

ПРОТОКОЛ № 1

заседания методического совета МБОУ «Ойсарской СШ №3»

от 30.08.2023г.

Присутствовало 8 человек.

Тема: Приоритетные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году

Повестка:

1. Основные направления деятельности методического совета по реализации задач на 2023 -2024 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение планов работы МС и МО на учебный год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2023 - 2024 учебный год.
3. Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников школы

Ход заседания

По первому вопросу слушали председателя МС Эскербиеву З.М.

Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2023 – 2024 учебный год. Методическая работа школы направлена на повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности, повышение творческого потенциала педагогов, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся. Также заслушали руководителей МО. Они сообщили об основных направлениях своей работы в контексте реализации единой методической темы и представили планы работы на 2023 – 2024 учебный год.

Решение:

Принять информацию к сведению и руководствоваться в методической работе указанными направления деятельности методического совета.

По второму вопросу слушали председателя МС Эскербиеву З.М.

Она отметила, что в связи с переходом на новый методический уровень профессиональной деятельности в рамках ФГОС, скорректирована единая методическая тема на этот учебный год «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО, ФГОС ООО». На основании этой темы и будет построена вся методическая работа педколлектива школы. Эскербиева З.М. познакомила коллектив с задачами на новый учебный год; порекомендовала активировать работу общешкольного методического совета с целью координации действий и более квалифицированного планирования методической работы, продолжить проведение предметных недель по всем учебным дисциплинам, обратить внимание всех учителей на более качественную подготовку учащихся к муниципальным предметным олимпиадам. Порекомендовала активизировать следующие вопросы и задачи: разработать систему деятельности с одаренными детьми; демонстрировать открытые уроки и занятия в соответствии с требованиями ФГОС; участвовать в профессиональных конкурсах; обобщить педагогический опыт.

Решение:

согласовать план работы методического совета и методических объединений на 2023/2024 учебный год, определив задачи работы.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УР Осмаева К.Д., которая рассказала об условиях подготовки к аттестации учителей в текущем учебном году и познакомила с уточненным графиком аттестации.

Качество подготовки обучающихся зависит в большей степени от уровня квалификация педагогического коллектива, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Уровень квалификации работников ОУ соответствует необходимой квалификации работников образования для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию. Наиболее популярными источниками пополнения их профессиональных знаний являлись:

- учебная и научно-методическая литература по направлению своей деятельности;
- общение с коллегами;
- интернет;
- повышения квалификации в ИРО, через семинары, конференции.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 33 педагогов высшую категорию имеют 9 человек (27,27%), первую категорию - 8 человек (24,24%).

Присутствующим был предложен график прохождения аттестации в 2023/2024 учебном году следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Ф.И.О. работников	Образование, что, когда окончил. Специальность по диплому	Должность
1	Ахмедова Макка Ахмедовна	СПО, Гудермесский педагогический колледж, 2019, преподавание в начальных классах	учитель начальных классов
2	Занаева Маруся Увайсовна	СПО, преподаватель начальных классов, 1991	Заместитель директора по ВР, учитель технологии
3	Кайхарова Радима Авхадовна	ВО, педагогическое образование, ЧГПУ, 2019	учитель истории и обществознания
4	Турлаев Алмагомед Анусович	ВО, инженер - механик, ГГАУ, 1992	организатор ОБЖ, учитель географии,
5	Шатаев Мансур Хан-Пашаевич	ВО, ученый агроном, ЧГУ, 2016.	педагог дополнительного образования, технология
6	Хазбулатов Арби Умарович	ВО, Институт финансов и права, г. Махачкала, 2017 г, экономика	учитель информатики и географии

Решение:

1. Продолжить работу по подготовке учителей к аттестации в текущем учебном году.
2. Продолжить повышение квалификации педагогов школы в новом учебном году.
3. Донести информацию об условиях новой формы аттестации до всех учителей на заседании предметных МО.

Председатель _____ Эскербиева З.Х.
Секретарь _____ Турлаева Ж.А.

ПРОТОКОЛ № 2

заседания методического совета МБОУ «Ойсарской СШ №3»

от 09.09.2023г.

Присутствовало 8 человек.

Тема: Приоритетные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году

Повестка:

1. Методический семинар «Приоритетные цели обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО»
2. Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.
3. Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов.

Ход заседания

По первому вопросу слушали председателя МС Эскербиеву З.М.

В своем выступлении она отметила, что реализация обновлённых образовательных стандартов ведется с 01 сентября 2022 года.

Она кратко обозначила стратегические цели перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО.

Цель обновления ФГОС - обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования, обеспечение лидирующих позиций России в области образования.

Главная задача обновлённых ФГОС - конкретизация требований к учащимся.

Соответственно, обновлённые ФГОС определяют четкие требования к предметным и метапредметным результатам по годам обучения, позволяют ответить на вопросы: что будет знать школьник, чем овладеет и что освоит.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании школами программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

ФГОС разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России. Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России.

Обновлённые ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при освоении программ начального и основного общего образования и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Обновленные ФГОС сохраняют возможности индивидуализированного и дифференцированного обучения.

Обновлённые ФГОС разработаны с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования

Решение:

Принять информацию к сведению и руководствоваться в методической работе указанными направления деятельности методического совета.

По второму вопросу выступил руководитель ШМО ЕМЦ Турлаев А.А.

Он обратил внимание педагогов на работу с одаренными детьми к школьному туру предметных олимпиад. Первый тур предметных олимпиад провести в соответствие с планом, предложенным УО Гудермесского района, подвести итоги и рекомендовать направить победителей школьной олимпиады для участия во втором туре – районных олимпиадах и подготовить задания школьных олимпиад.

Решение:

Подготовить материалы для школьных олимпиад, определить победителей для участия в районном туре. Изучить положение и рекомендации по проведению Международной олимпиады по основам наук.

По третьему вопросу слушали методиста Эскербиеву З.М., которая пояснила, что одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с основными направлениями государственной политики в стране в целом.

Профессиональное становление молодого специалиста сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли начинающий педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле.

Статистика показывает, что процент молодых педагогов, готовых начать свою профессиональную карьеру в образовательной организации в настоящее время крайне низок.

Многие молодые педагоги уходят из образовательных организаций, так как не могут справиться с трудностями педагогической деятельности. Молодому педагогу не достаточно теоретических знаний, полученных в процессе обучения в колледже, институте, университете, ему не хватает практического педагогического опыта.

Современное российское законодательство содержит следующие определения «молодой специалист».

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:

«молодой специалист» - гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов - до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией».

Определяющим условием развития и модернизации образовательной системы региона является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема специалистов, молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования.

Приток молодых кадров ставит образовательные организации региона перед необходимостью создания условий для их успешной социализации и полноценной самореализации.

Одним из таких условий является возрождение института наставничества, как эффективной формы профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности, восполнению дефицитов и закреплению

педагогических кадров.

В системе образования всегда сохранялись традиции наставничества и широко использовались его ресурсы. Дополнительную актуальность это направление деятельности получило в условиях введения национальной системы учительского роста и реализации национального проекта «Образование». Наставничество - это эффективная форма профессиональной адаптации молодых специалистов.

На уровне региона, муниципалитетов выстраивается многоуровневая система поддержки и сопровождения института наставничества. На уровне образовательных организаций она предусматривает поддержку молодых педагогов, адаптацию вновь прибывших специалистов, обеспечивает восполнение имеющихся профдефицитов и т.д.

Педагоги включены как в получение наставнической помощи на региональном уровне, так и в выполнение функций наставников для учителей

В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников в рамках конкурса «Учитель года» предусмотрена номинация «Педагогический дебют».

В данной номинации участвуют педагогические работники общеобразовательных учреждений, педагогический стаж которых на момент предоставления документов составляет не более 4-х лет.

В школах проводится Неделя молодого педагога, насыщенная различными мероприятиями: проходят творческие мастерские, в рамках которых опытные педагоги делятся секретами профессии с молодежью. Совместное обсуждение проблем создает по-настоящему доброжелательную и комфортную среду развития и самореализации.

Решение:

Представленную информацию по системе работы с молодыми педагогами принять к сведению и ознакомить педагогов школы.

Председатель _____ Эскербиева З.Х.
Секретарь _____ Турлаева Ж.А.

ПРОТОКОЛ № 3

заседания методического совета МБОУ «Ойсарской СШ №3»

от 03.11.2023г.

Присутствовало 8 человек.

Повестка:

1. Методический семинар «Формирующее оценивание»
2. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Реализация обновленных ФГОС - проблемы и пути их решения.
4. Преемственность в обучении учащихся 5 классов.

Ход заседания

По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей, учителя русского языка и литературы Турлаеву Ж.А.

Она отметила, что приемов по самооценке и получению обратной связи существует немало – мини (минутный) обзор, недельный отчет, направленная расшифровка, кубик Блума, ромашка Блума, оценочные листы, лэпбук, техника «Лесенка» и т.д.

Жайна Алмагомедовна в своем выступлении продемонстрировала приемы формирующего оценивания на уроках русского языка.

За тем предложила выполнить задание с использованием технологии «Звездный пересказ» и оцените себя, используя прием «Лестница успеха»

Решение:

Принять информацию к сведению и руководствоваться в методической работе.

По второму вопросу слушали методиста Эскербиеву З.М., которая ознакомила со справкой по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Она отметила, что учащиеся приняли участие в олимпиадах по всем изучаемым в школе предметам.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ низкий. Наблюдается несоответствие между заявленными и реальными участниками. Педагогам-предметникам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Решение:

1. Руководителям школьных МО. проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 2.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

2.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

По третьему вопросу слушали методиста Эскербиеву З.М., которая отметила, что важным событием этого учебного года является переход 6-10 классов на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Если раньше интересовало, сколько ученику отчитали уроков, сколько он решил задач, сколько он часов пробыл в школе, теперь вопрос "сколько" уходит, и требования предъявляются, каким он стал после того, как он прошел через эти уроки. Какие умения у него появились? Как он умеет вести себя в жизни? Насколько он готов, скажем так, к применению, к практике тех знаний и т. д. Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современное оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные профессиональные, информационные компетентности не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Решение:

Принять к сведению рекомендации о необходимых качествах учителя для реализации обновленных ФГОС, которые он должен использовать в своем профессиональном взаимодействии с учениками.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР Осмаеву К.Д. Она ознакомила со справкой по итогам изучения уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к основной школе.

Куржан Дардаиловна отметила, что проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика. Учителя, работающие в 5-х классах, учитывают возрастные особенности обучающихся. Проводится работа по формированию УУД обучающихся. В основном, адаптация к условиям уровня общего образования проходит в пределах допустимой нормы. Учебный материал 5 класса овладевают удовлетворительно, явных проявлений дезадаптации не наблюдалось.

За первые два месяца учебы заметная позитивная динамика, многие обучающиеся с желанием посещают все уроки, имеют первые достижения, пытаются активно работать на уроках.

Все обеспечены необходимыми учебными принадлежностями.

В основном, дети подвижны, эмоциональны, инициативны.

Можно сделать вывод об удовлетворительном степени адаптации обучающихся 5-х классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявленные им требования. Активно участвуют в подготовке внеклассных мероприятий, классных часов.

Решение:

1. Всем учителям, работающим в 5-х классах, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
2. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности при определении темы и задач урока, обобщающих выводов.

Председатель _____ Эскербиева З.Х.
Секретарь _____ Турлаева Ж.А.