

Государственная итоговая аттестация

Анализ ОГЭ-2019

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ необходимо выделить следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности—”настрой”, внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме и предполагает целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.

Содержание информационной деятельности по вопросам ОГЭ

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ОГЭ следует выделить три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

1. Содержание информационной работы с педагогами.

1) информирование учителей на совещаниях о:

- нормативно-правовой документации по ОГЭ;
- о ходе подготовки к ОГЭ в школе, в районе, республике;

2) включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных ОГЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ;
- творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ОГЭ (на методических семинарах в рамках школы);

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);
- психологические особенности 9-классников.

3) педагогический совет «Проведение государственной итоговой аттестации в 2019 году. Проблемы и пути их решения»

2. Содержание информационной работы с учащимися.

1) организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

2) информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ;

3) проведение занятий по тренировке заполнения бланков;

4) пробные внутришкольные ОГЭ по различным предметам;
Портфолио с материалами по ОГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ОГЭ, стенд и пособия по ОГЭ.

3. Содержание информационной работы с родителями учащихся.

1) родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ОГЭ (декабрь);
- Информирование о пункте проведения экзамена, вопросы проведения пробного ОГЭ в апреле.

2) индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

Мониторинг качества образования

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ, включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ОГЭ,
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ОГЭ;
- факультативные занятия, расширяющие программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ОГЭ.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По нашему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих отметок по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ОГЭ, отметок по контрольным работам, отметок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ, анализируя результаты, выносим их на обсуждение на совещания, доводим до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования отметок на выпускном экзамене.

Цель мониторинга:

Целостное прогностическое отслеживание качества образовательной подготовки выпускников.

Задачи:

1. Создание системы мониторинга качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Создание банка тестовых заданий в формате ОГЭ по всем образовательным предметам.

Ответственные за мониторинг:

1. Администрация
2. Координатор ОГЭ
3. Педагог-психолог
4. Учителя-предметники.

Инструментарий мониторинга:

1. Правовая база ОГЭ

2. Контрольно-измерительные материалы
3. Тесты в формате ОГЭ
4. Бланки ОГЭ
5. Анкеты для учеников, родителей
6. Психологический инструментарий: тесты, анкеты, рекомендации и др.

Уровни мониторинга:

Административный
(администрация — учителя - учащиеся)
Учительский
(учителя - учащиеся)
Ученический
(самооценка учащихся)

Сроки проведения мониторинга:

В течение учебного года

Принципы проведения мониторинга:

- системность (ведется последовательно, функционируется команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям — информационно, предметно, психологически);
- гибкость (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Обработка результатов:

1. Анализ результатов ОГЭ
2. Анализ качества образовательной подготовки выпускников;
3. Уровень профессиональной компетентности педагогов;
4. Кадровое обеспечение подготовки и проведения ОГЭ

Анализ результатов мониторинга, определение путей решения возникших проблем:

1. Педагогический совет
2. Школьные методические объединения
3. Родительские собрания

Психологическая подготовка к ОГЭ.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей. Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это,

необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена, формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы следует проводить не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Цель проведения: проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение», допуск

обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

Сроки проведения: 13.02.2019г.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году и в соответствии с письмом Министерства образования и науки Чеченской Республики и приказа директора школы от 01.02.2019 года 38 обучающихся 9 классов (2-е человек отсутствовало по уважительной причине) приняли участие в устном итоговом собеседовании по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись, была отработана процедура сдачи устного собеседования по русскому языку, учтены все технические и методические аспекты, проверена готовность техники и кадров. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет» / «незачет». Из 38 обучающихся 9 классов получили «Зачёт»-26 человек.

«Незачет» -12 (Салаева М., Сайханова Т., Матаева С., Магомадова М., Магомадова Р., Шуайпова Ж., Бациев Д., Аюбова Ж., Арсханов М., Дышниева К., Даудова Т., Катаева Х.)

На втором этапе, 13 марта 2019 г. получили «Зачет» -11 обучающихся из 14- (Салаева М., Сайханова Т., Матаева С., Магомадова М., Магомадова Р., Шуайпова Ж., Аюбова Ж., Даудова Т., Катаева Х., Арсханова И., Арсханова Т.)

06 мая получили «Зачет»- Бациев Д., Арсханов М., Дышниева К.

Таким образом все 40 обучающихся 9-х классов получили допуск к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

9а класс

№	ФИ обучающихся	Отметки				
		Русский язык	Математика	Чеченский язык	Биология	География
1	Алиев Турпал-Али	5	4	4		4
2	Арсханова Иман	4	4	4	4	
3	Арсханова Тамила	4	4	5	4	
4	Ахмедова Хава	4	3	4	4	
5	Аюбова Аминат	4	4	5		4
6	Вахарагова Заира	4	3	4		4
7	Дашаева Марха	4	4	4		4
8	Джамалдиева Айшат	4	4	4		4
9	Джамалдиев Абдул-Р.	3	4	3		4
10	Ирзаханова Раяна	4	4	5		4
11	Исмаилов Магомед-С.	5	4	4		4
12	Кайхарова Раяна	5	4	4		4
13	Катаева Хадижат	4	3	4		3
14	Мацаева Аминат	4	4	4		4
15	Сахабов Мухаммад	4	4	4		4
16	Турлаева Ажура	4	4	4		4
17	Усманов Адам	4	4	4		4
18	Хажалиев Магомед	3	4	4		4
19	Хазбулатова Петимат	4	4	4		4
20	Цукуев Сайхан	3	4	4		4
21	Шуайпова Жайран	3	4	5	4	
22	Эдилсултанов Ислам	4	3	4		5

9б класс

№	ФИ обучающихся	Отметки					Биология
		Рус. язык	Математ.	Чеч. язык	География	Обществознание	
1	Арсханов Муслим	3	4	4	4		
2	Аюбова Жайна	4	4	4			
3	Бациев Джабраил	4	3	3	3		
4	Бестулагов Юнус	4	3	3	4		
5	Бетмурзаев Садик	3	4	4	4		
6	Гульямова Раяна	4	4	4	4		
7	Даудова Тамила	3	4	4	3		
8	Дышниева Курбан	4	4	3	4		
9	Магомадова Марьям	4	4	3	4		
10	Магомадова Раяна	4	3	4		3	
11	Мадаева Себила	4	4	4	4		
12	Матаева Селима	3	4	4		3	
13	Рутигов Асхаб	4	4	3	4		
14	Сайханова Петимат	4	4	4		4	
15	Сайханова Танзила	4	4	4	4		
16	Салаева Милана	4	4	3		3	
17	Хамзатов Магомед	3	4	4	4		
18	Юсупов Муслим	3	4	3			3

Итоги ОГЭ

Количество учащихся	Допущены к ОГЭ	Прошли ОГЭ	Получили аттестат обычного образца	Не получили аттестат
40	40	40	40	0

Предмет	Количество учащихся	Получили отметки				% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	40	3	27	10	-	100	75
Математика	40	0	33	7	-	100	83
Чеченский язык	40	4	28	8	-	100	80
Обществознание	4	-	1	3	-	100	25
Биология	7	-	4	3	-	100	57
География	34	1	26	3	-	100	79

Из приведенных таблиц видно, что из 40 выпускников прошли ГИА все 40 человек. В целом итоговая аттестация с использованием механизмов независимой оценки качества знаний показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно.

В основной период 100% успеваемость была по чеченскому языку и географии. Получили неудовлетворительные отметки по русскому языку-Даудова Т., Рутигов А.; по математике-Джамалдиева А., Хажалиев М., Хазбулатова П., Даудова П., Матаева С., Саламова М.; по биологии- Арсханова Т., Шуайпова Ж. В ходе повторной сдачи ОГЭ в дополнительный период все выпускники получили удовлетворительные отметки.

По итогам ОГЭ у учащихся 9-х классов существует значительная разница между достигнутыми за год результатами и теми, которые они получили на итоговой аттестации. Улучшились результаты по русскому языку, математике и географии.

В новом учебном году необходимо:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- 2.Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности выпускников.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо расширить возможности использования Интернета;
применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
использовать индивидуализацию и дифференциацию в обучении.
совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации