

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам всероссийских проверочных работ,
проведенных в 2024 году в МБОУ «Ойсарская СШ№3»
(4-8 классы)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Ойсарская СШ№3», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09 февраля 2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15 февраля 2024 года № 23-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ» с 19.03.2023 по 20.04.2024г в МБОУ «Ойсарская СШ№3» проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Русский язык

Дата:19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 53

Кол-во обучающихся, писавших работу: 53 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выпол	Учитель	Итоги 3 четверти	Итоги ВПР
-------	-------	---------	------------------	-----------

	нили работу		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успева емость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успева емость
4 а	27	Ахмедова М.А	4	9	14	0	48	100	1	10	12	4	40	85
4 б	26	Ахмедова М.А	7	9	10	0	61	100	1	9	12	4	38	85
ВСЕГО	53		11	18	24	0	54	100	2	19	24	8	39	84

Получили неудовлетворительные отметки:

4 а кл: Адуев С-А., Аюбов М., Аюбов И., Махаев А-К.

4 б кл: Балаев М., Тутуев А., Шахтиев М., Эльмурзаев А.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu203212 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	83,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 53 обучающихся 4-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **4%**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **36 %**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **45 %**.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **15%**

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	63	Базовый
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	78	Базовый
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52	Базовый
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87	Базовый
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	58	Базовый
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	66	Базовый
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	94	Базовый
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	58	Базовый
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	42	Базовый
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65	Базовый
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	85	Базовый
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	79	Базовый

11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55	Базовый
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	38	Повышенный
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	21	Повышенный
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	40	Повышенный
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	18	Повышенный
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75	Базовый
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	28	Базовый
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	23	Базовый

Сравнительный анализ

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	60,91	87,07	65,36	83,33	75,57	75,84	80,1	56,27	60,61	68,39	72,17	71,14	65,07	69,04	68,7	68,43	60,55	80,08	44,03	40,19
Чеченская Республика	56,12	73,9	58,48	81,7	56,18	69,47	83,61	54,71	43,01	52,25	77,15	73,86	57,85	61,62	38,82	53,8	30,58	63,08	26,11	29,28

Гудермесский район	55,13	69,81	58,12	83,8	52,94	69,9	85,78	55,77	43,86	53,7	78,75	78,65	58,87	54,31	30,53	46,4	24,92	59,01	23,98	28,25
«Ойсарская СШ №3»	62,26	69,81	54,72	86,79	58,49	65,09	84,91	57,55	47,8	64,15	84,91	79,25	51,89	32,08	22,64	37,74	24,53	71,7	33,96	39,62

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Учитель 1-Класс 4А	67%	70%	51,9%	100,0%	56,8%	75,9%	96,3%	59,3%	40,7%	64,8%	85,2%	85,2%	50,0%	40,7%	9,3%	44,4%	14,8%	63,0%	24,1%	22,2%
Учитель 2-Класс 4Б	58%	73,1%	51,3%	73,1%	59,0%	55,8%	92,3%	57,7%	43,6%	65,4%	84,6%	73,1%	61,5%	34,6%	32,7%	34,6%	21,2%	88,5%	32,7%	23,1%
Средний % выполнения заданий по пар-м	63,7%	71,7%	51,6%	86,8%	57,9%	66,0%	94,3%	58,5%	42,1%	65,1%	84,9%	79,2%	55,7%	37,7%	20,8%	39,6%	17,9%	75,5%	28,3%	22,6%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

К2,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

К1, 2,

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

12-1, 12-2, 13-1, 13-2, 15-1, 15-2,

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)

Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе

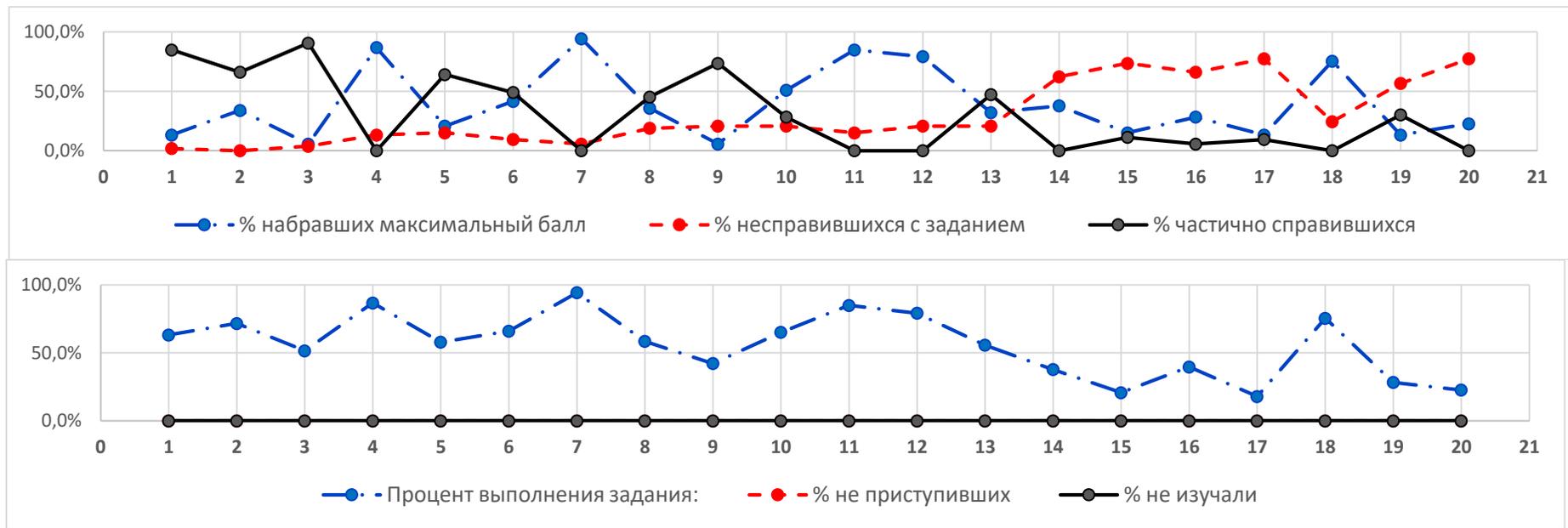
Джамалдиева Рабия Алавдиевна,

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе

Аюбов Ибрагим Джунайдович, Балаев Мохаммад Джамалович, Шахтиев Умар Мусаевич,

Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.

Алхазова Раяна Ильясовна, Борханов Абдул-Керим Асланович, Борханов Сайфулла Магомедович, Борщигова Инжила Магомедовна, Гульямов Ясин Даудович, Джабраилова Рабият Ахмадовна, Дедиева Линда Аслановна, Дикиева Ясмينا Лечиевна, Исмаилова Айдима Зубайраевна, Мусаева Лалоза Лечиевна, Тавбулатов Исмаил Солтаевич, Таипова Ясмينا Исаевна, Темербиев Ансар Русланович, Товбулатов Билал



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что 84 % обучающихся успешно справились с заданиями 1-10, 14, 15.1, 15.2 базового уровня, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2 задание повышенного уровня выполнили 17% обучающихся.

Большинство обучающихся справились с заданиями:

К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 11 (Нахождение фактов, относящихся к образу жизни предков).

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Рекомендации:

1. Определить алгоритм подготовки к ВПР:

а) выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык) из ООО НОО школы;

б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих планируемых результатов;

в) провести повторение по разделам учебной предметной программы;

г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий;

д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

2. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

Математика 4 класс

Дата: 21.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 53

Кол-во обучающихся, писавших работу: 53 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 а	27	Ахмедова М.А	4	11	12	0	55	100	1	9	13	4	37	85
4 б	26	Мусраилова Э.Р.	6	10	10	0	61	100	1	9	12	4	38	84
ВСЕГО	53		10	21	22	0	58	100	2	18	25	8	38	85

Получили неудовлетворительные отметки:

4 а кл: Борщигова И., Исмаилова А., Саиева А., Усманов Х.

4 б кл: Абдулхаджиев Б., Бациева И., Сайдулаева С., Чучхаджиев Ю.

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
edu203212 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	84,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 53 обучающихся 4-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 4%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 34%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 47%.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 10%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,45	Базовый
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86,79	Базовый
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	48,11	Базовый

4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	67,92	Базовый
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	75,47	Базовый
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52,83	Базовый
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	81,13	Базовый
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	62,26	Базовый
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	56,6	Базовый
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	20,75	Базовый
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	64,15	Базовый
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	35,85	Базовый
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	11,32	Повышенный
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	22,64	Базовый
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	9,43	Повышенный

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Учитель 1-Класс 4А	92,6 %	88,9 %	40,7 %	59,3 %	63,0 %	48,1 %	85,2 %	63,0 %	70,4 %	25,9 %	66,7 %	33,3 %	14,8 %	24,1 %	9,3 %
Учитель 2-Класс 4Б	92,3 %	80,8 %	61,5 %	73,1 %	88,5 %	57,7 %	76,9 %	57,7 %	38,5 %	15,4 %	61,5 %	38,5 %	11,5 %	21,2 %	9,6 %
Средний % выполнения заданий по пар-м	92,0 %	92,0 %	56,0 %	76,0 %	60,0 %	48,0 %	72,0 %	48,0 %	68,0 %	30,0 %	60,0 %	48,0 %	16,0 %	22,0 %	10,0 %

Сравнительный анализ

ВПР 2024 Математика 4 класс															
Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	92,31	83,3	83,97	61,96	68,47	54,78	93,35	84,32	62,77	46,38	54,86	44,87	57,77	66,79	15,78
Чеченская Республика	91,43	82,64	62,67	65,35	66,94	49,73	78,98	65,98	53,22	27,99	43,45	33,35	22,83	37,03	7,26
Гудермесский муниципальный район	90,94	82,64	60,46	66,61	68,8	52,14	77,55	66,76	53,02	26,57	43,38	32,76	19,54	34,9	5,8
«Ойсхарская СШ №3»	92,45	86,79	48,11	67,92	75,47	52,83	81,13	62,26	56,6	20,75	64,15	35,85	11,32	22,64	9,43

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

8, 9.2, 10, 11, 12,

% не изучали

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

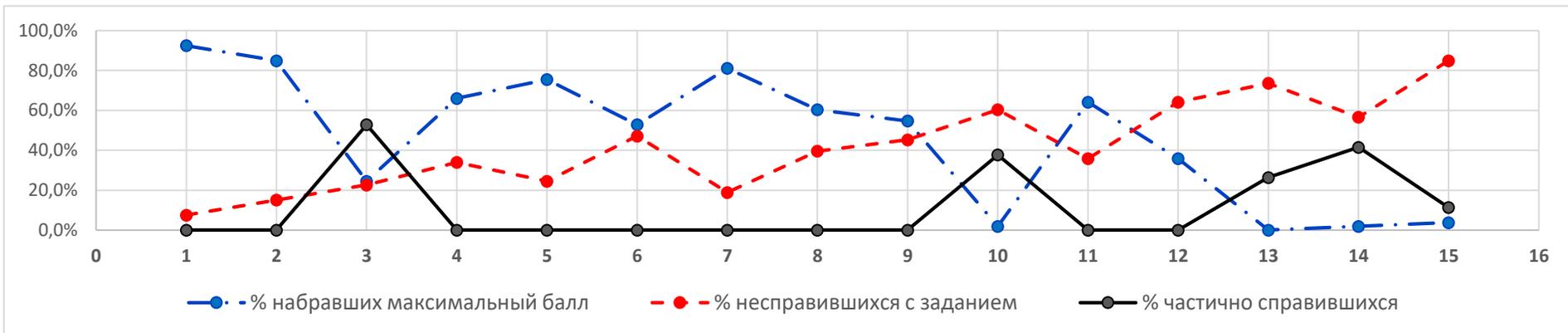
0,0%

0,0%

0,0%

0,0%

0,0%



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что 84 % обучающихся успешно справились с заданиями 1-9,11 базового уровня, 10,12 задание повышенного уровня выполнили 17% обучающихся.

Рекомендации:

- 1 Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
- 2 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую

- 3 особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.

- 4 Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- 5 Организация повторения материала.
- 6 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

Окружающий мир 4 класс

Дата: 22.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 53

Кол-во обучающихся, писавших работу: 53 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 а	27	Ахмедова М.А	5	8	14	0	48	100	1	9	13	4	37	85
4 б	26	Мусраилова Э.Р.	6	10	10	0	61	100	1	9	22	4	38	84
ВСЕГО	53		11	18	24	0	54	100	2	18	25	8	38	85

Получили неудовлетворительные отметки:

4 а кл: Абдуллаева А., Ибрагимов И., Тавбулатов И., Товбулатов Б.

4 б кл: Машукаева С., Машукаев М., Рашидов Ж., Таипова А.

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	22.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
edu203212 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	84,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Основная статистика

Количество участников диагностики – 53 обучающихся 4-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **4%**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **34%**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **47 %**.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **15%**

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	77,36	Базовый
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	64,15	Базовый
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	30,19	Повышенный
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	22,64	Повышенный
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	13,21	Повышенный

	объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	51,89	Базовый
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	81,13	Базовый
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45,28	Повышенный
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	32,08	Повышенный
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	12,26	Повышенный
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	33,96	Повышенный
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	17,92	Повышенный
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,79	Базовый

8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	77,36	Базовый
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	43,4	Базовый
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,68	Базовый
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	75,47	Базовый
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	39,62	Базовый
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	70,75	Базовый
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	75,47	Базовый
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69,81	Базовый
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	30,19	Базовый

Сравнительный анализ

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс																							
Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 K1	10,2 K2	10,2K3	
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
Вся выборка	90	77	70	87	60,84	75,08	85,75	78,24	44,87	33,95	73,87	69,1	86,54	72,56	52	92,2	87	60	82,6	67	66	38,65	
Чеченская Республика	77	63	71	60	36,88	64,41	76,33	61,18	37,51	18,56	63,74	41,01	68,46	45,53	30	71,8	66	39	54,45	50	42	16,13	
Гудермесский район	76	62	64	51	30,66	64,27	76,61	51,94	33,65	15,79	54,11	34,05	65,13	44,96	33	70,6	66	39	50,53	46	39	16,29	
«Ойсхарская СШ №3»	77	64	30	22	13,21	51,89	81,13	45,28	32,08	12,26	33,96	17,92	86,79	77,36	43	88,6	75	39	70,75	75	69	30,19	

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	1	2	3.1	3,2	3,3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.	10.2K1	10.2K2	10.2K3
Учитель 1- Класс 4А	77,8	64,8	29,6	22,2	12,3	57,4	85,2	51,9	40,7	13,0	29	13,0	88,9	85,2	59,3	88,9	74,1	44,4	64,8	74	67	31,5
Учитель 2- Класс 4Б	76,	63,5	30,8	23,1	14,1	46,2	76,9	38,5	23,1	11,5	38	23,1	84,6	69,2	26,9	88,5	76,9	34,6	76,9	77	73	28,8
Средний % выполнения заданий по пар-м	77,4	64,2	30,2	22,6	13,2	51,9	81,1	45,3	32,1	12,3	34	17,9	86,8	77,4	43,4	88,7	75	39,6	70,8	75	70	30,2

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

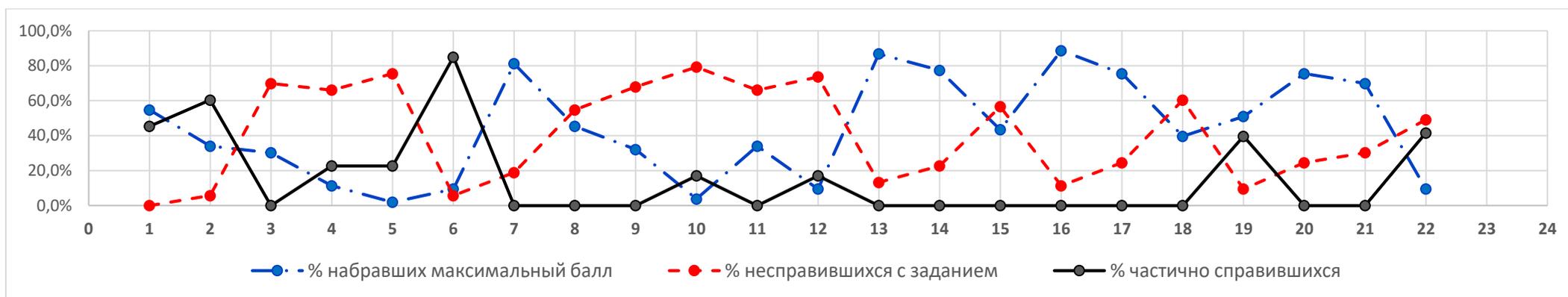
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8К3, 9.3,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Дедиева Линда Аслановна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Мушукаев Магомед-Салах Жамбулатович,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Алхазова Раяна Ильясовна, Борханов Абдул-Керим Асланович, Борханов Сайфулла Магомедович, Гульямов Ясин Даудович, Джабраилова Рабият Ахмадовна, Дедиева Линда Аслановна, Исмаилова Айдима Зубайраевна, Мусаева Лалоза Лечиевна, Хашаева Ясмينا Исламовна, Элихажиев Идрис Ахмедович, Вараев Сулим Расулович, Джамалдиева Рабия Алавдиевна, Исаева Асинат Магомедовна, Исинаева Самира Асхабовна, Магомедов Гапур Ильясович, Мусаева Рабия Мовсаровна, Плеханова Медина Адамовна, Салаева Марьям Аюбовна, Салаева Салима Туркоевна, Шахтиев Умар Мусаевич, Шуайпова Марьям Турпаловна,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абдуллаева Халимат Мовсаровна , Адуев Сайд-Мухаммад Хамзатович, Аюбов Ибрагим Джунайдович, Аюбов Муслимхан Майрбекович, Борщигова Инжила Магомедовна, Дикиева Ясмينا Лечиевна, Ибрагимов Ибрагим Хусайнович, Исмаилов Абдурахман Рамзанович, Махаев Абдул-Керим Ризванович, Мусхаджиева Софият Алиевна, Саиева Айшат Усмановна, Тавбулатов Исмаил Солтаевич, Таипова Ясмينا Исаевна, Темербиев Ансар Русланович, Товбулатов Билал Рамзанович, Тухигов Мухаммад Абдулкадырович, Усманов Хамзат Идрисович, Абдулхаджиев Билал Мусаевич, Балаев Мохаммад Джамалович, Бациева Иман Расуловна, Дадаева Забура Амрудиевна, Зубайраева Аминат Мусаевна, Машукаева Сафият Асламбековна, Мушукаев Магомед-Салах Жамбулатович, Рашидов Жабраил Изнаурович, Садулаева Сумая Мусаевна, Тавбулатова Ясмينا Ибрагимовна, Таипова Асинат Руслановна, Тутуев Асвад Аюбович, Чучхаджиев Юсуф Якубович, Шахтиев Малик Сайдамиевич, Эльмурзаев Абдул-Керим Абубакарович,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
% набравших максимальный балл	54,7 %	34,0 %	30,2 %	11,3 %	1,9 %	9,4 %	81,1 %	45,3 %	32,1 %	3,8 %	34,0 %	9,4 %	86,8 %	77,4 %	43,4 %	88,7 %	75,5 %	39,6 %	50,9 %	75,5 %	69,8 %	9,4%
% несправившихся с заданием	0,0 %	5,7 %	69,8 %	66,0 %	75,5 %	5,7 %	18,9 %	54,7 %	67,9 %	79,2 %	66,0 %	73,6 %	13,2 %	22,6 %	56,6 %	11,3 %	24,5 %	60,4 %	9,4 %	24,5 %	30,2 %	49,1 %

% частично справившихся	45,3 %	60,4 %	0,0 %	22,6 %	22,6 %	84,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	17,0 %	0,0 %	17,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	39,6 %	0,0%	0,0%	41,5 %
Процент выполнения задания:	77,4 %	64,2 %	30,2 %	22,6 %	13,2 %	51,9 %	81,1 %	45,3 %	32,1 %	12,3 %	34,0 %	17,9 %	86,8 %	77,4 %	43,4 %	88,7 %	75,5 %	39,6 %	70,8 %	75,5 %	69,8 %	30,2 %
% не приступивших	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0%



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что 84 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.2,4-5,10 базового уровня, 3.1,3.2,3.33,6.1,6.2,7.1,7.2 задание повышенного уровня выполнили 16% обучающихся.

Большинство обучающихся справились с заданиями:

5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало заданий:

3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Русский язык 5 класс

Дата: 19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 45

Кол-во обучающихся, писавших работу: 45 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	23	Турлаева Ж.А.	1	8	14	0	39%	100	1	8	10	4	39%	83%
5б	22	Турлаева Ж.А.	1	7	14	0	36%	100	1	7	10	4	36%	81%
ВСЕГО	45		2	15	20	0	38%	100	2	15	20	8	38%	82%

Получили неудовлетворительные отметки:

5а кл: Гучигов Биалал Ахмедович, Мушукаев Таир Лемиевич, Насуханов Джебер Джабраилович, Таипов Мохьмад Исаевич.

5б кл: Абдулаев Биалал Магомедович, Алхазов Аюб Асланович, Мусхаджиев Абдурахман Анварович, Эльмурзаев Абдул-Рахим Абубакарович

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	82,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 45 обучающихся 2-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 4%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 33 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 44%.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 18%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	41,67	Базовый
2.	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	45,93	Базовый
3.	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	84,44	Базовый
4.	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	63,7	Базовый
5.	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	80,74	Базовый
6.	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	23,7	Базовый
7.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	59,26	Базовый

	различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		
8.	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	51,11	Базовый
9.	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	67,41	Базовый
10.	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	77,78	Базовый
11.	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,89	Базовый
12	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	37,78	Базовый
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	75,56	Базовый
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	77,78	Базовый
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	42,22	Базовый
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,44	Базовый
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	47,78	Базовый
18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	28,89	Базовый

	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	66,67	Базовый
20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	51,11	Базовый
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	80	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 5-х классов	Задания, % выполнения																					
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Ср %
Турлаева Ж.А. 1-Класс 5А	41,3 %	47,8 %	87 0%	63 %	84 %	24 %	60 %	58 %	68 %	80 %	58 %	34 %	76 %	78 %	34 %	39 %	41 %	28,3 %	65,2 %	43,5 %	78,3 %	56 %
Турлаева Ж.А. 2-Класс 5Б	42,0 %	43,9 %	81, 8%	63 %	77 %	22 %	57 %	43 %	66 %	75 %	59 %	40 %	75 %	77 %	50 %	50 %	54 %	29,5 %	68,2 %	59,1 %	81,8 %	56 %
Средний % выполнения заданий по пар-м	41,7 %	45,9 %	84, 4%	63 %	80 %	23 %	59 %	51 %	67 %	77 %	58 %	37 %	75 %	77 %	42 %	44 %	47 %	28,9 %	66,7 %	51,1 %	80,0 %	56 %

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
2К2, 4.1
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
1К1, 1К3, 2К1, 4.2
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
2К3
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
2К3, 7.2
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Джалилова Жайна Руслановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Абдулаев Биал Магомедович
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

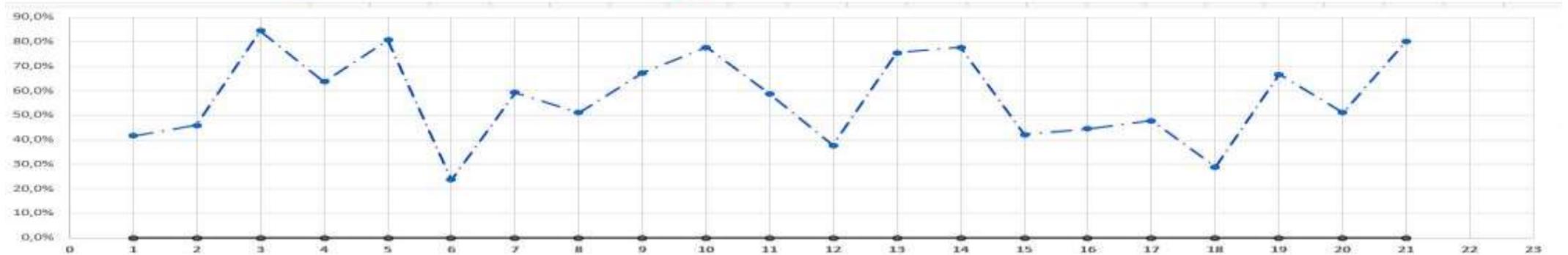
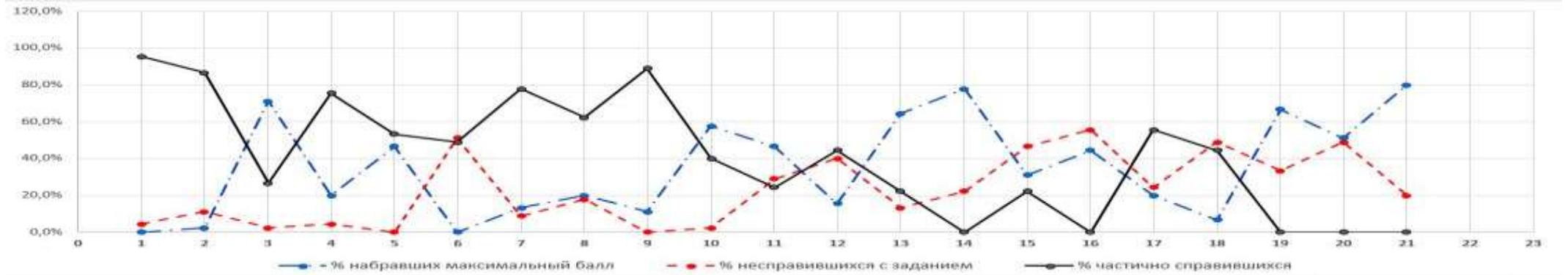
Сравнительный анализ

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	59	5	90	5	79	48	50	73	75	55	59	47	62	53	57	47,27	51,08	51,87	50,25	70,54	83,89
Чеченская Республика	53	57	75	55	66	43	46	71	60	50	55	41	55	50	48	44,49	40,31	37,75	55,27	61,48	66,32
Гудермесский район	52	58	7	56	66	38	46	72	59	51	52	39	53	50	45	43,67	36,78	35,32	56,03	61,12	67,14
«Ойхарская СШ №3»	41	45	84	63	80	23	59	51	67	77	58	37	75	77	42	44,44	47,78	28,89	66,67	51,11	80

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
% набравших максимальный балл	0,0%	2,2%	71,1%	20,0%	46,7%	0,0%	13,3%	20,0%	11,1%	57,8%	46,7%	15,6%	64,4%	77,8%	31,1%	44,4%	20,0%	6,7%	66,7%	51,1%	80,0%
% несправившихся с заданием	4,4%	11,1%	2,2%	4,4%	0,0%	51,1%	8,9%	17,8%	0,0%	2,2%	28,9%	40,0%	13,3%	22,2%	46,7%	55,6%	24,4%	48,9%	33,3%	48,9%	20,0%
% частично справившихся	95,6%	86,7%	26,7%	75,6%	53,3%	48,9%	77,8%	62,2%	88,9%	40,0%	24,4%	44,4%	22,2%	0,0%	22,2%	0,0%	55,6%	44,4%	0,0%	0,0%	0,0%

Процент выполнения задания:	41,7 %	45,9 %	84,4 %	63,7 %	80,7 %	23,7 %	59,3 %	51,1 %	67,4 %	77,8 %	58,9 %	37,8 %	75,6 %	77,8 %	42,2 %	44,4 %	47,8 %	28,9 %	66,7 %	51,1 %	80,0 %
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0%



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что 77 % обучающихся успешно справились с заданиями 1К3,2К2,4.2,6.1,6.2,12; 7.1,7.2, 2К3,9 задания выполнили 25% обучающихся.

Низкий процент выполнимости, это задание 2К3 (Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи), задание № 7.1-9 (Умение. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке)

Большинство обучающихся справились с заданиями:

1К3. (Совершенствование видов речевой деятельности),

2К2.(Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц), 6.1,12 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми)

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- выявить проблемные зона как класса в целом, так и каждого учащегося в отдельности;
- шире использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе;
- акцентировать внимание обучающихся на заданиях, вызвавших наибольшие трудности при выполнении заданий ВПР;
- организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;
- организовать сопутствующее повторение на уроках тем, которые вызвали наибольшие затруднения

Математика 5 класс

Дата: 22.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 45

Кол-во обучающихся, писавших работу: 45чел /100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	23	Занаева М.С.	1	7	15	0	35%	100	1	7	11	4	35%	83%
5б	22	Занаева М.С.	1	8	13	0	40%	100	1	8	9	4	41%	82%
ВСЕГО	45		2	15	28	0	38%	100	2	16	20	7	40%	%

Получили неудовлетворительные отметки:

5а кл: Асаев Ибрагим Аюбович, Матаев Юсуф Лом-Алиевич, Межидов Муса Сайдэлиевич, Мушукаев Таир Лемиевич.

5б кл: Алхазов Аюб Асланович, Вараев Абдуллах Расулович, Мусхаджиев Абдурахман Анварович, Эльмурзаев Абдул-Рахим Абубакарович.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,78

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	82,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 55 обучающихся 5-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 4%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 27 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 36 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 15%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

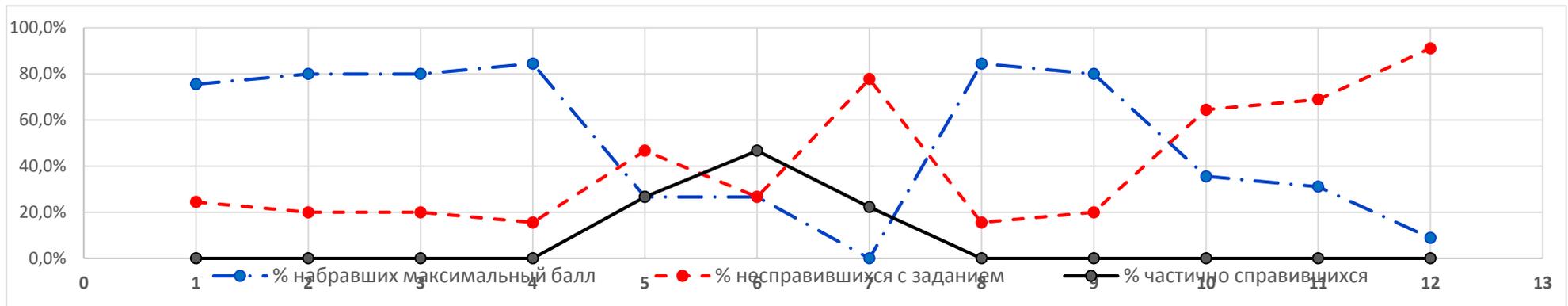
№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	75,5%	Базовый
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	79,95%	Базовый
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	79,9%	Базовый
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	84,4%	Базовый
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	40,1%	Базовый
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50,2%	Базовый
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	10,0%	Базовый

8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	84,6%	Базовый
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,85%	Базовый
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	35,6%	Повышенный
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	31,05%	Повышенный
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	15,25%	Повышенный

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 5-х классов	Задания, % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
Учитель 1-Класс 5А	78,3%	82,6%	87,0%	87,0%	37,0%	41,3%	10,9%	78,3%	87,0%	34,8%	34,8%	13,0%
Учитель 2-Класс 5Б	72,7%	77,3%	72,7%	81,8%	43,2%	59,1%	9,1%	90,9%	72,7%	36,4%	27,3%	4,5%
Средний % выполнения заданий по пар-м	75,5%	79,95%	79,9%	84,4%	40,1%	50,2%	10,0%	84,6%	79,85%	35,6%	31,05%	15,25%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
7, 9, 10.1, 10.2,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Джалилова Жайна Руслановна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Мусхаджиев Абдурахман Анварович,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что большинство обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня.

Большинство обучающихся справились с заданиями:

Из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 10.1,10.2(Вычисление простейших расстояний на местности в стандартных ситуациях . Простейшие измерения и построения на местности, необходимые в реальной жизни.)

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. Провести анализ результатов в 5 классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций

2. Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках
3. Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях
4. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса
5. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
6. Проведение пробного ВПР, его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.

История 5 класс

Дата: 19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 45

Кол-во обучающихся, писавших работу: 45 чел /100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	23	Кайхарова Р.А.	1	8	15	0	39	100	1	8	11	4	39	82,6%
5б	22	Кайхарова Р.А.	0	9	13	0	40	100	0	9	9	4	40	81,8%
ВСЕГО	45		1	17	28	0		100	1	17	20	8	40%	82%

Получили неудовлетворительные отметки:

5а кл: Дукалаева С., Мадаев А-М., Матаев Ю., Таипов Х.

5б кл: Абдулаев Б., Алхазоа А., Махаев А., Эльмурзаев А-Р.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	82,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 45 обучающихся 2-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **2,2%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **37,8%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **42,2%**

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **17,8%**

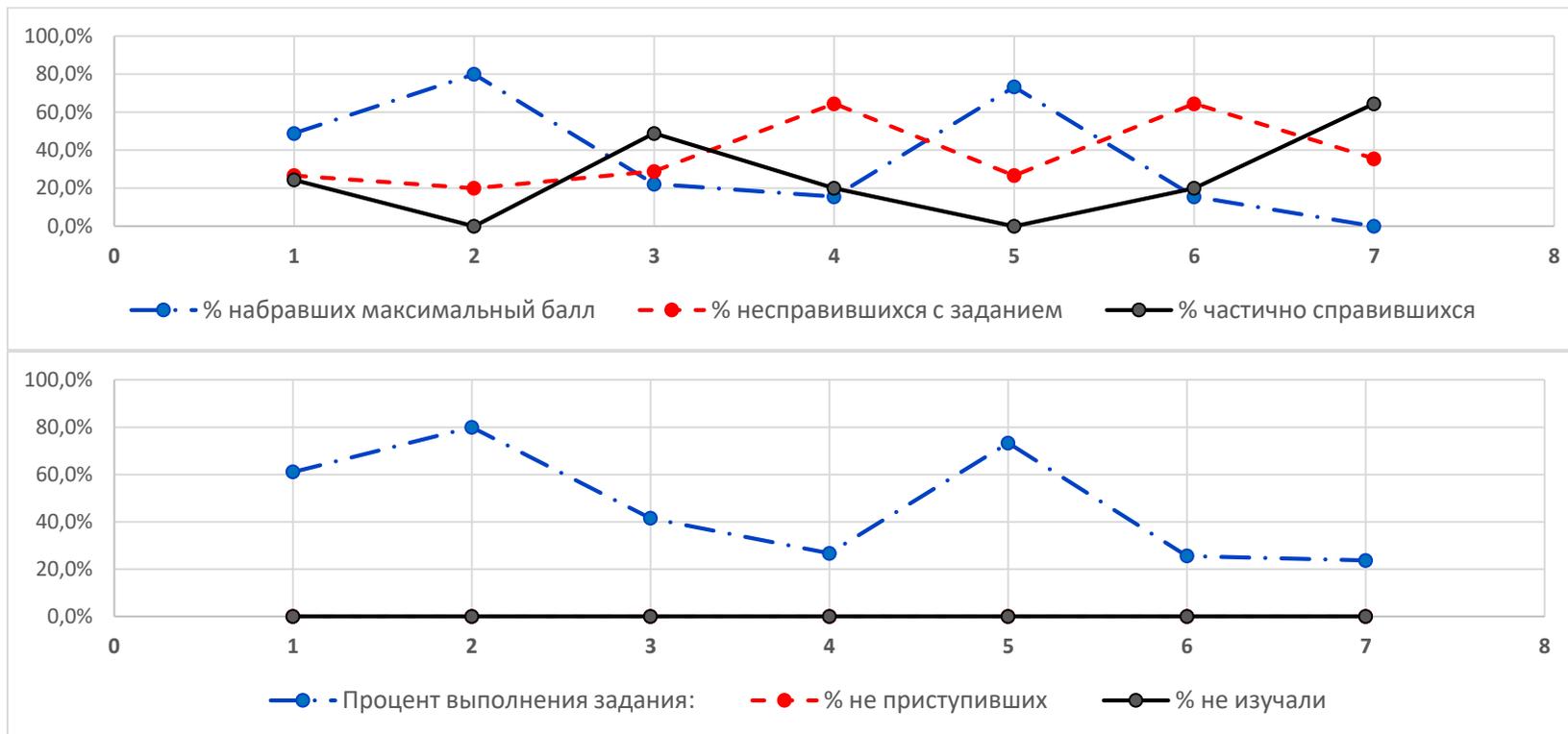
Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	2.1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,1%	Базовый
2.	1.1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	80%	Базовый
3.	1.8. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	41,5%	Базовый
4.	1.1. Умение рассказывать о событиях древней истории	26,7%	Повышенный
5.	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	73,3%	Базовый
6.	1.3. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	25,6%	Высший
7.	1.1. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	23,7%	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 5-х классов	1	2	3	4	5	6	7
Учитель 1-Класс 5А	58,7%	82,6%	49,3%	23,2%	65,2%	15,2%	29,0%
Учитель 2-Класс 5Б	63,6%	77,3%	33,3%	30,3%	81,8%	36,4%	18,2%
Средний % выполнения заданий по пар-м	61,1%	80%	41,5%	26,7%	73,3%	25,6%	23,7%



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что 78 % обучающихся успешно справились с заданиями 1-3,5,7 базового уровня, 4-6 задание повышенного и высокого уровня выполнили 15% обучающихся.

Большинство обучающихся справились с заданиями:

- 1 (Работа с историческим иллюстративным материалом)
- 2 (Работа с текстовыми историческими источниками)
- 5 (Работа с историч.картой (заштриховать страну или объект))

Рекомендации: Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия (викторины, ребусы, кроссворды).
5. Использовать на уроках чаще тестовые материалы с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Дата: 19.03.24

Кол-во обучающихся по списку: 45

Кол-во обучающихся, писавших работу: 45чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	23	Эскербиева З.М.	1	7	15	0	35%	100	1	7	11	4	35%	83%
5б	22	Эскербиева З.М.	1	8	14	0	40%	100	1	8	9	4	40%	82%
ВСЕГО	45		2	15	28	0	38%	100	2	15	21	8	38%	82%

Получили неудовлетворительные отметки:

5а кл: Гучигов Б., Межидов М., Мушукаев Х., Таипов Х.

5б кл: Алхазов А., Вараев А., Эльмурзаев А.

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		Биология	
Максимальный первичный балл:		29	
Дата:		19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8		17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37		82,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0		0
Всего	45		100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 45 обучающихся 5-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **4,44%**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **33,33 %**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **46,67 %**.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня *ниже базовой* подготовки – 15,56%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-100%.
1.	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95,56	Базовый
2.	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,89	Базовый
3.	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40	Базовый
4.	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	84,44	Базовый
5.	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	55,56	Базовый
6.	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,67	Базовый
7.	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,78	Базовый

8.	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	84,44	Базовый
9.	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,44	Базовый
10.	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,78	Базовый
11.	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	54,44	Повышенный
12	6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,78	
13	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	46,67	
14	7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,44	
15	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,67	
15	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	35,56	
17	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	52,22	

18	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	86,67	
19	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77,78	
20	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	37,78	

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 5-х классов	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
Учитель 1-Класс 5А	95,7%	54,3%	45,7%	82,6%	56,5%	58%	60%	78,3%	56%	73%	45,7%	91%	39%	39%	24%	32%	52%	87%	73%	39,1%
Учитель 2-Класс 5Б	95,5%	43,2%	31,8%	86,4%	54,5%	75%	54%	90,9%	72%	81%	63,6%	63%	50%	50%	27%	38%	52%	86%	77%	36,4%
Средний % выполнения заданий по пар-м	95,6%	48,9%	40,0%	84,4%	55,6%	66%	57%	84,4%	64%	77%	54,4%	77%	46%	44%	26%	35%	52%	86%	77%	37,8%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

1.1, 3.1,

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

6.2, 10К3,

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)

Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе

Хусайнова Макка Андиевна,

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Межидов Муса Сайдэлиевич,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Абдулвагапова Танзила Умаровна, Арсанова Раяна Султановна, Асаев Ибрагим Аюбович, Аюбова Алия Майрабековна, Аюбова Ашура Ансаровна, Дакаев Абдулазиз Нажмудиевич, Дакаев Мухаммад-Амин Бадруддинович, Джалилова Жайна Руслановна, Мадаев Абдул-Малик Мурадович, Махаев Исмаил Усманович, Сахабова Айша Абухасановна, Таипов Мохьмад Исаевич, Турлаева Ясмينا Шовхаловна, Абубакарова Марьям Нур-Магомедовна, Аташев Билал Мяхьдиевич, Аташова Алет Ахьядовна, Ильясова Мата Магомед-Эмиевна, Касумов Рашид Баширович, Магомедов Джалиль Хасейнович, Магомедов Сурхо Хусайнович, Махаев Абубакар Ризванович, Рашидова Фарида Аюбовна, Садулаев Абдул-Рахман Мусаевич, Тахаева Рахили Вахидовна, Таштиева Халимат Лемиевна, Хусайнова Макка Андиевна, Эдилсултанова Мата
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Гучигов Билал Ахмедович, Дукалаева Софиат Бесхановна, Исаева Рукият Исмаиловна, Матаев Юсуф Лом-Алиевич, Межидов Муса Сайдэлиевич, Мушукаев Таир Лемиевич, Насуханов Джебер Джабраилович, Таипов Хамзат Ризванович, Эльтукаев Бешто Сулиманович, Эльтукаева Джамиля Салмановна, Абдулаев Билал Магомедович, Алхазов Аюб Асланович, Вараев Абдуллах Расулович, Джамалдиев Абдул-Хамид Юнусович, Мусаев Мохаммад Турпалалиевич, Мухаджиев Абдурахман Анварович, Хамидова Сурьяна Рамзановна, Эльмурзаев Абдул-Рахим Абубакарович,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

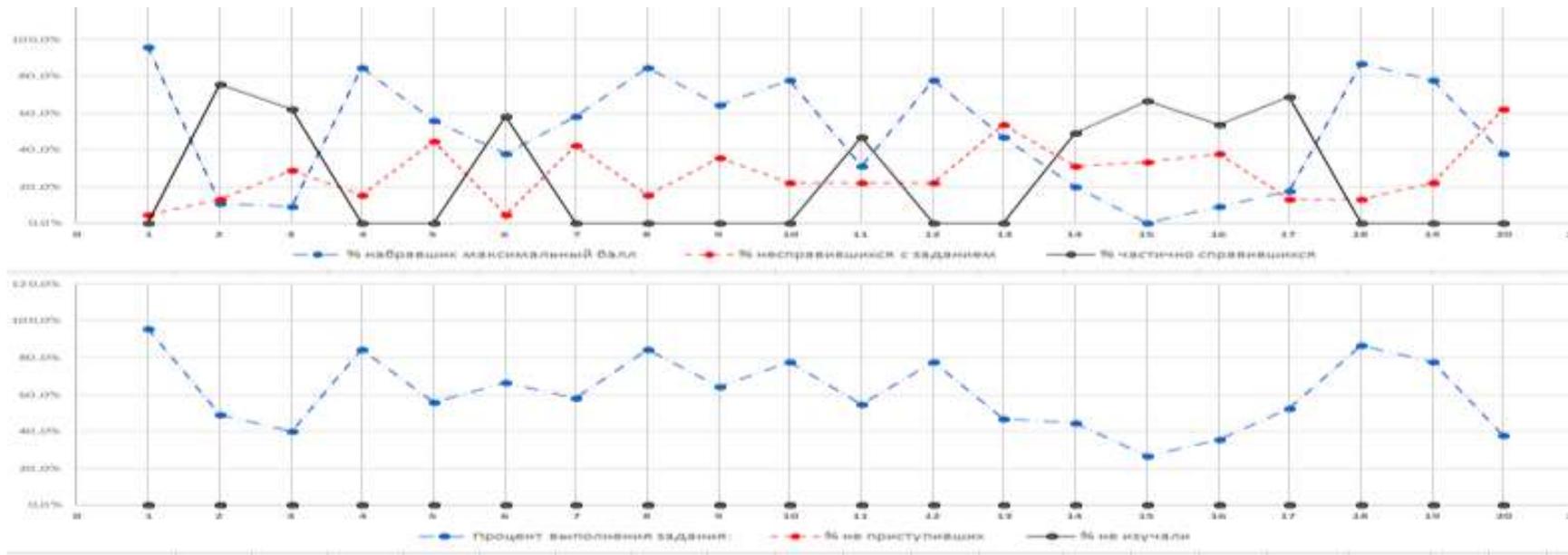
Сравнительный анализ

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	97	48,77	42,06	75,47	45,64	75,2	56,51	69,35	61,91	77,27	74,96	74,79	49,46	62,87	39,02	49,99	73	83,88	73,98	49,18
Чеченская Республика	93	52,17	45,16	81,24	65,75	60,56	68,17	75,57	66,38	71,19	57,01	73,66	57,75	48,94	30	37,07	41	64,49	43,52	27,96
Гудермесский район	95	56,55	49,86	81,08	70,92	58,55	71,34	78,91	71,22	72,53	55,52	74,48	61,73	44,52	29,27	34,11	32	53,16	34,51	22,61
«Ойсарская СШ №3»	95	48,89	40	84,44	55,56	66,67	57,78	84,44	64,44	77,78	54,44	77,78	46,67	44,44	26,67	35,56	52	86,67	77,78	37,78

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
% набравших максимальный балл	95 %	11 %	8 %	84 %	55 %	37 %	57 %	84,4%	64,4%	77,8%	31,1%	77,8%	46,7%	20,0%	0,0%	8,9%	17,8%	86,7%	77,8%	37,8%

% несправившихся с заданием	4,4 %	13, %	28 %	15 %	44 %	4 %	42, %	15,6%	35,6%	22,2%	22,2%	22,2%	53,3%	31,1%	33,3%	37,8%	13,3%	13,3%	22,2%	62,2%
% частично справившихся	0,0 %	75 %	62 %	0 %	0 %	57 %	0 %	0,0%	0,0%	0,0%	46,7%	0,0%	0,0%	48,9%	66,7%	53,3%	68,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Процент выполнения задания:	95,6 %	48 %	40 %	84 %	55 %	66 %	57 %	84,4%	64,4%	77,8%	54,4%	77,8%	46,7%	44,4%	26,7%	35,6%	52,2%	86,7%	77,8%	37,8%
% не приступивших	0,0 %	0,0 %	0 %	0 %	0 %	0%	0 %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0 %	0,0 %	0 %	0 %	0 %	0%	0 %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Выводы:

Вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

- Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
 - Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
 - Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.