

МБОУ «Ойсхарская СШ №3»

**Отчет
о методической работе
за 2023-2024 учебный год**



**Отчет о методической работе
в МБОУ «Ойсарская СШ №3»
за 2023-2024 учебный год**

В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методсовет;
- школьные методические объединения (МО).

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Ойсарская СШ №3» работал над методической темой

«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО, ФГОС ООО».

Цель методической работы:

Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО, ФГОС ООО

Задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства.
- Использование современных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
- Реализация на качественном уровне ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Реализуя ФГОС СОО и ООО педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в 2023-2024 учебном году:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- использование потенциала части, формируемой участниками образовательных отношений: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и слабоуспевающими;
- совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом реализации ФГОС второго поколения

За последние годы значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2023 - 2024 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности

деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В школе работали 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов - руководитель Орзимова М.М.
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Вагапова А.И.
- МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Турлаев А.А.
- МО классных руководителей - руководитель Турлаева Ж.А.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к внедрению обновлённых ФГОС;
- организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;

- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, биологии, чеченскому языку, информатике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий:

посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что у учителей большая нагрузка и совпадает время уроков.

Все учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Слабо организовано взаимопосещение уроков свои коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -33	% к общему числу педработников
имеют квалификационные категории, в т.ч.	17	51,5
- высшую	11	33
- первую	6	18
- соответствие занимаемой должности	4	12
-без категории	16	48
Высшее образование	21	64
Среднее профессиональное	12	36

Аттестацию на высшую квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году проходило 4 педагогов. Два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, два педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, один прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- систему аттестационной работы в МБОУ «Ойсарская СШ №3» можно считать эффективной, но следует организовать работу по прохождению аттестации педагогами, не имеющими категории и аттестованными на соответствие занимаемой должности.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Повышение квалификации педагогов

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на

курсах повышения квалификации. В 2023 - 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Ойсхарская СШ №3» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

За год курсовую подготовку прошли 20 педагогов, что составило 61 % педагогических работников. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

№	ФИО	КПК по профилю преподаваемого предмета
1	Талхикова С.Б.	«Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС; обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки». НОЧУ ОДПО «Аktion», Москва, 140ч. 15.10.23-14.01.24г.
2	Осмаева К.Д.	«Особенности преподавания русского языка как неродного». ИРО, 36ч., 30.10.23-07.11.23г.
3	Занаева М.У.	"КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО». 06.06.24-05.08.2024г.
4	Алхазова М.И.	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках математики». ИРО, 04.06-26.06.2024г.
5	Ахмедова М.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», ЧГПУ, 24ч., 19-23 октября 2023г.
6	Вагапова А.И.	1. «Преподавание отечественной истории в школе: Великая отечественная война». Академия Минпросвещения РФ, 23.04.24 2. «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания». Академия Минпросвещения РФ, 04.03.24г.-02.04.24г. 3. «Новые учебники истории». Академия Минпросвещения РФ, 23.04.24г.-21.05.24г.
7	Висалиева С.А.	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи». ИРО,
8	Вокуева П.Х.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы». ИРО, 36ч, 2023г.
9	Исмаилова Х.С	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы». ИРО, 36ч, 2023г.
10	Кайхарова Р.А.	«Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания». 04.03.23г.-02.04.23г. Академия Минпросвещения РФ, 02.04.24г.
11	Масаева П.С.	«Особенности преподавания русского языка в старшей школе». 12.03.24г.-23.04.24г.
12	Мусраилова Э.Р.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», ЧГПУ, 24ч., 19-23 октября 2023г.
13	Орзимова М.М.	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» Академия Минпросвещения РФ, 32ч. 21.11.23г.

14	Турлаев А.А.	"КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования "Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО". 03.07.24г.
15	Турлаева Ж.А.	1. Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО. 30.11.2023 2. Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль «Взаимодействие с родителями» (ФГБНУ "ИИДСВ"). 20.12.2023 3. Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя. ФГБ ОУ «Международный детский центр «Артек», Ялта, 36ч. 26.02.2024 4. Особенности преподавания русского языка в старшей школе. 23.04.2024 5. «Формирование читательской грамотности детей и подростков с учетом внедрения обновленного ФГОС». Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки, 36ч., 08-14.05.2024г.
16	Усманова Р.И.	1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы». ИРО, 36ч, 2023г. 2. «Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов», ИРО, 04.06-26.06.2024г.
17	Усмаева К.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», ЧГПУ, 24ч., 19-23 октября 2023г.
18	Цилиева М.Р.	«Формирование читательской грамотности обучающихся на учебных занятиях по русскому языку». ИРО, 14.05-24.05.2024г.
19	Шатаев М.Х.	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты». 48ч., Академия Минпросвещения РФ, 04.03.24-22.04.24. КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО». 06.06.24-05.08.2024г.
20	Эльтукаева М.М.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы». ИРО, 36ч, 2023г.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы:

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, составлен перспективный план повышения квалификации на 2023 - 2024 учебный год.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Участие педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФООП в 2024/2025 учебном году.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, обобщение опыта на педагогических советах

№	Участники	Уровень	Форма мероприятия	Степень участия
1	Ибрагимова Х.Х.	муниципальный	Семинар учителей физики	Ведущий методист
2	Алимханов Х.М.	районный	Президентские игры. Муниципальный этап.	Судья
		районный	Президентские состязания Муниципальный этап.	Судья
		районный	Всероссийская большая олимпиада «Искусство-Технология-Спорт»	Судья
3	Эскербиева З.Х.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по биологии. Октябрь, 2023г.	Член комиссии
4	Турлаев Алмагомед Анусович	муниципальный	«УРОК НА СЦЕНЕ» по предмету «География» в МБОУ «Дарбанхинская СШ». Февраль, 2024г.	Член жюри
5	Масаева Петимат Саид-Эминовна	муниципальный	Семинар-практикум учителей русского языка и литературы по теме «Профессиональные компетенции учителя в свете ФГОС». Август, 2023г.	Докладчик
6	Педагогический коллектив		Участие в онлайн-семинарах по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС СОО и ФГОС ООО	
7	Педагогический коллектив		Участие в заседаниях педсоветов, МО, методических семинарах по обобщению и обмену опыта.	

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование - главный и наиболее доступный источник знаний. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов - промежуточных и конечных. Ее цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы:

Ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями -предметниками.

№	Предмет	Сроки	Ответственные
1.	Математика, физика	13 - 18 ноября 2023г.	Турлаев А.А.
2.	Информатика и ИКТ	20 - 25 ноября 2023г.	Турлаев А.А.
3.	Русский язык и литература	27 ноября - 02 декабря 2023г.	Вагапова А.И.
4.	ИЗО, музыка, технология	4 - 9 декабря 2023г.	Занаева А.У.
5.	Педагоги- организаторы по ДНВ	11 - 16 декабря 2023г.	Асаев М.И.
6.	Начальные классы	15 - 20 января 2024г.	Орзимова М.М.
7.	Иностранный язык	22 - 27 января 2023г.	Вагапова А.И.
8.	География, история, обществознание	29 января - 3 февраля 2024г.	Турлаев А.А. Вагапова А.И.
9.	Молодые педагоги	5 - 10 февраля 2024г.	Эскербиева З.М.
10.	Химия и биология	12 - 17 февраля 2024г.	Турлаев А.А.
11.	Педагоги-психологи, социальные педагоги	26 февраля - 02 марта 2024г.	Занаева А.У. Висалиева С.А.
12.	Неделя детской книги	11 - 16 марта 2024г.	Эльтукаева К.Х.
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	8 - 13 апреля 2024г.	Турлаев А.А.
14.	Чеченский язык и литература	15 - 20 апреля 2024г.	Вагапова А.И.
15.	Физическая культура	22 - 27 апреля 2024г.	Алимханов Х.М.

Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Организаторами выступали руководители методических объединений и учителя-предметники. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Выводы:

Анализ проведения предметных недель показал, что

- Мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШМО;
- В организации и проведении предметных недель задействовано подавляющее количество учителей-предметников;
- Мероприятия предметных недель проводится в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;
- В проведении мероприятий предметных недель задействованы ученики, что способствует формированию организационных умений и навыков;
- Результаты предметных недель частично отражались в СМИ школы.

Рекомендации:

Для повышения эффективности проведения предметных недель необходимо:

- Планировать предметные недели с учетом общешкольного плана мероприятий по учебно-воспитательной работе;
- Разнообразить формы и методы проведения внеклассных мероприятий по предметам;
- Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
- Использовать современные средства активизации познавательной деятельности, в т.ч. ИКТ;
- Отражать результаты проведения предметных недель в школьных СМИ, в т.ч. на сайте школы.
- Шире использовать проектно-исследовательскую деятельность и разработку социальных проектов учениками школы, которые можно реализовать в рамках предметных недель.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 5 молодых специалистов: Висалиева С.А, учитель химии, Усманова Р.И., учитель чеченского языка и Алхазова М.И., учитель математики, Усмаева К.А., учитель начальных классов, Мусратлова Э.Р. учитель начальных классов.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей и первой квалификационной категории Эскербиева З.Х., Эльтукаева М.М., Дакаева З.Ш., Мачаева Т.Р., Ахмедова М.А.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя - наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов),
- самоанализ урока, методические требования к современному уроку и др.

Посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлены проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда молодые специалисты умеют осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Учителя затрудняются в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя-наставника. Все это способствовало повышению профессионализма молодого учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые специалист при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темами самообразования. Совместно с учителями-наставниками молодые учителя следят за новинками методической литературы по своему предмету, пользуются Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

- Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
- Направить работу с молодыми специалистами на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году *школьные*:

- предметные недели;
- торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
- школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;

муниципальные:

- муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы;

- конкурсы и КТД

региональные и всероссийские:

- конкурсы;
- онлайн олимпиады;
- онлайн уроки.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

- На заседаниях методического совета, МО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.
- За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

- Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
- Создан банк данных одарённых детей.
- Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
- Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах, «ЯКласс».
- Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.
- В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Необходимо отметить, что не все учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Выводы:

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Всем МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
2. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практической деятельности по различным направлениям и на разных уровнях.
4. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Многие учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году рекомендовано:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Администрации школы при согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
3. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
4. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
5. Руководителям МО привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС.
7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
8. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и т.д.)

Методист Эскербиева З.М.