

Методический семинар:

Тема: «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся».

Цель:

реализация вопросов формирования функциональной грамотности учащихся по предметам.

Задачи:

изучение состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся в теории и практике обучения; определение теоретических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

План семинара:

1. Понятие «функциональная грамотность».
2. Пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
3. Опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ход семинара

1. Понятие «функциональная грамотность» (Методист Эскербиева З.М.)

Ключевыми терминами сегодня будут: личность, грамотность, функциональная грамотность, функционально грамотная личность, основные составляющие функциональной грамотности и их сущность. Работаем в парах над соответствием, используя, Глоссарий слов и раскрываем содержание, обозначенных ключевых терминов.

На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965года) был предложен термин функциональная грамотность, а в 1978 пересмотрен текст рекомендации о международной стандартизации статистики в области образования, предложенный ЮНЕСКО. Согласно новой редакции этого документа, грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы.

Ученые Массачусетского университета составили график, где дана оценка востребованности на рынке труда разных способностей человека... Начиная, с 60-х годов одна кривая упорно идет вниз, забираясь глубоко в отрицательную часть координатной плоскости. Это так называемые рутинные когнитивные операции, грубо говоря — простое запоминание и воспроизведение правил и фактов, вычисления по заданным формулам. Примерно этому учила и учит наша школа. В свое время это было, наверное, оправданно. Только с 60-х годов вверх пошла другая кривая— нерутинные когнитивные операции, то есть умение решать проблемы, не имея готовых шаблонов.

Исследования в этой области проводятся с 2000 года. Это PISA и TIMSS.

2. Пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся. (Турлаев А.А., учитель географии)

Существует 4 механизма формирования и развития функциональной грамотности:

-Первый механизм — коренное обновление методологии и содержания обучения; Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально - компетентный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

-Второй механизм — модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных

достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

-Третий механизм развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

-Четвертый механизм функциональной грамотности – развитие дополнительного образования.

Основным образовательным инструментом в школе выступает организация исследовательской деятельности, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе.

3. Опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников. (Висалиева С.А., учитель химии)

В учебном процессе каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность. Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

-технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини - исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

-обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

-уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование, которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Провели анализ фрагментов уроков с использованием понятий функциональной грамотности. Анализ фрагментов уроков осуществляли Турлаев А.А., учитель географии и Висалиева С.А., учитель химии.

4. Рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся (Дакаева З.Ш., учителя математики)

Рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся.

-учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;

-обучение должно носить деятельностный характер;

- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся;
- обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности:
- обучение должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества;
- организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество;
- создание обстановки доверия, уверенности в успехе;
- преобладание положительных оценок деятельности, её результатов;
- учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.

Методист Эскербиева З.М.

Протокол № 6
методического семинара
от 26.01.2024г.

Присутствовали: педагоги МБОУ «Ойсарская СШ №3»

Тема: «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности обучающихся».

План семинара:

1. Закрепление понятие «функциональная грамотность»;
2. Пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся;
3. Опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников;
- 4 Рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Цель:

реализация вопросов формирования функциональной грамотности учащихся по предметам.

Задачи:

изучение состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся в теории и практике обучения;
определение теоретических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

Ход семинара

Слушали:

По первому вопросу слушали методиста Эскербиеву З.М., которая напомнила о понятии «функциональная грамотность». Ключевыми терминами сегодня будут: личность, грамотность, функциональная грамотность, функционально грамотная личность, основные составляющие функциональной грамотности и их сущность. Работаем в парах над соответствием, используя, Глоссарий слов и раскрываем содержание, обозначенных ключевых терминов.

На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965года) был предложен термин функциональная грамотность, а в 1978 пересмотрен текст рекомендации о международной стандартизации статистики в области образования, предложенный ЮНЕСКО. Согласно новой редакции этого документа, грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы.

Ученые Массачусетского университета составили график, где дана оценка востребованности на рынке труда разных способностей человека... Начиная, с 60-х годов одна кривая упорно идет вниз, забираясь глубоко в отрицательную часть координатной плоскости. Это так называемые рутинные когнитивные операции, грубо говоря — простое запоминание и воспроизведение правил и фактов, вычисления по заданным формулам. Примерно этому учила и учит наша школа. В свое время это было, наверное, оправданно. Только с 60-х годов вверх пошла другая кривая— нерутинные когнитивные операции, то есть умение решать проблемы, не имея готовых шаблонов.

Исследования в этой области проводятся с 2000 года. Это PISA и TIMSS.

Слушали:

По второму вопросу слушали Турлаева А.А., учителя географии, который раскрыл пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

4 механизма формирования и развития функциональной грамотности:

-Первый механизм – коренное обновление методологии и содержания обучения; Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально - компетентностный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

-Второй механизм – модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

-Третий механизм развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

-Четвертый механизм функциональной грамотности – развитие дополнительного образования.

Основным образовательным инструментом в школе выступает организация исследовательской деятельности, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе.

Слушали:

По третьему вопросу слушали Висалиеву С.А., учителя химии, которая поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности учащихся. Что касается учебного процесса, то каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность. Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

-технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини - исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

-обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

-уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование, которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Провели анализ фрагментов уроков с использованием понятий функциональной грамотности. Анализ фрагментов уроков осуществляли Турлаев А.А., учитель географии и Висалиева С.А., учитель химии.

Слушали:

По четвертому вопросу слушали Дакаеву З.Ш., учителя математики, которая предложила рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
- обучение должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся;
- обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества;
- организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество;
- создание обстановки доверия, уверенности в успехе;
- преобладание положительных оценок деятельности, её результатов;
- учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.

Решили:

1. Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.
3. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной - грамотности школьников
4. Провести контрольные мероприятия в 8-9 классах с целью определения уровня функциональной грамотности (читательской и математической)

Секретарь методического совета: _____ Турлаева Ж.А.
Председатель методического совета: _____ Эскербиева З.М.