### Конспект урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Конституция РФ о межэтнических отношениях. |
| Предмет | обществознание |
| Класс | 9-11 |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Вагапова Айна Исхаджиевна |
| Образовательное учреждение | МБОУ «Ойсхарская СШ №3» |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока (мероприятия, занятия) | Беседа-дискуссия |
| Цели урока (мероприятия, занятия)  (образовательные, развивающие, воспитательные) | - углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей на основе изучения этнического состава РФ;  - помочь учащимся в подготовке к жизни в демократическом  многонациональном правовом государстве  путем формирования у них установок толерантного сознания и поведения,  представлений о политических и правовых средствах урегулирования  межнациональных конфликтов. |
| Задачи урока (мероприятия, занятия) | К концу урока учащиеся смогут:   1. уточнить понятия «*этнос»* и «*нация»*. 2. Понять важность толерантности в современных условиях. 3. Определить собственную гражданскую позицию по вопросу о перспективах национальной государственной политики. 4. Тренировать навыки работы в группах, умение делать выводы, умение работать с источниками 5. Определить возможные варианты решения проблем. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | - личностно - ориентированного обучения и воспитания (развитие ключевых компетентностей учащихся);   - проблемного обучения   (проблемный  вопрос: «Существуют ли национальные проблемы  в РФ?  Если да,  как  же их можно разрешить?»);  - дебаты («Этническое многообразие - богатство или беда России?»);   - развития критического мышления  (на основе анализа статистического материала, документов, информации СМИ и других источников определять собственное отношение к проблеме межнациональных  отношений в РФ,  к сложившимся стереотипам: лозунг «Россия для русских!», тезис о неполноценности национальных меньшинств);   - обучение в сотрудничестве (групповая работа)   -  технология использования в обучении интерактивных игровых методов (учащиеся   выступают в  роли  «специалистов »  по национальному вопросу  - демографов, историков, этнографов,  социологов - аналитиков, психологов, музейных  работников,  депутатов Государственной думы, судей  Конституционного  Суда  РФ). |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия) | - давать определения понятиям:  этнос, племя, народность, нация,  конфессия,   этноцентризм, национализм, идентификация, этническое самосознание, сепаратизм, толерантность  - определять  характерные черты этнических общностей;  -  уметь грамотно анализировать традиции, обычаи различных народов;   - приводить примеры взаимовлияния национальных культур;  - выявлять причины межнациональных конфликтов;   - приводить примеры межнациональных конфликтов;   - определять основные принципы национальной политики в современной России.  - на основе анализа статистического материала, документов, информации СМИ и других источников определять собственное отношение к проблеме межнациональных  отношений в РФ    - принимать участие в дебатах   по проблеме «Этническое многообразие - богатство или беда России?»;   - подготовка презентации по теме;   - участие в ролевой игре |
| Необходимое оборудование и материалы | учебник, словари, раздаточный материал, компьютер, мультипроектор |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | мультимедийная презентация «Конституция РФ о межэтнических отношениях». |
| **Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),**  **деятельность учителя и учеников.** | |
| Мотивация учащихся | 1)Мини соц. опрос учащихся в классе (по рабочему листу):  а) знаю, могу поделиться информацией  б) наслышан, но информации не достаточно  в) не знаю, не знаком с проблемой  2) Дети составляют из предложенного пакета слов и словосочетаний определение *нации* и *этноса. (Класс предварительно произвольно разделен на две группы).*  3) Уточнение определений: работа групп по словарю. (идет корректировка определений составленных учащимися)  Повышению мотивации учащихся 8 класса к изучению иностранного языка на уроке способствуют:   * использование Интернет и компьютерных технологий; * связь изучаемого материала с интересами самих учеников ; * создание проблемных ситуаций; * усвоение знаний происходит на уровне восприятия и понимания материала; * тема урока актуальна для учащихся, их личный опыт является востребованным; |
| Подробное описание всех этапов урока (мероприятия, занятия). *Количество недостающих строк добавляет автор.* | 1. Актуализация знаний.   Целеполагание. Объявление целей занятия |
|  | 2. Россия - полиэтническое и многоконфессиональное государство:   - этнический состав России;   - история формирования многонационального российского государства |
|  | 3.  Межнациональные конфликты в РФ: причины и возможные пути их разрешения. |
| Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии) | 1. Я думаю что…2.Потому что, этому способствует…  3.Значит…. |
| Домашнее задание *(если это необходимо на уроке)* | повторить термины по теме, выполнить любое творческое задание по данной теме |

**Приложение**

**Конституция РФ о межэтнических отношениях. (беседа)**

Межэтнические (межнациональные) отношения – отношения между народами (этносами), охватывающие все сферы общественной жизни.

Основная проблема современного человечества – определить оптимальные пути межэтнических отношений. С середины Х1Х в. эту проблему исследует наука этнология – наука, изучающая процессы формирования различных этнических групп (народов); их происхождение и географию; формы их культурной самоорганизации, коллективного поведения, взаимодействия личности и социальной среды.

История каждой нации состоит из единства вековых традиций и современной деятельности. То есть, существует две стороны национальных интересов: 1) необходимость соблюдать свою особенность; 2) интересы нации состоят и в том, чтобы не отгораживаться от других наций психологически. Не заявлять о своем превосходстве. В противном случае – это национализм.

Ученые считают, что сегодня существуют две основные тенденции в развитии национальных отношений: дифференциация и интеграция.

Дифференциация, то есть саморазвитие, проявляется в естественном стремлении к национальной самостоятельности, развитию национальной культуры, экономики, политики и так далее.

Эту тенденцию по-другому называют национальной.

Интеграция, то есть интернациональная тенденция, ведет к расширению связей меду различными нациями, развитию общения в сфере культуры и углублению экономических, политических, гражданских отношений.

Действия указанных тенденций прослеживается на протяжении всей истории человечества.

Межэтническое сотрудничество

В ХХ в. отмечается возрастание интеграционных тенденций:

- экономическая, политическая интеграция, ведущая к образованию союзов государств (ЕС – 2005 г. – нас.450 млн. чел., говорящих на 40 языках. Россия - Содружество Независимых Государств и др.)

- интеграция национальных образований в пределах многонациональной страны (Россия в ХХ в.).

Наряду с международной интеграцией существует и тенденция к дифференциации (образование независимых постсоветских государств, разделение Чехословакии на Чехию и Словакию, распад Югославии).

Межнациональные конфликты и пути

их преодоления

Обращаясь к истории, мы видим, что конфликты на национальной основе существовали всегда: монголо-татарское иго, открытие Америки сопровождалось уничтожением коренного населения, Вторая мировая война (фашизм). В современном мире – межнациональные конфликты в бывшей Югославии, Канаде, Франции, Великобритании, Бельгии, Испании, Индии, Пакистане, России.

Межэтнические конфликты порождаются не существованием этносов, а политическими и социальными условиями в которых они живут и развиваются.

Основными причинами являются:

- территориальные (борьба за изменение границ);

- экономические (борьба за обладание собственностью, материальными ресурсами);

- социальные (требования гражданского равноправия, равенства перед законом, в образовании, в оплате труда);

- культурно-языковые.

По наблюдениям психологов, национальное насилие вызывает у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Нация начинает замыкаться в себе. История показывает, что процесс дифференциации нередко способствует появлению реакционной идеологии фашизма, национализма, шовинизма, расизма и геноцида.

Прогрессивные силы человечества считают, что пути преодоления межнациональных конфликтов заключаются в признании ценности гуманистического подхода к этническим проблемам. Суть их состоит в следующем: 1) в добровольном поиске согласия (консенсуса), отказе от национального насилия во всех его видах и формах; 2) в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества; 3) в признании приоритета прав личности над правами государства и нации, то есть обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальности – есть условие свободы любого народа; 4) главным в национальной политике государства должна быть толерантность, то есть терпимость, а так же признание главной ценностью жизнь человека, его права и свободы.

Таким образом, путями преодоления конфликтов являются:

- применение правовых механизмов;

- переговоры;

- информационный.

Основными документами, определяющими национальную политику Российской Федерации являются Конституция, принятая в 1993 году и «Концепция национальной политики Российской Федерации», принятая в 1996 году.

Основными принципами государственной национальной политики в России являются:

1) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;

2) запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

3) сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;

4) равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;

5) гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;

6) право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;

7) содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;

8) своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;

9) запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;

10) защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.