**Дискуссия на тему: «Терроризм - зло против человечества»**

**Цели урока:** **Познавательные:**  
- активизировать мыслительную деятельность учащихся в усвоении роли экстремизма и терроризма в современной жизни общества и определить меру опасности данных явлений для жизни человека;  
- расширить представление детей о молодежной субкультуре;   
**Развивающие:** - способствовать развитию логического мышления, внимания и самостоятельности;  
- способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;  
 **Воспитательные:** - способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма;  
- формировать критическое отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность;  
- способствовать формированию социокультурной и гражданской идентичности обучающихся.  
*Задачи урока:*

углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;   
определить причины и цели экстремизма и терроризма;   
осуществить поиск путей решения данной проблемы;   
совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;   
продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта;   
воспитывать чувство ответственности учащихся за судьбу человечества.  
***Оборудование урока:*** рабочие тетради учащихся; компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации проектов-презентаций учащихся; текст ФЗ РФ «О противодействии терроризму», текст Уголовного кодекса РФ; специально оформленная классная доска.

***Основные понятия и термины:*** глобальные проблемы современности, террор, терроризм, экстремизм, молодежная субкультура.  
***Форма урока:***групповая работа учащихся, дискуссия.

**Ход урока**  
  
**Мини-лекция учителя:**  
О террористических актах нам рассказывают [средства массовой информации](http://www.pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/). Терроризм давно из абстрактного понятия превратился в реальный кошмар, перед угрозой которого стоит все человечество. Сегодня терроризм является фактором глобального значения, с которым приходится считаться любому правительству как в своей внутренней, так и внешней политике. Терроризм как социально-политическое явление далеко не молод. Его история насчитывает минимум полтора века.   
  
В последние десятилетия все российское общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма. Особую опасность представляет тот факт, что экстремистская идеология активно использует самые доступные для молодежи каналы донесения информации и легко проникает в молодёжную субкультуру, предлагая достаточно простые и «радикальные» решения в достижении целей путем крайних мер уничтожения или нейтрализации всего «чужого». К сожалению, все чаще отмечаются факты преступлений, совершаемыми молодыми людьми, которые квалифицируются как экстремистские.  
  
Постараемся разобраться в причинах и истоках экстремизма и попытаемся осуществить поиск решения этой глобальной проблемы человечества.  
  
**Мозговой штурм:**  
  
***Как вы думаете, почему сегодня активно развиваются экстремистские настроения среди молодых людей?***  
  
**1 этап.** В тетрадях фиксируются причины по которым, по мнению учащихся, активно развиваются экстремистские настроения среди молодежи?   
**2 этап** работы заключается в том, что все причины, которые выделили учащиеся, записываются на доске.  
**3 этап** работы обсуждается и выстраивается иерархия причин от наиболее важных, к наименее по мнению учащихся (Приложение 1).  
Подведение **итога учителем** о важности профилактики экстремистских настроений именно в молодежной среде. Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди, характеризуются такими психологическими особенностями как: максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.   
  
**Формирование основных понятий**.   
Всем учащимся накануне урока дается опережающее задание найти в справочной литературе определение понятий «экстремизм», «терроризм», «террор». На уроке эти определения необходимо заслушать и сравнить их, выделить существенные признаки. Целесообразно осуществить запись некоторых понятий в тетрадях. На основе анализа выбрать несколько рабочих понятий для дальнейшего изучения проблемы.  
**Экстремизм** (от лат. ехtremus - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.  
**Экстремистские настроения молодых** – это отражение необходимости совершать рискованные поступки, бороться за справедливость в их понимании, а также за «чистоту» своей нации.  
**Терроризм**рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.   
Учащиеся делают **выводы** о том, что **экстремизм** как социально-культурное явление сложное и неоднородное, определяется как приверженность к крайним мерам и взглядам, отвергающим существующие социальные нормы или нацеленность на их радикальные преобразования, что оружием террора являются *репрессии,*оружием терроризма – *террористический акт.*Во имя достижения определенных политических, религиозных, социально-экономических целей террористы используют насильственные методы.   
  
***Дискуссия:***Молодежная субкультура – это плацдарм для развития экстремизма.  
Для проведения дискуссии учащимся предлагается занять одну из следующих позиций.   
Да, согласен  
Согласен, но с оговорками  
Не согласен  
Не знаю, не определился  
После того как участники определили свою позицию, предлагается каждой группе защитить свой тезис используя разные факты и аргументы в защиту своего тезиса.   
При подведении итога дискуссии использовать подходы к определению молодежной субкультуры (Приложение 2.).  
  
  
**Групповая работа с текстом документов**  
На данном этапе урока организуется групповая работа учащихся с текстом Федерального Закона «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года) и Уголовного кодекса РФ. Тексты документов подготовлены заранее для участников каждой рабочей группы. Работая с текстом, ученики делают необходимые записи в тетрадях. Учащимся могут быть предложены следующие задания:  
*Задание для первой группы.*Работая с текстом Федерального Закона определите понятия, правовую основу и основные принципы противодействия терроризму в РФ. Опираясь на статьи Уголовного кодекса РФ назовите преступления террористического характера.  
*Задание для второй группы.* Определите организационные основы противодействия терроризму, цели, субъекты, осуществляющие эту деятельность, их компетенцию и функции.  
*Задание для третьей группы.* Покажите, как осуществляется проведение контртеррористической операции, кто осуществляет ее управление, какие силы и средства привлекаются для этого, как осуществляется правовой режим в зоне проведения операции, ведение переговоров с террористами.  
*Задание для четвертой группы.* Определите, как осуществляется возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта, социальная реабилитация пострадавших, их правовая и социальная защита, ответственность организаций за причастность терроризму.  
По завершению обсуждения группам предлагаются ватманы и маркеры для графической презентации результатов работы.  
По окончании работы участники оглашают результаты, обмениваются полученной информацией, делают выводы.

Приложение 1.  
  
**Причины развития экстремизма среди молодежи**  
 **Возрастные особенности молодых людей** и особенности условий их развития. Неопределенность социального статуса, маргинальность социальных позиций, психофизиологические изменения, которые сопровождают взросление молодого человека, процессы становления личности делают молодых людей уязвимыми по отношению к разным формам дискриминации. В первую очередь речь идет о дискриминации по возрасту, когда юноши и девушки ощущают ограничения своих прав в различных сферах.

**Неустойчивость желаний, нечеткость целей, нетерпимость к инакомыслию**и свойственная молодым людям импульсивность составляют специфику юношеского возраста. Такие особенности отдаляют молодого человека от родителей и от других взрослых людей, заставляют предпринимать шаги в направлении поиска себе подобных. Молодые люди объединяются в группы однородные по возрасту и социальной принадлежности, в которых удовлетворяются их типичные потребности в досуге, общении, группировании.    
 В объединениях молодых людей закономерно складываются собственные культурные нормы и установки, культивируются своеобразные ценности, действуют генерационные факторы, которые могут стать **основанием психологического противопоставления «мы» и «они**».  
  
Приложение 2.  
  
**Молодежная субкультура** — это культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Молодежные субкультуры можно определить как систему смыслов, средств выражения, стилей жизни. Создаваемые группами молодежи, субкультуры при этом отражают попытки разрешения противоречий, связанных с более широким социальным контекстом. Субкультуры не являются неким инородным образованием, наоборот, они глубоко ускорены, в общем, социально-культурном контексте.  
  
Под **субкультурой**понимаются малые культурные миры - система ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной. При этом субкультурные атрибуты, ценности, ритуалы и другие устойчивые модели поведения, как правило, отличаются от ценностей и образцов поведения в господствующей культуре, хотя и тесно связаны с ними.  
  
С одной стороны, **молодежная субкультура** – это активное желание молодых людей к самореализации, самоутверждению, с другой стороны – это своеобразный стихийный протест против доминирующих в обществе ценностей и стереотипов поведения, а также стиля жизни, с третьей стороны – для большинства молодых людей субкультура становится психологической защитой от многочисленных проблем, непонятных для них преобразований.