Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «СШ № 3 г Ойсхар»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«СШ № 3 г Ойсхар»

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР

.

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов
« 28 » август 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E0D8DF61BFD02D13D0598500826E0D51
Владелец: Талхикова Санет Билаловна
Действителен: с 09.07.2025 до 02.10.2026

Внеурочная деятельность

Направление - спортивно - оздоровительное

Программа кружка

«ШАШКИ»

2025 г.

I. Пояснительная записка

I. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Традиционно проводятся соревнования между школами, техникумами и колледжами города Тулы.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа «Шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области творчества детей и молодежи, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, опыта работы автора с детьми и молодежью.

Вид программы – модифицированная.

II. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Выработать у учащихся

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Программа имеет следующие разделы:

Общие положения

Знакомство с развитием физической культуры и спорта в стране, с вопросами гигиены и всестороннего физического развития, историей развития шашек в России.

Правила соревнований

Изучение шашечных правил игры и правил проведения соревнований.

Основы шашечной теории

Общие вопросы шашечной теории; «три кита» теории - оппозиция, размен, темп; значение центральных полей доски; связывание шашек; элементарные ловушки в начале партии.

Тактика и техника шашечной игры

Знакомство с различными способами выигрыша шашек, тактикой угрозы и окружения, понятием отсталых и изолированных шашек, опорных пунктов, тактикой жертвы, понятием комбинации и приемами их проведения.

Важнейшие данные об игре в окончаниях

Знакомство с расчетом ходов в окончаниях, поимкой одной дамки тремя, с понятиями «застава», «столбняк», с различными вариантами окончаний с простыми и дамками, с позицией Д. Саргина и ее значением.

Начальные сведения об игре в международные шашки. Изучение правил игры в международные шашки. Простые комбинации и ловушки в начале партии.

Шашечная композиция

Знакомство с концовками, этюдами и задачами.

Элементы стратегии шашечной игры

Знакомство с планированием игры и его значением, с понятиями атаки и защиты.

Начальный курс шашечных дебютов

Знакомство с основными понятиями теории шашечных дебютов и основными схемами наиболее распространенных дебютов.

Общефизическая подготовка

Выполнение общеразвивающих упражнений: ходьба, бег, прыжки, упражнения на развитие различных групп мышц, занятия и тренировки по настольному теннису.

III. Отличительные особенности программы:

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;

- жертва;
- атака;
- защита;
- дебют;
- окончание;
- тактика;
- стратегия;
- угроза;
- связка;

и др.

Этапы реализации программы на каждый год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На заключительном этапе учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

На подготовительном этапе второго года обучения учащиеся повторяют материалы первого года обучения, знакомятся с новыми понятиями.

На основном этапе учащиеся более углубленно изучают тактику и технику игры, стратегию, игру в окончаниях «дебюты», более сложные примеры в композиции, продолжают тренировочные игры, упражнения, анализ партий, участвуют в турнирах и соревнованиях.

Аналогично первому году обучения проводится третий заключительный этап.

IV. Особенности возрастной группы детей

Возраст детей 6 – 10 лет.

Педагог должен учитывать возрастные психологические особенности детей.

Если в возрасте 14 – 15 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приеме в группу первого года обучения следующий:

- нормальное общее развитие;
- умение читать, писать и считать для детей второго класса и выше.

V. Режим занятий:

- Общее количество часов в год – 33- 1кл; 34- 2-4 кл.
- Количество занятий в неделю – 1

VI. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании первого года обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки.

По окончании второго года обучения должен знать основы планирования игры, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие), уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах ДТЮ, города, области. При выполнении требований Единой спортивной классификации учащимся присваивается соответствующий разряд.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля	Формы подведения итогов
1.	октябрь	Знание правил игры	Опрос	
2.	ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос	
3.	декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос	
4.	декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос, контрольные	
5.	январь	Соревнования		Участие в соревнованиях
6.	февраль	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои	Опрос, проверка упражнений	
7.	март	Знание правил игры в шашки	Опрос	
8.	апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка заданий	Подведение итогов турниров
9.	май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки	Анализ партий между учащимися	Присвоение мест

II. Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	2	1	1
3	Правила соревнований	2	1	1
4	Основы шашечной теории	4	2	2
5	Тактика и техника шашечной игры	4	2	2
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	6	3	3
7	Начальные сведения об игре в международные шашки	4	2	2
8	Шашечная композиция	8	2	6

9	Общефизическая подготовка	2	1	1
	Итого часов:	33	15	18

2-ой год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Элементы стратегии шашечной игры	2	1	1
3	Тактика и техника шашечной игры	6	1	5
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	4	2	2
5	Шашечная композиция	7	2	5
6	Начальный курс шашечных дебютов	10	3	7
7	Общефизическая подготовка	4	2	2
	Итого часов:	34	12	22

III. Содержание программы

1-ый год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

Развитие физической культуры и спорта в стране (1 ч.)

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития (1 ч.)

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость.

Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Режим работы:

для групп первого и второго года обучения - 1 занятие в неделю с общей нагрузкой 1 час.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

Правила игры в русские шашки (1 ч.)
• шашечная доска;
• наименование диагоналей доски;
• цель игры;
• ход;
• ходы шашки;
• первый ход;
• момент совершения хода;
• прикосновение к шашке;
• шашечная нотация;
• определение результата партии;
• различные виды проигрыша;
• различные виды ничьей;
• неправильности при ведении партии.
Правила проведения соревнований (2 ч.)
• виды и характер соревнований;
• системы проведения соревнований;
• возрастные группы участников;
• права и обязанности участников;
• контрольные часы и пользование ими;
• время на обдумывание ходов;
• запись партии, учет сделанных ходов;
• откладывание партии;
• доигрывание отложенной партии;
• результаты соревнований;
• проведение командных соревнований;
• проведение соревнований по швейцарской системе.
4. Основы шашечной теории.(Теория и практика)
Общие вопросы шашечной теории (1 ч.)
Три стадии партии.
Что дает знание теории игры.
Взаимное обогащение теории и практики.
С чего начинать изучение теории шашечной игры.
Значение равновесия сил в материале и пространстве.
Общее правило равновесия сил:
- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильней шашки;
Принцип стеснения (ограничения) действий противника.
Понятие о шашечной позиции.
Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.
Значение центральных полей доски (1 ч.)
Показ силы центра на примерах.
Связывание шашек (1 ч.)

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе (1 ч.)

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии (2 ч.)

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

Различные способы выигрыша шашки (1 ч.)

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы (1 ч.)

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непременное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

История развития шашек в нашей стране (1 ч.)

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания (1 ч.)

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях (2ч.)

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях (1 ч.)

Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек (1 ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых (1 ч.)

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых (1ч.)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита (3ч.)

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)

Правила игры в шашки (1 ч.)

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка». (1 ч.)

Ловушки в начале партии (2ч.)

Разбор примеров.

8. Шашечная композиция. (Теория и практика)

Концовки (2 ч.)

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество (2 ч.)

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.
Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.
Этюды с дамками.
Борьба дамок против простых.
Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.
Разбор примеров.
9. Общефизическая подготовка.

2-ой год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)

Значение плана в игре (1 ч.)

Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.

Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.

Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.

Тактика окружения (2 ч.)

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.

Окружение как защитительная тактика.

Использование отсталых и изолированных шашек (2 ч.)

В чем смысл строенной расстановки шашек. Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек.

Создание опорных пунктов (1 ч.)

Создание опорных пунктов в лагере противника.

Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов.

Тактика организации опорного пункта на поле.

Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

3. Тактика и техника шашечной игры (часов). (Теория и практика)

Тактика жертвы (1 ч.)

Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Примеры с различными жертвами.

Что такое шашечная комбинация (1 ч.)

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

Практическое изучение технических приемов комбинаций (1 ч.)

Удары с полей. Разбор примеров.

4.Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

Технически трудные окончания (3 ч.)

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях (2 ч.)

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях (2 ч.)

Треугольник .

Борьба одной шашки против двух и более шашек (3 ч.)

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых (2 ч.)

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых (2 ч.)

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.

Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.

Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.

Дамка и простая против простых.

Атака и защита (2 ч.)

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

5. Шашечная композиция. (Теория и практика)

Борьба дамок в этюдах (2 ч.)

Практический разбор этюдов на данную тему.

Этюды на тему столбняка (2 ч.)

Разбор примеров.

Концовки (2 ч.)

Разбор примеров.

6 .Начальный курс шашечных дебютов (часа). (Теория и практика)

Теория шашечных дебютов (1 ч.)

7. Общефизическая подготовка. (Практика) (2 ч)

IV Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри школ, соревнований с выездом в другие школы.

План изучения отдельных тем:

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах на два года. Занятия проводятся ежегодно в течение девяти месяцев.

Занятия с учащимися после двух лет проводятся по индивидуальным программам.

В первый год обучения перед учащимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Во второй год обучения перед учащимися ставится задача расширить теоретические знания и освоить игровую практику.

Учебно-тренировочный процесс в каждом году состоит из двух периодов: основного и переходного.

Основной период длится восемь месяцев (сентябрь - апрель).

В основном периоде первого года обучения учащиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику учащихся и проверить, на - сколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия учащимися предыдущего материала.

Основной период второго года обучения ставит более высокие задачи.

Переходный период длится 1 месяц (май). Главной задачей этого периода является обобщение знаний, полученных на теоретических и практических занятиях и проверенных в календарных соревнованиях, повышение достигнутого уровня тренированности, закрепление всех полученных знаний и их совершенствование.

При этом большое внимание уделяется развитию физических способностей учащихся. Для этого в программе предусмотрены занятия по общефизической подготовке. Занятия проводятся в спортзале, где учащиеся делают зарядку, бегают, прыгают, играют в настольный теннис, занимаются на тренажерах.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10 человек):

- комплекты шашек и досок (5-6 комплектов);
- тетради, ручки;
- спортзал для занятий ОФП;
- тренажеры;
- спортивные снаряды;
- стол для настольного тенниса с комплектом принадлежностей.

2. Кадры.

Для реализации данной программы желательно педагогу иметь высшее образование, опыт работы по данному направлению с учащимися, не ниже 2 квалификационной категории.

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963

Система диагностики:

Объект	Используемые методики	Пути решения проблем	Конечный результат
Учащиеся младшего возраста	Тренировка объема памяти	Периодический контроль пройденных материалов. Выдача заданий на запоминание.	Улучшение памяти. Запоминание данных.
Учащиеся среднего возраста	Расчет позиций без перестановки шашек	Выдача заданий и тренировка правильности расчета позиций.	Умение рассчитывать на несколько ходов вперед. Выбор лучших вариантов.
Средний старший возраст	Методика «лидер - ведомый»	Турниры и тренировочные партии. Контроль и анализ результатов.	Подготовка чемпионов и призеров. Повышение спортивных разрядов.

Работа с одаренными детьми

- работа по индивидуальным программам,
- разработка и использование схем игры, исходя из индивидуальных наклонностей детей;
- подготовка и участие в ответственных соревнованиях.

Работа с родителями

-беседы с родителями о работе объединения (цели, задачи, методы работы)

- беседы с родителями по вопросам воспитания, дисциплины
- беседы с родителями по вопросам подготовки детей к соревнованиям.

Тематическое планирование.

1 год обучения

2025–2026 уч.г.

№	Кружковые занятия	Сроки	Ответственный
1	Занятие. Экскурсия в класс шашек. История шашек.	сентябрь	Руководитель кружка
2	Занятие. Сказка начинается… (общие понятия о шашках)	октябрь	
3	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.		
4-6	Практическое закрепление материала		
7	Занятие. Шашечные поля.	ноябрь	
8	Практическое закрепление материала		
9	Занятие. Диагональ		
10-12	Практическое закрепление материала		
13	Занятие. Как ходят шашки	декабрь	
14-15	Практическое закрепление материала		
16	Занятие. Основные правила шашечной игры		
17-18	Практическое закрепление материала		
19	Занятие. Цели игры и определение результата партии		
20-21	Практическое закрепление материала		
22	Занятие. Разные виды ничьей партии		
23	Практическое закрепление материала		

24	Занятие. Как начинать партию?	январь
25	Практическое закрепление материала	
26	Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира.	февраль
27	Практическое закрепление материала	
28	Занятие. Подготовка к соревнованиям	
29	Практическое закрепление материала	
30	Практическое закрепление материала	март
31	Практическое закрепление материала	апрель
32	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками.	май
33	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	

Тематическое планирование.

2 год обучения

2026–2027 гг.

№	Кружковые занятия	сроки	ответственный
1	Занятие. Делаем наилучшие ходы.	сентябрь	Руководитель кружка
2	Практическое закрепление материала	октябрь	
3	Занятие. Простые комбинации.	ноябрь	
4	Практическое закрепление материала		
5	Занятие. Основы позиционной игры.		
6-8	Практическое закрепление материала		
9	Занятие. Комбинационные приемы		
10-12	Практическое закрепление материала		
13	Занятие. Связывание	декабрь	
14-15	Практическое закрепление материала		
16	Занятие. Использование дополнительного темпа.		
17	Практическое закрепление материала		
18	Занятие. Размен.		
19-20	Практическое закрепление материала		
21	Занятие. «Шлагбаум».		
22	Практическое закрепление материала		
23	Занятие. Достижение выгодной оппозиции.	январь	
24-25	Практическое закрепление материала		
26	Занятие. Треугольник Петрова.	февраль	

27-28	Практическое закрепление материала	
29	Занятие. Подготовка к соревнованиям	
30	Практическое закрепление материала	
31	Занятие. Растяжка и оттяжка.	март
32	Практическое закрепление материала	апрель
33	Эффективность и красота комбинаций.	май
34	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	