Самообразование.
24.	Аюбова Жайна	Детская художественная школа, с.п.Ойсхар.
25.	Бациев Джабраил	Лицей №2, п.Ойсхар
26.	Бестулагов Юнус	Самообразование.
27.	Бетмурзаев Садик	Зачислен в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
28.	Гульямова Раяна	Самообразование.
29.	Даудова Тамила	Изменила место жительства
30.	Дышниев Курбан	Самообразование.
31.	Магомадова Марем	Самообразование.
32.	Магомадова Раяна	Самообразование.
33.	Мадаева Себила	Зачислена в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
34.	Матаева Селима	Гудермесский педагогический колледж.
35.	Рутигов Асхаб	Бачиюртовский аграрно-техничекий колледж
36.	Сайханова Петимат	Зачислена в 10 класс. Приказ №114 от 31.08.2019г.
37.	СайхановаТанзила	Изменила место жительства.
38.	Салаева Милана	Гудермесский педагогический колледж.
39.	Хамзатов Магомед	Лицей №2, п.Ойсхар
40.	Юсупов Муслим	Техникум профессиональных технологий финансов и права, г.Грозный.

11а класс – 12 выпускников по результатам ЕГЭ получили аттестаты о среднем общем образовании и поступили в ВУЗы и ССУЗы Чеченской Республики.

11а класс

№ п/п	ФИО	Наименование места учебы
1	Алхазова Мата	ГГНТУ имени академика М.Д.Миллионщикова. Экономический факультет.
2	Берсункаев Джамал	Бачиюртовский аграрно-технический колледж.
3	Давлетукаев Магомед	Грозненский политехнический колледж
4	Джамалдиева Диана	
5	Мушукаев Яхья	
6	Плеханова Хадижа	Гудермесский педагогический колледж.
7	Солтаева Зара	Гудермесский медицинский колледж.
8	Товбулатова Линда	ЧГПУ, Чечено-английский факультет.
9	Умхаев Алан	ЧГУ, Програмная инженерия
10	Умхаев Ислам	Бачиюртовский аграрно-техничекий колледж.
11	Усманова Раяна	Гудермесский педагогический колледж
12	Хазбулатов Бекхан	

Успешное поступление выпускников 11 класса в ВУЗы и СУЗы по годам обучения.

Год	Кол-во выпускников	ВУЗы	СУЗы	Всего учатся	Поступили на работу
2005-2006	18	16	-	16	2
2006-2007	21	10	-	10	2
2007-2008	16	5	-	5	
2008-2009	7	2	2	4	2
2009-2010	20	3	10	13	5
2010-2011	15	6	4	10	5
2011-2012	16	8	1	9	2
2012-2013	17	11	1	12	4
2013-2014	16	7	2	9	5
2014-2015	23	2	6	8	4
2015-2016	10	3	5	8	2
2016-2017	12	2	5	7	3
2017-2018	11	3	6	9	2
2018-2019	12	3	6	9	2

Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было проведено 6 педагогических советов, три из которых тематические.

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

При проведении педагогических советов использовались различные формы:

- педагогический совет –комбинированный с использованием технологии деятельностного метода
- педагогический совет – круглый стол,
- проблемный педагогический совет

Проведены следующие тематические педсоветы:

-В августе «Использование оценочных процедур для выполнения качества образования». На данном педагогическом совете обсуждался анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. Приняты и утверждены нормативно - правовые документы на 2018-2019 учебный год.

-В ноябре «Проведение государственной итоговой аттестации в 2019 году. Проблемы и пути их решения»

На педагогическом совете обсуждались следующие вопросы:

1. Как подготовить детей к успешной сдаче ГИА? От чего зависит эффективность этой работы?

2. **С чего каждый из вас начинает подготовку к ЕГЭ и ГИА?**
3. **Какая система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА действует в нашей школе?**
4. **Насколько эффективно Вам помогают в этом учебные пособия и методическая литература?**
5. **Говорят ли, получаемые результаты ЕГЭ и ГИА о необходимости разработки новых подходов в обучении по предметам разного цикла? Согласны ли вы с тем, что необходимо перестроить всю систему преподавания своего предмета?**

6. Необходимо ли проводить информирование участников образовательного процесса с использованием страниц сайта или достаточно личного общения.

Вопросы обсуждались в группах.

Поделились опытом работы по подготовке учащихся к ЕГЭ учителя-предметники: Вагапова А.И., Эскербиева З.М.- **«Особенности подготовки учащихся к ГИА, проблемы и пути решения».**

Психолог- Абаева Б.Ш.- **«Психологические аспекты подготовки учащихся к ГИА»**

Осмаева К.Д. познакомила педколлектив с результатами ЕГЭ И ОГЭ. С учителями была проведена практическая работа по выполнению заданий ЕГЭ.

-В январе: «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференциация. Предупреждение перегрузки обучающихся»

В ходе проведения практической части педагоги разделились на три творческие группы.

Выступила 1 группа, которая озвучила оригинальные способы проверки домашнего задания для обучающихся 5-11 классов.

Выступила 2 группа, которая рассказала о методах интересной проверки домашнего задания в начальной школе.

Выступила 3 группа с рекомендациями по организации устного опроса.

Далее было проведено анкетирование среди учителей. Им необходимо было ответить на вопрос: **«Какие из предложенных методов вы используете, в случае невыполнения учеником домашнего задания?»**

Подводя итоги работы педагогического коллектива по теме «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференциация.

Предупреждение перегрузки обучающихся», каждый педагог выходил к доске и получал цветочек со своим именем, где написано индивидуальное домашнее задание, которое должно быть выполнено к следующему педсовету.

-В марте: «Качество образования–залог успеха школы»

На данном педагогическом совете учителя систематизировали теоретические знания по теме «Качество образования–залог успеха школы», определили пути повышения качества образования обучающихся.

***В заключении всем педагогам вручили Памятки* «Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся»**

1. Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.

2. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте «на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.

3. Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.

4. Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.

5. Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями. Разумными. Но неразумные идеи молодых слушателей критикуют деликатно. Пусть сами попробуют их реализовать. Неразумность можно умело доказать, но уверенности, что они откажутся от своих идей после ваших слов, вы не ощутите.

6. Будьте предельно откровенны.

7. Ваши помощь в решении проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будет принята, но благодарности не ждите.

8. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни.

-В мае 1. «О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

2. «О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.

-В июне «О результатах итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Цели, задачи, приоритетные направления работы МБОУ «Ойсхарская СШ№3» на 2019-2020 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3.Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Деятельность школы должна соответствовать требованиям продуктивности современного образования. Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:
-социальным заказом на качество образовательных услуг;
-объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
-необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
-необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
-необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В соответствии с ними формируются следующие цели деятельности педагогического коллектива:

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

Точки роста школы на 2019 -2020 учебный год:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2.Повышение качества образовательного процесса через:
- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного среднего образования.

Организационно – педагогические мероприятия

Режим работы школы

Школа работает в две смены

Уроки по 40 минут

Начало занятий в I смену в 8:00 ч. Окончание 6-го урока-12:30ч.

Начало занятий во II смену в 13:00 ч. Окончание 6-го урока-17:30ч.

Продолжительность перемен 5-10 мин.

Рабочие линейки проводятся в понедельник
Педсоветы и рабочие совещания при директоре во второй четверг месяца
Педагогическая нагрузка приведена в тарификации.

Дежурство администрации

Понедельник	Заместитель директора по ВР	Занаева М.У.
Вторник	Организатор по ДНВ	Асаев М.И.
Среда	Заместитель директора по ИКТ	Хазбулатов А.Х.
Четверг	Председатель ПК	Эльтукаева К.Х.
Пятница	Заместитель директора по УВР	Осмаева К.Д
Суббота	Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Ибрагимова Х.Х.

Методические дни работников

Понедельник	Математика, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по АХЧ
Вторник	География, история, чеченский язык и литература, начальные классы	Заместитель директора по УВР
Среда	Русский язык и литература,	Директор, педагог-организатор
Четверг	Физкультура, физика, ОБЖ информатика, технология,	Руководитель ОБЖ
Пятница	Химия, биология, иностранный язык	Заместитель директора по ВР, молодые педагоги

Руководители МО:

1. Начальных классов – Дикиева А.А.
2. Гуманитарного цикла – Вагапова А.И.
3. Естественно-математического цикла – Эскербиева З.М.

Заведующие кабинетами:

1. Русского языка и литературы – Шабаева Н.Г.
2. Чеченского языка и литературы –Эльтукаева М.М.
3. Математики –Дакаева З.Ш.
4. Иностранного языка –Солтаева З.Г.
5. Химии и географии –Турлаев А.А.
6. Физики –Ибрагимова Х.Х.
7. Истории – Вагапова А.И.
8. Информатики– Хазбулатов А.У.

Классное руководство:

класс	классный руководитель	класс	классный руководитель
1а	Мачаева Т.Р.	5в	Занаева А.У.
1б	Мачаева Т.Р.	5г	Занаева А.У.
2а	Ибрагимова Я.Х.	6а	Турлаева Ж.А.
2б	Орзимова М.М.	6б	Ахметова А.З.
2в	Орзимова М.М.	6в	Шабаева Н.Г.
3а	Абдусаламова Л.М.	7а	Саиева М.И.
3б	Тавбулатова М.С.	7б	Алимханов Х.М.
3в	Дикиева А.А.	8а	Кайхарова Р.А.
4а	Ибрагимова А.М-Э	8б	Эльтукаева М.М.
4б	Занаева М.С.	9а	Эскербиева З.М.
5а	Эльтукаева К.Х.	9б	Дакаева З.Ш.
5б	Солтаева З.Г.	10а	Вагапова А.И.

Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного среднего общего образования.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Провести учет детей школьного возраста	До 15 .05.19	Турлаев А.А.
2	Составить списки учащихся по классам	До 20.08.19	Заместитель директора поУВР
3	Провести перекличку учащихся	27.08.19	Администрация
4	Выявить детей сирот, полу сирот, инвалидов детства, обследовать бытовые условия и по мере возможности оказать им материальную помощь	До 20.09.19	Заместитель директора по ВР
5	Детей- инвалидов охватить обучением на дому.	Сентябрь	Заместитель директора поУВР
6	Содействовать в установлении опеки над детьми, лишившихся родителей	Постоянно	Администрация
7	Выявить детей из «Группы риска »	Сентябрь	Организатор
8	Вести ежедневный учет посещаемости детей по классам: а) начальные классы б) средние классы в) старшие классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Провести медицинский осмотр детей	По плану участковой больницы	Школьная медсестра
10	Организовать работу по охране жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма	В течение года	Руководитель ОБЖ
11	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Организатор
12	Провести инструктаж по правилам ТБ с учащимися на уроках и во внеурочное время.	Сентябрь	Классные руководители Учителя -предметники
13	Наладить тесную связь с органами местного самоуправления для оперативного решения вопросов образования	В течение года	Директор
14	Наладить тесную связь с органами местного самоуправления для оперативного решения вопросов образования	В течение года	Директор

Работа с педагогическими кадрами,

повышение их квалификации и педагогического мастерства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Продолжить работу МС и МО учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического чикла и классных руководителей.	В течение года	Метод совет
2	Провести с учителями, классными руководителями инструктаж по заполнению классных журналов.	До 05.09.19.	Заместители директора поУВР
3	Проверить и утвердить рабочие программы: а) календарные б) воспитательные в) библиотеки г) кружков	 До 30.08.19. До 38.08.19. До 12.09.19. До 15.09.19.	Заместители директора
4	Индивидуальная работа с учителями: а) контролировать выполнение орфографического режима через проверку тетрадей; б) проверять поурочные планы; в) проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия; г) проводить обзор методической литературы	По плану Постоянно По плану По мере поступления	Заместители директора по УВР
5	Участвовать в районных семинарах	По плану	Учителя-предметники
6	Работа «Школы молодого учителя»	По плану	Заместители директора по УВР
7	Провести смотр учебных кабинетов	Апрель	ПК
8	Посещать уроки учителей с целью наблюдения: а) уровень обученности учащихся по предметам; б) формы и методы индивидуальной работы с учащимися; в) развитие речи и обогащение словарного запаса учащихся; г) методика опроса учащихся; д) разнообразие видов самостоятельных работ; е) выработка навыков мыслительной деятельности учащихся; ж) использование ИКТ з) профориентационная работа и) системно-деятельностный подход в обучении	Регулярно, по плану	Администрация
9	Каждому учителю продолжить работу над темами самообразования	В течение года	Учителя

Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	В целях преемственности начальной школы организовать взаимопосещение учителей	еженедельно	Заместитель директора по УВР
2	Составить график проведения контрольных, лабораторных и практических работ	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Заслушивать учителей о прохождении программного материала	раз в четверть	Заместитель директора по УВР
4	Провести школьные олимпиады по предметам в 9-11кл.	ноябрь	Заместитель директора по УВР
5	Провести комплексную проверку знаний учащихся 1-4 классов.	май	Заместитель директора по УВР
6	Проводить конкурсы знаний в параллельных классах по разным предметам	раз в четверть	Учителя-предметники
7	Изучать уровень знаний, умений и навыков учащихся по предметам	по плану	Администрация
8	Наладить работу стенной печати	в течение года	Организатор
9	Провести предметные недели: 1) Иностранный язык 2) Русский язык 3) Математика, физика 4) Информатика 5) ИЗО, музыка, технология 6) Неделя начальных классов 7) История, обществознание, география 8) Химия, биология 9) Психолог 10) ОБЖ, физкультура 11) Неделя детской книги 12) Чеченский язык и литература	 07-12 октябрь 14-19 октябрь 11-16 ноябрь 18-23 ноябрь 02-07 декабрь 13-18 январь 03-8 февраль 09-14 март 16-21 март 06-11 апрель 02-07 апрель 20-25 апрель	 Солтаева З.Г. Шабаева Н.Г. Дакаева З.Ш. Хазбулатов А.У. Занаева М.У. Дикиева А.А.. Вагапова А.И. Турлаев А.А. Эскербиева З.М. Абаева Б.Ш. Турлаев А.А Эльтукаева К.Х. Эльтукаева М.М..
10	На классных часах провести выборы актива класса	сентябрь	Классные руководители
11	Регулярно проводить рабочие линейки.	раз в неделю	Заместитель директора по ВР
12	Регулярно проводить заседания председателей комитетов	раз в месяц	Организатор
13	Изучить положения о ГИА, переводе и выпуске учащихся общеобразовательных школ РФ.	март	Администрация, учителя-предметники.
14	В начальных классах провести школьную олимпиаду.	октябрь	Руководитель МО начальных классов
15	Провести спортивный общешкольный праздник	май	Учитель физической культуры

№	Распределение функциональных обязанностей между администрацией	Дирек-тор	Зам.дир .по УВР	Зам.дир .нач.шк	Зам по ВР	Зам.дир .поАХЧ	Органи затор	Психол.	ОБЖ	Медсест .	Библио текарь
1	Подбор и расстановка кадров	+									
2	Делопроизводство	+									
3	Гос. стат. отчетность	+									
4	Контроль за выполнением принятых решений	+									
5	Учет и движение уч-ся		+	+							
6	Тарификация учителей		+	+							
7	Внедрение ФГОС	+	+	+	+			+		+	
8	Ведение табеля учета работы сотрудников школы		+			+					
9	Планирование работы школы		+	+	+						
10	Расписание уроков		+	+							
11	Дежурство						+				
12	Контроль за ведением классных журналов		+	+							
13	Государственная итоговая аттестация		+		+			+			
14	Контроль за учебной нагрузкой учащихся		+	+							
15	Посещаемость				+						
16	Педсоветы. Совещания при директоре	+	+		+						
17	Методическая работа										
18	Олимпиады, кружки				+						
19	Работа классных руководителй				+						
20	Внеурочная воспитательная работа				+		+				
21	Профориентационная работа				+			+		+	+
22	Школьная стенная печать				+		+				+
23	Организация соревнования						+				
24	Внедрение ФГОС	+	+	+	+		+	+			+
25	Работа школьной библиотеки				+						
26	Оформление школы	+			+						
27	Сохранность школьного здания и имущества					+					
28	Работа техперсонала					+					
29	Соблюдение санитарно-гигиенического режима					+				+	
30	Материально – техническое обеспечение	+				+					
31	Финансы. Статьи. Фонд всеобучи.	+									
32	Охрана труда ТБ. ГО	+	+		+				+		
33	Противопожарная безопасность								+		
34	Связь школы с организациями	+									
37	Работа Школьного городка				+						
38	Курирование учебных предметов и кружков Математ, информат., химия, физика, география, биология	+									
	История, обществознание,.рус .яз и литература., ин.яз,		+								
	Чеченский язык и литература										
	Начальные классы			+							
	Физра, ИЗО, музыка, ОБЖ, технология, этика				+						
39	Медицинские обследования учащихся									+	
40	Подготовка к ГИА		+					+			

Циклограмма деятельности заместителя директора по УВР Осмаевой К.Д.

Август

1. Комплектование 10 класса.
2. Комплектование школьной библиотеки учебниками и методической литературой.
3. Предварительный сбор учащихся.
4. Участие в августовских секциях.
5. Августовский педсовет: «Анализ и диагностика работы школы за 2018-2019 учебный год. План работы образовательного учреждения на 2019 – 2020 учебный год»
6. Комплектование педагогическими кадрами.
7. Подготовка к празднику «День знаний».
8. Благоустройство школьной территории.
9. Учет детей школьного возраста.
10. Распределение учебной нагрузки учителей
11. Обеспечение школ учебными программами, классными журналами.
12. Составление временных журналов.

Сентябрь

1. Праздник «День знаний».
2. Итоги первых дней занятий.
3. Организация учета посещаемости.
4. Анализ работы школы по обеспечению учащихся учебниками.
5. Составление графика административных (входных) контрольных работ.
6. Организация работы Школьного городка.
7. Ведение алфавитной книги, книги движения и личных дел учащихся.
8. Подготовка к ОШ-1. Тарификация, утверждение расписания.
9. Отчетно-выборное профсоюзное собрание.
10. Инструктаж педагогов о единых требованиях к работе с документацией.
11. Утверждение рабочих программ. Составление графика контрольных, практических, лабораторных работ.
12. Формирование банка данных об инвалидах, нуждающихся в обучении на дому.
13. Формирование банка данных о детях-сиротах и детях, лишившихся родительского попечения.
14. Создать комиссию по охране труда, назначить ответственного за соблюдение правил ТБ.
15. Завести журналы регистрации всех видов инструктажа по ТБ.
16. Проведение диагностических работ в 5-10 классах по общеобразовательным предметам.
17. Проверка журналов

Октябрь

1. Подготовка к педсовету «Проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году: проблемы пути их решения»
2. Классно-обобщающий контроль. Адаптация учащихся 5-х классов к средней школе.
3. Неделя английского языка.
4. Неделя русского языка и литературы.
5. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за 1 четверть.
6. Распоряжение о порядке окончания первой четверти работы школы.
7. Составление отчета классных руководителей по итогам первой четверти.
8. Проверка рабочих тетрадей по русскому и чеченскому языкам, математике учащихся 5-10 классов.
9. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2020»
10. Написание аналитических справок по итогам контроля.

Ноябрь

1. Работа учителей с тетрадями для контрольных и творческих работ по русскому и чеченскому языкам, математике (5-10 кл.)
2. Педсовет: «Проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году: проблемы и пути их решения».
3. Организация индивидуальных занятий с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.
4. Состояние документации по технике безопасности.
5. Посещение уроков математики в 8 классах (Квадратные корни)
6. Проверка журналов.
7. Написание аналитических справок по итогам контроля.
8. Коррекция плана работы на вторую четверть.

Декабрь

1. Подготовка к январскому педсовету «Мотивация учения-основное условие успешного обучения»
2. Диагностические работы за 1 полугодие в 5 -10 классах (Русский язык, чеченский язык, математика, история, обществоведение, химия, биология, физика).
3. Выполнение образовательных программ в 1 полугодии.
4. Посещение уроков математики в 7 классах (Многочлены)
5. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за полугодие.
6. Распоряжение о порядке окончания первого полугодия, работа школы в зимние каникулы.
7. Составление графика контрольных работ на третью четверть.
8. Проверка классных журналов, дневников, рабочих тетрадей, календарно-тематических планов.

Январь

1. Анализ работы школы за первое полугодие.
2. Педсовет: «Мотивация учения-основное условие успешного обучения»
3. Деятельность учителей, работающих по индивидуальным программам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проведение тренировочных ВПР в 5-6 классах по русскому языку и математике.
5. Коррекция плана работы за третью четверть.
6. Проверка журналов.
7. Оформление информационно-аналитических документов.

Февраль

1. Устное собеседование в 9-х классах.
2. Проверка контрольных тетрадей (русский язык, чеченский язык, математика).
3. Подготовка к мартовскому педсовету: «Ребенок читающий…Чья забота?»
4. Посещение уроков в 8 классах (Вводные конструкции. Группы вводных слов, вводных сочетаний, слов по значению)
5. Оформление информационно-аналитических документов.

Март

1. Ведение контрольных тетрадей по русскому языку, математике, чеченскому языку в 5-10 кл.
2. Состояние работы по подготовке учащихся к ОГЭ -2020
3. Педагогический совет «Без творчества нет учителя»
4. Распоряжение о порядке окончания третьей четверти, работы школы в каникулы.
5. Составление отчетов классных руководителей по итогам третьей четверти.

6. Проведение тренировочных ВПР в 5-7 классах.
7. Анализ состояния образовательного процесса по итогам третьей четверти.
8. Проверка журналов.

Апрель

1. Подготовка к ОГЭ и организация повторения пройденного материала в 9 -10 классах.
2. Итоговые диагностические работы в 5-10 классах (рус.яз., чеч.яз., математика, история, обществознание, биология, химия, физика)
3. Контроль организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников
4. Участие в проекте «Я сдам ОГЭ».
5. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за второе полугодие.
6. Подготовительная работа по составлению анализа работы школы за текущий год и составление учебного плана на новый учебный год.
7. Прохождение программного материала и ее практической части.
8. Проведение ВПР в 5-7 классах.

Май

1. Состояние журналов на конец года.
2. Учет детей школьного возраста.
3. Участие родителей в ремонте школы.
4. Итоговая аттестация и перевод учащихся 1-8,10 классов
5. Педсоветы:
а) о допуске учащихся 9-х классов к итоговой аттестации;
б) о переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс.
6. Набор в 10 класс
7. Распоряжение об организованном окончании учебного года.
8. Отчеты классных руководителей, председателей ШМО о прохождении программ за год.
9. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за год.
10. Составление плана работы на следующий учебный год.
11. Расстановка кадров на 2020-2021 учебный год. Выявление вакансий.
12. Подготовка к летнему ремонту школы.
13. Организация летнего отдыха учащихся.
14. Педсоветы: 1. «О допуске учащихся 9-х классов к итоговой аттестации»;
2. «О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс».
15. Проверка школьной документации.
16. Предварительная тарификация.

Июнь

1. Выявление уровня знаний учащихся в ходе государственной (итоговой) аттестации.
2. Отчет ОШ-1 по итогам года.
3. Педсовет: «О результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем и среднем образовании».
4. Состояние журналов 9-х классов.
5. Контроль оформления аттестатов выпускников
6. Организация летних занятий с отстающими учащимися.
7. Смотр кабинетов на готовность к следующему году.
8. Анализ итоговой деятельности школы за 2019-2020 учебный год. Работа по образовательной программе на следующий учебный год.

Охрана труда и ТБ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Утвердить правила внутреннего трудового распорядка	август	директор
2	Создать ДПД и ДЮП	август	Турлаев А.А.
3	Проводить учебную эвакуацию учащихся школы	раз в четверть	Турлаев А.А.
4	Провести вводный инструктаж по охране труда и ТБ	август	директор
5	Проводить инструктажи на рабочем месте	в течение года	учителя
6	Обновить план эвакуации уч-ся на случай пожара	сентябрь	Турлаев А.А.
7	Проверить состояние электропроводки, выключателей, розеток	август	Гагаев С.Э.
8	Создать комиссию по охране труда, назначить ответственного за соблюдение правил ТБ	сентябрь	Талхикова С.Б.
9	Приобрести 2 огнетушителя	октябрь	Гагаев С.Э
10	Завести журналы регистрации всех видов инструктажа по ТБ	сентябрь	Турлаев А.А.
11	Внимание – дети! Республиканский месячник по правилам дорожного движения.	сентябрь	Классные руководители
12	В преддверии летних каникул проводить во всех классах классные часы «Предупреждение инфекционных заболеваний и дорожно-транспортных происшествий»	май	Классные руководители 1-10 классов
13	День работников пожарной охраны. Утренник «Осторожно, огонь»	апрель	Учителя начальных классов
14	Всемирный день здоровья. Кл.часы по классам «Чистота – залог здоровья» с приглашением участковой медсестры	7 апрель	5-7 классы
15	Основы противоминной безопасности: Игры: 1 кл. «Найди четыре отличия» (рисунок загадка) 2 кл. «С минами шутить нельзя!» 3 кл. «Минное поле» 4 кл. «Берегись бед – пока их нет» 5 кл. «Сопер» 6 кл. Кроссворд «Мины» 7 кл. «В художественной мастерской»	 октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Классные руководители

Укрепление учебно-материальной базы школы.

№	Мероприятие	сроки	Ответственные
1	Анализ подготовки школы к новому учебному году	Август	Директор
2	Смотр кабинетов на готовность к началу учебного года	Август	Директор
3	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Август	Директор
4	Замена в классных комнатах, вышедших из строя ламп освещения	Август	Заместитель директора по АХЧ
5	Работа по благоустройству территории школы	Август	Заместитель директора по АХЧ
6	Генеральная уборка школьных помещений	Октябрь	Классные руководители
7	Подготовка классных комнат к зиме	Октябрь	Ответственный за школьные кабинеты
8	Инвентаризация	Ноябрь	Заместитель директора по АХЧ
9	Анализ состояния ТСО в школе	Ноябрь	Заместитель директора по АХЧ
10	Проверка освещенности школы	Ноябрь	Заместитель директора по АХЧ
11	Обеспечение надлежащего теплового и воздушного режима в школе	Ноябрь	Заместитель директора по АХЧ
12	Генеральная уборка школьных помещений	Декабрь (конец четверти)	Классные руководители
13	Доведение до коллектива сведений о мерах противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Директор
14	Проверка состояния мебели в кабинетах	Декабрь	Директор
15	Смотр кабинетов	Январь	Администрация
16	Составление плана подготовки школы к новому учебному году	Январь	Директор
17	Отчет по комплектованию библиотечного фонда	Февраль	Библиотекарь
18	Генеральная уборка школьных помещений	Март (конец четверти)	Классные руководители
19	Работа учителей по развитию кабинета	Март	Заместители директора
20	Анализ санитарного состояния кабинетов	Март	Директор
21	Организация и проведение экологического субботника по благоустройству территории	Апрель	Заместитель директора по ВР
22	Генеральная уборка школьных помещений	Май-июнь (конец года)	Классные руководители
23	Смотр кабинетов на готовность к новому учебному году	Июнь	Директор

Планирование годовой отчетности школы.

1.	**Отчет на начало учебного года ----------**	**10.09.2019**
2.	**Тарификация учителей ----------**	**10.09.2019**
3.	**Цифровой отчет по движению учащихся за I п-годие**	**До 10.01.2020**
4.	**Отчет по книжному фонду библиотеки ----------**	**12.09.2019**
	----------	**10.01.2020**
	----------	**10.07.2020**
5.	**Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья----------**	**10.09.2020**
6.	**Представление аттестационного материала учителей ---**	**01.07.2020**
7.	**Представление месячного плана работы ----------**	**28-е число месяца**