

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык 7 класс

Дата: 19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 57

Кол-во обучающихся, писавших работу: 57 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти					Итоги ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	19	Турлаева Ж.А.	1	6	12	0	37%	100	1	6	9	3	37%	84%
7б	19	Турлаева Ж.А.	1	6	12	0	37%	100	1	6	9	3	37%	84%
7в	18	Турлаева Ж.А.	1	7	10	0	44%	100	1	7	7	3	44	83%
ВСЕГО	57		3	19	34	0	39%	100	2	15	20	8	39%	84%

Получили неудовлетворительные отметки:

7а кл: Мушукаев Джамал Лемиевич, Мачаев Валид Юсупович, Асаев Абубакар Умарович

7б кл: Сайханов Магомед Рамзанович, Джамалдиев Сайхан Амрудиевич, Бациев Ильяс Саламбекович

7в кл: Таипов Ислам Ризванович, Бетмурзаева Зарган Мустапаевна, Абдулхаджиев Бекхан Мусаевич.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 57 обучающихся 3-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **5, %**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **33 %**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **46%.**

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **16%**

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,67	Базовый
2.	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,27	Базовый
3.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,11	Базовый
4.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	92,98	Базовый
5.	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,72	Базовый
6.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,61	Базовый
7.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74,27	Базовый

8.	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	78,95	Базовый
9.	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	61,4	Базовый
10.	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	43,86	Базовый
11.	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	40,35	Базовый
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	52,63	Базовый
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	58,77	Базовый
14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	84,21	Базовый
15	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	70,18	Базовый
16	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	61,4	Базовый
17	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,88	Базовый
18	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50	Базовый
19	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	78,95	Базовый
20	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	64,91	Базовый

21	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	26,32	Базовый
22	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	61,4	Базовый
23	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	49,12	Базовый
24	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	45,61	Базовый
25	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	34,21	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

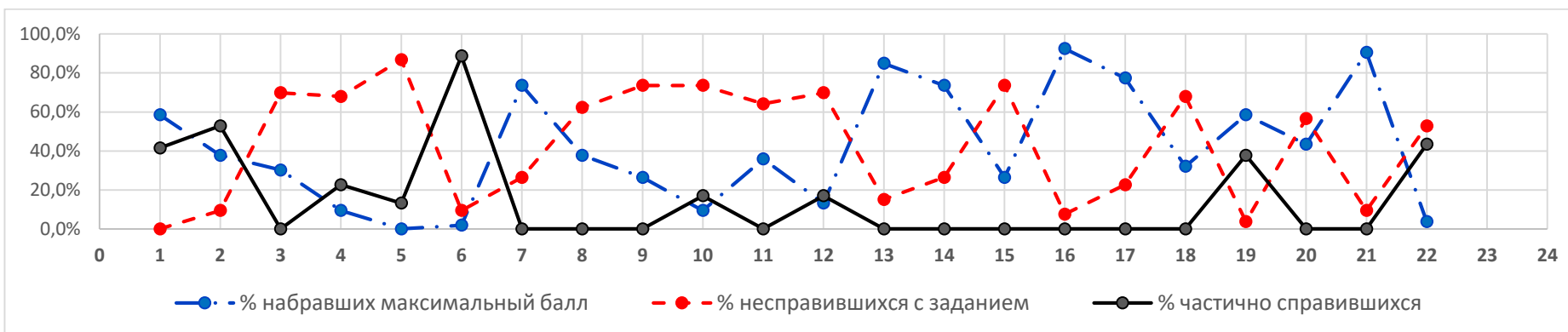
Параллель и 5-х классов	Задания, % выполнения																									
	1К 1	1К 2	1К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2К 4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	Ср %
Турлаева Ж.А. 1-Класс 7А	43,4%	43,9%	84,2%	87,7%	84,2%	43,9%	66,7%	84,2%	63,2%	47,4%	42,1%	50,0%	65,8%	84,2%	78,9%	52,6%	52,6%	44,7%	78,9%	63,2%	28,1%	57,9%	52,6%	47,4%	39,5%	57 %
Турлаева Ж.А. 2-Класс 7Б	39,5%	42,1%	92,1%	94,7%	84,2%	43,9%	82,5%	78,9%	63,2%	36,8%	36,8%	55,3%	47,4%	84,2%	57,9%	65,8%	47,4%	50,0%	73,7%	68,4%	26,3%	68,4%	36,8%	36,8%	28,9%	57 %

Турлаева Ж.А. 3-Класс 7В	42,1%	43,9%	100,0%	96,5%	94,7%	49,1%	73,7%	73,7%	57,9%	47,4%	42,1%	52,6%	63,2%	84,2%	73,7%	65,8%	52,6%	55,3%	84,2%	63,2%	24,6%	57,9%	57,9%	52,6%	34,2%	62%
Средний % выполнения заданий по пар-м	41,7%	43,3%	92,1%	93,0%	87,7%	45,6%	74,3%	78,9%	61,4%	43,9%	40,4%	52,6%	58,8%	84,2%	70,2%	61,4%	50,9%	50,0%	78,9%	64,9%	26,3%	61,4%	49,1%	45,6%	34,2%	60 %

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
2К1, 2К2, 2К4,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
1К3,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
4-1, 4-2
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Турлаева Айдима Шовхаловна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Бациев Ильяс Саламбекович
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1
Вся выборка	35351	1434888	61,62	48,91	92,82	83,7	64,5	51,01	59,34	61,2	51,44	63,98	62,8
Чеченская Республика	531	31144	57,78	58,13	78,62	72,54	61,6	55,38	56,9	76,68	67,89	76,24	67,04
Гудермесский район	43	4115	58,15	59,59	75,7	73,31	60,83	55,54	56,99	74,17	67	74	64,01
«Ойсхарская СШ №3»		57	41,67	43,27	92,11	92,98	87,72	45,61	74,27	78,95	61,4	43,86	40,35



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания № 1К1-1К2. (Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста), 2К4 (проводить морфологический анализ слова), 4.1.-4.2. (Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы), 11.2. (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка), 13.1.-13.2. (Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)), 14. (Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка)

Большинство обучающихся справились с заданиями:

2К1.-2К2 (Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов), 2К4 (проводить синтаксический анализ предложения), 7.1. (Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом), 10 (Опознавать функционально-смысловые типы речи),

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу в таких направлениях,

- *как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- * следует продолжить работу над текстом, закреплением орфографических и пунктуационных навыков;
- *необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- *умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- *отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
- *следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Математика 7 класс

Дата:22.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 57

Кол-во обучающихся, писавших работу: 57чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	19	Алхазова М.И.	1	6	12	0	36,8%	100	1	6	9	3	36,8%	84,2%
7б	19	Алхазова М.И.	0	7	12	0	36,8%	100	0	7	9	3	36,8%	84,2%
7в	19	Алхазова М.И.	1	6	12	0	36,8%	100	1	6	9	3	36,8%	84,2%
ВСЕГО	57		2	19	36	0	36,8%	100	2	16	20	7	31,6%	84,2%

Получили неудовлетворительные отметки:

7а кл: Асаев Абубакар Умарович , Мусраилов Адам Хожбаудиевич , Саиев Хасмагомед Усманович.

7б кл: Гайсумов Расул Магомедович, Исмаилов Керим Рамзанович , Сайханов Магомед Рамзанович.

7в кл: Дикиева Рамзан Лечиевич , Дудаева Яхита Адамовна , Таипов Ислам Ризванович.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	20.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	15,8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	84,2%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 57 обучающихся 7-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 3,5%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 33,3 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 47,4 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 15,8%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,19	Базовый
2.	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,93	Базовый
3.	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,7	Базовый

4.	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	78,95	Базовый
5.	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	77,19	Базовый
6.	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78,95	Базовый
7.	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,42	Базовый
8.	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	50,88	Базовый
9.	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,68	Базовый
10.	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	42,11	Базовый
11.	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38,6	Повышенный
12.	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	39,47	Базовый
13.	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	59,65	Базовый
14.	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,16	Повышенный
15.	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	24,56	Повышенный

16.	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,77	Повышенный
-----	--	------	------------

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 7-х классов	Задания, % выполнения																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Ср.%
Учитель 1-Класс 7А	79%	73%	90%	84%	84%	79%	58%	26%	74%	53%	42%	47%	58%	13%	11%	16%	53%
Учитель 2-Класс 7Б	74%	63%	79%	74%	74%	79%	68%	74%	63%	32%	37%	45%	79%	5%	26%	0,0 %	47%
Учитель 3-Класс 7В	79%	79%	74%	79%	74%	79%	79%	53%	84%	42%	37%	26%	42%	21%	37%	11%	53%
Средний % выполнения заданий по пар-м	77%	72%	81%	79%	77%	79%	68%	51%	74%	42,%	39%	39,%	60%	13%	25%	9%	51%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
10, 11, 12, 14, 15, 16,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Эльтукаева Камила Сулимановна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Асаев Абубакар Умарович, Гайсумов Расул Магомедович, Исмаилов Керим Рамзанович, Дудаева Яхита Адамовна,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.

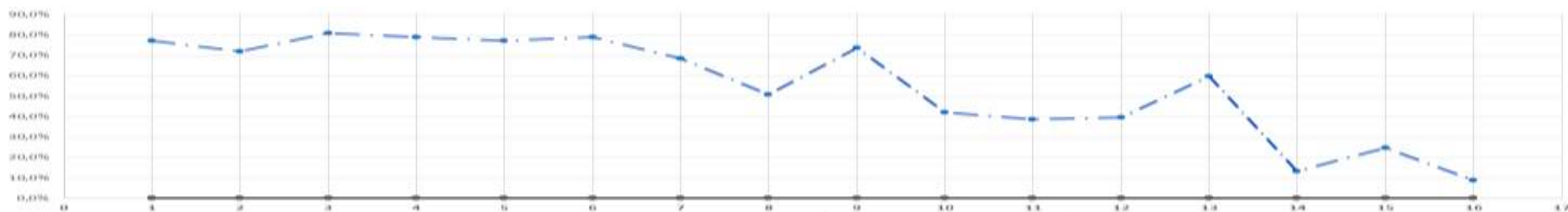
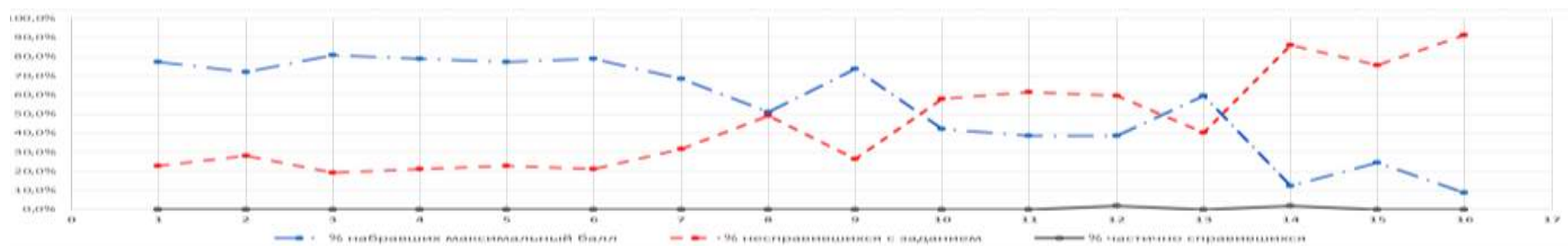
Задания и критерии:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
% набравших максималь.балл	77,2%	71,9%	80,7%	78,9%	77,2%	78,9%	68,4%	50,9%	73,7%	42,1%	38,6%	38,6%	59,6%	12,3%	24,6%	8,8%
% несправившихся с заданием	22,8%	28,1%	19,3%	21,1%	22,8%	21,1%	31,6%	49,1%	26,3%	57,9%	61,4%	59,6%	40,4%	86,0%	75,4%	91,2%
% частично справившихся	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Процент выполнения зад	77,2%	71,9%	80,7%	78,9%	77,2%	78,9%	68,4%	50,9%	73,7%	42,1%	38,6%	39,5%	59,6%	13,2%	24,6%	8,8%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Гульямов
а Жейна Мир-Султановна, Ибрагимова Петимат Билаловна, Ибрагимова Селима Хусайновна, Исмаилова Амина Исламовна, Хашаева Радима Идрисовна, Элихажиева Петимат Ахмедовна, Эльтукаева Камила Сулимановна, Асаева Петимат Юсуповна, Аташова Мархет Ахъядовна , Бестулагов Рахман Мусаевич, Гагаева Сафият Хусейновна, Дадаева Инжила Амрудиевна, Магомедова Ясмина Ильясовна, Кайхарова Джейна Зауровна, Бетмурзаева Зарган Мустапаевна, Бетмурзаева Зулихан Хаджи-Муратовна, Мусаева Танзила Лечиевна, Насуханова Амина Джабраиловна, Саиев Адам Асхабович , Товбулатова Иман Рамзановна, Турлаева Айдима Шовхаловна,

Сравнительный анализ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35228	1408634	78,35	78,65	82,27	73,08	72,97	86,61	65,2	49,5	70,66	30,28	46,65	54,14	62,91	24,83	56,62	15,1
Чеченская Республика	531	31091	85,71	85,32	84,41	79,1	77,95	78,97	68,84	58,26	66,24	41,53	49,28	34,49	45,03	17,65	29,77	10,67
Гудермесский район	43	4123	89,18	87,27	87,51	82,93	81,66	83,36	74,85	57,85	64,08	37,84	45,14	33,45	40,38	11,47	25,42	7,07
«Ойсхарская СШ №3»		57	77,19	71,93	80,7	78,95	77,19	78,95	68,42	50,88	73,68	42,11	38,6	39,47	59,65	13,16	24,56	8,77

Статистика по заданиям



Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

- пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
 4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
 5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

История 7 класс

Дата: 19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 19

Кол-во обучающихся, писавших работу: 19 чел /100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7в	19	Кайхарова Р.А.	0	7	12	0	37%	100	0	7	9	3	37%	84%

Получили неудовлетворительные отметки:

7 в кл: Абдулхажиев Б., Таипов И., Эдилсултанов А.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,2 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 19 обучающихся

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **0%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **36,8%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **47,4%**

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **15,8%**

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	Проверка знаний деятелей истории России и зарубежных стран	57,89%	Базовый
2.	Знание исторической терминологии	84,21%	Базовый
3.	Работа с текстовым историческим источником	47,37%	Базовый
4.	Атрибуция исторической карты	78,95%	Базовый
5.	Знание историч.географии, работа с контурн.картой	44,74%	Базовый
6.	Знание фактов истории культуры России	50%	Базовый
7.	Знание фактов истории культуры России	36,84%	Повышенный
8.	Владение простейшими приемами аргументации/анализ ист.ситуации	17,54%	Повышенный
9.	Память народа России о ВОВ	24,56%	Базовый

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
7,8

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Турлаева Айдима
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Абдулхажиев Бекхан
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс.бал	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	61,14	72,55	52,85	53,54	49,1	66,48	64,86	41,03	65,2
Чеченская Республика	63,88	82,09	55,8	69,77	44,92	51,52	57,52	28,97	29,66
Гудермесский район	65,38	83,7	54,72	72,81	44,29	50,84	47,68	24,9	28,08
«Ойсхарская СШ №3»	57,89	84,21	47,37	78,95	44,74	50	36,84	17,54	24,56

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% набравших максимальный балл	15,8%	84,2%	10,5%	78,9%	5,3%	15,8%	36,8%	0,0%	0,0%
% несправившихся с заданием	0,0%	15,8%	15,8%	21,1%	15,8%	15,8%	63,2%	63,2%	31,6%
% частично справившихся	84,2%	0,0%	73,7%	0,0%	78,9%	68,4%	0,0%	36,8%	68,4%
Процент выполнения задания:	57,9%	84,2%	47,4%	78,9%	44,7%	50,0%	36,8%	17,5%	24,6%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что 67 % обучающихся успешно справились с заданиями 1-6,9 базового уровня, 7,8 задание повышенного уровня выполнили 30% обучающихся.

Большинство обучающихся справились с заданиями:

- 1 -(Проверка знаний деятелей истории России и зарубежных стран)
- 2 -(Знание исторической терминологии)
- 4- (Атрибуция исторической карты)
- 6- (Знание фактов истории культуры России)

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 7 класс

Дата:19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 19

Кол-во обучающихся, писавших работу: 19 чел /100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	19	Кайхарова Р.А.	0	7	12	0	37%	100	0	7	9	3	37%	84%

Получили неудовлетворительные отметки:

7а кл: Асаев А., Мачаев В., Мушукаев Дж.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,8 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,2 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 19 обучающихся

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **0%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **36,8%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **47,4%**

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **15,8%**

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1	Права и свободы человека и гражданина в соотв.с Конституцией РФ	78,95%	Базовый
1.2	Права и свободы человека и гражданина в соотв.с Конституцией РФ	36,84%	Базовый
2	Умения характеризовать понятия	68,42%	Базовый
3.1	Графическое представление статической информации	55,26%	Базовый
3.2	Графическое представление статической информации	63,16%	Базовый
4	Установление соотв.м/у чертами и признаками соц.явлений и терминами,понятиями	78,95%	Базовый
5.1	Анализ соц.ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого и т.д.	73,68%	Базовый
5.2	Анализ соц.ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого и т.д.	73,68%	Базовый
6	Применение обществоведческих знаний при решении задач	73,68%	Базовый
7.1	Анализ визуального изображения соц.объектов, ситуаций	42,11%	Базовый
7.2	Анализ визуального изображения соц.объектов, ситуаций	63,16%	Базовый
8	Анализ представленной инф-ции	47,37%	Повышенный
9.1	Составление речевого высказывания в письменной форме с исп-нием 6 понятий на зад.тему	63,16%	Базовый
9.2	Составление речевого высказывания в письменной форме с исп-нием 6 понятий на зад.тему	24,56%	Базовый
9.3	Составление речевого высказывания в письменной форме с исп-нием 6 понятий на зад.тему	57,89%	Базовый

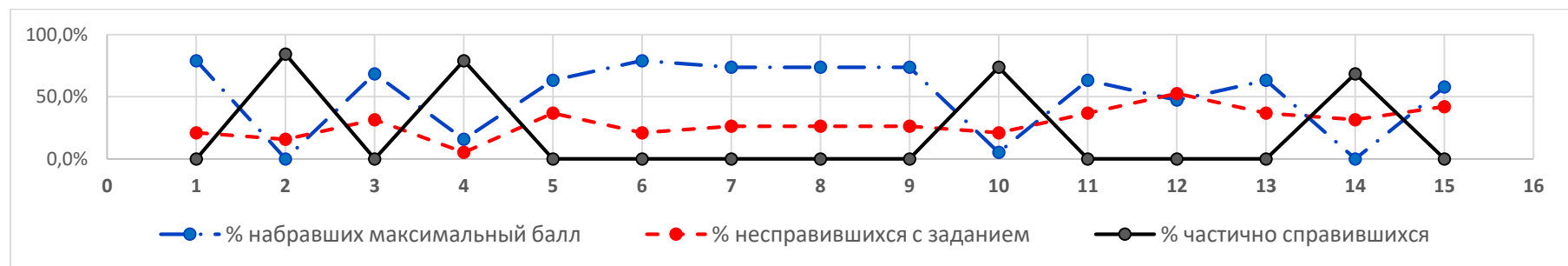
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
3.1
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
8
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
8
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Эльтукаева Камила
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Асаев Абубакар, Мушукаев Джамал
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ

	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
Макс.бал	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	81,54	52,01	65,82	76,03	68,87	78,02	75,46	58,17	71,75	70,48	73,25	63,43	58,63	36,93	44,12
Чеченская Республика	86,82	44,13	84,2	60,04	71,74	82,02	77,35	63,87	77	51,92	62,47	62,12	47,49	20,41	29,07
Гудермесский район	90,12	43,41	84,03	58,56	73,27	80,11	81,12	69,01	73,21	47,83	60,89	59,27	42,02	17,57	30,04
«Ойсхарская СШ №3»	78,95	36,84	68,42	55,26	63,16	78,95	73,68	73,68	73,68	42,11	63,16	47,37	63,16	24,56	57,89

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1.1	1 2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
% набравших максимальный балл	78,9%	0,0%	68,4%	15,8%	63,2%	78,%	73,7%	73,7%	73,7%	5,3%	63,2%	47,4%	63,2%	0,0%	57,9%
% не справившихся с заданием	21,1%	15%	31,6%	5,3%	36,8%	21,%	26,3%	26,3%	26,3%	21,1%	36,8%	52,6%	36,8%	31,6%	42,1%
% частично справившихся	0,0%	84%	0,0%	78,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	73,7%	0,0%	0,0%	0,0%	68,4%	0,0%
Процент выполнения задания:	78,9%	36%	68,4%	55,3%	63,2%	78,%	73,7%	73,7%	73,7%	42,1%	63,2%	47,4%	63,2%	24,6%	57,9%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология 7 класс

Дата:

Кол-во обучающихся по списку: 19

Кол-во обучающихся, писавших работу: 19 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	19	Эскербиева З.М.	0	7	12	0	37	100	0	7	9	3	37	84

Получили неудовлетворительные отметки:
Джамалдиев А., Рашидов Я., Сайханов М.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 22 обучающихся 6-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 0%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 36,84 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 47,36 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 15,79%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ зада ния	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выпол нения	Норма: Баз.-100%.
1.	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	89,47	Базовый

2.	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,42	Базовый
3.	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	84,21	Базовый
4.	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,16	Базовый
5.	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	63,16	Базовый
6.	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	42,11	Повышенный
7.	6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	44,74	Повышенный
8.	6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	31,58	Повышенный
9.	7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	57,89	Повышенный
10.	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	26,32	Повышенный
11.	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	68,42	Базовый
12.	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,32	Повышенный
13.	10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	60,53	Базовый
14.	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,11	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

7Б класс	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
Учитель 1- Класс 6А	89,47	68,42	84,21	63,16	63,16	42,11	44,74	31,58	57,89	26,32	68,42	26,32	60,53	42,11

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

4

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

1.1, 1.2, 10.1,

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

6.2, 7.2,

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)

Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе

Алимханов Халид Халилович,

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе

Сайханов Магомед Рамзанович,

Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.

Алимханов Халид Халилович, Асаева Петимат Юсуповна, Аташова Мархет Ахъядовна , Аюбов Шаабан Майрбекович, Бестулагов Рахман Мусаевич, Гагаева Сафият Хусейновна, Дадаева Инжила Амрудиевна, Исмаилов Керим Рамзанович, Кайхарова Джейна Зауровна,

Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов

Бациев Ильяс Саламбекович , Вахарагов Сайдахмед Вахаевич, Гайсумов Расул Магомедович, Дадаев Абдурахман Амрудиевич, Джамалдиев Ахмед Исаевич, Джамалдиев Сайхан Амрудиевич, Израилов Салим Хамзатович, Магомедова Ясмينا Ильясовна, Рашидов Ясин Изнаурович, Сайханов Магомед Рамзанович,

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

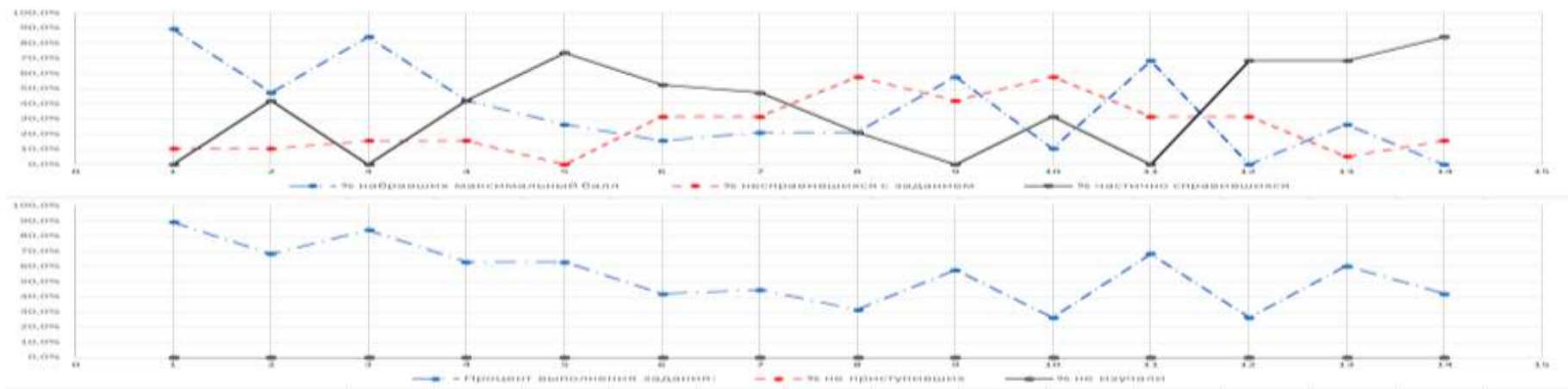
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	76,49	52,73	59,43	81,75	70,14	63,25	55,19	54,46	76,71	32,57	56,19	36,84	68,3	48,03
Чеченская Республика	87,46	55,23	75,13	69	62,92	55,65	48,9	40,55	69,87	33,36	67,46	22,45	42,52	33,29
Гудермесски й район	87,49	56,38	81,09	69,01	65,76	53,45	45,61	33,46	66,21	32,38	68,48	19,7	41,53	33,18
«Ойсхарская СШ №3»	89,47	68,42	84,21	63,16	63,16	42,11	44,74	31,58	57,89	26,32	68,42	26,32	60,53	42,11

Статистика по заданиям

[illegible]



Выводы:

затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;
 проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;
 умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- необходимо формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Физика 7 класс

Кол-во обучающихся по списку: 38

Кол-во обучающихся, писавших работу: 38 чел/100%

1.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	19	Ибрагимова Х.Х.	0	7	12	0	37	100	0	7	9	3	37	84

7в	19	Ибрагимова Х.Х.	0	5	14	0	26	100	0	6	10	3	32	84
ВСЕГО	38		0	12	26	0	32	100	0	13	19	6	34	84

Получили неудовлетворительные отметки:

7а кл.- Асаев А., Мачаев В., Таштиева Р.

7в кл.- Таипов И., Дудаева Я., Махаева Ф.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	18	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 38 обучающихся 7-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 0

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 34 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 50 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 16%

Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50	Процент выпол.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	92,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера,	Б	81,58

узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	86,84
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	94,74
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	84,21
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	47,37
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	25
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	18,42
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	3,95
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	0

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 7-х классов	Задания, % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср.%
Средний % выполнения заданий по пар-м	92,11	81,58	86,84	94,74	84,2	47,37	25	18,42	3,95	0	0	48,57

Сравнительный анализ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	26427	699823	76,32	47,25	78,73	81,31	73,27	57	37,43	53,93	40,8	13,38	7,61
Чеченская Республика	454	15455	84,15	50,96	82,32	77,56	73,43	61,11	29,78	45,14	22,38	7,93	5,11
Гудермесский район	40	2076	88,05	55,44	86,99	83,09	75,19	59,3	24,54	38,58	16,45	4,74	3,32
«Ойсхарская СШ №3»		38	92,11	81,58	86,84	94,74	84,21	47,37	25	18,42	3,95	0	0

География 7 класс

Кол-во обучающихся по списку: 19

Кол-во обучающихся, писавших работу: 19чел/100%

1.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выпол нили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успева емость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успева емость
7б	19	Талхикова С.Б.	0	7	12	0	37%	100%	0	6	10	3	31%	84%

Получили неудовлетворительные отметки: Бациев И., Рашидов Я., Сайханов М.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
«Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 19 обучающихся 76 класса

Доля обучающихся, показавших достижение уровня повышенной подготовки –0%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня прочной базовой подготовки –31%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня базовой подготовки –53 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня ниже базовой подготовки – 16%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли	71%	Базовый
1.2	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли Анализ и оценка собственной деятельности и ее результатов	68,4%	Базовый
1.3	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географ.положение и природа материков Земли	52%	Базовый
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географ.положение и природа материков Земли	31%	Повышенный
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географ.положение и природа материков Земли	60,5%	Базовый
2.3	Литосфера и рельеф Земли. Географ.положение и природа материков Земли	68,4%	Базовый
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географ.оболочка. Геогр.положение и природа материков Земли	52,6%	Базовый
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географ.оболочка. Геогр.положение и природа материков Земли	65,8%	Базовый

3.3	Главные закономерности природы Земли	26,3%	Повышенный
4.1	Главные закономерности природы Земли	84,2%	Базовый
4.2	Главные закономерности природы Земли	23,7%	Повышенный
5.1	Географическое положение и природа материков Земли	57%	Базовый
5.2	Географическое положение и природа материков Земли	24%	Повышенный
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	73%	Базовый
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	78%	Базовый
6.3	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	42%	Базовый
7.1	Население материков Земли	57%	Базовый
7.2	Население материков Земли	47%	Базовый
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков	63%	Базовый
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков	28%	Повышенный

Анализ по дефицитам учителей

86 класса	Задания, % выполнения																			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
Учитель 2-Класс 8Б	71%	68,4%	52%	31%	60,5%	68,4%	52,6%	65,8%	26,3%	84,2%	23,7%	57%	24%	73%	78%	42%	57%	47%	63%	28%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1.1, 1.2, 2.3, 3.1,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
2.2, 3.2, 7.1,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
5.2, 7.2,
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
4.2, 5.2, 6.3, 7.2,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Дадаева Инжила Амрудиевна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Бациев Ильяс Саламбекович ,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.

Алимханов Халид Халилович, Асаева Петимат Юсуповна, Аюбов Шаабан Майрбекович, Бестулагов Рахман Мусаевич, Вахарагов Сайдахмед Вахаевич, Гагаева Сафият Хусейновна, Гайсумов Расул Магомедович, Дадаева Инжила Амрудиевна, Кайхарова Джейна Зауровна,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Аташова Мархет Ахъядовна , Бациев Ильяс Саламбекович , Дадаев Абдурахман Амрудиевич, Джамалдиев Ахмед Исаевич, Джамалдиев Сайхан Амрудиевич, Израилов Салим Хамзатович, Исмаилов Керим Рамзанович, Магомедова Ясмина Ильясовна, Рашидов Ясин Изнаурович, Сайханов Магомед Рамзанович,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	59	69	39	4	60	73	39	49	32	68,37	45,13	64,44	39,96	52,79	48,76	58,67	80,08	68,72	69	54,44
Чеченская Республика	65	64	54	50	56	56	53	54	28	73,25	40,32	52,16	33,79	57,06	58,2	52,81	49,57	57,65	58,33	36,25
Гудермесский район	71	70	59	50	55	55	52	53	25	68,75	35,94	47,48	30,23	54,69	54,83	42,33	44,39	51,28	52,34	32,88
«Ойсхарская СШ №3»	71	68	52	31	60	68	52	65	13	84,21	23,68	57,89	24,56	73,68	78,95	42,11	57,89	47,37	63,16	28,95

Статистика по заданиям

[illegible]

