Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 г.Ойсхара»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E0D8DF61BFD02D13D0598500826E0D51
Владелец: Талхикова Санет Билаловна
Действителен: с 09.07.2025 до 02.10.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основное общее образование
(уровень общего образования)
учебного курса «Разговорный клуб»

6 класс

2026-2027учебный год

34 учебные недели/1 раз в неделю

Оглавление

1. Пояснительная записка……. 3
2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы…….5
3. Содержание программы……....9
4. Тематическое планирование …….. 11
5. Календарно-тематический план …… 14
6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы……..18

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения и составлена на 34 часа в год (1 час в неделю).

При составлении программы использовался проект примерной основной образовательной программы общего образования.

Её актуальность вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Курс состоит из следующих разделов:

Роль иностранного языка в жизни человека.
Всё о себе. Я и моё окружение.
Дом, родной дом.
Ты любишь свой дом, (квартиру)?
Тебе нравится ходить за покупками?
Свободное время. Хобби и интересы.
Чем ты занимаешься? Погода и погодные условия.
Развлечения в любое время.
Путешествие. Куда отправиться?
Кем ты собираешься стать?
Школьная жизнь.
Изучаемые предметы и отношение к ним.
Каникулы Спорт и твои спортивные достижения.
Традиции и праздники англоговорящих стран.
Поездка за границу.

Знакомство с городом
.(Деньги, деньги, деньги ...
Транспорт города, страны.
Еда. питание, рестораны. В кафе.
.Врач. Аптека
Отъезд домой. Заключительное занятие.

Ценность курса состоит в том, что программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они должны будут уметь поговорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Здесь затрагиваются такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

Целями программы является обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Основными задачами являются:

1) ознакомить учащихся:

с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

2) научить учащихся:

вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

При реализации данных целей и задач следует учитывать факторы, способствующие созданию благоприятных условий обучения.

В результате изучения данного курса учащиеся будут знать основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи; фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,
- в ресторане,
- в аптеке,
- на почте, телеграфе,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в аэропорту,
- в театрах, галереях .
-

Приобретут навыки устного общения и будут уметь вести разговор по перечисленным выше ситуациям.

Все это даст возможность детям увидеть результаты своего труда и получать от него радость и удовлетворение.

Основным методом обучения является коммуникативный метод.Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые**приемы** (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в 5-6 классах основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные;теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, телемост.

1. **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**
С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие *(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
-
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
  Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языков! средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
  В познавательной сфере:

  • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

  • владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

  • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематикиochobhойшколы;

  • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

  • умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

  • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучении иностранных языков.

  В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание программы

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе *"Речевая компетенция"*задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или нелингвистических средств.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 классе, и включает следующее:

1. **Роль иностранного языка в жизни человека (1 час).** Роль английского и русского языков в современном мире.

2. **Всё о себе. Давайте познакомимся (3 часа)**. Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение).
   Повторение to be в Present и PastSimple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.
3. **Я и моё окружение (2 часа).** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.
4. **Дом, родной дом.Ты любишь свой дом, (квартиру)?**(2 часа)Повторение оборотов Thereis/are. Повторение предлогов места.
5. **Тебе нравится ходить за покупками?(2часа)**Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.
6. **Свободное время. Хобби и интересы. (2 часа**). Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).
7. **Чем ты занимаешься? (2 часа**) Речевые клише «Я бы (не) хотел …»
8. **Погода и погодные условия** Глаголы в PastSimple Tense.
9. **Развлечения в любое время года . Г**лаголыв Present Perfect Tense.Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики
10. **Путешествие. Кудуа отправиться?** . Степени сравнения прилагательных.
11. **Кем ты собираешься стать? (1 час)**Профессии и род деятельности. Будущее время.
12. **Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (2часа).** Совет, предложение . Утешение, сочувствие.
13. **Спорт и твои спортивные достижения (1 час)К**онструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот Iamgoingtobe в устных высказываниях.

1.
2. **Традиции и праздники англоговорящих стран(2 часа)** Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям
3. **Приглашение на праздник** (1час). Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.
4. **Поездка за рубеж (2 часа).** Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.
5. **В гостинице (1 ча**с). Запрос информации.приветствие, обращение на ресепшн.
6. **Знакомство с городом (1час).** Запрос информации о местонахождении нужного объекта.
7. **Деньги, деньги, деньги ... (1час**).. Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.
8. **Транспорт города, страны (1час**). Автобус, автомобиль, метро.
9. **Еда. питание, рестораны. В кафе. (1час).** Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.
10. **Врач. Аптека** (1час). Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.
11. **Заключительное занятие.(1 час)**

4.Тематическое планирование

звание здела	**личество часов**			**рактеристика основных видов учебной**
	его	**ория**	**актика**	
	ль иностранного языка кизни человека			ражнения на тренировк оизношения и интонир фмовок.
	ё о себе. Давайте знакомимся			ослушивание песенки
				бота над короткими диа алогов.

и моё окружение			икет приветствия и про воего окружению свое ставление рассказа и д узьях.
м, родной дом. Ты бишь свой дом, вартиру)?			бота над коротким диал
бе нравится ходить за купками?			сприятие на слух звуча нимание содержания зв звечать на вопросы по с оизведения;
ободное время. Хобби нтересы			полнение задания проб обходимый для формул шения материал.
м ты занимаешься?			икет приветствия и про шения проблемы и реш обранных материалов
года и погодные ловия			ставление рассказа и д
звлечения в любое емя года			сприятие информации, правленные на воспрои шения
тешествие. Куда правиться?			суждение способов и в ительности людей во вр
м ты собираешься ать?			полнение задания проб обходимый для формул шения материал.
кольная жизнь. Изучаемые едметы и отношение к ним. никулы			суждение расписания уроков, дея авнении с расписанием в зарубеж
орт и твои спортивные стижения			суждение видов спорта, деятельн авнении с с зарубежными видами
адиции и праздники слоговорящих стран			полнение задания проблемного х обходимый для формулировки пр териал.
иглашение на праздник			отребление лексики в аудирован здравить, выразить пожелание Вы дарок.
ездка за рубеж			отребленияе в речи речевых обор

	остинице		икет приветствия и прощания. Пр отребление лексики в аудирован
	акомство с городом		отребленияе в речи речевых обор
	ньги, деньги, деньги ...		енировка в аудировании и употре
	анспорт города, страны		ставление рассказа и диалога-рас тран.
	а. питание, рестораны. В кафе.		звитие этикетной функции поведе олом
	ач. Аптека		звитие этикетной функции поведе
	ключительное занятие.		авнение своих ответов с ответам енивание своего и чужого высказ
	ого		

5. Календарно-тематический план

п/п	**звание темы занятия**	**личество сов**	**новные виды учебной деят**
	ль иностранного языка в жизни человека.		поминают, что им известно п ушают собеседника, строят п сказывания, формулируют со зицию.
	ё о себе Давайте познакомимся/ к ты выглядишь? Притяжательный падеж ществительных (повторение). вторениеtobe в Present и PastSimple.		акомство с понятием «речево ражения) и понятий Прослуш рмулирует собственные мыс основывает свою точку зрени чинает и поддерживать диало гуациях. общения. Восприни лностью понимать речь учите
			роит монологическое контек ботать в группе - устанавлива фективно сотрудничать
	и моё окружение.		давают вопросы в PresentSim емени); к обсудить свое расписание списанием в английской шко
	сказываются о фактах и событиях, пользуя такие типы речи, как		

вествование, сообщение, описание, рас- ждение;	
м, родной дом.	исывают дом, комнату, используя обо
любишь свой дом, (квартиру)? вторение оборотов Thereis/are.	ereis\are\was\were . Ведут диалог-рассп люстрации. Понимать правила употреб ntinuous.
вторение предлогов места.	ра \ Догадайся \
	зучивание песенки \ Мой дом \ Узнает ученные лексические единицы и грамм
бе нравится ходить за покупками?	ставляеь собственный текст по аналог покупках. Догадывается о значении ан
личественные местоимения. числяемые и неисчисляемые ществительные. Наречия количества.	звучию с русским языком вторение названий предметов, которы
	газине. Образовывает степени сравнен речий и употребляет их в диалоге-расс
ободное время. Хобби и интересы. суг и увлечение (музыка, чтение, сещение театра, кинотеатра, кафе).	дет диалог-расспрос по картинке, на о сста. Оперировать в речи изученными рамматическими конструкциями в соо ммуникативной задачей»
	ссказывает об увлечениях своих сверст ране по картине;
	зговор по телефону,
	учающиеся повторяют за диктором, а алогичные диалоги в парах.
м ты занимаешься?	дирование речевых клише «Я бы (не)
	послушивание песни «Не хочу» и инсце
года и погодные условия	работка лексических и грамматически
звлечения в любое время года.	аздновние в Канаде, Америке,
	стралии. Слушают диалог и разыгрыва
тешествие. Куда отправиться?	готовление постера.
	зыгрывают ситуативные диалоги в пар
м ты собираешься стать?	зыгрывают ситуативные диалоги в пар
фессии и род деятельности.	
кольная жизнь. Изучаемые предметы и ношение к ним. Каникулы.	мостоятельно запрашивает информаци частвовать в нем, оперируя конструкц ссказывает о своих каникулах

		отребляет в устных высказываниях гла nple Tense, обслуживающие ситуации сенку «Школа» и разучивают её.
	орт и твои спортивные достижения	ктория «Популярные виды спорта в Е

йвинг.

ык
йвингистов.

	общение «Где можно заниматься ортом». Создание коллажа.	
	мостоятельно запрашивает формацию.	
	адиции и праздники англоговорящих ран	акомство с национально-культурными адициямистран изучаемого языка.
		ормляет свои мысли в устной и письмен нологические высказывания и небольши ссты с элементами рассуждения
	иглашение на праздник	готовление костюмов и масок, разучива е сценки.
		здравления. Выражения, сопровождающ
	ездка за рубеж	бота с картами стран. Флаги. Использова ечи простейших тойчивых словосочетаний, синонимов, евых клише оответствии оммуникативной ачей
	акомство с городом	бота с картой города. Использование ечи простейших тойчивых словосочетаний, синонимов, евых клише оответствии

	оммуникативной
	ачей
ньги, деньги, деньги ...	слительные. Прослушивание и работа с астера
анспорт города, страны	ра «В трамвае» Распределение ролей. О зных видов.
а. питание, рестораны. В кафе	спринимает на слух в аудиозаписи содер которыми новыми словами, находит в те формацию с опорой на иллюстрации. Уп алогических высказываниях разделител
ач. Аптека	спринимает на слух в аудиозаписи осно стов, построенных на изученном матери знакомыми словами. Отвечает на вопрос гуативные диалоги в парах и группах
ключительное занятие	лемост, Встреча с учащимися
	глийской школы Разыгрывают ситуатив уппах.

6.Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения.
2. Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
3. ГолицынскийЮ.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012
4. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.
5. Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на – Дону, 2013
6. Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009
1.
2. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014
3. Англо – английские и двуязычные словари.
   Печатные пособия:

1. Транскрипционные знаки (карточки).
2. Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)
3. Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)
4. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Карта России
5. Плакаты по англоговорящим странам.
6. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :
   Английский язык? Запросто! Учимся строить предложения, Москва, 2013г;

Универсальное мультимедийное пособие «Английский язык 1-4», Москва, 2013

Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :
   Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/581865-rabochaja-programma-vneurochnoj-dejatelnosti-