МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СШ № 3 г.ОЙСХАРА"

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, ЛИТЕРАТУРЕ, ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ, ИНФОРМАТИКЕ И БИОЛОГИИ

1. Анализ результатов ВПР по истории

1.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

История 5 класс

На основании отчёта «Индивидуальные результаты» проведён детализированный анализ: рассчитаны проценты выполнения заданий базового (Б) и повышенного/высокого (П/В) уровней для каждого участника; сформированы выборки по группам успеваемости (недостаточный уровень подготовки по предмету, если значение процента выполнения заданий ниже 57% (Б) и 28,5% (П/В)).

Дата: 27.04.26г	**Максимальный первичный балл: 16**								Всего кл. баллов по классу	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий
5 класс	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б			
	1	2	3	4	5	6	7	8			
	2(б)	1(б)	2(б)	1(б)	2(б)	3(б)	2(б)	3(б)			
% выполнения задания	52%	63%	54%	75%	52%	44%	29%	44%	187	55%	51,74%

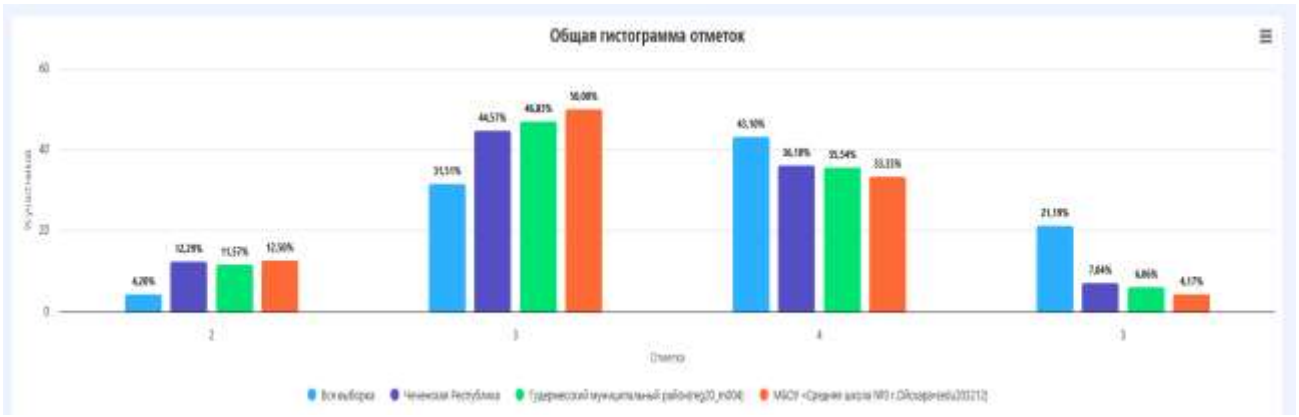
- 1. **Общий уровень освоения программы:**
- • Суммарный процент выполнения всей работы составил **51,74%**, а процент выполнения заданий базового уровня — **55%**, что свидетельствует об удовлетворительном базовом освоении курса истории пятиклассниками (порог в 50% преодолен).
- • Суммарно по классу набрано **187 баллов**.
- 2. **Дифференциация результатов по заданиям:**
- • **Наиболее успешно освоенные темы (зеленая зона):** максимальный процент выполнения показан по заданию **№4 (75%)** базового уровня.
- • **Средний уровень освоения (желтая зона):** стабильные результаты выше 50% продемонстрированы в заданиях базового уровня **№1 (52%)**, **№2 (63%)**, **№3 (54%)** и **№5 (52%)**.
- • **Проблемные зоны и дефициты (красная зона):**
- • Задания базового уровня повышенной сложности/объема **№6** и **№8** (по 3 балла каждое) выполнены лишь на **44%**.
- • Наибольшую трудность вызвало задание повышенного уровня сложности **№7 (П)** — процент его выполнения составил всего **29%**.
- 3. **Итоговое заключение и рекомендации:**
- • Обучающиеся в целом справились с заданиями базового уровня, проверяющими фактологические знания и простые умения (задания 1–5).
- • Основные предметные дефициты сосредоточены в заданиях 6, 7 и 8, требующих развернутых ответов, работы с контекстной информацией или умений повышенного уровня (включая работу с историческими источниками/картой или краеведческий компонент в зависимости от спецификации).
- • В дальнейшей работе учителю рекомендуется уделить особое внимание отработке навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности (задание 7), а также критериальным требованиям к заданиям со сложной структурой оценивания (задания 6 и 8).
-

1.2 Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

5 класс

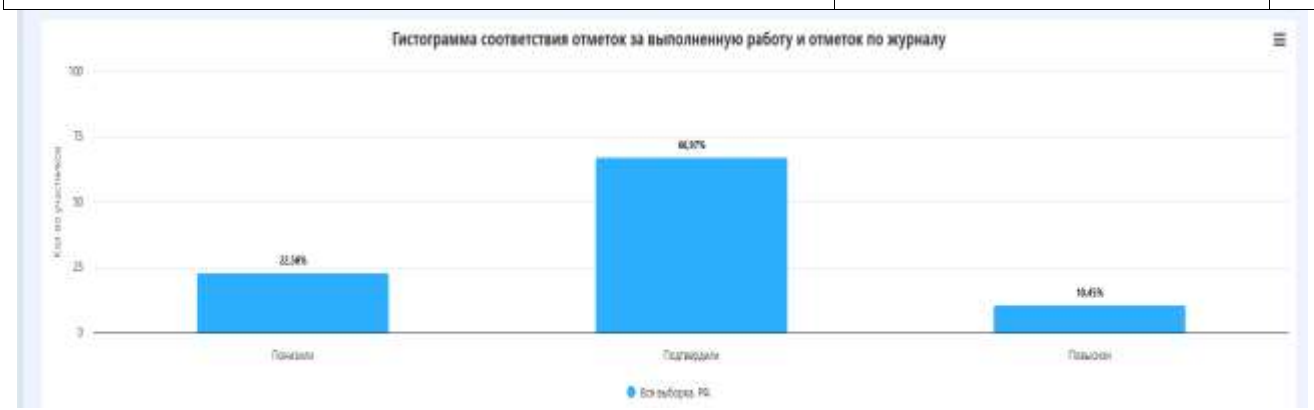
Статистика по отметкам		Маркировка показателей					
Максимально первичный балл:	16		положительная динамика (снижение % отметок «2»)				
ВПР 2026 история 5 класс			отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026 гг
Вся выборка	21514	531309	4,2	5	31,51	43,1	21,19	-0,8
Чеченская Республика	396	10622	12,29	13,38	44,57	36,1	7,04	-1,09

Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	41	1435	11,57	12,54	46,83	35,54	6,06	-0,97
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		24	12,5	15,38	50	33,33	4,17	-2,88



1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

ВПР 2026 История 5 класс		
Предмет:	**История**	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	27.04.2026	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	118108	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	350310	66,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54647	10,45
Всего	10622	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3458	32,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6830	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	330	3,11
Всего	1435	100
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

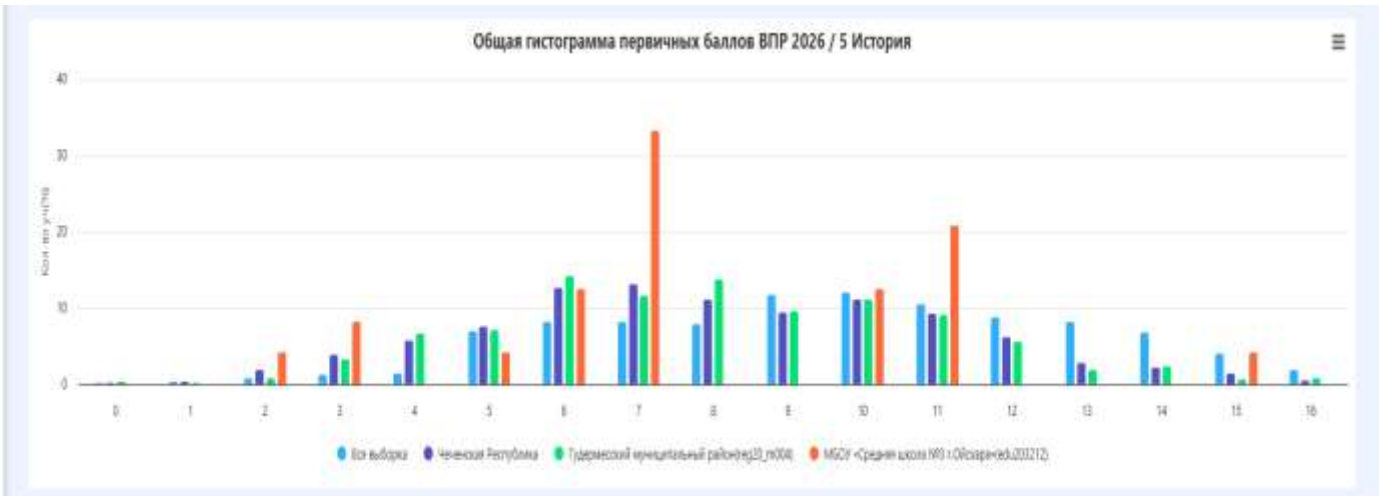




1. **Высокая степень соответствия отметок (подтверждение):**
• Подавляющее большинство обучающихся школы — **87,5%** — подтвердили свои текущие триместровые оценки (отметка за работу совпала с отметкой по журналу).
• Этот показатель существенно превосходит средние значения как по **Гудермесскому муниципальному району (64,32%)**, так и по **Чеченской Республике в целом (66,97%)**.
2. **Низкая доля понижения отметок:**
• Доля учащихся школы, получивших отметку ниже текущей («понизили»), составила всего **12,5%**.
• Для сравнения: по району этот показатель почти в 2,6 раза выше (**32,57%**), а по республике составляет **22,58%**.
3. **Отсутствие завышения результатов («повысили»):**
• Ни один обучающийся школы (**0%**) не получил отметку выше, чем выставлена в журнале.
• В то же время по республике улучшили свой результат **10,45%** участников, а по району — **3,11%**.
Итоговое заключение:
Результаты контроля демонстрируют высокую стабильность и согласованность внутренней системы оценивания в образовательной организации с критериями проверочной работы. Показатель подтверждения отметок (**87,5%**) свидетельствует об отсутствии систематического завышения текущих отметок в журнале и о высоком уровне объективности текущего педагогического контроля по данному предмету.

1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов история 5 класс



• Распределение баллов школы носит ярко выраженный ступенчатый характер с двумя доминирующими пиками.
• **Абсолютный максимум** приходится на **7 баллов** — этот результат получили около **33–34%** всех пятиклассников школы.
• **Второй пик** зафиксирован на отметке **11 баллов** (более **20%** учащихся). Также заметный процент обучающихся набрал **10 баллов** (около **12%**) и **6 баллов** (около **12%**).
• При этом в диапазонах между пиками (в частности, на отметках **8 и 9 баллов**) результаты учащихся школы практически отсутствуют или сведены к нулю. Также полностью отсутствуют результаты на отметках **12–14 баллов**.

• **Вся выборка, Чеченская Республика и Гудермесский район** демонстрируют сглаженное распределение, близкое к нормальному: основная масса учащихся сосредоточена в диапазоне **6–12 баллов**, с плавным снижением доли к минимальным (0–3) и максимальным (14–16) значениям.
• Показатели школы №3 г. Ойсхара на отметке **7 баллов** более чем в два раза превышают среднерайонные и среднерегиональные значения (около 33% против 12–14%).
• На отметке **11 баллов** доля учащихся школы (более 20%) также существенно выше, чем по району, региону и общей выборке (около 9–10%).

• Результаты обучающихся школы резко поляризованы: практически все пятиклассники сконцентрированы в двух узких кластерах — базовом (6–7 баллов) и повышенном (10–11 баллов), при почти полном выпадении промежуточных значений (8–9 баллов).
• Подобная сегментация и резкие всплески на отдельных баллах (особенно на отметках 7 и 11, часто являющихся граничными при переводе первичных баллов в пятибалльные отметки «3» и «4») нетипичны для статистического распределения и могут указывать либо на неравномерный уровень подготовки в параллели, либо на особенности критериального оценивания работ внутри образовательной организации

1.5 Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

ВПР 2026 История 5 класс Выполнение заданий											
		Маркировка заданий									
ВПР 2026 История 5 класс		Задания базового уровня			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%						
Предмет:	**История**				% выполнения меньше 57%						
Максимальный первичный балл:	16	Задания повышенного уровня			% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%						
Дата:	27.04.2026				% выполнения меньше 28,5%						
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6 (3б)	7 (2б)	8 (3б)	
Вся выборка	21514	531309	69,09	60,39	67,38	79,53	61,62	56,62	47,17	53,86	
Чеченская Республика	396	10622	52,9	63,24	68,38	81,92	52,65	46,13	38,78	32,34	
Гудермесский муниципальный район	41	1435	57,8	69,83	65,82	82,65	53,03	43,88	33,59	32,92	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		24	52,08	62,5	54,17	75	52,08	44,44	29,17	44,44	

1. **Сравнение успешности выполнения отдельных заданий школа — район/регион/вся выборка:**
   • **Задание 4 (базовый уровень, макс. 1 балл):** Является самым успешным для учащихся школы — процент выполнения составил **75%**. Однако это ниже показателей по району (**82,65%**), Чеченской Республике (**81,92%**) и всей выборке (**79,53%**).
   • **Задание 2 (базовый уровень, макс. 1 балл):** Результат школы (**62,5%**) соответствует средним значениям по всей выборке (**60,39%**) и республике (**63,24%**), хотя уступает показателю Гудермесского района (**69,83%**).
   • **Задание 7 (повышенный уровень, макс. 2 балла):** Процент выполнения в школе составил **29,17%**. Несмотря на то что задание вызвало сложности, показатель школы сопоставим со среднерайонным (**33,59%**) и соответствует критическому диапазону для заданий повышенной сложности.
   • **Задания 1, 3, 5, 6, 8:** Процент выполнения данных заданий в школе (от **44,44%** до **54,17%**) существенно ниже аналогичных показателей по Гудермесскому району, Чеченской Республике и всей выборке в целом.

2. **Западающие темы и предметные дефициты (маркировка проблемных зон):**
   • **Красная зона (выполнение ниже критического порога 57% для базового уровня):** В эту категорию попало большинство заданий школы — **№1 (52,08%)**, **№3 (54,17%)**, **№5 (52,08%)**, **№6 (44,44%)** и **№8 (44,44%)**.
   • **Особое внимание** привлекают задания 6 и 8 (максимальный балл — 3): учащиеся школы набрали меньше половины возможных баллов, что указывает на слабый уровень владения навыками развернутого ответа, работы с исторической картой, источниками или краеведческим материалом.

3. **Итоговое заключение:**
   • Общий уровень выполнения большинство заданий ВПР в МБОУ «Средняя школа №3 г. Ойсхара» уступает муниципальным, региональным и общероссийским значениям.
   • Стабильно освоенным можно считать только материал, проверяемый заданием 2 и заданием 4 (базовые фактологические знания).
   • Учителю истории рекомендуется провести поэлементный анализ ошибок в заданиях 1, 3, 5, 6, 7 и 8 и скорректировать рабочую программу, включив тренировочные упражнения на работу с текстом, исторической картой и заданиями с развернутым ответом.

1.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Достижение планируемых результатов						
		Задания базового уровня				
ВПР 2026 История 5 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%			
Предмет:	История		% выполнения меньше 57%			
Максимальный первичный балл:	16	**Задания повышенного уровня**				
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%			
			% выполнения меньше 28,5%			
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»)	РФ
			10622 уч.	1435 уч.	24 уч.	531309 уч.
Б	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	52,9	57,8	52,08	69,09
Б	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	63,24	69,83	62,5	60,39
Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	68,38	65,82	54,17	67,38
Б	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	81,92	82,65	75	79,53
Б	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	52,65	53,03	52,08	61,62
Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	46,13	43,88	44,44	56,62
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	38,78	33,59	29,17	47,17
Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	32,34	32,92	44,44	53,86

Анализ достижение планируемых результатов ВПР показал:

1. **Относительно успешные предметные умения (желтая зона и зона выше базового порога):**
   • **Задание 2 (62,5% выполнения):** Умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты. Результат школы превышает общероссийский показатель (РФ — 60,39%), хотя несколько уступает районному уровню (69,83%). Навык сформирован на стабильном базовом уровне.
   • **Задание 4 (75% выполнения):** Умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Является наиболее высоким абсолютным показателем в школе, однако уступает средним значениям по району (82,65%), региону (81,92%) и РФ (79,53%).
   • **Задание 7 повышенного уровня (29,17% выполнения):** Умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений и процессов. Процент выполнения находится в пределах допустимого коридора для заданий повышенной сложности (норматив 30 ± 1,5%), однако существенно ниже общероссийского показателя (47,17%).
2. **Западающие результаты и предметные дефициты (красная зона — ниже 57% для базового уровня):**
   • **Задание 1 (52,08%):** Хронологические умения (определять длительность и последовательность событий, вести счет лет до н. э. и н. э.). Результат школы заметно ниже общероссийского (69,09%).
   • **Задание 3 (54,17%):** Умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки и символы. Показатель отстает от уровня РФ (67,38%) и района (65,82%) более чем на 11–13%.
   • **Задание 5 (52,08%):** Извлечение из письменного источника исторических фактов (имена, названия событий, даты). Результат ниже общероссийского (61,62%).
   • **Задание 6 (44,44%):** Владение историческими понятиями древней истории и использование их для решения учебных задач. Отставание от общероссийского показателя (56,62%) составляет более 12%.
   • **Задание 8 (44,44%):** Комплексный анализ визуальных памятников культуры и формулирование эмоционально-оценочных суждений к поступкам людей прошлого. Показатель школы ниже уровня РФ (53,86%), но превышает значения по республике (32,34%) и району (32,92%).
3. **Итоговое заключение и методические рекомендации:**
   • Большинство планируемых результатов базового уровня (5 из 7 заданий базового блока) находятся в критической красной зоне (ниже 57%), что указывает на системные пробелы в освоении программы.
   • Наибольшие трудности у пятиклассников вызывают понятийный аппарат (задание 6), работа с хронологией и счетом лет (задание 1), смысловое чтение исторических источников (задание 5) и причинно-следственные связи (задание 7).
   • **Рекомендации:**
   1. Включить в текущие уроки регулярные хронологические разминки (лента времени, вычисление веков и продолжительности событий).
   2. Усилить понятийный диктант и работу с терминологическим аппаратом при изучении каждого тематического раздела.
   3. На уроках чаще использовать алгоритмы выявления причин и следствий исторических событий, а также практику работы с фрагментами первоисточников.

1.7 Выполнение заданий группами участников история 5 класса

История 5 класс	Уровень сложн. задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Группы участников	**Кол-во участ.**	1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6 (3б)	7 (2б)	8 (3б)
		2	1	2	1	2	3	2	3
Вся выборка	531309	69,09	60,39	67,38	79,53	61,62	56,62	47,17	53,86
Чеченская Республика	10622	52,9	63,24	68,38	81,92	52,65	46,13	38,78	32,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1305	24,79	36,86	36,09	49,04	17,24	11,83	9,12	7,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4734	43,54	56,82	62,29	80,71	43,46	35,91	26,12	22,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3835	67,37	75,15	81,92	91,66	68,58	62,39	55,25	44,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	748	87,03	88,77	93,78	97,06	90,84	87,25	86,16	78,07
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1435	57,8	69,83	65,82	82,65	53,03	43,88	33,59	32,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	166	28,61	41,57	36,14	48,8	14,76	12,65	9,04	9,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	672	47,77	65,33	58,26	83,18	45,76	35,37	21,21	22,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	510	74,12	80,2	80,49	90,39	68,82	58,37	49,02	46,67
Ср.% вып. уч.	87	95,4	97,7	94,83	97,7	89,66	84,29	85,63	76,25

гр.баллов 5									
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)	24	52,08	62,5	54,17	75	52,08	44,44	29,17	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	16,67	66,67	50	0	0	0	0	22,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12	45,83	41,67	41,67	83,33	54,17	41,67	0	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	68,75	87,5	68,75	87,5	62,5	58,33	75	54,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	66,67



Анализируя выполнения заданий группами участников можно сделать следующий вывод:

1. **Распределение участников по группам баллов:**
   - Группа «2» (неудовлетворительный результат): 3 человека (12,5% участников).
   - Группа «3» (базовый уровень): самая многочисленная — 12 человек (50% участников).
   - Группа «4» (хороший уровень): 8 человек (33,3% участников).
   - Группа «5» (высокий уровень): 1 человек (4,2% участников).
2. **Дифференциация успешности выполнения заданий по группам:**
   - Группа «2»: продемонстрировала избирательное владение базовыми навыками — учащиеся справились с заданиями №2 (66,67%) и №3 (50%), но полностью не справились (0%) с заданиями №4, 5, 6 и 7.
   - Группа «3»: показывает стабильный результат на задании №4 (83,33%), умеренно справляется с заданиями №1 (45,83%), №2 (41,67%), №3 (41,67%), №5 (54,17%), №6 (41,67%) и №8 (41,67%), однако задание повышенного уровня **№7** не выполнил ни один обучающийся этой группы (**0%**).
   - **Группа «4»:** демонстрирует уверенное освоение базового блока — высокие показатели по заданиям **№4 (87,5%)** и **№2 (87,5%)**, а также преодоление порога выполнения заданий повышенной сложности: задание **№7 выполнено на 75%**.
   - **Группа «5»:** единственный отличник показал **100% выполнение по всем заданиям (№1–7)**, допустив частичную потерю баллов только в комплексном задании **№8 (66,67%)**.
3. **Сравнение динамики групп с показателями района и республики:**
   - В группах «3» и «4» школы наблюдается провал на задании **№7 (0% в группе «3» против 21,21% по району и 26,12% по республике)**, что свидетельствует о системной сложности формулирования причинно-следственных связей для учащихся со средней успеваемостью.
   - В то же время учащиеся группы «4» школы значительно опережают среднерайонный и среднерегиональный уровни при выполнении задания **№7 (75% в школе против 49,02% по району и 55,25% по ЧР)**.

Итоговое заключение:

- Результаты четко дифференцируют параллель на две ключевые категории: учащиеся базового уровня (группы «2» и «3», составляющие 62,5% класса) испытывают критические трудности при выполнении аналитических и развернутых заданий (№6, 7, 8).
- Для преодоления разрыва учителю необходимо организовать дифференцированную работу: для групп «2» и «3» сделать упор на ликвидацию дефицитов по работе с текстом и терминами (задания 5 и 6), а группе «4» предложить усложненные задания на установление причинно-следственных связей и развернутую аргументацию (задания 7 и 8).

Управленческие решении:

1. Включить в учебный план систематическую работу с заданиями повышенного уровня.
2. Разработать банк тренировочных заданий П-уровня по проблемным темам
3. Использовать задания из открытого банка ФИПИ.
4. Организовать работу в парах и группах при выполнении нестандартных заданий — это развивает навыки анализа и аргументации, необходимые для П-заданий.
5. Включить в уроки практическую работу с презентациями— создавать структурированные документы, оформлять результаты исследований.

6. Использовать межпредметные связи. (оформление результатов).
7. Проводить регулярные диагностические работы (раз в четверть) в формате ВПР с детальным анализом результатов и коррекцией.

МО:

1. Организовать взаимопосещение уроков учителей обществознания с акцентом на методы работы с заданиями повышенного уровня.
2. Провести методический семинар «Формирование умений повышенного уровня на уроках обществознания» с разбором конкретных заданий ВПР.
3. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, понизивших отметку.
4. Установить мониторинг динамики — раз в триместр отслеживать выполнение П-заданий, фиксировать прогресс, корректировать план.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

1.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Обществознание 8 класс

Уровень сложности	**% выполнения задания в классе**															% выполнения заданий базового уровня
	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	
	1(1)	1(2)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)	8(3)	
8А	77%	52%	73%	77%	61%	68%	68%	68%	59%	73%	73%	55%	36%	20%	32%	67%
% выполнения задания в параллели	77%	52%	73%	77%	61%	68%	68%	68%	59%	73%	73%	55%	36%	20%	32%	67%

Обществознание 10 класс

10 класса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ср %
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	
% выполнения задания в параллели	100%	90%	80%	80%	80%	93%	100 %	70 %	50%	40%	40%	100 %	90%	27%	20%	70,67%

Анализ индивидуальных результатов ВПР по обществознанию

В8,10классах демонстрирует устойчивую закономерность: учащиеся уверенно справляются с заданиями

базового уровня (Б), но испытывают существенные трудности при выполнении заданий повышенного уровня (П), предполагающих развёрнутые ответы, интерпретацию текста и применение аналитических навыков.

8 класс

Б-заданий: 67 %. **П-заданий:** 29 %.

Ключевые проблемы: резкое падение результатов в блоках 8(1)–8(3) (36–32 %)

10 класс

Б-заданий:70%. **П-заданий:** 35%.

Ключевые проблемы: задания 14-15 выполнены на уровне 27 %, что свидетельствует о дефиците навыков интерпретации и аргументации.

1.2 Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

8 класс

Статистика по отметкам		Маркировка показателей					
			положительная динамика (снижение % отметок «2»)				
ВПР 2026 обществознание 8 класс			отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)				

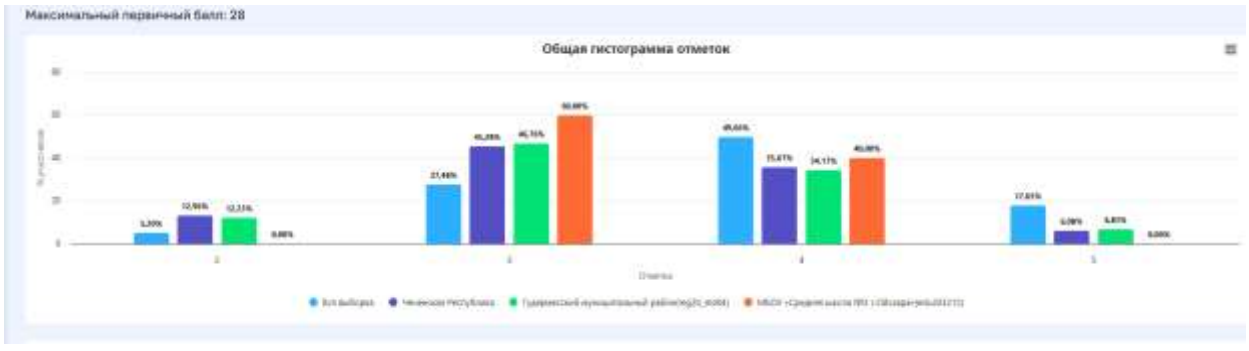
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026 гг
Вся выборка	17768	399931	9,7	10,90	42,8	37,09	10,41	-1,20
Чеченская Республика	322	8207	13,38	14,91	47,24	34,13	5,25	-1,53
Гудермесский район	39	1126	12,88	13,63	49,38	32,33	5,42	-0,75
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		22	13,64	15,79	50	31,82	4,55	-2,15



1.2 Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

10 класс

Статистика по отметкам		Маркировка показателей					
			положительная динамика (снижение % отметок «2»)				
ВПР 2026 обществознание 10 класс			отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026 гг
Вся выборка	9575	154172	5,2	обществознание не проведена	27,48	49,66	17,65	
Чеченская Республика	151	2237	12,96		45,28	35,67	6,08	
Гудермесский муниципальный район	40	1503	10,98		46,76	34,17	6,83	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		5	0		60	40	0	

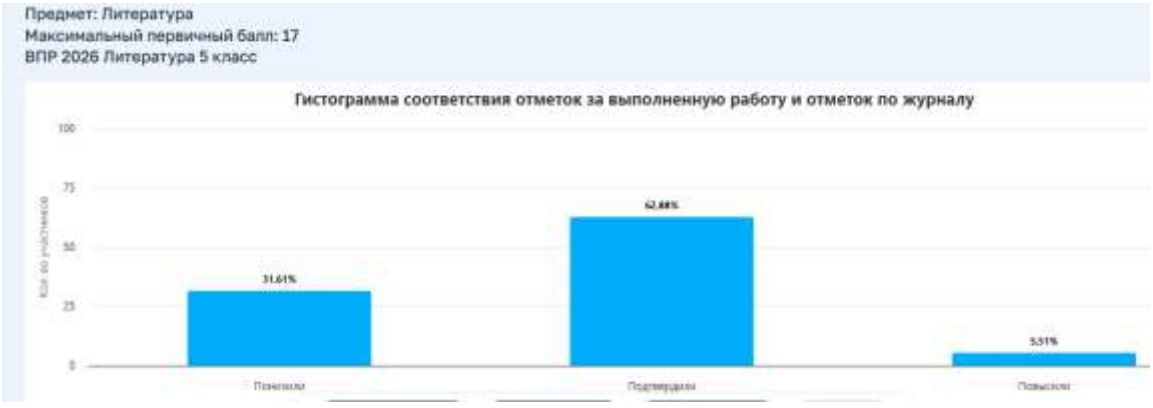


В 2024-2025 учебном году в 10 классе по обществознанию ВПР не проведена, и поэтому показать положительную динамику (снижение % отметок «2») и отрицательную динамику (повышение % отметок «2» на 10 и более %) невозможно.

1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 Обществознание 8 класс		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	20.04.2026	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2376	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5575	67,93

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	256	3,12
Всего	8207	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	320	28,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	756	67,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	4,44
Всего	1126	100
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100





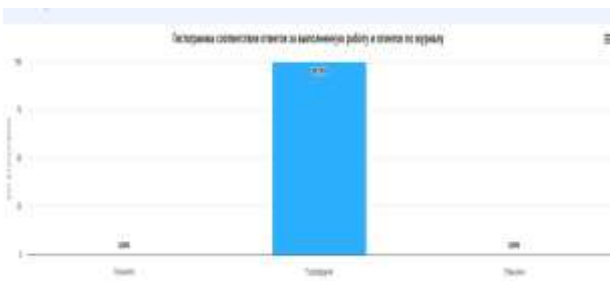
1. **Высокая степень подтверждения отметок:**
   • Подавляющее большинство учащихся школы — **86,36%** — подтвердили свои текущие оценки (отметка за работу совпала с отметкой по журналу).
   • Этот показатель существенно превышает средние значения как по Гудермесскому муниципальному району (67,14%), так и по Чеченской Республике в целом (67,93%).
2. **Низкая доля понижения результатов:**
   • Доля обучающихся, получивших отметку ниже текущей («понизили»), в ОО составила всего **13,64%**.
   • Это более чем в два раза ниже среднестатистического уровня по району (**28,42%**) и по республике (**28,95%**).
3. **Отсутствие повышения отметок:**
   • Ни один обучающийся школы (**0%**) не получил за проверочную работу отметку выше, чем выставлена в классном журнале.
   • Для сравнения: по Гудермесскому району повысили свои отметки **4,44%** учащихся, а по республике — **3,12%**.

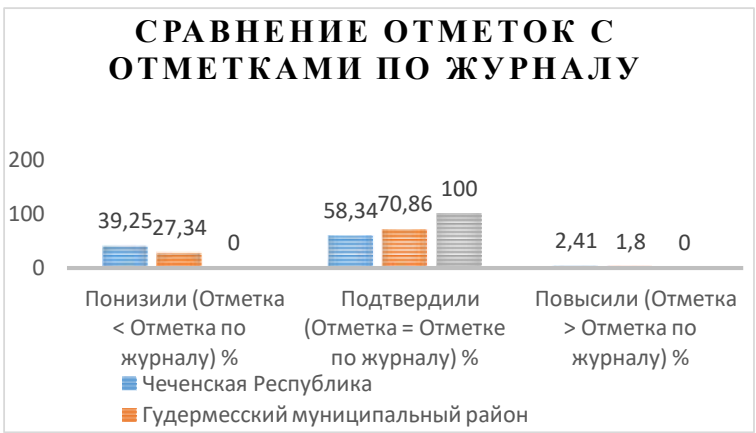
Итоговое заключение:
Представленные результаты свидетельствуют о высокой стабильности и надежности внутришкольной системы оценивания. Показатель подтверждения отметок на уровне **86,36%** при относительно низкой доле понижения (**13,64%**) указывает на объективность текущего педагогического контроля и отсутствие систематического завышения отметок в журнале. В то же время нулевой показатель повышения отметок (**0%**) может говорить о строгом соответствии критериев оценивания или об отсутствии резерва нереализованного потенциала учащихся при выполнении стандартизированных проверочных процедур.

10 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 Обществознание 10 класс		
Предмет:	**Обществознание**	
Максимальный первичный балл:	28	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Чеченская Республика		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	878	39,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1305	58,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	2,41
Всего	2237	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	197	70,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,8
Всего	278	100
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100





1. **Абсолютное подтверждение отметок (100%):**

• Все **100%** обучающихся образовательной организации подтвердили свои текущие четвертные/триместровые оценки. Ни у одного учащегося отметка за работу не разошлась с отметкой по журналу.

• Этот результат существенно превосходит средние показатели как по **Гудермесскому муниципальному району (70,86%)**, так и по **Чеченской Республике в целом (58,34%)**.

2. **Полное отсутствие расхождений в сторону понижения или повышения (0%):**

• Доля учащихся, понизивших отметку, составила **0%**. Для сравнения: по району свои отметки понизили **27,34%** участников, а по республике — **39,25%**.

• Доля учащихся, повысивших отметку, также равна **0%** (по району — **1,8%**, по республике — **2,41%**).

Итоговое заключение:

Показатель подтверждения на уровне **100%** демонстрирует абсолютную корреляцию между результатами выполнения работы и текущей успеваемостью в журнале. С одной стороны, это свидетельствует о строгом соблюдении критериев оценивания и полном совпадении уровня требований учителя со спецификацией проверочной работы. С другой стороны, идеальное 100%-е совпадение в статистических выборках является редким явлением и может послужить для контролирующих органов поводом для дополнительной проверки объективности и независимости проведения проверочной процедуры в данной ОО.

1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов обществознание 10 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	9575	154172	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,8
Чеченская Республика	151	2237	0,5	0,3	0,3	0,6	0,7	0,7	1,2	0,9	1,3	1,1	2,3
Гудермесский муниципальный район	15	278	1,1	0	0,4	0	0,7	0,4	0,7	1,4	1,4	2,2	2,2
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



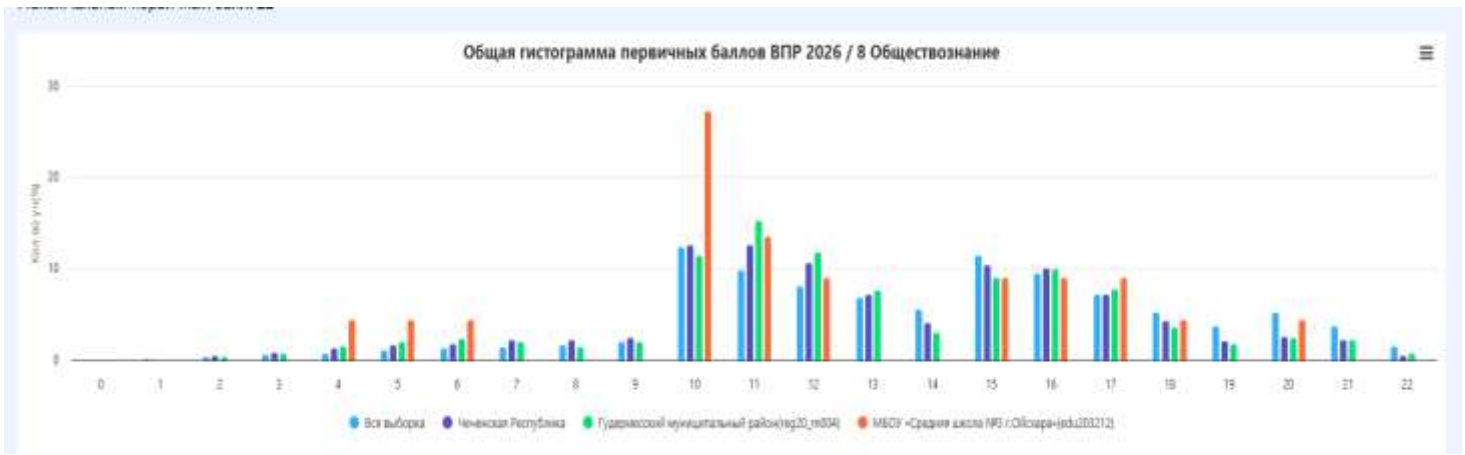
• В тестировании приняло участие всего **5 обучающихся**.
• В диапазоне низких первичных баллов (**от 0 до 10**) у всех участников школы зафиксированы **нулевые показатели (0%)**.
• Отсутствие учащихся в нижней части шкалы оценивания свидетельствует о преодолении всеми участниками минимального порога освоения программы.

- Сравнение со сформированными выборками более высокого уровня:
• **Вся выборка (154 172 участника), Чеченская Республика (2 237 участников) и Гудермесский муниципальный район (278 участников):** демонстрируют наличие доли обучающихся, получивших низкие первичные баллы (0–10 баллов). В частности, в Гудермесском районе доля обучающихся, набравших 0, 7, 8, 9 и 10 баллов, варьируется от 1,1% до 2,2%.
• Полное отсутствие низких результатов в школе №3 г. Ойсхара выгодно отличает её показатели от среднемуниципальных и среднерегиональных трендов в данном интервале баллов.

- Итоговое заключение:
• Учащиеся 10 класса МБОУ «Средняя школа №3 г. Ойсхара» успешно справились с начальным блоком заданий и продемонстрировали базовый уровень подготовки по обществознанию без провальных результатов в диапазоне 0–10 баллов.
• Учитывая малую выборку участников (всего 5 человек), статистические выводы носят точечный характер, однако указывают на отсутствие в данной группе учащихся с критическими пробелами в знаниях.

Распределение первичных баллов обществознание 8 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	17768	399931	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1,1	1,3	1,5	1,7	2	12,4
Чеченская Республика	322	8207	0	0,1	0,5	0,9	1,3	1,7	1,8	2,3	2,2	2,5	12,6
Гудермесский муниципальный район	39	1126	0,1	0	0,4	0,8	1,6	2	2,4	2	1,5	2	11,5
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		22	0	0	0	0	4,5	4,5	4,5	0	0	0	27,3



1. **Характер распределения результатов в ОО:**
• В диапазоне минимальных первичных баллов (**0–3 балла**), а также на отметках **7, 8 и 9 баллов** у учащихся школы зафиксированы **нулевые показатели (0%)**.
• Небольшая доля обучающихся (по **4,5%**, т. е. по 1 человеку) набрала **4, 5 и 6 баллов**.
• **Ярко выраженный пик** распределения результатов школы приходится на **10 баллов** — этот результат получили **27,3%** участников (6 человек из 22).

2. **Сравнение со сформированными выборками более высокого уровня:**
• **Вся выборка (399 931 участник), Чеченская Республика (8 207 участников) и Гудермесский муниципальный район (1 126 участников):** демонстрируют постепенный плавный рост доли учащихся от 0 до 9 баллов (от 0,1% до 2,5%) с выходом на максимум к 10 баллам.

• Показатель МБОУ «Средняя школа №3 г. Ойсхара» на отметке **10 баллов (27,3%)** более чем в два раза превышает аналогичные показатели по Гудермесскому району (**11,5%**), Чеченской Республике (**12,6%**) и всей выборке (**12,4%**).

3. **Итоговое заключение:**

• Результаты обучающихся 8 класса МБОУ «Средняя школа №3 г. Ойсхара» сфокусированы преимущественно в зоне преодоления минимального порога освоения программы (10 баллов), с почти полным отсутствием провальных результатов в диапазоне 0–3 балла.

• Выраженная концентрация результатов на отметке в 10 баллов (которая традиционно является пороговой при переводе первичных баллов в удовлетворительную оценку) указывает на то, что значительная часть восьмиклассников освоила материал на базовом минимально допустимом уровне, однако требует дополнительной работы для перехода в группу с более высокими баллами.

ВПР 2026 Обществознание 8 класс Выполнение заданий																				
		Маркировка заданий																		
ВПР 2026 бществознание 8 класс		Задания базового уровня			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%															
Предмет:	**обществознание**				% выполнения меньше 57%															
Максимальный первичный балл:	22	Задания повышенного уровня			% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%															
Дата:	20.04.2026				% выполнения меньше 28,5%															
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П			
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	1.1 (1б)	1.2 (3б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	7.3 (2б)	8.1 (1б)	8.2 (3б)	8.3 (1б)			
Вся выборка	17768	399931	85,51	66,71	75,73	82,23	77,32	83,1	73,13	73,37	50,37	72,61	63,23	48,48	62,48	38,3	45,39			
Чеченская Республика	322	8207	91,13	50,57	89,39	90,63	66,55	86,72	74,88	83,54	52,97	81,32	70,74	43,62	55,62	21,2	30,01			
Гудермесский муниципальный район	39	1126	93,61	49,64	90,5	90,76	66,16	88,72	76,64	85,08	54,53	80,99	68,74	42,18	50,89	19,36	28,15			
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		22	77,27	51,52	72,73	77,27	61,36	68,18	68,18	68,18	59,09	72,73	72,73	54,55	36,36	19,7	31,82			

. **Общая характеристика выполнения заданий базового уровня (Б):**

• **Высокие результаты (выше 70%):** С большинством заданий базового блока учащиеся школы справились уверенно. Наиболее высокие показатели зафиксированы по заданиям **1.1 (77,27%)**, **2 (72,73%)**, **3 (77,27%)**, **7.1 (72,73%)** и **7.2 (72,73%)**.

• **Стабильный средний уровень:** Задания **4 (61,36%)** [отмечено желтым цветом — попадает в диапазон 60 ± 3%], **5.1 (68,18%)**, **5.2 (68,18%)**, **6.1 (68,18%)** и **6.2 (59,09%)** также преодолели пороговый уровень освоения.

• **Проблемные зоны в базовом блоке (красная зона — ниже 57%):**

  • Задание **1.2** выполнено лишь на **51,52%**.

  • Задание **7.3** показало результат **54,55%**. При этом результат школы по заданию 7.3 заметно выше, чем по району (42,18%), республике (43,62%) и всей выборке (48,48%).

2. **Выполнение заданий повышенного уровня сложности (П):**

• **Задание 8.1 (макс. 1 балл):** Успешно выполнено на **36,36%**, что превышает нормативный порог в 30% и превосходит среднерайонный показатель (50,89% по РФ, но в школе выше критических отметок).

• **Задание 8.3 (макс. 1 балл):** Процент выполнения составил **31,82%** (желтая зона соответствия диапазону 30 ± 1,5%), что также выше показателей по Чеченской Республике (30,01%) и Гудермесскому району (28,15%).

• **Задание 8.2 (макс. 3 балла):** Оказалось наиболее сложным для восьмиклассников — результат составил всего **19,7%** (красная зона — ниже 28,5%). Задание со сложной трехбалльной структурой вызвало наибольшую потерю баллов.

3. **Сравнение с показателями района, региона и всей выборки:**

• По заданиям базовой фактологии и работы с понятиями (1.1, 1.2, 2, 3, 5.1, 6.1) школа уступает средним значениям по Гудермесскому району и Чеченской Республике на 10–18%.

• В то же время по ряду аналитических позиций (задания **6.2**, **7.3**, **8.2**, **8.3**) учащиеся школы показали результаты на уровне или выше районных и региональных значений (например, по заданию 8.3: школа — 31,82%, район — 28,15%; по заданию 7.3: школа — 54,55%, район — 42,18%).

Итоговое заключение:

• Обучающиеся 8 класса в целом продемонстрировали удовлетворительное владение базовым понятийным аппаратом и контекстным материалом курса обществознания (задания 1.1, 2, 3, 5, 7.1, 7.2).

• Основные трудности связаны с развернутыми заданиями, требующими детализированного ответа и аргументации — в частности, задание **1.2** базового уровня (51,52%) и ключевое аналитическое задание повышенного уровня **8.2** (19,7%).

• **Методическая рекомендация:** учителю обществознания рекомендуется включить в текущую работу упражнения на отработку критериев оценивания развернутых заданий блока 8 (в особенности критерия 8.2), а также уделить внимание детализации ответов на смысловые вопросы по обществоведческим ситуациям (задание 1.2)

ВПР 2026 Обществознание 10 класс Выполнение заданий																	
		Маркировка заданий															
ВПР 2026 обществознание 10 класс		Задания базового уровня			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%												
Предмет:	**обществознание**				% выполнения меньше 57%												
Максимальный первичный балл:	28	Задания повышенного уровня			% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%												
Дата:	20.04.2026				% выполнения меньше 28,5%												
			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	1.1 (1б)	1.2 (2б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (3б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7.1 (2б)	7.2 (4б)	7.3 (1б)	8.1 (1б)	8.2 (2б)	9.1 (3б)	9.2 (3б)
Вся выборка	9575	154172	87,5	75,17	81,35	78,51	81,59	60,79	87,21	76,18	78,09	59,94	69,92	83,23	68,54	64,32	50,82
Чеченская Республика	151	2237	93,16	75,39	89,23	89,58	87,84	57,14	89,94	68,28	59,86	47,37	61,47	81,54	55,27	33,3	24,08
Гудермесский муниципальный район	15	278	96,76	76,26	85,61	89,93	87,77	62,59	94,24	78,06	50,9	40,38	57,91	85,97	57,01	26,74	15,59
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		5	100	90	80	80	80	93,33	100	70	50	40	40	100	90	26,67	20

1. **Высокая результативность выполнения заданий базового уровня (Б):**

• Обучающиеся продемонстрировали очень высокий уровень освоения базовых тем курса: показатели по всем заданиям базового блока значительно превышают минимальный нормативный порог (57%) и в большинстве случаев превосходят средние значения по району, республике и всей выборке.
• **Абсолютный результат (100% выполнения)** показан на заданиях **1.1 (1 б.)**, **6.1 (1 б.)** и **8.1 (1 б.)**.
• Высокие результаты также зафиксированы по заданиям **5 (93,33%)**, **1.2 (90%)**, **8.2 (90%)**, **2 (80%)**, **3 (80%)**, **4 (80%)** и **6.2 (70%)**.

2. **Дифференциация выполнения заданий повышенного уровня сложности (П):**
• **Успешно освоенные задания повышенного уровня:**
• Задания блока 7 выполнены стабильно: **7.1 (50%)**, **7.2 (40%)** и **7.3 (40%)**. Все они уверенно преодолели критическую границу в 28,5% и норматив в 30% для заданий повышенной сложности.
• **Проблемные зоны (красная зона — выполнение менее 28,5%):**
• **Задание 9.1 (макс. 3 балла):** процент выполнения составил **26,67%**.
• **Задание 9.2 (макс. 3 балла):** процент выполнения составил **20%**.
• Именно комплексные развернутые задания блока 9 со сложной трехбалльной структурой вызвали у десятиклассников наибольшие затруднения и привели к потере баллов.

3. **Сравнение со сформированными выборками более высокого уровня:**
• По базовым заданиям (1.1, 1.2, 5, 6.1, 8.1, 8.2) десятиклассники школы существенно опережают среднерайонные и среднерегиональные значения (например, по заданию 5: школа — 93,33%, район — 62,59%, ЧР — 57,14%).
• По заданиям повышенного уровня 7.1, 7.2 и 7.3 школа находится на уровне среднерайонных показателей.
• В заданиях 9.1 и 9.2 результаты школы (26,67% и 20%) сопоставимы со средними значениями по Гудермесскому району (26,74% и 15,59%) и Чеченской Республике (33,3% и 24,08%), но заметно уступают общероссийскому уровню (64,32% и 50,82%).

Итоговое заключение:
• Десятиклассники школы обладают прочной базовой подготовкой по обществознанию: понятийный аппарат, фактологические основы и работа с базовыми ситуациями (блоки 1–6 и 8) освоены на высоком уровне.
• Ключевой дефицит сосредоточен в блоке **9 (задания 9.1 и 9.2)**, требующем комплексного анализа, развернутой аргументации и применения обществоведческих знаний на углубленном уровне.
• **Методическая рекомендация:** при планировании уроков и элективных курсов в 10–11 классах необходимо уделить особое внимание алгоритмам выполнения сложных заданий с развернутым ответом (критерии блока 9), написанию аргументированных суждений и анализу социальных кейсов.

1.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2026 Обществознание 8 класс					
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	«СШ№3 г.Ойсхара	РФ

		8207 уч.	1126 уч.	22 уч.	399931
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	91,13	93,61	77,27	85,51
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	50,57	49,64	51,52	66,71
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	89,39	90,5	72,73	75,73
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	90,63	90,76	77,27	82,23
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	66,55	66,16	61,36	77,32
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	86,72	88,72	68,18	83,1
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов	1	74,88	76,64	68,18	73,13

повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества					
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	83,54	85,08	68,18	73,37
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	52,97	54,53	59,09	50,37
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	81,32	80,99	72,73	72,61
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	70,74	68,74	72,73	63,23
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с	2	43,62	42,18	54,55	48,48

личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования					
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	55,62	50,89	36,36	62,48
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	21,2	19,36	19,7	38,3
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	30,01	28,15	31,82	45,39

Достижение планируемых результатов Обществознание 10 класс					
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	«СШ №3 г.Ойсхара	РФ
		2237 уч.	278 уч.	5 уч.	154172 уч.
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	93,16	96,76	100	87,5
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,	2	75,39	76,26	90	75,17

общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность					
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	89,23	85,61	80	81,35
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	89,58	89,93	80	78,51
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	1	87,84	87,77	80	81,59
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания	3	57,14	62,59	93,33	60,79

межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод					
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образова¬ния и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	1	89,94	94,24	100	87,21
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	2	68,28	78,06	70	76,18
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях	2	59,86	50,9	50	78,09

и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты					
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	4	47,37	40,38	40	59,94
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	1	61,47	57,91	40	69,92
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1	81,54	85,97	100	83,23
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	2	55,27	57,01	90	68,54

9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	3	33,3	26,74	26,67	64,32
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	3	24,08	15,59	20	50,82

1.8 Выполнение заданий группами участников обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1 (1б)	1.2 (3б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	7.3 (2б)	8.1 (1б)	8.2 (3б)	8.3 (1б)
			1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	17768	399931	85,51	66,71	75,73	82,23	77,32	83,1	73,13	73,37	50,37	72,61	63,23	48,48	62,48	38,3	45,39
Чеченская Республика	322	8207	91,13	50,57	89,39	90,63	66,55	86,72	74,88	83,54	52,97	81,32	70,74	43,62	55,62	21,2	30,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1098	74,23	24,1	71,58	74,68	36,48	59,93	36,43	45,9	14,62	38,52	22,68	7,83	14,94	1,43	2,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3877	91,23	42,47	88,57	90,4	61,34	86,51	72,09	84,06	45,11	81,48	67,58	32,13	41,37	9,68	15,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2801	96,36	66,24	96	95,93	80,83	95,64	90,15	95,22	72,53	95,07	89,86	65,83	84,47	35,81	51,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		431	99,3	89,1	99,07	98,84	97,22	98,84	98,61	98,84	94,32	99,54	97,45	93,74	100	80,2	91,18
Гудермесский муниципальный район	39	1126	93,61	49,64	90,5	90,76	66,16	88,72	76,64	85,08	54,53	80,99	68,74	42,18	50,89	19,36	28,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		145	82,07	25,52	71,03	73,1	37,24	66,21	28,97	44,14	11,72	33,1	10,34	3,45	12,41	0,92	2,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		556	93,71	40,95	90,65	91,01	61,06	88,31	75,36	87,77	46,94	80,4	66,19	31,92	36,51	8,51	12,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		364	96,98	65,93	96,43	96,15	80,49	96,7	93,68	94,78	76,51	97,8	90,66	64,42	79,95	32,78	52,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		61	100	89,07	100	98,36	95,9	98,36	100	100	94,26	100	100	95,08	100	81,97	86,89
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		22	77,27	51,52	72,73	77,27	61,36	68,18	68,18	68,18	59,09	72,73	72,73	54,55	36,36	19,7	31,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3	66,67	33,33	66,67	66,67	50	0	0	0	33,33	0	0	16,67	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11	72,73	51,52	81,82	63,64	59,09	72,73	63,64	72,73	54,55	72,73	72,73	54,55	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7	85,71	52,38	57,14	100	71,43	85,71	100	85,71	71,43	100	100	64,29	100	52,38	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100

1. **Распределение участников по группам баллов:**
   - В тестировании приняли участие **22 обучающихся** школы.
   - **Группа «2» (неудовлетворительно):** 3 человека (**13,64%** участников).
   - **Группа «3» (удовлетворительно):** 11 человек (**50,0%** участников) — самая многочисленная группа.
   - **Группа «4» (хорошо):** 7 человек (**31,82%** участников).
   - **Группа «5» (отлично):** 1 человек (**4,55%** участников).
2. **Дифференциация успешности выполнения заданий по группам школы:**
   - **Группа «2» (3 чел.):**
     - Учащиеся продемонстрировали фрагментарное освоение базового блока: справились с заданиями **1.1 (66,67%)**, **2 (66,67%)**, **3 (66,67%)**, **4 (50%)**, частично с **1.2 (33,33%)**, **6.2 (33,33%)** и **7.3 (16,67%)**.
     - **Полный провал (0% выполнения):** зафиксирован по заданиям **5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2**, а также по всем заданиям повышенной сложности **блока 8 (8.1, 8.2, 8.3)**.
   - **Группа «3» (11 чел.):**

• Стабильно освоила базовые задания: **2 (81,82%)**, **1.1 (72,73%)**, **5.1 (72,73%)**, **6.1 (72,73%)**, **7.1 (72,73%)**, **7.2 (72,73%)**, а также показала удовлетворительный результат по заданиям **5.2 (63,64%)**, **3 (63,64%)**, **4 (59,09%)**, **6.2 (54,55%)**, **7.3 (54,55%)** и **1.2 (51,52%)**.

• **Критическая зона:** ни один учащийся группы «3» не набрал баллов за задания блока повышенного уровня сложности — **8.1 (0%)**, **8.2 (0%)** и **8.3 (0%)**.

• **Группа «4» (7 чел.):**

• Уверенно справилась с большинством заданий: **100% выполнение** достигнуто на позициях **3, 5.2, 7.1 и 7.2**; свыше 80% — на заданиях **1.1 (85,71%)**, **5.1 (85,71%)**, **6.1 (85,71%)**.

• В отличие от групп «2» и «3», хорошисты преодолели барьер заданий повышенной сложности: **8.1 (100%)**, **8.3 (85,71%)** и частично справились с трехбалльным развернутым заданием **8.2 (52,38%)**.

• **Группа «5» (1 чел.):**

• Единственный отличник показал **100% выполнение почти по всем заданиям (1.1, 1.2, 2, 3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3)**, допустив потерю баллов только в заданиях **4 (50%)** и **8.2 (66,67%)**.

3. **Сравнение со сформированными выборками более высокого уровня:**

• **Группы «2» и «3»** школы существенно уступают средним значениям аналогичных групп по Чеченской Республике и Гудермесскому району по заданиям блока **8 (повышенный уровень)**. В частности, в группе «3» по району и республике за задания 8.1 и 8.3 учащиеся набирали от 12% до 36% баллов, тогда как в школе результат равен **0%**.

• Напротив, **группа «4»** школы заметно опережает районные и республиканские показатели по заданиям **8.1 (100% в ОО против 79,95% по ЧР)**, **8.3 (85,71% против 52,2% по ЧР)** и **8.2 (52,38% против 32,78% по ЧР)**.

Итоговое заключение:

• В параллели 8 классов наблюдается резкая качественная граница между успеваемостью групп: базовые группы «2» и «3» (суммарно составляющие **63,64%** участников) практически полностью не приступают или не справляются с аналитическими заданиями повышенного уровня сложности блока 8.

• Успех групп «4» и «5» обусловлен именно качественным выполнением блока 8 (включая работу со статистическими/социальными данными и развернутую аргументацию).

• **Рекомендации:**

1. Для группы «2» необходима индивидуальная работа по ликвидации пробелов в базовых понятиях (задания 5 и 6).
2. Для самой массовой группы «3» ключевой точкой роста является поэтапная отработка простых элементов блока повышенной сложности (задания 8.1 и 8.3) для перехода на качественный уровень.
3. Для групп «4» и «5» целесообразно продолжить практику выполнения

Выполнение заданий группами участников **Обществознание 10 класс**

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	1.1 (1б)	1.2 (2б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (3б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7.1 (2б)	7.2 (4б)	7.3 (1б)	8.1 (1б)	8.2 (2б)	9.1 (3б)	9.2 (3б)
			1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
Вся выборка	9575	154172	87,5	75,17	81,35	78,51	81,59	60,79	87,21	76,18	78,09	59,94	69,92	83,23	68,54	64,32	50,82
Чеченская Республика	151	2237	93,16	75,39	89,23	89,58	87,84	57,14	89,94	68,28	59,86	47,37	61,47	81,54	55,27	33,3	24,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		290	76,9	46,9	68,62	70,69	62,41	24,02	62,76	29,48	22,76	12,59	19,66	40,69	14,14	7,13	3,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1013	93,39	72,31	90,72	89,83	88,75	52,19	91,51	66,19	51,23	37,29	52,91	80,16	46,2	20,63	12,93

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		798	97,74	85,65	93,23	94,86	93,86	69,09	96,12	80,14	78,32	66,2	81,45	94,99	74,94	49,33	36,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		136	99,26	98,9	98,53	97,06	100	94,61	100	97,06	94,85	86,21	97,06	100	95,22	89,46	77,94
Гудермесский муниципальный район	15	278	96,76	76,26	85,61	89,93	87,77	62,59	94,24	78,06	50,9	40,38	57,91	85,97	57,01	26,74	15,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		34	85,29	50	61,76	70,59	52,94	31,37	61,76	41,18	13,24	8,09	8,82	41,18	8,82	5,88	0,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		130	97,69	73,08	89,23	89,23	90,77	58,72	98,46	78,46	35,38	26,73	42,31	86,15	45,77	14,62	5,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		95	100	85,26	86,32	95,79	93,68	73,33	98,95	86,84	76,84	62,11	88,42	98,95	83,16	36,84	21,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		19	94,74	100	100	100	100	91,23	100	97,37	94,74	82,89	100	100	89,47	96,49	84,21
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		5	100	90	80	80	80	93,33	100	70	50	40	40	100	90	26,67	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3	100	83,33	66,67	66,67	66,67	100	100	50	50	25	0	100	83,33	22,22	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2	100	100	100	100	100	83,33	100	100	50	62,5	100	100	100	33,33	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1. **Распределение участников по группам баллов:**
   - В тестировании приняли участие **5 обучающихся** школы.
   - **Группы «2» и «5» отсутствуют (0 человек / 0%)** — в ОО нет участников с неудовлетворительными результатами или максимальной оценкой «5».
   - **Группа «3» (удовлетворительно):** 3 человека (**60%** участников).
   - **Группа «4» (хорошо):** 2 человека (**40%** участников).
2. **Анализ выполнения заданий по группам школы:**
   - **Группа «3» (3 чел.):**
     - Продемонстрировала **100% выполнение** заданий **1.1**, **5**, **6.1** и **8.1**.
     - Уверенно справилась с заданиями базового блока: **1.2 (83,33%)**, **8.2 (83,33%)**, а также **2, 3 и 4 (по 66,67%)**.
     - В заданиях повышенного уровня (блок 7) показала половинный результат: **7.1 (50%)**, **7.2 (50%)** и **7.3 (25%)**.
     - Основная потеря баллов пришлась на сложные аналитические задания: **9.1 выполнено лишь на 22,22%**, а задание **9.2 не выполнил ни один учащийся этой группы (0%)**.
   - **Группа «4» (2 чел.):**
     - Показала **абсолютный результат (100%)** по большинству позиций: задания **1.1, 1.2, 2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8.1 и 8.2**.
     - Задание базового уровня **5** выполнено на высоком уровне — **83,33%**.
     - Задания повышенной сложности блока 7 освоены стабильно: **7.1 (50%)**, **7.2 (62,5%)**, **7.3 (100%)**.
     - В проблемном блоке 9 учащиеся смогли набрать баллы: **9.1 (33,33%)** и **9.2 (50%)**.
3. **Сравнение со сформированными выборками более высокого уровня:**
   - Обе группы («3» и «4») школы демонстрируют существенно более высокий процент освоения базовых заданий (1.1, 1.2, 2, 5, 6.1, 8.1, 8.2) по сравнению со своими группами по району, республике и всей выборке. Например, задание 5 в группе «3» школы выполнено на **100%** против **58,72%** по району и **52,19%** по Чеченской Республике.
   - По заданиям повышенного уровня 7.1 и 7.2 показатели группы «3» школы (**по 50%**) также превышают значения аналогичной группы по району (**35,38%** и **26,73%**) и республике (**51,23%** и **37,29%**).

• На задании 9.2 зафиксирован общий для муниципалитета и региона тренд: учащиеся с отметкой «3» системно не справляются с критериями развернутой аргументации (0% в ОО, 5,38% в районе, 12,93% в ЧР).

Итоговое заключение:

• Все десятиклассники школы устойчиво преодолели минимальную границу, сформировав прочную базу фактических знаний и понятий (отсутствие неудовлетворительных отметок, 100% участников в группах «3» и «4»).

• Разделение между хорошистами и троечниками проходит преимущественно по линии комплексных заданий с развернутым ответом: группа «4» способна привлекать контекстные знания и формулировать аргументы в заданиях 7.3, 9.1 и 9.2, тогда как учащиеся группы «3» на этих критериях теряют баллы почти полностью.

• **Рекомендации:** для перехода учащихся группы «3» на качественный уровень необходимо адресно отработать структуру и критерии оценивания блока 9 (анализ обществоведческих ситуаций и развернутая аргументация). Для группы «4» актуально углубление практики работы с критериями задания 9.1.

Управленческие решении:

8. Включить в учебный план систематическую работу с заданиями повышенного уровня.
9. Разработать банк тренировочных заданий П-уровня по проблемным темам
10. Использовать задания из открытого банка ФИПИ.
11. Организовать работу в парах и группах при выполнении нестандартных заданий — это развивает навыки анализа и аргументации, необходимые для П-заданий.
12. Включить в уроки практическую работу с презентациями— создавать структурированные документы, оформлять результаты исследований.
13. Использовать межпредметные связи. (оформление результатов).
14. Проводить регулярные диагностические работы (раз в четверть) в формате ВПР с детальным анализом результатов и коррекцие

Анализ результатов ВПР по биологии

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Биология 5 класс

ВПР 2026 Биология 5 класс «Индивидуальные результаты»																																		
Максимальный первичный балл:							43																											
20.04.2026																																		
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Первичный балл	% выполнения Б	% выполнения П
Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8 К1	8 К2	9	10	11	12 1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19						
	1б	2б	2б	1б	1б	2б	1б	1б	2б	3б	2б	2б	1б	1б	1б	1б	2б	2б	1б	1б	2б	1б	1б	1б	2б	1б	1б	2б	2б					
5а	96%	25 %	27 %	75 %	38 %	46 %	75 %	33 %	42 %	24 %	38 %	42 %	71 %	71 %	54 %	79 %	48 %	46 %	63 %	79 %	23 %	88 %	33 %	63 %	27 %	58%	75%	48%	42%	486	55%	36%		

6класс «Индивидуальные результаты» БИОЛОГИЯ Максимальный первичный балл:							43																						
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Первичный балл	% выполнения Б	% выполнения П
Класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	11.4	12К1	12К2	13	14.1	14.2	15	16			
	1б	1б	1б	1б	1б	2б	2б	1б	2б	2б	2б	1б	1б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	1б	2б	1б	2б	1б	2б	2б	1б			
6а	93%	78%	67%	89%	56%	26%	48%	52%	50%	20%	20%	26%	85%	50%	48%	35%	44%	44%	39%	67%	39%	88%	33%	63%	27%	58%	75%	523	58%	24%

• Общий уровень подготовки: Процент выполнения заданий базового уровня (Б) составил 58%, тогда как с заданиями повышенного уровня (П) учащиеся справились крайне слабо — всего 24%. Общий суммарный первичный балл класса составил 523.

• Критическая зона и задания повышенной сложности: Подавляющее большинство заданий повышенного уровня вызвало серьёзные трудности и попало в «красную зону» (результат значительно ниже 50%):

  • 6 (П) и 7.1 (П) — всего по 20% успешности;

  • 3 (П) и 7.2 (П) — по 26%;

  • 14.2 (П) — 27%;

  • Исключением среди заданий повышенного уровня стало только 14.1 (63%).

• Проблемные задания базового уровня: Ряд базовых вопросов также не преодолел порог в 50%:

  • Задания блока 11 (11.1 — 44%, 11.2 — 44%, 11.3 — 39%);

  • Задания 13 (33%), 10.2 (35%), 12К1 (39%), а также 4.1 и 10.1 (по 48%).

• Успешно освоенный материал: Уверенное владение знаниями (от 65% и выше) продемонстрировано на заданиях:

  • 1.1 — 93% и 2.1 — 89%;

  • 12К2 — 88% и 8 — 85%;

  • 1.2 — 78% и 16 — 75%;

  • 1.3 и 11.4 — по 67%.

Учащиеся 6 «А» класса неплохо справляются с репродуктивными заданиями в начале работы (блоки 1 и 2) и отдельными прикладными вопросами, однако испытывают системный дефицит практических и аналитических умений при выполнении заданий повышенной сложности (блок 6, 7), а также многокомпонентных заданий базового уровня (блоки 10, 11, 13). Требуется предметный разбор алгоритмов решения задач повышенного уровня и повторение проблемных тем среднего блока.

7класс «Индивидуальные результаты» БИОЛОГИЯ

Максимальный первичный балл:							43																							
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Первичный балл	% выполнения Б	% выполнения П
Класс	1.1 б	1.2 б	2 б	3 б	4 б	5 2б	6.1 б	6.2 б	7.1 б	7.2 б	8 б	9 б	10.1 б	10.2 б	11.1 б	11.2 б	11.3 б	12 б	13 б	14 б	15.1 б	15.2 б	15.3 б	16 б	17 б	18 б	19 б			
7а	96%	37%	74%	41%	37%	17%	87%	43%	35%	35%	83%	9%	54%	30%	15%	13%	15%	48%	29%	74%	30%	26%	26%	32%	43%	87%	39%	388	54%	21%

• Общий уровень подготовки: Процент выполнения заданий базового уровня (Б) составил 54%, тогда как с заданиями повышенного уровня (П) класс справился критически слабо — всего 21%. Итоговый суммарный первичный балл составил 388.

• Критическая зона повышенной сложности: Подавляющее большинство заданий уровня «П» находится в глубокой красной зоне (менее 30% выполнения):

  • 9 (П) — рекордно низкий результат (9%);

  • 11.2 (П) — 13%, 11.1 (П) и 11.3 (П) — по 15%;

  • 5 (П) — 17%;

  • 15.2 (П) и 15.3 (П) — по 26%, 15.1 (П) — 30%;

  • 7.1 (П) и 7.2 (П) — по 35%.

• Проблемные задания базового уровня: Значительное количество вопросов базовой сложности также не преодолело порог успешности в 50%:

  • 13 (29%), 10.2 (30%) и 16 (32%);

  • 1.2 и 4 (по 37%), 19 (39%), 3 (41%);

  • 6.2 и 17 (по 43%), 12 (48%).

• Успешно освоенные темы: Уверенное владение материалом учащиеся продемонстрировали лишь на ограниченном числе заданий:

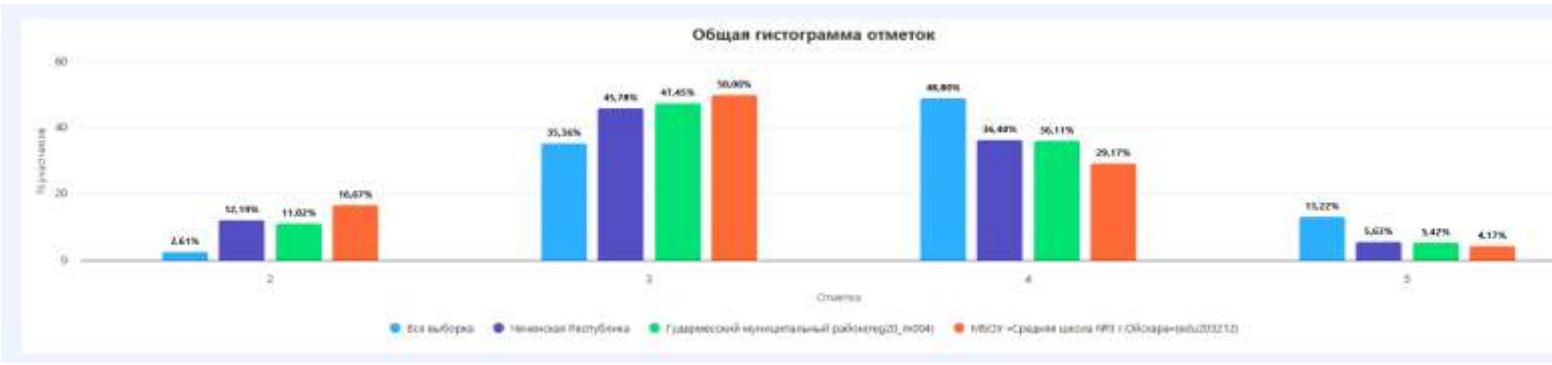
- 1.1 — 96% (наивысший показатель);
- 6.1 — 87% и 18 — 87%;
- 8 — 83%;
- 2 и 14 — по 74%.

В классе наблюдается острая дифференциация: школьники хорошо справляются с отдельными изолированными вопросами на базовую биологическую эрудицию (задания 1.1, 6.1, 8, 18), однако системно проваливают блоки, требующие применения логики, анализа процессов и практических умений (особенно весь блок 11, задания 9 и 15). Требуется кардинальная коррекция методики подготовки к заданиям повышенного уровня и повторение проблемных тем курса ботаники/зоологии базового уровня.

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

5 класс

ВПР 2026 Биология 5 класс «Статистика по отметкам								
Предмет:	Биология	Маркировка показателей						
Максимальный первичный балл:	43		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Дата:	20.04.2026		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026 гг
Вся выборка	26273	791040	2,61	2,87	35,36	48,8	13,22	-0,26
Чеченская Республика	471	16098	12,19	13,61	45,78	36,4	5,63	-1,42
Гудермесский район	43	2232	11,02	14,03	47,45	36,11	5,42	-3,01
МБОУ «СШ №3 г.Ойсхара»		24	16,67	15,38	50	29,17	4,17	-7,88



• Преобладающая оценка: Половина учащихся школы (50,00%) получила отметку «3». Это самый высокий показатель доли троек среди всех сравниваемых выборок (район — 47,45%, республика — 45,78%, РФ — 35,36%).

• Повышенная доля неудовлетворительных результатов: Доля отметки «2» в школе составила 16,67%, что существенно превышает средние значения по району (11,02%), республике (12,19%) и более чем в 6 раз выше общероссийского уровня (2,61%).

• Сниженная доля качественной успеваемости (отметки «4» и «5»):

• Отметку «4» получили 29,17% пятиклассников школы, что заметно ниже показателей по району (36,11%), республике (36,40%) и особенно по РФ (48,80%).

• Отметка «5» составляет лишь 4,17% (в районе — 5,42%, по республике — 5,63%, РФ — 13,22%).

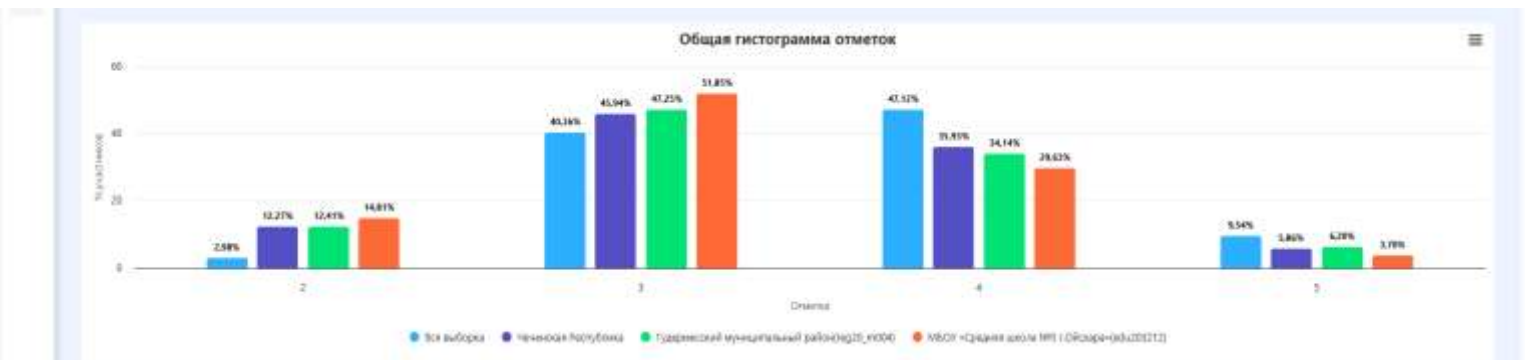
• Общее качество знаний и успеваемость:

• Качество знаний (доля отметок «4» и «5») в ОО составляет 33,34% (против 62,02% по РФ).

• Общая успеваемость (без двоек) составила 83,33% (против 97,39% по РФ).

Результаты пятиклассников школы смещены в сторону базового и ниже базового уровней (суммарно 66,67% двоек и троек). Наблюдается выраженное отставание по качеству знаний от общероссийских и муниципальных ориентиров, что подтверждает необходимость адресной работы со слабоуспевающими учащимися и ликвидации пробелов по западающим темам программы.

ВПР 2026 Биология 6 класс «Статистика по отметкам								
Предмет:	Биология	Маркировка показателей						
Максимальный первичный балл:	43		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Дата:	20.04.2026		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026 гг
Вся выборка	26824	854265	2,98	3,76	40,36	47,12	9,54	-0,78
Чеченская Республика	457	15075	12,27	13,73	45,94	35,93	5,86	-1,51
Гудермесский район	44	2144	12,41	13,95	47,25	34,14	6,2	-1,54
МБОУ «СШ №3 г.Ойсхара»		27	14,81	17,39	51,85	29,63	3,7	--2,58



• Доминирующая отметка: Более половины учащихся школы (51,85%) сдали работу на оценку «3». Это самый высокий показатель доли удовлетворительных результатов среди всех уровней сравнения (район — 47,25%, республика — 45,94%, РФ — 40,36%).

• Повышенная доля неудовлетворительных оценок: Доля отметки «2» в школе составила 14,81%. Показатель превышает районный (12,41%) и республиканский (12,27%) уровни и почти в 5 раз выше среднего значения по РФ (2,98%).

• Дефицит отметок высокого уровня («4» и «5»):

• Отметку «4» получили 29,63% шестиклассников ОО, что заметно уступает результатам по району (34,14%), республике (35,93%) и существенно ниже выборки РФ (47,12%).

• Отметку «5» набрали лишь 3,70% обучающихся (в районе — 6,20%, по республике — 5,86%, по РФ — 9,54%).

• Сводные показатели качества знаний и успеваемости:

• Качество знаний (доля отметок «4» и «5») в школе составило 33,33%, что значительно ниже общероссийского ориентира (56,66%).

• Общая успеваемость (доля учащихся без двойки) составила 85,19% (показатель по РФ — 97,02%).

Результаты ВПР в 6 классе имеют выраженное смещение в зону удовлетворительных и неудовлетворительных оценок (суммарно 66,66% троек и двоек). Наблюдается системное отставание от средних показателей по стране и региону, что указывает на необходимость организации дифференцированного повторения, ликвидации академических задолженностей и работы с группой риска.

ВПР 2026 Биология 7 класс «Статистика по отметкам								
Предмет:	Биология	Маркировка показателей						
Максимальный первичный балл:	43		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Дата:	20.04.2026		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026 гг
Вся выборка	17777	375072	3,08	3,6	35,06	44,37	17,49	-0,2

Чеченская Республика	324	7584	12,38	13,17	47,11	34,8	5,71	-0,79
Гудермесский муниципальный район	34	922	10,63	13,78	47,83	36,77	4,77	-3,15
МБОУ «СШ №3 г.Ойсхара»		23	17,39	18,18	52,17	30,43	0	-0,79

7класс



• Доминирующая отметка: Более половины семиклассников школы (52,17%) выполнили работу на оценку «3». Это максимальная доля удовлетворительных отметок среди всех сравниваемых групп (в районе — 47,83%, по республике — 47,11%, по РФ — 35,06%).

• Существенная доля неудовлетворительных результатов: Отметку «2» получили 17,39% учащихся школы. Данный показатель заметно превышает значения по району (10,63%), республике (12,38%) и более чем в 5 раз превосходит общероссийский уровень (3,08%).

• Показатели качественной успеваемости («4» и «5»):

• Отметку «4» получили 30,43% обучающихся школы, что ниже районного (36,77%), республиканского (34,80%) и общероссийского (44,37%) показателей.

• Отметка «5» в школе полностью отсутствует — 0,00% (в районе — 4,77%, по республике — 5,71%, по РФ — 17,49%).

• Сводные показатели качества знаний и успеваемости:

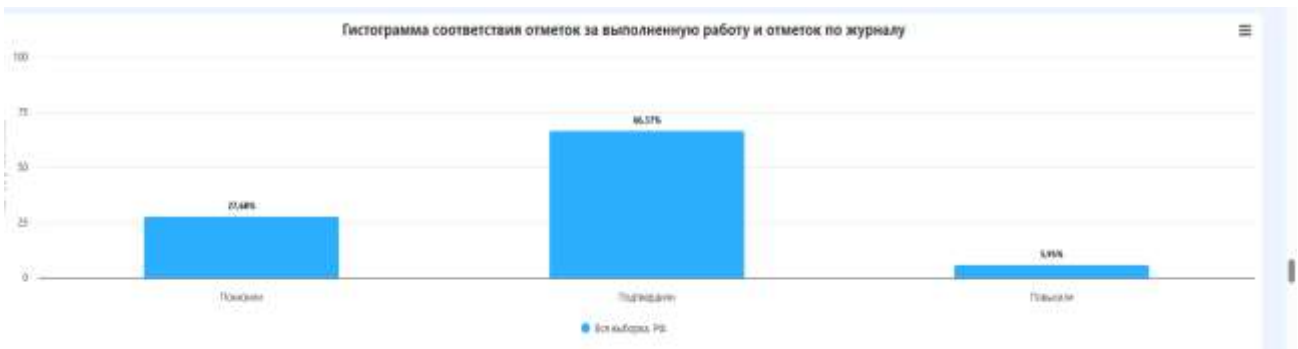
• Качество знаний (доля отметок «4» и «5») составило всего 30,43% (против 61,86% по РФ).

• Общая успеваемость (доля учащихся, преодолевших минимальный порог) составила 82,61% (против 96,92% по РФ).

В 7 классе наблюдается выраженный крен результатов в низкорезультативную зону: суммарно 69,56% учащихся получили двойки и тройки, а отличные работы отсутствуют вовсе. Классу необходима комплексная программа компенсации дефицитов: отработка базовых биологических понятий со слабоуспевающими и индивидуализация работы с мотивированными учащимися для преодоления порога хороших и отличных отметок.

Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 Биология 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5707	35,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9998	62,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	389	2,42
Всего	16098	
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	631	28,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1502	67,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	99	4,44
Всего	2232	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	



• Высокий уровень объективности текущего оценивания: Подавляющее большинство учащихся школы — 83,33% (20 человек из 24) — подтвердили свои текущие оценки по предмету. Этот показатель существенно выше, чем в среднем по Гудермесскому муниципальному району (67,29%) и Чеченской Республике (62,12%), что свидетельствует о стабильности и реалистичности выставления поурочных и четвертных отметок в образовательной организации.

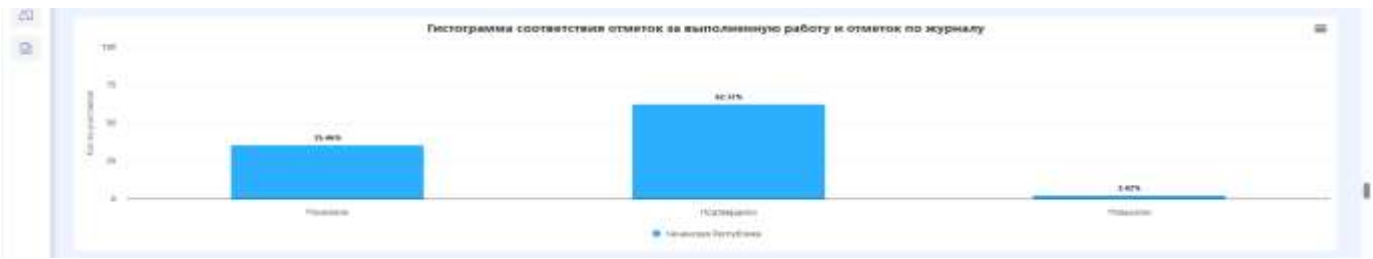
• Снижение отметок относительно журнала: Доля учащихся, понизивших результат (получивших за ВПР отметку ниже, чем в журнале), составила 16,67% (4 человека). Это заметно благоприятнее районного (28,27%) и республиканского (35,46%) показателей, что указывает на меньшую выраженность завышения текущих отметок в ОО.

• Отсутствие случаев повышения отметок: Ни один участник (0%) не повысил свою текущую оценку на ВПР (в районе таких учащихся 4,44%, по республике — 2,42%).

Результаты ВПР в школе характеризуются высокой степенью соответствия внутришкольной системе оценивания: 5 из 6 учащихся пишут проверочную работу в строгом соответствии со своим текущим уровнем успеваемости. Небольшая доля понизивших отметку (16,67%) требует точечного педагогического контроля, однако системного расхождения между школьными оценками и внешним мониторингом не наблюдается.

6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 биология 6 класс		
Предмет:	биология	
Максимальный первичный балл:	42	
Дата:	20.04.2026	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5023	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9626	63,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	422	2,8
Всего	15075	
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	664	30,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1407	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	3,4
Всего	2144	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	



Высокая объективность школьного оценивания: Абсолютное большинство учащихся школы — 85,19% (23 человека из 27) — полностью подтвердили свои текущие оценки. Этот результат значительно превышает аналогичные показатели по Гудермесскому муниципальному району (65,63%) и Чеченской Республике (63,87%), что демонстрирует реалистичность и надежность выставления поурочных и четвертных отметок учителем.

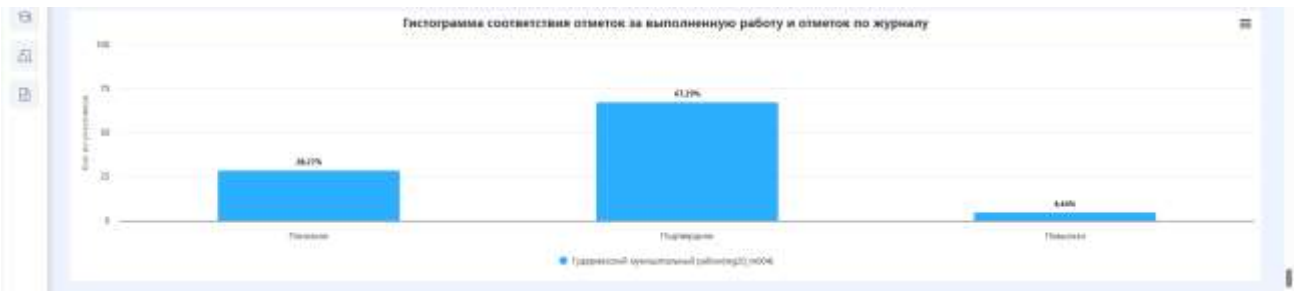
• Невысокая доля снижения отметок: Доля обучающихся, получивших отметку за ВПР ниже, чем в журнале, составила 14,81% (4 человека). Данный процент вдвое ниже районного (30,97%) и более чем в два раза ниже республиканского (33,33%) уровня, что говорит об отсутствии системной проблемы завышения текущих отметок в образовательной организации.

• Отсутствие повышения результатов: Как и в 5 классе, 0% участников повысили текущую оценку на проверочной работе (по району таких учащихся 3,4%, по республике — 2,8%).

Результаты подтверждают высокую степень прозрачности и стабильности внутришкольного контроля успеваемости в 6 классе: более пяти шестых обучающихся пишут диагностическую работу в точном соответствии с уровнем, зафиксированным в классном журнале. С четырьмя учащимися, понизившими балл, целесообразно провести индивидуальную работу по выявлению пробелов в стрессоустойчивости или отдельных темах курса.

7класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 биология 7 класс		
Предмет:	биология	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	20.04.2026	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2168	28,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5150	67,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	264	3,48
Всего	7584	
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	240	26,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	656	71,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	226	2,82
Всего	922	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего		



Высокая степень подтверждения текущих оценок: Подавляющее большинство учащихся школы — 82,61% (19 человек из 23) — полностью подтвердили свои текущие отметки по биологии. Этот результат значительно превышает аналогичные показатели по Гудермесскому муниципальному району (71,15%) и Чеченской Республике (67,92%), что говорит о реалистичности и надежности школьной системы оценивания в 7 классе.

• Умеренная доля понижения отметок: Доля семиклассников, получивших за ВПР отметку ниже, чем в журнале, составила 17,39% (4 человека). Данный процент заметно ниже уровня по району (26,03%) и республике (28,59%), что указывает на отсутствие практики системного завышения текущей успеваемости учителем.

• Отсутствие случаев повышения отметок: Как и в параллелях 5 и 6 классов, в 7 классе 0% обучающихся повысили свою текущую отметку на проверочной работе (по району таких учащихся 2,82%, по республике — 3,48%).

Внутришкольное оценивание в 7 классе характеризуется высокой объективностью: более 4/5 учащихся пишут работу в строгом соответствии со своим текущим уровнем знаний. Группа учащихся, понизивших результат (17,39% / 4 человека), требует индивидуального разбора тем, вызвавших затруднения на проверочной работе, и отработки навыков выполнения заданий в формате внешнего монитор

Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов биология 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Вся выборка	26273	791040	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	2	2,4	2,5	2,7	2,8	3	3,2	3,3	3,4	3,4	3,5	3,3	6,6	6,4	5,8	5,2	4,8	4,4	3,9	3,6	3,1
Чеченская Республика	471	16098	0,1	0	0,1	0,2	0,3	0,3	0,6	1	1,3	1,5	2,5	2,1	2,2	3	3,9	4,4	4,5	4,3	4,3	4,2	4	3,7	3,7	3,1	2,8	5	5,7	4,9	4,2	3,8	3,2	2,7	2,2	2,1
Гудермесски район	43	2232	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,6	1,2	1,6	1,9	1,3	1,8	1,5	2,9	3,8	4,6	5,6	4	4,6	4,8	4,1	4	4,3	2,4	2,2	4,1	6,5	5,9	4,3	4,3	3,3	2,6	1,7	1,6
МБОУ «СШ №3 г.Ойсхара		24	0	0	0	0	0	0	0	4,2	0	0	8,3	4,2	0	0	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	8,3	8,3	4,2	4,2	0	0	4,2	8,3	0	4,2	4,2	4,2	4,2	0



• Характер распределения баллов в школе: Из-за небольшой выборки участников график школы представлен дискретными пиками. Основная концентрация результатов пятиклассников ОО сосредоточена в диапазоне от 7 до 28 первичных баллов. Выраженные пики приходятся на значения:

• 11 баллов (около 8% учащихся) — зона низких результатов;

• 20 и 22 балла (по 8% учащихся) — медианная зона выполнения работы;

• 27 баллов (около 8% учащихся) — граница повышенных результатов;

• Встречаются также единичные результаты в районе 7, 12, 14, 15, 23 и 36 баллов.

• Сравнение со среднестатистическими кривыми (РФ, регион, район):

• По общероссийской выборке, республике и району распределение имеет классическую колоколообразную форму с плавным центром тяжести в интервале 24–28 баллов.

• В школе значительная доля результатов смещена влево — в диапазон ниже 23 баллов, что указывает на преобладание базового и ниже базового уровней подготовки у существенной части класса.

• Дефицит высокобалльных результатов: При максимально возможном первичном балле (43 балла) у школы полностью отсутствуют результаты в диапазоне от 37 до 43 баллов, а в интервале 29–35 баллов показатели также единичны или нулевые. В то же время по РФ и региону этот сегмент представлен устойчивой долей учащихся.

Распределение первичных баллов пятиклассников ОО демонстрирует поляризацию класса на две основные группы: треть учащихся стабильно удерживает средний результат (20–27 баллов), тогда как другая группа показывает выраженное отставание (до 15 баллов). Для выравнивания показателей требуется организация системной работы по ликвидации дефицитов у группы слабоуспевающих и целенаправленная подготовка мотивированных школьников к преодолению барьера в 30+ баллов.

Распределение первичных баллов биология 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Вся выборка	26824	854265	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	2	2,6	2,9	3,1	3,3	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9	5,7	5,8	5,4	4,9	4,6	4,1	3,8	3,4	2,9	2,6	2,2	1,7	2,9	2,4	1,7	1,1	0,7	0,4	0,2	0,1
Чеченская Республика	457	15075	0,1	0	0,1	0,3	0,5	0,8	1	1,5	2,1	2,7	3,1	2,2	3,4	4,3	4,2	4,7	4,3	4	3,9	4	4,3	3,6	3,3	3,8	5	4,6	4,1	3,8	3,1	2,7	2,6	2	1,8	1,5	1	1,6	1,7	1,1	0,7	0,5	0,2	0,1	0,1
Гудермесский район	44	2144	0,2	0	0,2	0,4	1	1,3	1	1,2	2	2,5	2,6	2	4,5	5,5	4,9	5,7	4,2	4,2	3,5	3	4,7	3,5	1,5	3	4,4	4,8	4,8	3,5	3,2	2,8	2,1	2,1	2,1	0,9	0,5	1	1,4	1,5	1	0,7	0,3	0	0,1
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара		27	0	0	0	0	0	0	0	3,7	7,4	3,7	0	0	7,4	7,4	7,4	7,4	3,7	3,7	0	0	7,4	3,7	3,7	0	0	0	3,7	7,4	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	0	0	0	0	3,7	0	0	0	0	0



• Характер и ключевые пики распределения в школе: В силу малой выборки (27 участников) график школы представлен дискретными столбцами. Основной массив результатов сосредоточен в диапазоне от 7 до 28 баллов. Наиболее выраженные концентрации баллов приходятся на:

• 8, 13, 14 и 20 баллов — по 7,4% учащихся (по 2 человека) на каждое из значений;

• 7, 10, 12, 16, 17, 18, 21, 25, 26, 27, 28 баллов — по 3,7% учащихся (по 1 человеку);

• Единичный максимальный результат зафиксирован на отметке 37 баллов (3,7%).

• Сравнение со средними выборками (РФ, регион, район):

• Кривые распределения по РФ, республике и району имеют нормальное распределение с максимумом плотности в диапазоне 23–28 баллов.

• В школе наблюдается заметное смещение влево: около 55% шестиклассников набрали 20 баллов и менее (зона троек и двоек), что подтверждает преобладание базового и ниже базового уровней подготовки у большей части класса.

• Высокобалльный сегмент: При максимально возможном первичном балле в 42 балла у школы полностью пустует интервал от 29 до 36 баллов, а также зона от 38 до 42 баллов. Единственный результат в 37 баллов является изолированным успехом мотивированного учащегося, а не системным качеством подготовки параллели.

Результаты шестиклассников демонстрируют выраженную асимметрию в сторону низких и средних баллов с острым дефицитом результатов выше 28 баллов. Для преодоления разрыва с региональными и федеральными показателями необходима дифференцированная работа: ликвидация базовых пробелов у группы учащихся с баллами ниже 15 и системный тренинг на задания повышенного уровня для преодоления порога в 30+ баллов мотивированными школьниками.

7класс БИОЛОГИЯ Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

Вся выборка	17777	375072	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	2	2,4	2,6	2,7	2,8	2,9	2,9	3,1	3,1	3,3	3,5	3,8	4,1	4,3	4,1	3,8	3,8	3,7	3,6	3,5	3,5	3,4	3,4	3,2	3,1	2,9	2,5	2,2	1,9	1,6	1,3	0,9	0,6	0,3	0,1
Чеченская Республика	324	7584	0	0	0,1	0,3	0,5	0,5	1,1	1,3	2,3	3,2	3,1	2,4	3,3	3,8	4,2	4,4	4,4	4	4,1	4,1	4,6	3,8	3,9	3,2	4,2	4	3,2	3,4	3,1	2,7	2,8	2,5	2,3	2	1,3	1,1	1,2	0,9	0,7	0,5	0,4	0,3	0,3	0,2	0,1	0,1
Гудермесский район	34	922	0,1	0,1	0,4	0,4	0,8	0,5	0,7	0,5	2,6	2,5	2	2,1	4,9	4,8	4,7	5,1	5,3	3,8	3,4	3,9	4,2	2,9	2,8	2,1	4,8	6,1	3	4,1	3	3,5	2,3	2,7	2,7	1,4	1,1	0,4	1,1	0,9	0,3	0,5	0,4	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1
МБОУ «СШ№3 г.Ойсхар		23	0	0	0	0	0	4,3	8,7	0	4,3	0	0	4,3	8,7	8,7	8,7	8,7	0	8,7	4,3	0	0	0	0	0	4,3	4,3	0	4,3	8,7	4,3	0	4,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



• Характер распределения баллов в школе: График школы имеет резко выраженный дискретный пиковый характер из-за небольшой выборки (23 участника). Весь диапазон полученных результатов укладывается в границы от 5 до 31 первичного балла.

• Ключевые концентрации и пики:

• Зона низких баллов: Наиболее высокие пики (около 8,7% учащихся на каждое значение) приходятся на 6, 12, 14, 15 и 17 баллов. Дополнительно присутствуют единичные результаты на отметках 5, 10 и 18 баллов.

• Средняя зона: Заметный пик зафиксирован на отметке 28 баллов (около 8,7%).

• Верхняя граница результатов: Единичные показатели приходятся на 27, 29 и 31 балл (около 4,3% на каждое значение).

• Смещение относительно внешних ориентиров (РФ, регион, район):

В выборках РФ, ЧР и района распределение носит классический колоколообразный характер с центром плотности в диапазоне 23–29 баллов.

• В школе более 65% результатов сконцентрировано левее общероссийской медианы — в интервале от 5 до 18 баллов, что соответствует оценкам «2» и слабым «3».

• Критический дефицит в высокобалльном диапазоне: При максимально возможном первичном балле 45 у школы полностью отсутствуют результаты в диапазоне от 32 до 45 баллов. Это объясняет полное отсутствие отметок «5» в параллели 7 классов.

Распределение первичных баллов в 7 классе демонстрирует глубокую асимметрию в сторону низкорезультативного сектора с практически полным выпадением диапазона 19–26 баллов и абсолютной пустотой выше 31 балла. Учащимся требуется системная работа по преодолению базовых дефицитов (для группы с баллами ниже 18) и специальный тренинг по разбору многокомпонентных практико-ориентированных задач повышенного уровня для преодоления планки в 32+ балла.

Выполнение заданий

Выполнение заданий		**Биология 5 класс**										
		Маркировка заданий										
ВПР 2026		Задания базового уровня		% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%								
Предмет:	Биология			% выполнения меньше 57%								
Максимальный первичный балл:	29	Задания повышенного уровня		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%								
Дата:	20.04.2026			% выполнения меньше 28,5%								

Выполнение заданий ВПР по биологии 5 класс — Маркировка заданий

	Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1 (1б)	1.2 (2б)	1.3 (2б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5.1 (2б)	5.2 (3б)	6 (2б)	7 (2б)	8К1 (1б)	8К2 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12.1 (2б)	12.2 (1б)	13 (1б)	14 (2б)	15.1 (1б)	15.2 (1б)	15.3 (1б)	16.1 (2б)	16.2 (1б)	17 (1б)	18 (2б)	19 (2б)
Вся выборка	26273	791040		96,79	45,74	42,33	75,1	46,33	66,24	58,67	77,22	80	50,65	52	73,56	83,78	76,62	74,43	87,18	73,86	69,22	57,28	49,22	63,74	57,75	57,6	65,26	43,94	33,27	66,74	42,84	43,3
Чеченская Республика	471	16098		92,06	49,78	43,96	79,41	60,87	59,14	71,69	71,07	58,76	41,02	48,99	51,75	74,55	57,98	74,29	76,1	51,08	51,94	59,8	55,16	41,04	52,5	45,86	49,53	29,06	31,69	51,91	29,97	23,06
Гудермесский район	43	2232		90,73	58,65	51,84	80,47	70,39	56,81	79,57	76,61	56,14	42,68	46,75	45,65	69,31	52,15	73,66	71,73	48,97	46,55	57,89	52,46	32,12	56	50,18	45,47	26,14	35,48	49,55	29,01	25,22
МБОУ «Средняя школа		24		79,17	45,83	41,67	70,83	66,67	47,92	75	41,67	35,42	26,39	35,42	43,75	87,5	66,67	58,33	70,83	43,75	47,92	66,67	75	20,83	66,67	45,83	58,33	27,08	45,83	83,33	47,92	43,75

№3 г.Ойсхара																																	

Сильные стороны: Учащиеся показывают высокие результаты в отдельных темах, превосходящие или сопоставимые со средними по РФ (например, задание 7 — , задание 18 —).

Зоны риска: Большое количество заданий выделено красным цветом (например, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2, 6, 14, 16.1), где процент выполнения упал ниже критических порогов (для базового уровня). Это свидетельствует о системных пробелах в усвоении ряда тем.

Сравнение: По ряду позиций показатели школы заметно ниже средних значений по Гудермесскому району и Чеченской Республике, что требует корректировки рабочих программ и дополнительной работы с отстающими учениками.

6 класс Выполнение заданий ВПР биология 6 класс

ВПР 2026 Биология 6 класс																базового уровня		% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%															
Предмет:	Биология																	% выполнения меньше 57%															
Максимальный первичный балл:	43															повышенно го уровня		% выполнения соответствует диапазону 30 +-1,5%															
Дата:	20.04.2026																	% выполнения меньше 28,5%															
	Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1.1 (1б)	1.2 (2б)	1.3 (2б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5.1 (2б)	5.2 (3б)	6 (2б)	7 (2б)	8К1 (1б)	8К2 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12.1 (2б)	12.2 (1б)	13 (1б)	14 (2б)	15.1 (1б)	15.2 (1б)	15.3 (1б)	16.1 (2б)	16.2 (1б)	17 (1б)	18 (2б)	19 (2б)		
Вся выборка	26273	791040		96,79	45,74	42,33	75,1	46,33	66,24	58,67	77,22	80	50,65	52	73,56	83,78	76,62	74,43	87,18	73,86	69,22	57,28	49,22	63,74	57,75	57,6	65,26	43,94	33,27	66,74	42,84	43,3		
Чеченская Республика	471	16098		92,06	49,78	43,96	79,41	60,87	59,14	71,69	71,07	58,76	41,02	48,99	51,75	74,55	57,98	74,29	76,1	51,08	51,94	59,8	55,16	41,04	52,5	45,86	49,53	29,06	31,69	51,91	29,97	23,06		

Гудермесский муниципальный район	43	2232		90,73	58,65	51,84	80,47	70,39	56,81	79,57	76,61	56,14	42,68	46,75	45,65	69,31	52,15	73,66	71,73	48,97	46,55	57,89	52,46	32,12	56	50,18	45,47	26,14	35,48	49,55	29,01	25,22
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		24		79,17	45,83	41,67	70,83	66,67	47,92	75	41,67	35,42	26,39	35,42	43,75	87,5	66,67	58,33	70,83	43,75	47,92	66,67	75	20,83	66,67	45,83	58,33	27,08	45,83	83,33	47,92	43,75

-Общая успешность: Средний балл школы составляет при максимальном первичном балле , что отражает средний уровень подготовки учащихся.

-Зоны риска: Значительная часть заданий выделена красным цветом (например, 1.2, 1.3, 3, 4.2, 5.2, 6, 15.2, 16.2), где процент выполнения упал ниже критических порогов (для базового и для повышенного уровней). Это указывает на системные пробелы в практических и аналитических темах курса биологии 6 класса.

-Сравнение: По ряду позиций показатели школы заметно ниже средних значений по Гудермесскому муниципальному району и Чеченской Республике, что требует корректировки рабочих программ и усиления работы с отстающими учениками.

7класс

Выполнение заданий ВПР биология 7 класс														Маркировка заданий																	
														базового уровня		% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%															
ВПР 2026 Биология 7 класс																% выполнения меньше 57%															
Предмет:	Биология													повышенно го уровня		выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%															
Максимальный первичный балл:	45															% выполнения меньше 28,5%															

Дата:	20.04.2026																												
	Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1.1 (1б)	1.2 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (2б)	5 (2б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8 (1б)	9 (3б)	10.1 (2б)	10.2 (2б)	11.1 (2б)	11.2 (2б)	11.3 (2б)	12 (2б)	13 (3б)	14 (1б)	15.1 (1б)	15.2 (1б)	15.3 (1б)	16 (3б)	17 (2б)	18 (1б)	19 (2б)
Вся выборка	17777	375072		73,06	50,92	61,24	80,32	69,46	63,15	48,77	41,29	61,55	55,61	62,27	41,87	67,99	52,58	68,45	56,17	57,57	64,13	43,23	52,94	75,52	53,03	68,61	34,46	54,38	52,49	50,67
Чеченская Республика	324	7584		85,71	48,98	69,5	63,9	59,26	52,16	67,37	58,95	67,76	64,4	70,37	29,06	48,15	43,91	46,34	38,4	34,72	45,79	30,09	55,37	51,37	44,62	43,87	24,52	35,83	44,88	28,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	34	922		86,55	56,83	78,09	64,15	59,65	42,03	73,21	66,7	66,16	67,68	74,08	27,01	54,39	47,4	38,61	30,37	27,06	45,82	31,96	54,77	39,37	35,68	34,38	25,99	37,69	49,46	31,34
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		23		95,65	36,96	73,91	41,3	36,96	17,39	86,96	43,48	34,78	34,78	82,61	8,7	54,35	30,43	15,22	13,04	15,22	47,83	28,99	73,91	30,43	26,09	26,09	31,88	43,48	86,96	39,13

-Общая успешность: Средний балл школы составляет при максимальном первичном балле , что свидетельствует об общем уровне подготовки ниже среднего.

-Зоны риска: Большое количество заданий выделено красным цветом (например, 1.3, 3, 4, 5, 6.2, 7.1, 7.2, 11.2, 11.3, 15.2, 15.3, 16, 17, 19), где процент выполнения упал ниже критических порогов (для базового и для повышенного уровней). Это указывает на системные проблемы в освоении тем курса биологии 7 класса.

-Сравнение: По ряду показателей школа заметно отстает от средних значений по Гудермесскому муниципальному району и Чеченской Республике, что требует проведения адресной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

ВПР 2026 Биология 5 класс		Базовый урокень сложности		% выполнения соответствует диапазону 60 +-3%	
				% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл: 43		Повышенный уровень сложности		% выполнения соответствует диапазону 30 +-1,5%	
Дата: 20.04.2026				% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО		Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	РФ
			16098 уч.	2232 уч.	24 уч.	791040 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы		1	92,06	90,73	79,17	96,79
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы		2	49,78	58,65	45,83	45,74
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы		2	43,96	51,84	41,67	42,33
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение,		1	79,41	80,47	70,83	75,1

раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте					
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	60,87	70,39	66,67	46,33
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	59,14	56,81	47,92	66,24
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,69	79,57	75	58,67
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,07	76,61	41,67	77,22
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	58,76	56,14	35,42	80
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	41,02	42,68	26,39	50,65
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	48,99	46,75	35,42	52
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	51,75	45,65	43,75	73,56
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	74,55	69,31	87,5	83,78
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	57,98	52,15	66,67	76,62
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты:	1	74,29	73,66	58,33	74,43

растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные					
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	76,1	71,73	70,83	87,18
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	51,08	48,97	43,75	73,86
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	51,94	46,55	47,92	69,22
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	59,8	57,89	66,67	57,28
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	55,16	52,46	75	49,22
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	41,04	32,12	20,83	63,74
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	52,5	56	66,67	57,75
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	45,86	50,18	45,83	57,6
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	49,53	45,47	58,33	65,26

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	29,06	26,14	27,08	43,94
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	31,69	35,48	45,83	33,27
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	51,91	49,55	83,33	66,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	29,97	29,01	47,92	42,84
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	23,06	25,22	43,75	43,3

На основе представленных данных таблиц ВПР 2026 по биологии (5 класс) можно сделать следующие общие выводы:

Сравнение уровней успеваемости: Показатели МБОУ «Средняя школа» (колонка F) в ряде заданий сопоставимы или превосходят средние значения по РФ (колонка H), однако по некоторым практическим и теоретическим блокам (например, задания 14, 16.1, 19) наблюдаются заметные провалы.

Проблемные зоны: Наиболее низкий процент выполнения как на уровне школы, так и на уровне региона/РФ показывают задания, связанные с применением биологических терминов и выполнением практических/лабораторных работ (задания 16.1, 18, 19 — показатели составляют).

Успешные зоны: Лучше всего учащиеся справляются с базовыми заданиями на характеристику науки и поиск источников информации (задания 1.1, 8К1, 10), где показатели достигают .

6 класс

ВПР 2026 Биология 6 класс. Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Биология 6 класс		Базовый урокень сложности			% выполнения соответствует диапазону 60 +-3%
					% выполнения меньше 57%
Максимальный первичный балл: 42		Повышенный уровень сложности			% выполнения соответствует диапазону 30 +-1,5%
Дата: 20.04.2026					% выполнения меньше 28,5%
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	РФ
		15075 уч.	2144 уч.	27 уч.	854265 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	84,11	87,92	92,59	72,24
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	78,09	82,04	77,78	56,04
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	73,54	78,5	66,67	58,08
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	79,83	81,16	88,89	67,51
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	67,91	74,21	55,56	57,56

3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	54,44	46,94	25,93	58,58
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,1	51,03	48,15	65,65
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	67,71	76,59	51,85	54,37
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	51,8	58,09	50	58,4
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	46,11	42,56	20,37	52,06
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	36,06	36,82	20,37	39,38
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	58,99	54,66	25,93	75,44
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением	1	73,07	75,05	85,19	78,39

и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую					
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,28	56,13	50	60,93
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,39	47,95	48,15	67,9
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,29	46,11	35,19	67,93
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,35	44,4	44,44	52,02
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,19	40,16	44,44	49,44
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,18	38,69	38,89	60,56
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	56,49	55,22	66,67	62,89

12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37,74	33,98	38,89	52,28
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	36,42	42,72	66,67	33,62
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	31,8	30,22	44,44	37,91
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	37,69	29,71	33,33	48,25
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	24,39	19,19	18,52	35,22
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное	2	32,41	25	46,3	60,79

размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений					
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	38,31	36,05	77,78	46,7

Общая успешность школы: Учащиеся МБОУ «Средняя школа» демонстрируют результаты, превышающие средние показатели по РФ и региону в базовых темах (например, задание 1.1 — против по РФ; задание 16 — против).

Зоны риска и затруднений: Наиболее низкие показатели выполнения в школе зафиксированы в заданиях 3 (), 6 () и 14.2 (), что указывает на системные трудности учащихся в характеристике процессов жизнедеятельности растений и выполнении практических/лабораторных работ.

Сравнение с региональным уровнем: По ряду позиций (например, задания 2.2, 3, 6, 7.2) показатели школы заметно ниже средних значений по Чеченской Республике и Гудермесскому муниципальному району, что требует дополнительной работы педагогов по данным темам

7 класс

ВПР 2026 Биология 7 класс. Достижение планируемых результатов					
ВПР 2026 Биология 7 класс	Базовый урокень сложности			% выполнения соответствует диапазону 60 +-3%	
				% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл: 45	Повышенный уровень сложности			% выполнения соответствует диапазону 30 +-1,5%	
Дата: 20.04.2026				% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)	РФ
		7584 уч.	922 уч.	23 уч.	375072 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	85,71	86,55	95,65	73,06

1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	48,98	56,83	36,96	50,92
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	69,5	78,09	73,91	61,24
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	63,9	64,15	41,3	80,32
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	59,26	59,65	36,96	69,46
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	52,16	42,03	17,39	63,15
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	67,37	73,21	86,96	48,77
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	58,95	66,7	43,48	41,29
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	67,76	66,16	34,78	61,55
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	64,4	67,68	34,78	55,61
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	70,37	74,08	82,61	62,27
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	29,06	27,01	8,7	41,87
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	48,15	54,39	54,35	67,99
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	43,91	47,4	30,43	52,58

11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	46,34	38,61	15,22	68,45
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	38,4	30,37	13,04	56,17
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	34,72	27,06	15,22	57,57
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	45,79	45,82	47,83	64,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	30,09	31,96	28,99	43,23
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	55,37	54,77	73,91	52,94
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	51,37	39,37	30,43	75,52
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	44,62	35,68	26,09	53,03
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных	1	43,87	34,38	26,09	68,61

растений					
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	24,52	25,99	31,88	34,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	35,83	37,69	43,48	54,38
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	44,88	49,46	86,96	52,49
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	28,3	31,34	39,13	50,67

Сильные стороны школы: Учащиеся МБОУ «Средняя школа» показывают результаты выше региональных и общероссийских показателей в ряде базовых тем, например:

Задание 1.1 (при среднем по РФ).

Задание 6.1 (при среднем по РФ).

Задание 18 (при среднем по РФ).

Зоны серьезных затруднений: Значительно ниже средних значений по РФ и региону выполняются задания, требующие классификации и выделения признаков усложнения организации растений:

Задание 11.2 (против по РФ).

Задание 11.3 (против по РФ).

Задания 15.2 и 15.3 (против и по РФ соответственно).

Общий уровень подготовки: По большинству позиций школа демонстрирует разброс результатов: наряду с сильным усвоением отдельных тем наблюдаются глубокие пробелы в блоках, связанных с систематикой и эволюцией растительного мира, что требует адресной коррекции учебного процесса.

Выполнение заданий группами участников

Выполнение заданий группами участников ВПР биология 5 класс																															
	Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1 (1б)	1.2 (2б)	1.3 (2б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5.1 (2б)	5.2 (3б)	6 (2б)	7 (2б)	8К1 (1б)	8К2 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12.1 (2б)	12.2 (1б)	13 (1б)	14 (2б)	15.1 (1б)	15.2 (1б)	15.3 (1б)	16.1 (2б)	16.2 (1б)	17 (1б)	18 (2б)	19 (2б)
Вся выборка	26273	791040		96,79	45,74	42,33	75,1	46,33	66,24	58,67	77,22	80	50,65	52	73,56	83,78	76,62	74,43	87,18	73,86	69,22	57,28	49,22	63,74	57,75	57,6	65,26	43,94	33,27	66,74	42,84	43,3
Чеченская Республика	471	16098		92,06	49,78	43,96	79,41	60,87	59,14	71,69	71,07	58,76	41,02	48,99	51,75	74,55	57,98	74,29	76,1	51,08	51,94	59,8	55,16	41,04	52,5	45,86	49,53	29,06	31,69	51,91	29,97	23,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1963		78,66	27,23	21,88	56,6	35,56	31,53	45,8	41,37	25,57	13,38	18,7	22,64	40,65	18,44	40,4	40,8	15,89	14,34	20,43	16,86	7,39	14,82	10,39	11,36	4,61	4,99	14,42	4,43	3,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7369		91,12	43,07	36,5	75,41	53,71	51,78	65,72	65,26	51,67	31,94	39,96	44,34	70,5	50,83	69,21	71,39	42,54	42,03	49,93	45,94	27,51	41,67	33,33	36	16,53	18,16	39,88	18,75	13,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5859		96,62	61,13	55,62	89,3	73,54	73,05	83,94	84,25	74,08	55,62	64,63	65,56	87,37	74,88	88,51	90,34	67,84	70,93	79,88	73,68	62,02	72,37	66,53	72,13	45,06	49,24	73,02	45,04	34,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		907		99,23	79,88	77,12	97,35	91,95	88,81	97,13	97,46	89,25	80,37	86,88	85,83	98,02	92,39	97,13	98,79	88,42	91,18	95,48	93,27	88,26	93,61	90,85	96,03	80,37	86,11	94,38	79,05	68,91
Гудермесский муниципальный район	43	2232		90,73	58,65	51,84	80,47	70,39	56,81	79,57	76,61	56,14	42,68	46,75	45,65	69,31	52,15	73,66	71,73	48,97	46,55	57,89	52,46	32,12	56	50,18	45,47	26,14	35,48	49,55	29,01	25,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		246		74,39	32,32	25,61	55,69	45,93	29,88	54,47	45,53	20,73	13,14	15,85	15,45	24,8	9,76	36,59	32,52	9,35	7,52	13,41	13,82	4,47	22,76	15,85	8,94	4,67	11,38	10,57	6,1	4,27

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1059		89,61	51,42	43,48	75,64	64,87	49,53	75,64	72,62	48,06	33,65	39,9	39,42	67,71	47,69	69,31	66,86	39,24	35,08	45,89	40,89	17,85	42,12	37,11	30,5	14,64	21,25	40,79	19,5	16,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		806		95,78	71,53	65,69	91,69	81,51	70,04	89,58	87,84	72,33	57,98	59,62	57,63	81,02	65,51	86,85	85,98	67,62	67,25	81,14	73,33	51,3	78,16	70,97	68,24	40,32	53,85	66,38	41,32	37,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		121		100	89,67	85,95	98,35	94,21	87,19	98,35	100	90,91	79,89	83,88	81,82	95,87	88,43	99,17	99,17	90,5	88,43	98,35	93,39	85,54	97,52	95,87	99,17	76,03	86,78	93,39	76,86	65,29
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		24		79,17	45,83	41,67	70,83	66,67	47,92	75	41,67	35,42	26,39	35,42	43,75	87,5	66,67	58,33	70,83	43,75	47,92	66,67	75	20,83	66,67	45,83	58,33	27,08	45,83	83,33	47,92	43,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4		25	37,5	25	75	25	50	50	0	12,5	8,33	12,5	25	50	0	0	0	25	25	0	50	0	0	0	0	25	50	25	25	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12		83,33	41,67	33,33	50	58,33	37,5	66,67	25	29,17	27,78	29,17	37,5	91,67	66,67	50	83,33	41,67	45,83	66,67	66,67	12,5	66,67	33,33	58,33	12,5	16,67	91,67	50	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7		100	50	64,29	100	100	57,14	100	85,71	50	33,33	50	57,14	100	100	100	85,71	50	57,14	100	100	42,86	100	85,71	85,71	50	85,71	100	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		100	100	50	100	100	100	100	100	100	33,33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	50	100	100	100	100



На основе представленной диаграммы «ВПР 2026 / 5 Биология» можно сделать следующие выводы:

Зависимость результатов от уровня подготовки: Наблюдается четкая и закономерная иерархия выполнения заданий в зависимости от отметки за работу. Участники с отметкой «5» (красная линия) справляются с большинством заданий лучше всех (выполнения), в то время как обладатели отметки «2» (самая нижняя синяя линия) показывают наименьший процент успешности ().

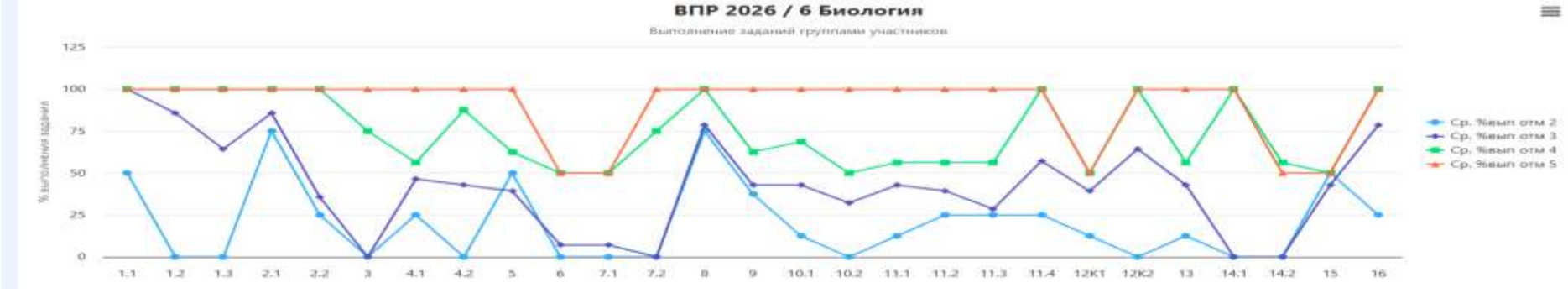
Наиболее сложные задания: Самые резкие провалы в проценте выполнения (например, в точках 5.2, 8К2, 14, 16.1) наблюдаются у всех групп участников. Это указывает на темы, которые вызывают наибольшие затруднения при сдаче ВПР и требуют дополнительной проработки.

Наиболее легкие задания: Задания в точках 1.1, 1.2, 8К1 выполнены с наибольшим успехом, где показатели учеников с отметками «4» и «5» достигают максимальных значений ().

6 класс

Выполнение заданий группами участников ВПР биология 6 класс																													
	Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1 (1б)	1.2 (1б)	1.3 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (2б)	4.1 (2б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	8 (1б)	9 (2б)	10.1 (2б)	10.2 (2б)	11.1 (2б)	11.2 (2б)	11.3 (2б)	11.4 (1б)	12 К1 (2б)	12 К2 (1б)	13 (2б)	14.1 (1б)	14.2 (2б)	15 (2б)	16 (1б)
Вся выборка	26824	854265		72,24	56,04	58,08	67,51	57,56	58,58	65,65	54,37	58,4	52,06	39,38	75,44	78,39	60,93	67,9	67,93	52,02	49,44	60,56	62,89	52,28	33,62	37,91	48,25	35,22	60,79	46,7
Чеченская Республика	457	15075		84,11	78,09	73,54	79,83	67,91	54,44	49,1	67,71	51,8	46,11	36,06	58,99	73,07	54,28	49,39	46,29	48,35	43,19	43,18	56,49	37,74	36,42	31,8	37,69	24,39	32,41	38,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1850		67,24	56,22	49,19	56	40,43	22,68	25,3	36,16	22,32	13,73	9,49	23,08	37,84	23,14	15,92	10,46	12,03	7,86	7,68	14,05	7,14	5,57	5,73	5,73	2,68	5,59	7,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6926		81,4	73,78	68,29	76,99	62,19	43,99	40,76	61,36	44,81	35,77	26,1	49	69	47,61	41,26	36,16	38,84	32,29	31,89	45,28	26,86	23,64	20,83	22,15	11,85	21,44	27,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5416		91,16	88,15	85,04	88,77	80,19	72,69	62,14	82,18	65,2	63,87	51,16	78,19	86,26	67,86	64,97	64,43	66,47	61,97	62,66	78,86	54,65	55,54	46,84	59,9	39,73	48,02	54,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		883		97,4	96,04	95,13	97,28	95,02	91,11	84,37	94,79	86,18	86,13	77,24	94,79	97,96	88,51	87,71	89,58	87,88	87,43	86,75	96,15	83,47	84,03	80,12	90,37	74,18	78,88	85,16
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	44	2144		87,92	82,04	78,5	81,16	74,21	46,94	51,03	76,59	58,09	42,56	36,82	54,66	75,05	56,13	47,95	46,11	44,4	40,16	38,69	55,22	33,98	42,72	30,22	29,71	19,19	25	36,05

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		266		64,29	53,76	49,25	51,13	44,36	18,23	25,38	40,6	25,38	11,28	9,96	20,3	35,71	19,36	13,91	10,15	10,15	6,77	5,26	13,53	6,95	5,26	5,08	3,38	1,13	4,7	3,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1013		86,18	78,08	74,23	79,07	70,29	33,37	42,89	73,05	50,84	30,7	25,52	43,04	74,83	49,95	37,41	35,04	33,17	28,28	25,81	43,63	23,25	28,73	19,94	14,31	8,64	16,19	26,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		732		96,72	94,95	91,39	91,67	86,34	68,24	65,3	90,57	73,22	61,68	53,62	75,96	85,38	71,58	67,35	66,12	64,21	59,84	59,36	78,69	50,41	67,76	44,67	49,86	31,01	36,13	53,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		133		100	97,74	98,5	99,25	96,99	90,6	85,71	98,5	95,49	90,23	84,21	94,74	98,5	91,73	89,47	92,11	89,47	89,1	89,85	97,74	79,32	86,47	79,32	88,72	70,68	71,43	73,68
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu 203212)		27		92,59	77,78	66,67	88,89	55,56	25,93	48,15	51,85	50	20,37	20,37	25,93	85,19	50	48,15	35,19	44,44	44,44	38,89	66,67	38,89	66,67	44,44	33,33	18,52	46,3	77,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4		50	0	0	75	25	0	25	0	50	0	0	0	75	37,5	12,5	0	12,5	25	25	25	12,5	0	12,5	0	0	50	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14		100	85,71	64,29	85,71	35,71	0	46,43	42,86	39,29	7,14	7,14	0	78,57	42,86	42,86	32,14	42,86	39,29	28,57	57,14	39,29	64,29	42,86	0	0	42,86	78,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8		100	100	100	100	100	75	56,25	87,5	62,5	50	50	75	100	62,5	68,75	50	56,25	56,25	56,25	100	50	100	56,25	100	56,25	50	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	50	50	100



На основе представленной диаграммы «ВПР 2026 / 6 Биология» можно сделать следующие выводы:

Дифференциация по уровню знаний: Сохраняется четкая закономерность: учащиеся с отметкой «5» (красная линия) и «4» (зеленая линия) справляются с большинством заданий значительно лучше (часто достигая уровня), чем обладатели отметок «3» и «2» (синие линии).

Наиболее трудные задания: Задания 3, 6, 7.1, 7.2, 14.2 вызывают наибольшие затруднения у всех групп учащихся (процент выполнения падает до минимальных значений или стремится к нулю, особенно для слабых учеников). Это указывает на проблемные темы в курсе биологии 6 класса.

Наиболее успешные задания: Задания 1.1, 1.2, 1.3, 8 выполнены с максимальным успехом (показатели отличников и хорошистов достигают).

7 класс

Выполнение заданий группами участников ВПР биология 7 класс																												
	Уровень сложности задания			Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1 (1б)	1.2 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (2б)	5 (2б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8 (1б)	9 (3б)	10.1 (2б)	10.2 (2б)	11.1 (2б)	11.2 (2б)	11.3 (2б)	12 (2б)	13 (3б)	14 (1б)	15.1 (1б)	15.2 (1б)	15.3 (1б)	16 (3б)	17 (2б)	18 (1б)	19 (2б)
Вся выборка	17777	375072		73,06	50,92	61,24	80,32	69,46	63,15	48,77	41,29	61,55	55,61	62,27	41,87	67,99	52,58	68,45	56,17	57,57	64,13	43,23	52,94	75,52	53,03	68,61	34,46	54,38	52,49	50,67
Чеченская Республика	324	7584		85,71	48,98	69,5	63,9	59,26	52,16	67,37	58,95	67,76	64,4	70,37	29,06	48,15	43,91	46,34	38,4	34,72	45,79	30,09	55,37	51,37	44,62	43,87	24,52	35,83	44,88	28,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		939		73,8	28,7	48,46	37,43	29,18	20,29	45,79	29,82	35,46	30,03	33,44	6	16,19	10,17	15,28	9,05	7,08	14	5,61	17,36	13,84	8,09	8,41	3,73	6,28	9,8	5,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3573		83,04	42,28	64,62	57,12	52,66	44,32	63,81	54,88	61,71	58,49	67,81	20,65	40,51	35,1	36,85	27,39	23,66	36,48	20,36	46,18	37,92	30,51	29,83	14,77	24,38	32,86	17,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2639		91,7	60,97	79,99	77,81	73,53	68,09	76,62	70,67	83,06	79,73	83,06	41,48	63,7	61,37	63,64	56,71	52,14	63,04	44,87	75,37	75,86	68,78	67,56	37,51	54,28	66,05	42,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		433		97	75,17	91,45	92,38	91,92	88,8	87,07	84,3	94,46	94,23	94,23	72,83	85,68	83,49	86,61	81,29	79,79	86,37	73,36	91,69	94,46	93,07	92,15	70,9	81,87	91,22	75,4

Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	34	922		86,55	56,83	78,09	64,15	59,65	42,03	73,21	66,7	66,16	67,68	74,08	27,01	54,39	47,4	38,61	30,37	27,06	45,82	31,96	54,77	39,37	35,68	34,38	25,99	37,69	49,46	31,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		98		70,41	27,55	42,86	35,71	30,61	16,84	37,76	33,67	27,55	32,65	32,65	3,4	22,45	14,8	5,1	2,55	4,08	11,73	7,14	16,33	8,16	7,14	5,1	5,78	4,08	14,29	5,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		441		84,81	46,94	73,92	53,06	51,47	33,11	73,47	63,27	57,6	60,32	73,92	20,26	48,07	39,34	27,89	18,82	16,67	35,6	20,41	40,14	20,86	17,91	18,14	15,27	26,53	35,83	21,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		339		91,74	73,75	90,86	82,74	74,04	55,01	80,24	77,29	84,07	83,48	83,48	36,09	68,14	62,54	56,19	47,79	40,41	63,42	48,87	79,65	65,49	59,29	56,64	40,12	55,9	71,98	46,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		44		100	90,91	100	95,45	95,45	87,5	95,45	93,18	100	97,73	95,45	77,27	82,95	84,09	85,23	73,86	79,55	88,64	72,73	95,45	93,18	95,45	90,91	69,7	84,09	90,91	71,59
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		23		95,65	36,96	73,91	41,3	36,96	17,39	86,96	43,48	34,78	34,78	82,61	8,7	54,35	30,43	15,22	13,04	15,22	47,83	28,99	73,91	30,43	26,09	26,09	31,88	43,48	86,96	39,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4		75	12,5	25	12,5	25	0	75	0	0	0	25	0	25	0	0	0	12,5	25	16,67	25	0	0	0	25	12,5	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12		100	33,33	83,33	41,67	37,5	4,17	83,33	25	8,33	8,33	91,67	0	50	29,17	0	0	0	50	27,78	75	0	0	0	30,56	50	100	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7		100	57,14	85,71	57,14	42,86	50	100	100	100	100	100	28,57	78,57	50	50	42,86	42,86	57,14	38,1	100	100	85,71	85,71	38,1	50	100	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Дифференциация результатов: Сохраняется стандартная зависимость: учащиеся с отметкой «5» (красная линия) и «4» (зеленая линия) справляются с заданиями значительно лучше (выполнения), чем группы с отметками «3» и «2» (синие линии).

Наиболее трудные задания: Задания 5, 7.1, 7.2, 11.2, 11.3, 15.2, 15.3, 19 вызывают критические затруднения — процент выполнения у большинства групп падает до или близких к нему значений. Это указывает на серьезные пробелы в соответствующих темах курса биологии 7 класса.

Наиболее успешные задания: Задания 1.1, 6.1, 8 выполнены с максимальным успехом (у сильных учеников), что свидетельствует об усвоении базовых тем этой категории

Анализ результатов ВПР по английскому языку

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по английскому языку в 6 классе

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (триместр).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

«Индивидуальные результаты» по английскому языку в 4 классе

Максимальный первичный балл							
Дата:	20.04.2026						
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Первичный балл	% выполнения Б
Класс	1 Б	2 Б	3 Б	4 Б	5 Б		
4б	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (8б)	4К2 (2б)		
Итого	75%	76%	55%	31%	19%	277	51%

Учащиеся справились хорошо с заданиями №1 и 2 демонстрируя уверенные знания основ английского языка. Средний процент выполнения составляет около 51%.

Наиболее успешными оказались группы Б7 и Б8, где средний показатель превышает 80%. Наименее успешно выполнены задания №3 и №4 со средним показателем ниже 80%, что указывает на возможные пробелы в знаниях конкретных разделов программы.

С заданиями повышенного уровня (№9.1–12.2) ученики справляются значительно хуже. Средний процент выполнения колеблется в районе 5–15%, что свидетельствует о серьезных трудностях в освоении более сложных аспектов предмета.

«Индивидуальные результаты» по английскому языку в 6 классе

Максимальный первичный балл						25			
Дата:	20.04.2026								
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Первичный балл	% выполнения Б
Класс	1 1 (5б)	2 2 (5б)	3 3 (5б)	4 4К1(3б)	5 4К2 (2б)	6 4К3 (3б)	7 4К4 (2б)		
6а	76%	74%	63%	33%	33%	17%	15%	354	44%
Итого	76%	74%	63%	33%	33%	17%	15%	354	44%

Наиболее низкие результаты зафиксированы в заданиях 2К2 (морфемный разбор) и 5 (пунктуационный и синтаксический анализ предложения). Также провальным является второе микро-задание (№4(2)). Это указывает на системные пробелы в темах «Состав слова», «Виды предложений по количеству грамматических основ» и «Характеристика предложения».

Несмотря на ошибку в расчетах внутри самой таблицы, общая картина вырисовывается четко. Уровень подготовки параллели 5-х классов можно оценить, как стабильно-средний с выраженными проблемами в морфемике и синтаксическом анализе простого предложения. Исправление математической ошибки в отчете необходимо для корректного выставления годовых оценок и формирования достоверной отчетности.

«Индивидуальные результаты» по английскому языку в 7 классе

Максимальный первичный балл						25			
Дата:	20.04.2026								
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Первичный балл выполнения Б	
	1	2	3	4	5	6	7		
Класс	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1(3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)		
7а	58%	64%	61%	56%	54%	31%	33%	324	51%
Итого	58%	64%	61%	56%	54%	31%	33%	324	51%

Большинство учащихся уверенно справляются с большинством базовых заданий.
Особое внимание следует уделить заданию 4К3, которое вызывает затруднения у многих учащихся (средний балл 31%).

Таким образом, общая картина показывает стабильную подготовку учащихся, однако требует точечной корректировки учебных программ и подходов к обучению для достижения лучших результатов.

«Индивидуальные результаты» по английскому языку в 8 классе

Максимальный первичный балл						25			
Дата:	20.04.2026								
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Первичный балл выполнения Б	
	1	2	3	4	5	6	7		
Класс	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1(3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)		
8в	55%	66%	66%	48%	48%	26%	25%	288	48%
Итого	55%	66%	66%	48%	48%	26%	25%	288	48%

Результаты ВПР показывают, что уровень подготовки семиклассников находится на удовлетворительном уровне, однако существуют значительные пробелы в знаниях по отдельным важным аспектам курса русского языка. Необходима систематическая корректирующая работа педагогов, направленная на устранение указанных недостатков и повышение общей грамотности школьников. Но задания 1К1, 1 К2 (соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями),

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по английскому языку

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по английскому языку в 6,7,8 классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского района и школы.

Статистика по отметкам по английскому языку, 6 класс

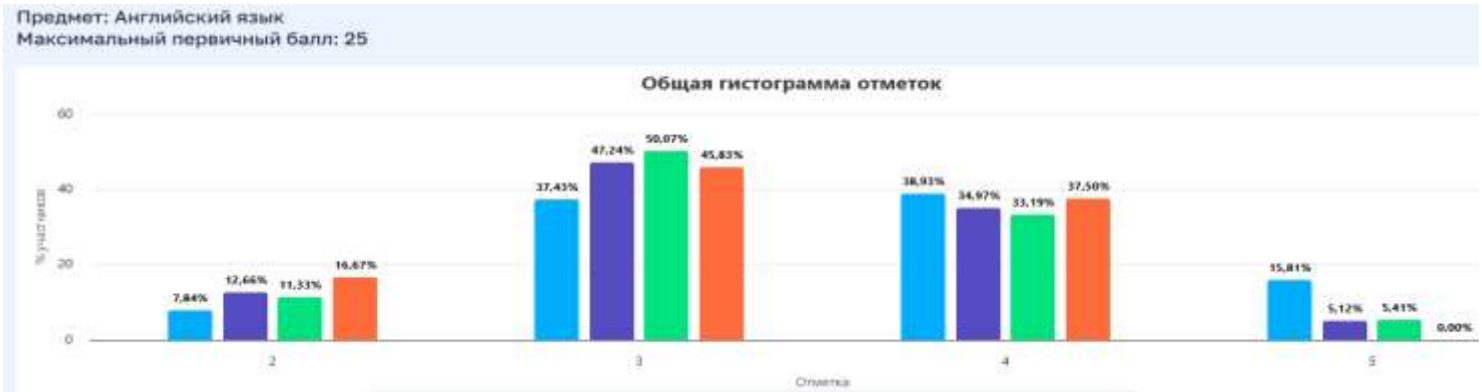
		Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)

			5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	20540	486391	73,64	69,81	67,74	51,46	52,67	37,39	45,82
Чеченская Республика	369	9685	66,71	71,36	70,05	39,37	37,76	24,94	26
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	43	1436	68,72	73,82	70,65	39,48	35,65	22,86	21,8
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		27	75,56	74,07	62,96	33,33	33,33	17,28	14,81



Статистика по отметкам по английскому языку, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20593	482347	7,84	37,43	38,93	15,81
Чеченская Республика	388	10228	12,66	47,24	34,97	5,12
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	40	1350	11,33	50,07	33,19	5,41
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		24	16,67	45,83	37,5	0



Статистика по отметкам по английскому языку, 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17297	350804	7,33	35,24	39,64	17,79
Чеченская Республика	327	7996	12,58	48,6	33,74	5,08
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	34	1072	12,22	49,91	32,65	5,22
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		22	13,64	54,55	31,82	0

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по английскому языку в 6-8 классах для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы —27 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 14,81 %, что выше с показателем Чеченской Республики (12,58 %) и Гудермесского района (11,42 %).

Доля отметок «3»: в школе — 51,85%, в республике — 47,06%, по всей выборке — 37,04 %. Показатель школы выше как республиканского, так и общероссийского уровней, что говорит о значительной доле учащихся с удовлетворительным уровнем знаний, но без прочного освоения программы. Доля отметок «4»: в школе —29,63 %, в Чеченской Республике — 34,68%, по всей выборке —39,87%. Школа демонстрирует результат ниже как республиканского, так и общероссийского уровней, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 3,7 %, в республике — 5,68 %, по всей выборке — 15,06 %. Показатели школы ниже как республиканского, так и существенно ниже общероссийского уровней, что указывает на острый дефицит учащихся с высоким уровнем предметной подготовки.

Выводы по результатам сравнения

Результаты шестиклассников школы стабильно уступают по всем ключевым позициям по английскому языку.

Наиболее критичной проблемой является крайне низкая доля отличных оценок (3,7 %) при одновременно высокой доле троек (51,85 %), что говорит о дефиците условий для раскрытия академического потенциала учащихся и слабой работе с мотивированными детьми.

Доля неудовлетворительных оценок (14,81 %) остаётся ниже уровня республики, что не позволяет говорить о прогрессе в ликвидации базовых пробелов в знаниях.

Отставание от общероссийского уровня по доле четвёрок (29,63% против 39,87 %) свидетельствует о недостаточной эффективности учебного процесса в части формирования устойчивых навыков грамотного письма и анализа языкового материала.

Рекомендации

Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «2» и «3», с выделением конкретных тем (вызывающих наибольшие трудности; на этой основе скорректировать рабочие программы и усилить отработку проблемных разделов.

Организовать систему адресной поддержки слабоуспевающих учащихся: индивидуальные консультации, дополнительные занятия, дифференцированные задания для отработки базовых навыков, а также внедрение элементов наставничества (например, «сильный ученик — слабый ученик»).

Разработать программу работы с учащимися, имеющими потенциал для роста с отметки «3» до «4»: использовать задания повышенной сложности, проектную и исследовательскую деятельность, регулярные срезы знаний для отслеживания динамики.

Усилить работу с мотивированными учащимися (теми, кто способен получать «5»): предложить им индивидуальные образовательные маршруты, задания олимпиадного уровня, участие в конкурсах и конференциях, а также организовать систему сопровождения одарённых детей.

Провести методический семинар для учителей английского языка с разбором результатов ВПР, обсуждением эффективных приёмов формирования предметных компетенций и обмена лучшими педагогическими практиками, в том числе с привлечением опыта школ, демонстрирующих высокие результаты.

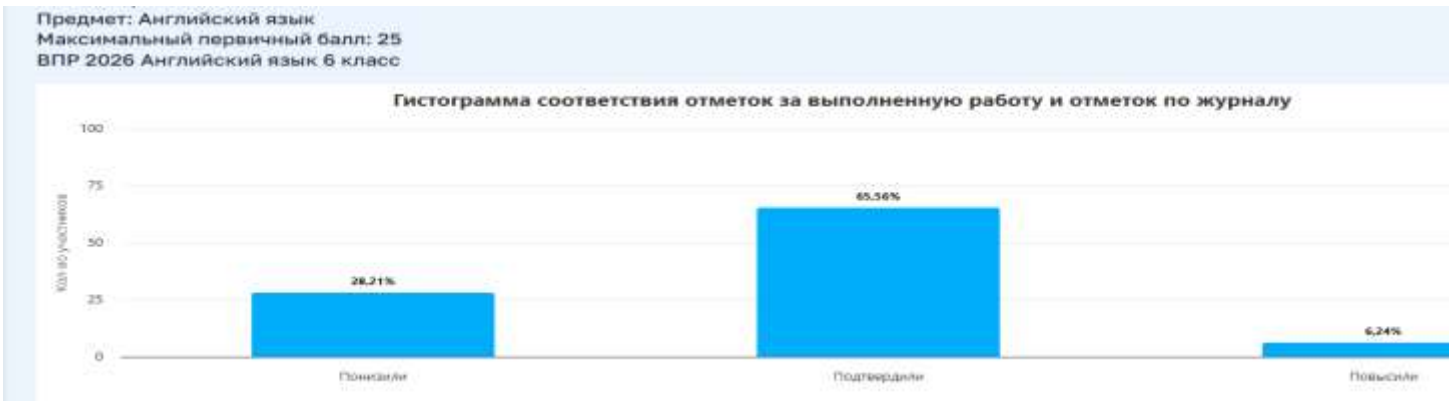
Наладить систему мониторинга успеваемости: регулярные срезы знаний, анализ динамики результатов по темам и отдельным видам заданий, корректировка рабочих программ и планов уроков на основе полученных данных.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» 6 класс

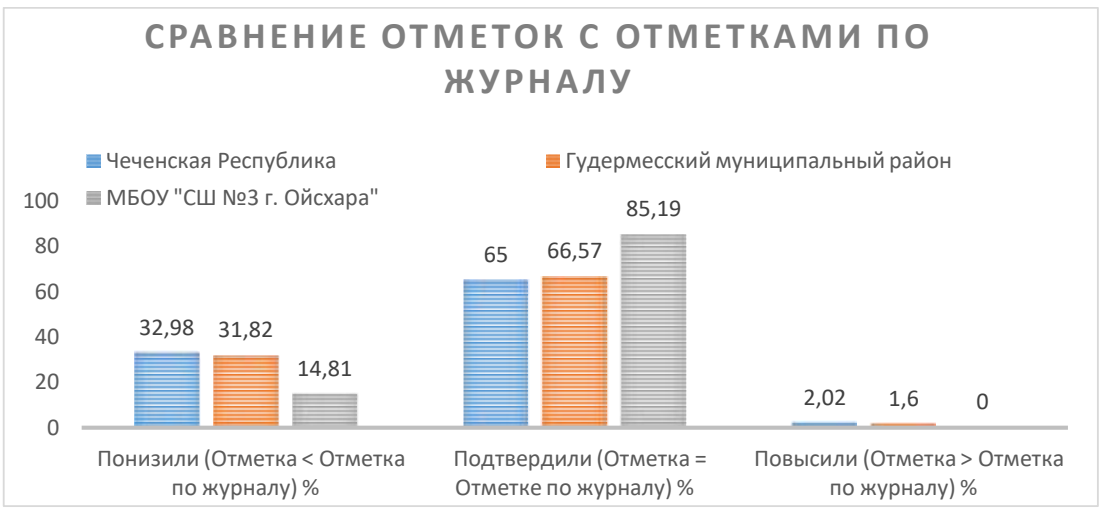
Сравнение отметок с отметками по журналу 6 кл. английский язык		
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3193	32,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6294	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	196	2,02
Всего	9685	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	457	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	956	66,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	1,6
Всего	1436	100

МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

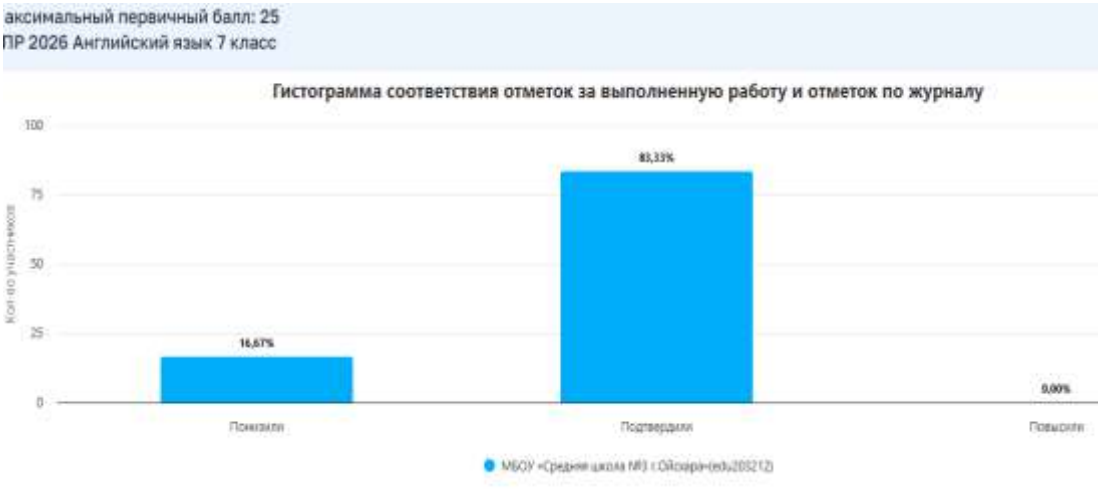


На рисунках представлены сравнительные диаграммы соответствия отметок ВПР отметкам по журналу Представленные данные школы сопоставлены с аналогичными данными на региональном и муниципальном уровнях.

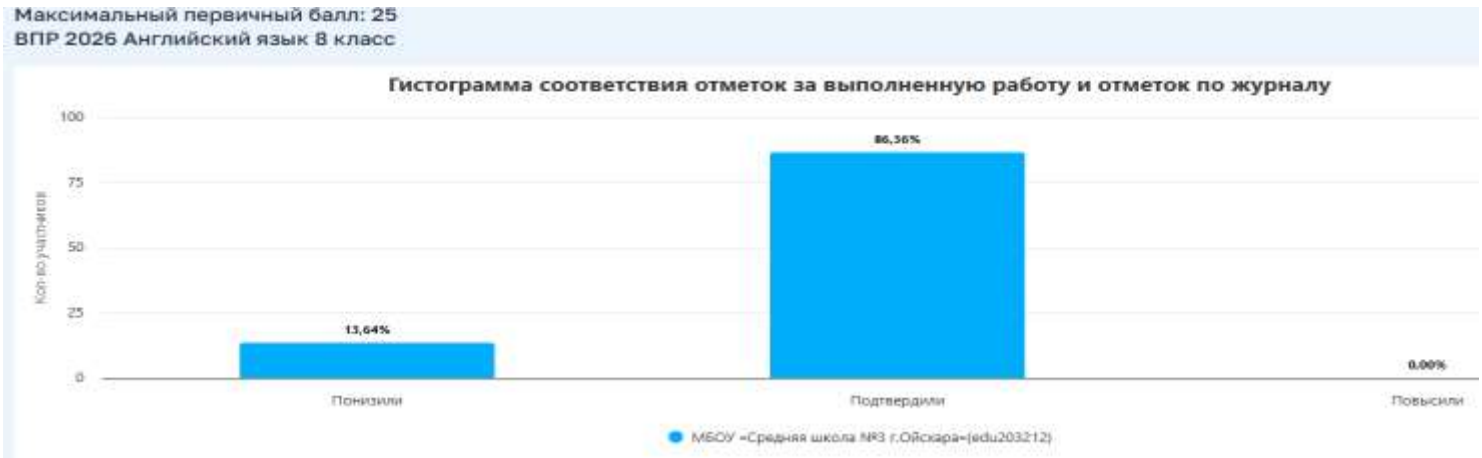
«Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по английскому языку в ОО, 6 класс



ВПР 2026 Английский язык 7 класс							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	482347	26,17	124220	66,56	315975	7,27	34508
Чеченская Республика	10228	30,65	3134	66,44	6794	2,9	297
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1350	30,02	405	66,94	903	3,04	41
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	24	16,67	4	83,33	20	0	0



ВПР 2026 Английский язык 8 класс							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во уч
Вся выборка. РФ.	350804	24,74	80660	67,05	218652	8,21	26780
Чеченская Республика	7996	27,74	2217	68,84	5502	3,42	273
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004	1072	25,56	274	71,46	766	2,99	32
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	22	13,64	3	86,36	19	0	0



Анализ результатов ВПР по английскому языку в 6-8 классах продемонстрировал высокую степень соответствия (объективности) выставляемых отметок. Большинство учащихся подтвердили свои итоговые отметки.

Если сравнивать результаты школы с результатами по республике по данному показателю, то этот показатель выше, чем по республике.

Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

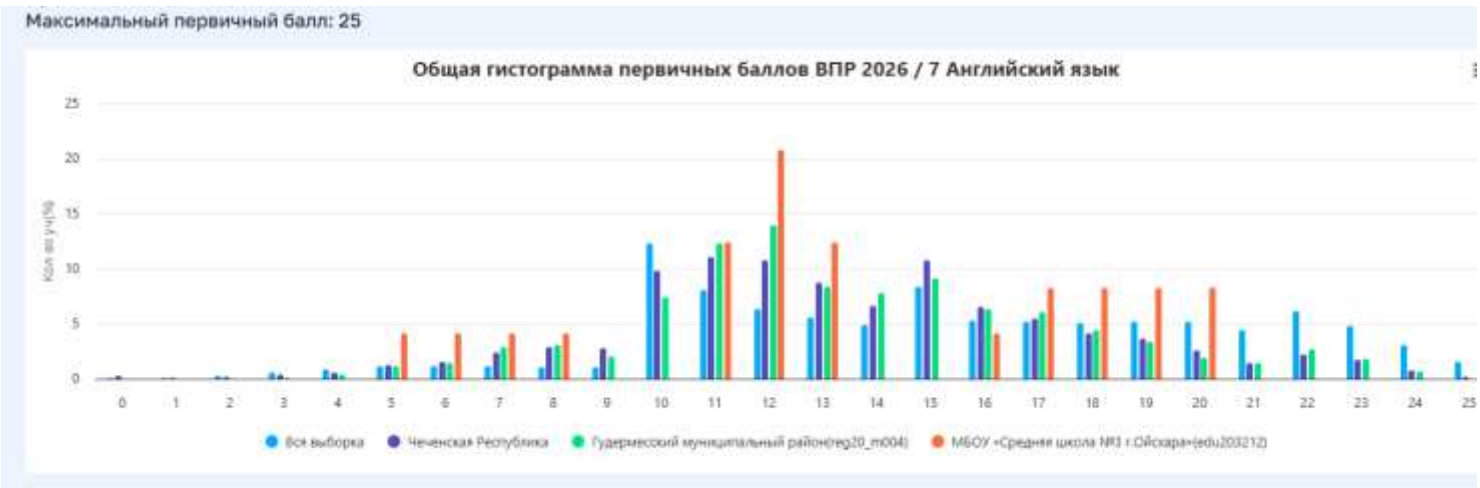
На рисунках представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по английскому языку для ОО в сравнении с данными муниципалитета, региона и всей выборки РФ. Ниже представлены гистограммы «Распределение первичных баллов» По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».Рекомендации по переводу

первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_ opisaniya_vpr

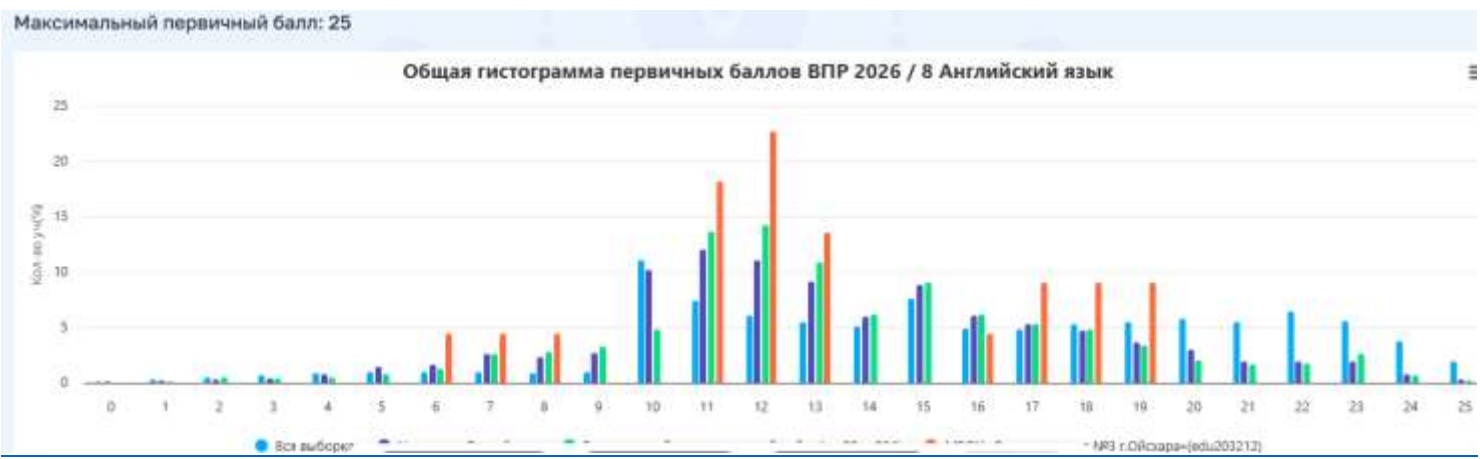
ВПР 2026 Английский язык 6 класс																													
Группы участников	**Кол-во**	**Кол-во участников**	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	20540	486391	0,1	0,1	0,2	0,5	0,8	1,2	1,4	1,4	1,3	1,2	12,8	8	6,2	5,3	4,7	9,1	6,1	5,7	5,3	5	4,8	3,9	6,4	4,6	2,7	1,3
Чеченская Республика	369	9685	0,1	0,1	0,3	0,6	0,9	1,3	1,6	2,4	2,8	2,6	10,4	11,7	10,6	8,4	6,1	9,5	6,2	5,7	4,3	4	2,8	2,3	2,4	2,2	0,8	0,3
Гудермесский муниципальный район	43	1436	0	0	0,2	0,2	0,8	1,9	1,3	2,2	2,3	2,5	8,4	12,6	12,1	8,6	7,5	8,8	6,9	6,4	3,6	3,3	2,2	2,9	2,1	1,9	1	0,3
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойскара»		27	0	0	0	0	0	3,7	3,7	3,7	3,7	0	3,7	14,8	18,5	11,1	3,7	3,7	7,4	7,4	3,7	3,7	3,7	0	0	3,7	0	0



ВПР 2026 Английский язык 7 класс																													
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	2059	482347	0,1	0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1	12,4	8,1	6,4	5,6	5	8,4	5,3	5,2	5,1	5,2	5,2	4,5	6,2	4,9	3,1	1,6
Чеченская Республика	388	10228	0,3	0,1	0,2	0,4	0,6	1,3	1,6	2,5	2,9	2,8	9,9	11,1	10,8	8,8	6,7	10,8	6,6	5,5	4,2	3,7	2,6	1,5	2,3	1,8	0,8	0,2
Гудермесский район	40	1350	0	0	0	0,1	0,4	1,2	1,5	2,9	3,1	2,1	7,5	12,4	14	8,4	7,8	9,2	6,4	6,1	4,5	3,4	2	1,5	2,7	1,9	0,7	0
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойскара»		24	0	0	0	0	0	4,2	4,2	4,2	4,2	0	0	12,5	20,8	12,5	0	0	4,2	8,3	8,3	8,3	8,3	0	0	0	0	0



ВПР 2026 Английский язык 8 класс																													
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	17297	350804	0,1	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1	1	0,9	1	11,1	7,5	6,1	5,5	5,1	7,6	5	4,9	5,3	5,5	5,8	5,5	6,5	5,6	3,8	2
Чеченская Республика	327	7996	0,1	0,2	0,3	0,4	0,8	1,5	1,7	2,6	2,4	2,7	10,2	12,1	11,1	9,2	6	8,9	6,1	5,3	4,8	3,7	3	2	2	2	0,8	0,3
Гудермесский муниципальный район(	34	1072	0	0,1	0,5	0,4	0,5	0,8	1,3	2,6	2,8	3,3	4,9	13,7	14,3	10,9	6,2	9,1	6,2	5,3	4,9	3,4	2,1	1,7	1,8	2,6	0,7	0,2
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойскара»		22	0	0	0	0	0	0	4,5	4,5	4,5	0	0	18,2	22,7	13,6	0	0	4,5	9,1	9,1	9,1	0	0	0	0	0	0



На представленных гистограммах отображено распределение первичных баллов за ВПР по английскому языку среди учащихся 6-8 классов. На графике представлены четыре группы: вся выборка, учащиеся из Чеченской Республики, Гудéрмесского района и МБОУ «СШ №3 г. Óйхара».

МБОУ «СШ №3 г. Ойхара»: демонстрирует наиболее высокий средний результат. Большинство учеников набрало от 11 до 13 баллов, а также есть пики выше среднего (до 17 баллов).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам

Выполнение заданий английский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.		1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)
			Макс балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	20540	486391		73,64	69,81	67,74	51,46	52,67	37,39	45,82
Чеченская Республика	369	9685		66,71	71,36	70,05	39,37	37,76	24,94	26
Гудермесский муниципальный район	43	1436		68,72	73,82	70,65	39,48	35,65	22,86	21,8
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		27		75,56	74,07	62,96	33,33	33,33	17,28	14,81

Выполнение заданий английский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)
			5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	20593	482347	71,1	72,65	72,7	50,49	50,83	36,05	43,54
Чеченская Республика	388	10228	66,26	71,03	69,97	39,31	37,82	24,23	25,08
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	40	1350	64,52	72,52	70,7	42,59	40,41	23,41	22,93
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		24	56,67	64,17	60,83	55,56	54,17	30,56	33,33

Выполнение заданий английский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)
			5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	17297	350804	71,91	77,29	68,31	54,79	53,8	38,94	46,55
Чеченская Республика	327	7996	63,69	72,53	68,47	40,4	38,59	25,38	26,76
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	34	1072	66,08	72,84	68,25	40,61	39,51	23,54	26,12
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		22	55,45	66,36	66,36	48,48	47,73	25,76	25

Ученики демонстрируют хорошие навыки при выполнении заданий базового уровня (№1, 2, 3. Школа демонстрирует стабильную работу, однако есть направления, нуждающиеся в улучшении: Низкий показатель выполнения заданий № 4К3 (17,28%), 4К4 (14,81)Эти задания требуют отдельного анализа и дополнительных усилий учителей.

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

Работа по блокам образовательной программы НОО, ООО или СОО может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В)6

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке красным цветом отмечены задания базового уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57

Указанная маркировка выделяет задания, на которые педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений можно провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому уровню выполнения заданий (методика преподавания, календарно-тематическое планирование и др.). Это позволит скорректировать образовательные маршруты для ОО по проблемным темам (красный и желтый маркеры).

Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

На рисунках приведены фрагменты отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженные из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету.

Предмет: Английский язык 6 класс	Английский язык			
Максимальный первичный балл:	25			
Дата:	20.04.2026			
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара	РФ
	9685 уч.	1436 уч.	27 уч.	486391 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	66,71	68,72	75,56	73,64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	71,36	73,82	74,07	69,81
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	70,05	70,65	62,96	67,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	39,37	39,48	33,33	51,46
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	37,76	35,65	33,33	52,67
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	24,94	22,86	17,28	37,39
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	26	21,8	14,81	45,82

Достижение планируемых результатов Английский язык 7 класс

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	РФ
			10228 уч.	1350 уч.	24 уч.	482347 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,26	64,52	56,67	71,1
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	71,03	72,52	64,17	72,65
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	69,97	70,7	60,83	72,7
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	39,31	42,59	55,56	50,49
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	37,82	40,41	54,17	50,83
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	24,23	23,41	30,56	36,05
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	25,08	22,93	33,33	43,54

Достижение планируемых результатов Английский язык 8 класс

Уровень Сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Гудер район	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	РФ
			7996 уч.	1072 уч.	22 уч.	350804 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	63,69	66,08	55,45	71,91
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	72,53	72,84	66,36	77,29
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	68,47	68,25	66,36	68,31
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	40,4	40,61	48,48	54,79
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	38,59	39,51	47,73	53,8
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	25,38	23,54	25,76	38,94
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	26,76	26,12	25	46,55

Примеры организационно-управленческих действий по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

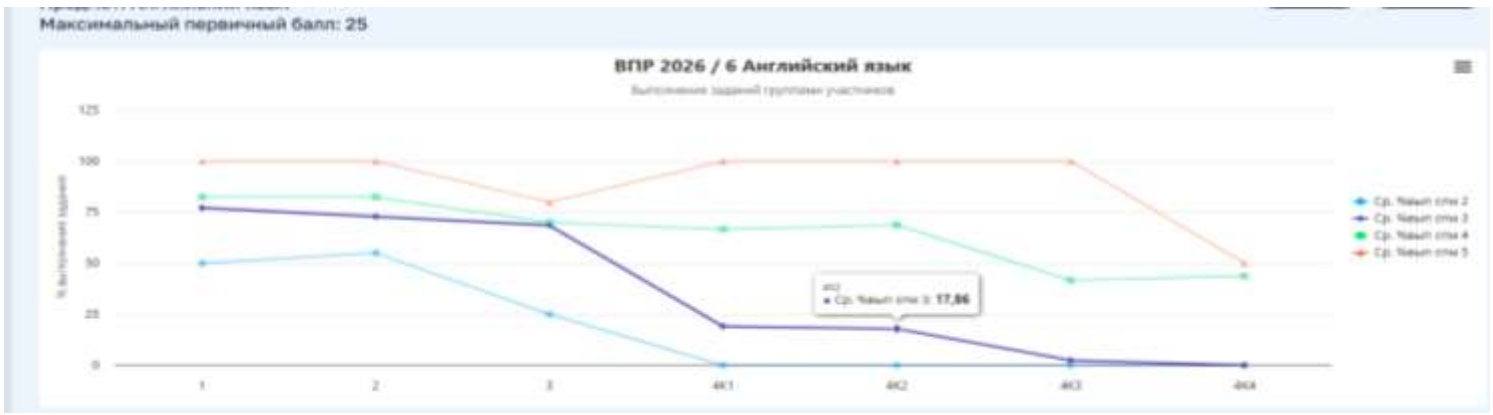
3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

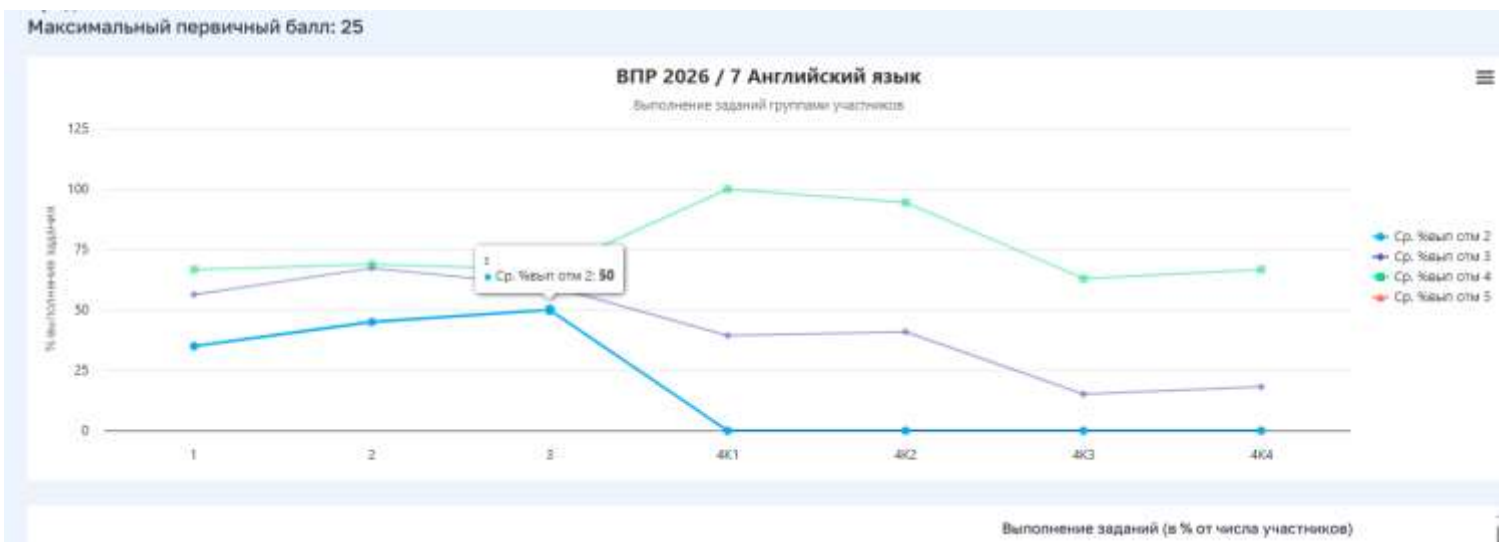
4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты (например, умений, связанных с решением текстовых задач).

Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет по английскому языку участвовавших в ВПР, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Ниже приведены диаграммы «Выполнение заданий группами участников»







Группа «отметка 5» (оранжевая линия) демонстрирует стабильно средний уровень выполнения (75–100 %) на большинстве заданий. Незначительное снижение наблюдается на заданиях № 3 и 4 К4, что может указывать на сложность формулировок либо на необходимость применения нескольких умений одновременно.

Группа «отметка 4» (зелёная линия) показывает достаточно хорошие результаты (75–60%) на большинстве заданий, но с выраженными провалами на № 4К3 и 4К4 (до 40–70 %). Это говорит о наличии пробелов в отдельных темах (например, работа с текстом, анализ языковых единиц) либо о трудностях при выполнении заданий с многошаговой логикой.

Группа «отметка 3» (фиолетовая линия) характеризуется значительной вариативностью: на заданиях № 1,2,3 результаты сопоставимы с группой «4» (60-74 %), но на № 4К3, 4К4 — резкое снижение до 5 %. Это свидетельствует о недостаточной устойчивости навыков и сложностях при работе с заданиями, требующими комплексного применения умений.

Группа «отметка 2» (голубая линия) имеет наиболее низкие и нестабильные результаты: на ряде заданий (№4К1-4К4) процент выполнения достигает 0 %. Это указывает на несформированность базовых навыков (орфография, пунктуация, понимание текста) и серьёзные трудности при интерпретации условий заданий.

Наиболее проблемные задания для всех групп — № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4. Даже у сильных учащихся на них фиксируются локальные снижения, а у слабых — критически низкие результаты.

Относительно успешные задания — № 1, 2, 3: по ним процент выполнения у групп «4» и «5» стабильно высок, а группа «3» показывает приемлемые результаты.

Рекомендации

Провести детальный содержательный анализ заданий № № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, чтобы точно определить проверяемые умения и типичные ошибки.

Провести методическое объединение учителей для обмена эффективными приёмами обучения по темам, вызывающим наибольшие затруднения

Внедрить в учебный процесс регулярные формирующие диагностики (короткие проверочные работы на 10–15 минут), чтобы своевременно выявлять и корректировать пробелы в знаниях.

Усилить работу с родителями учащихся группы риска, предоставляя им конкретные рекомендации по поддержке ребёнка (например, ежедневное чтение вслух, обсуждение прочитанного, выполнение 1–2 простых заданий по русскому языку, игры на развитие грамотности).

Проанализировать соответствие текущего оценивания требованиям ВПР: значительное расхождение между отметкой в журнале и реальным уровнем выполнения заданий (особенно у группы «3») может указывать на необходимость корректировки критериев внутреннего контроля и более объективной оценки предметных умений.

Управленческие решения по итогам анализа ВПР

1. *Решение*: провести детальный внутришкольный аудит результатов.

Реализация управленческого решения:

- предметный анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся, выявление тем, конкретных умений и навыков, требующих дополнительной

2. *Решение*: разработать и реализовать корректирующие мероприятия.

Реализация управленческого решения:

- внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, в том числе перераспределение учебного времени в пользу проблемных тем и включение заданий формата ВПР в текущий контроль;

- проведение методических совещаний и педагогических советов с участием учителей-предметников, классных руководителей и администрации образовательной организации для выработки согласованных решений;

- организация адресной работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты, а также взаимодействие с их родителями (законными представителями) в целях повышения учебной мотивации и поддержки образовательных результатов (индивидуальные консультации, разбор типичных затруднений);

Анализ результатов ВПР по литературе

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» Литературное чтение 4 класс

	ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс «Индивидуальные результаты»															
	Задания, % выполнения															
	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13	14	Ср %
4 б	83%	79 %	23%	92%	60%	88%	65%	83%	79%	75%	42%	42%	79%	35%	63%	62%

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» Литература 5 класс

ВПР 2026 Литература 5 класс «Индивидуальные результаты»														
Максимальный первичный балл					17									
Дата:	20.04.2026													
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Первичный балл	% выполнения Б	% выполнения П
Класс	1 1б	2 1б	3 1б	4 2б	5К1 2б	5К2 2б	5К3 1б	6К1 2б	6К2 2б	6К3 2б	6К4 1б			
5а	95,83	95,83	95,83	87,5	79,17	79,17	70,83	29,17	22,92	20,83	16,67	243	86%	22%
Итого	95,83	95,83	95,83	87,5	79,17	79,17	70,83	29,17	22,92	20,83	16,67			

ВПР 2026 Литература 6 класс «Индивидуальные результаты»														
Максимальный первичный балл:				17										
20.04.2026														
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Первичный балл	% выполнения Б	% выполнения П
Класс	1 1б	2 1б	3 1б	4 2б	5К1 2б	5К2 2б	5К3 1б	6К1 2б	6К2 2б	6К3 2б	6К4 1б			
6б	96,3	96,3	96,3	88,89	88,89	79,63	74,07	24,07	20,37	18,52	18,52	276	89%	20
Итого	96,3	96,3	96,3	88,89	88,89	79,63	74,07	24,07	20,37	18,52	18,52	276	89%	20

ВПР 2026 Литература 7 класс «Индивидуальные результаты»														
Максимальный первичный балл:					17									
20.04.2026														
Уровень сложност	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Первичный балл	% выполнения Б	% выполнения П
Класс	1 1б	2 1б	3 1б	4 2б	5К1 2б	5К2 2б	5К3 1б	6К1 2б	6К2 2б	6К3 2б	6К4 1б			
7б	96,3	96,3	96,3	88,89	88,89	79,63	74,07	24,07	20,37	18,52	18,52	234	86%	20%
Итого	96,3	96,3	96,3	88,89	88,89	79,63	74,07	24,07	20,37	18,52	18,52	234	86%	20%

ВПР 2026 Литература 8 класс «Индивидуальные результаты»														
Максимальный первичный балл:					17									
20.04.2026														
Уровень сложност	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Первичный балл	% выполнения Б	% выполнения П
Класс	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)			
8б	95,45	95,45	95,45	93,18	88,64	86,36	72,73	25	20,45	18,18	18,18	229	90%	20
Итого	95,45	95,45	95,45	93,18	88,64	86,36	72,73	25	20,45	18,18	18,18	229	90%	20

Анализ индивидуальных результатов ВПР по литературе в 5,6,7,8 классах демонстрирует устойчивую закономерность: учащиеся уверенно справляются с заданиями базового уровня (Б), но испытывают существенные трудности при выполнении заданий повышенного уровня (П), предполагающих развёрнутые ответы, интерпретацию текста и применение аналитических навыков.

5 класс

Б-заданий: 86 %. П-заданий: 22 %.

Ключевые проблемы: резкое падение результатов в блоках 6К1–6К4 (32–12 %), где требуется анализ текста и аргументация.

6 класс

Б-заданий:89 %. П-заданий: 20%.

Ключевые проблемы: задания 6К1–6К4 выполнены на уровне 18-21 %, что свидетельствует о дефиците навыков интерпретации и аргументации.

7 класс.

Б-заданий: 86 %. П-заданий: 20 %.

Ключевые проблемы: задания 6К1–6К4 выполнены на уровне 32,69–13,46 %.

8 класс

Выполнение Б-заданий: 90 %. Выполнение П-заданий: 20 %.

Ключевые проблемы: задания 6К1–6К4 выполнены на уровне 18-25 %.

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс

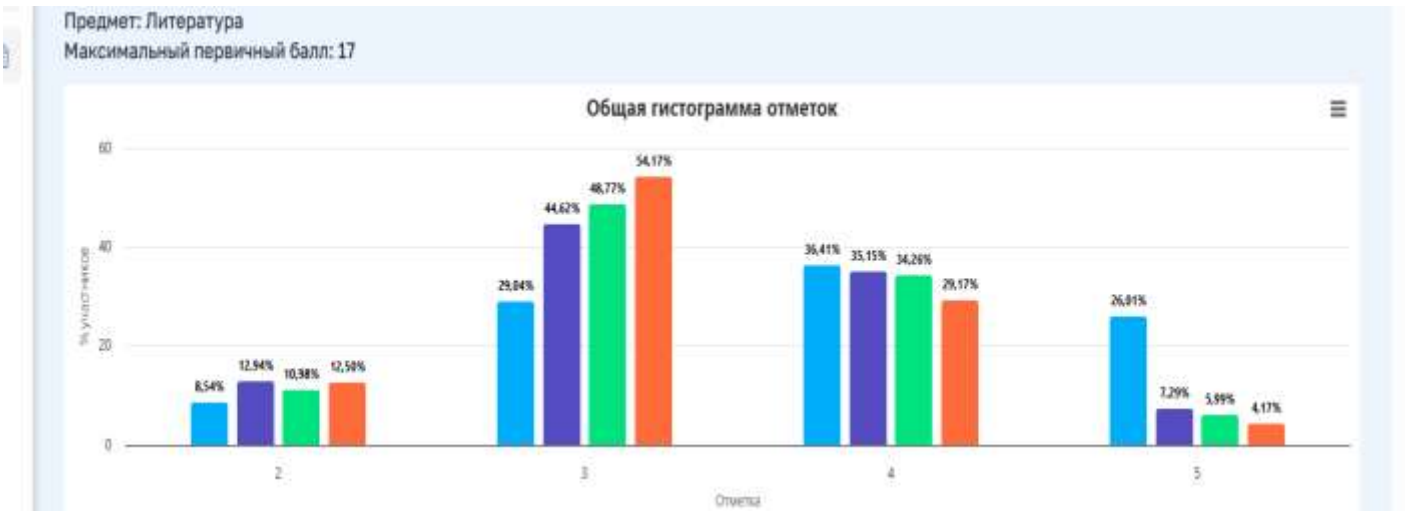
Статистика по отметкам		Маркировка показателей						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	21941	633447	2,16	Литература не проведена	23,35	49,23	25,27	
Чеченская Республика	394	10613	10,68		43,82	37,92	7,58	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	39	1503	9,93		46,29	35,34	8,44	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		24	12,5		50	33,33	4,17	



ВПР 2026 Литература 5 класс

Статистика по отметкам		Маркировка показателей						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	22027	633447	8,54	Литература не проведена	29,04	36,41	26,01	
Чеченская Республика	391	10613	12,94		44,62	35,15	7,29	
Гудермесский муниципальный	40	1503	10,98		48,77	34,26	5,99	

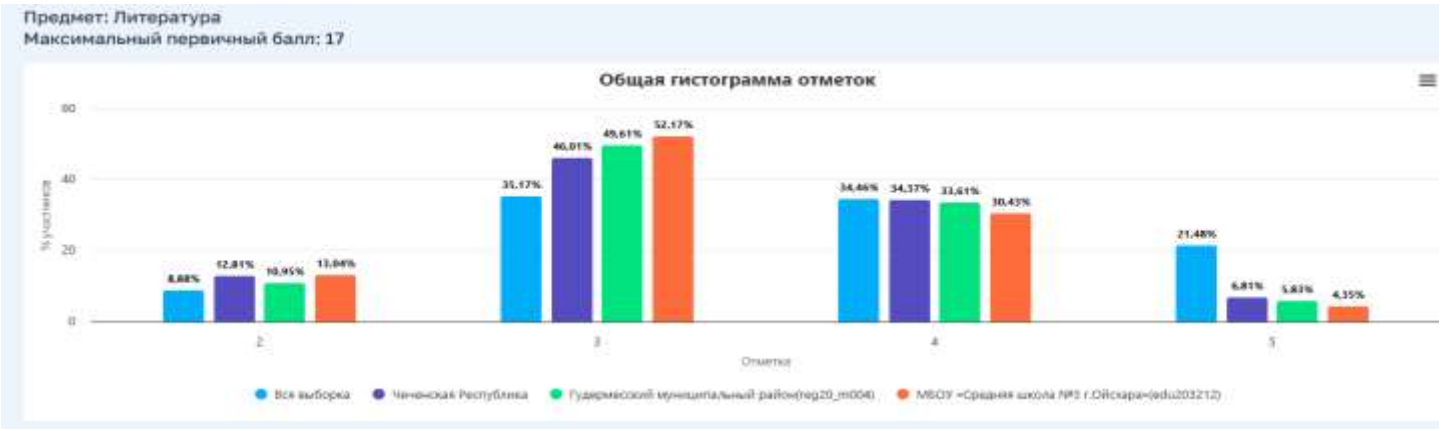
район(reg20_m004)								
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		24	12,5		54,17	29,17	4,17	



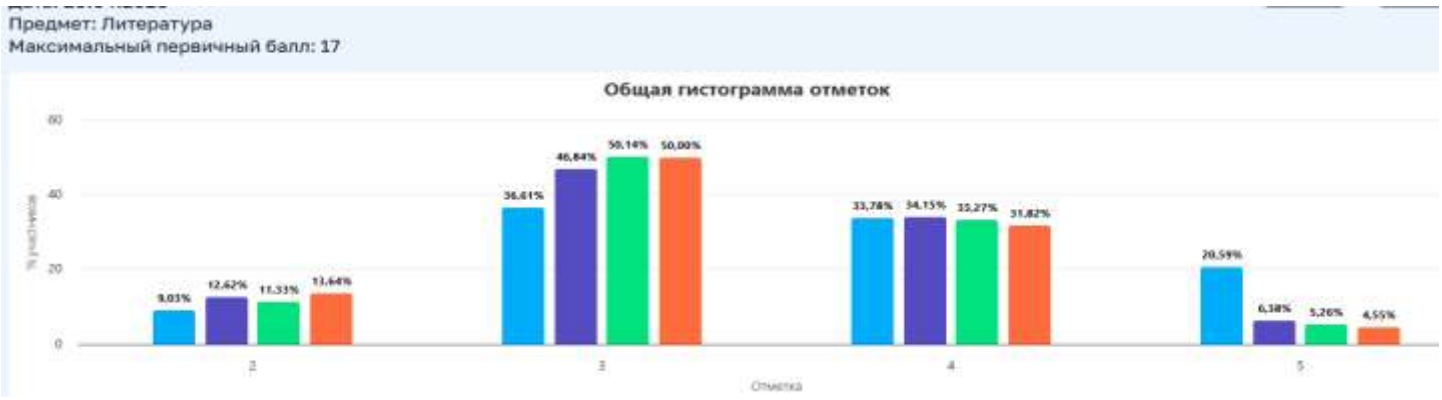
ВПР 2026 Литература 6 класс «Статистика по отметкам								
		Маркировка показателей						
Предмет:	Литература		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Максимальный первичный балл:	17		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Дата:	20.04.2026							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	21345	498881	8,91	Литература не проведена	33,14	36,38	21,56	
Чеченская Республика	386	9721	13,12		45,26	34,46	7,16	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	39	1302	12,67		44,7	35,56	7,07	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		27	14,81		48,15	33,33	3,7	



ВПР 2026 Литература 7 класс «Статистика по отметкам»								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026 гг
Вся выборка	21566	501051	8,88	Литература не проведена	35,17	34,46	21,48	
Чеченская Республика	400	10764	12,81		46,01	34,37	6,81	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	43	1544	10,95		49,61	33,61	5,83	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		23	13,04		52,17	30,43	4,35	



ВПР 2026 Литература 8 класс «Статистика по отметкам»								
		Маркировка показателей						
Предмет:	Литература		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Максимальный первичный балл:	17		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Дата:	20.04.2026							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	17953	353835	9,03	9,28	36,61	33,78	20,59	-0,25
Чеченская Республика	336	8287	12,62	15	46,84	34,15	6,38	-2,38
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	39	1103	11,33	9,38	50,14	33,27	5,26	1,91
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойскара»	22		13,64	17,65	50	31,82	4,55	-4,01

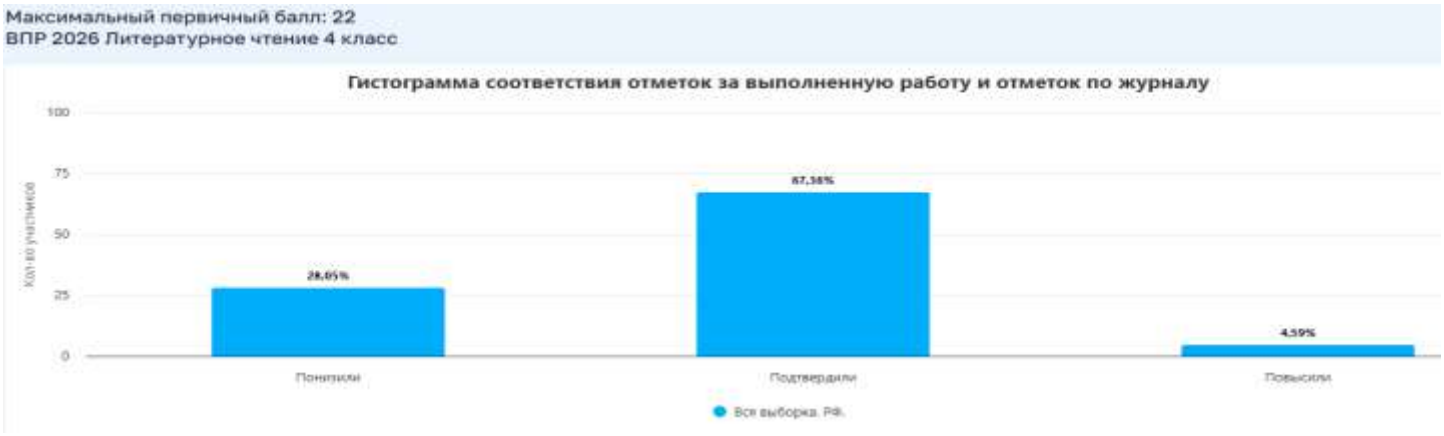


В 2024-2025 учебном году в 5-8-х классах по литературе ВПР не проведены, и поэтому показать положительную динамику (снижение % отметок «2») и отрицательную динамику (повышение % отметок «2» на 10 и более %) невозможно.

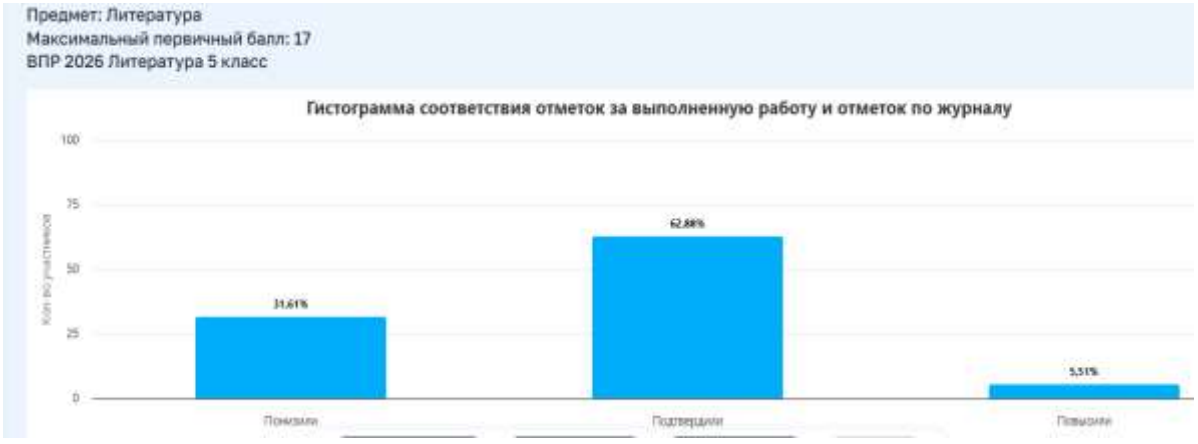
Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс							
Группы участников	Кол-во участников(всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Подтвердили (Отметка Отметке по журналу) Кол-во уч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.							
Чеченская Республика							
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)							
МБОУ «Средняя школа №3							

г.Ойсхара»(edu203212)							



Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 Литература 5 класс		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	20.04.2026	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4073	38,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6290	59,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	248	2,34
Всего	10613	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	493	32,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	972	64,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	2,53
Всего	1503	100
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

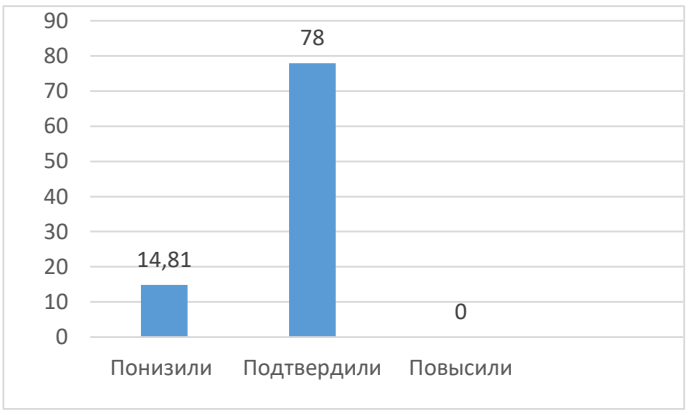




Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 Литература 6 класс		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%

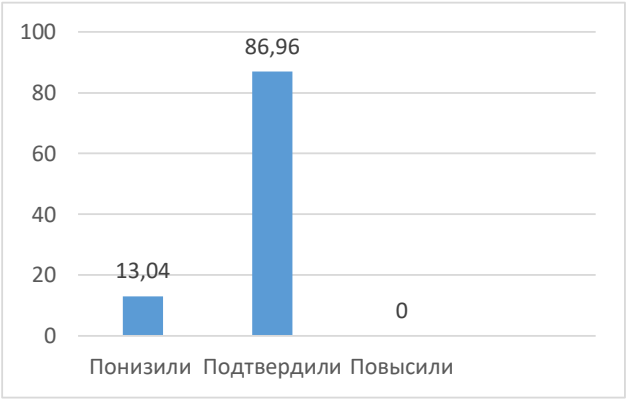
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3243	33,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6192	63,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	273	2,81
Всего	9721	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	324	24,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	940	72,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	2,92
Всего	1302	100
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100





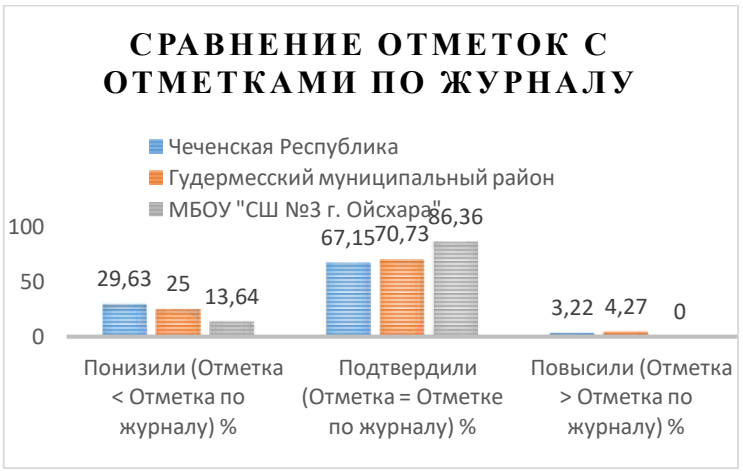
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 Литература 7 класс		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	20.04.2026	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3189	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7227	67,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	346	3,22
Всего	10764	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	386	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1092	70,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	66	4,27
Всего	1544	100
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

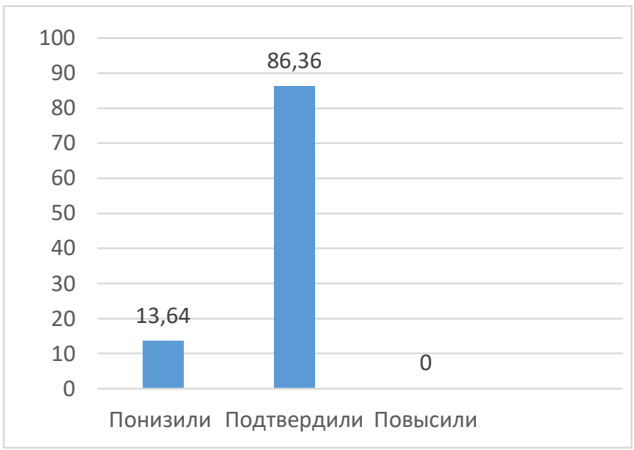




Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026 Литература 8 класс		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	

Дата:	20.04.2026	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2474	29,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5560	67,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	252	3,04
Всего	8287	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	286	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	785	71,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	2,9
Всего	1103	100
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100





В 5-8-х классах МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара» доля понизивших ниже, чем в республике и районе (13,64%). Это положительный сигнал — школьные оценки в этих классах более адекватны.

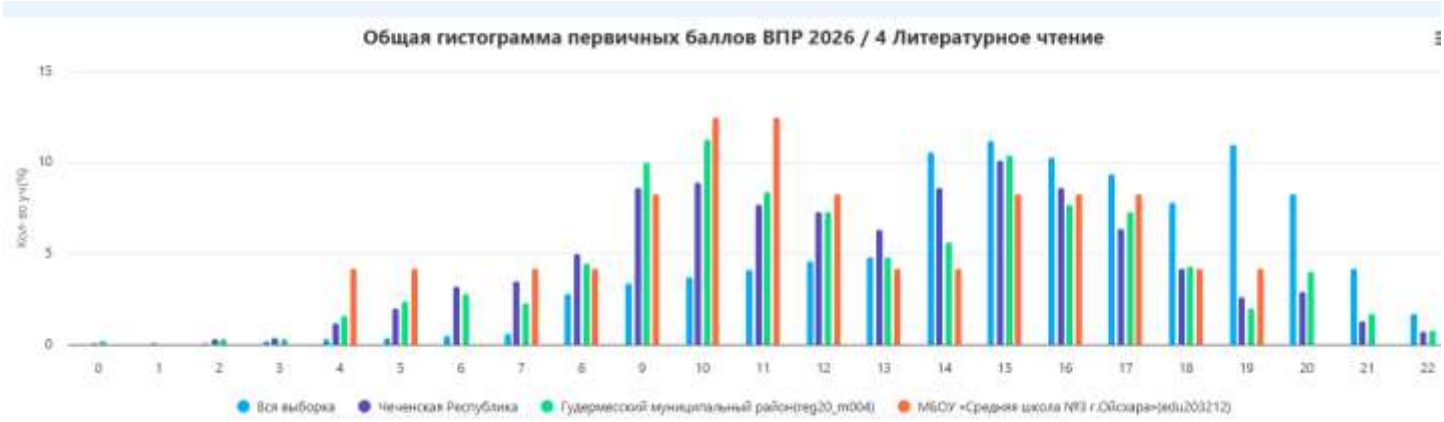
Доля «подтвердивших» в школе в 4–7 классах показывает наилучший процент подтверждения среди всех групп: 70–81%. Это выше, чем в районе (64–72%) и республике (59–67%). Можно говорить о том, что учителя в этих классах объективно оценивают учеников.

Повысивших за ВПР оценку выше журнальной нет. Это означает, что в школе нет учеников, чей потенциал не раскрыт в текущем обучении. Все ученики работают на ВПР ровно на уровне своих журнальных оценок — или ниже.

Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

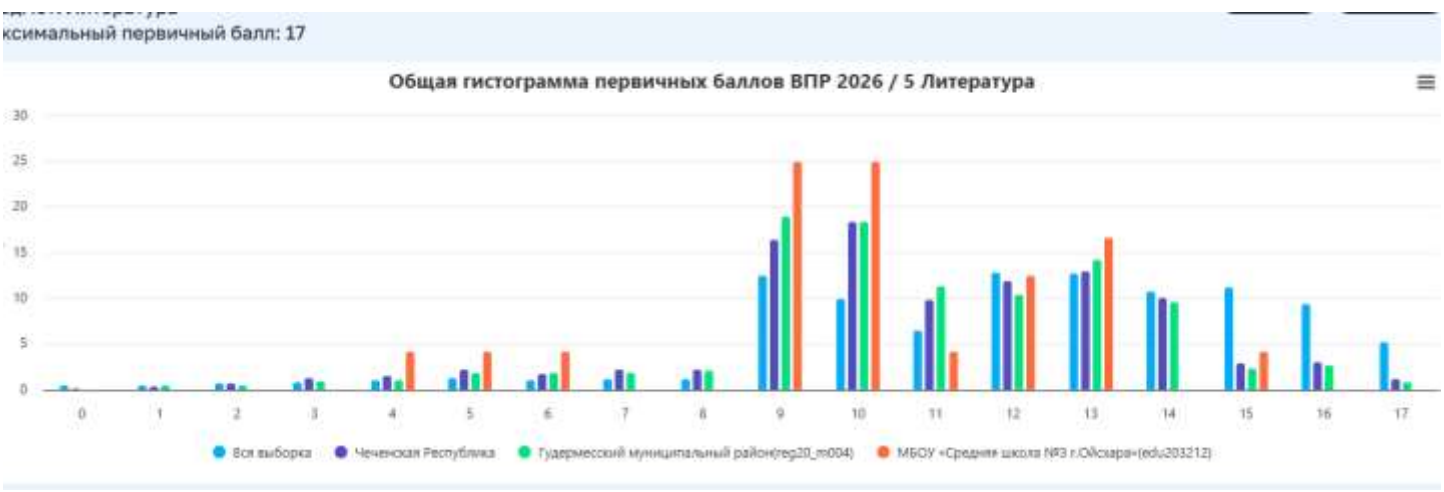
Распределение первичных баллов литературное чтение 4 класс

Группы участников	**Кол-во**	**Кол-во участник**	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	21941	640712	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	2,8	3,4	3,7	4,1	4,6	4,8	10,6	11,2	10,3	9,4	7,8	11	8,3	4,2	1,7
Чеченская Республика	394	10214	0,1	0,1	0,3	0,4	1,2	2	3,2	3,5	5	8,6	8,9	7,7	7,3	6,3	8,6	10,1	8,6	6,4	4,2	2,6	2,9	1,3	0,7
Гудермесский р-н	39	1279	0,2	0	0,3	0,3	1,6	2,4	2,8	2,3	4,5	10	11,3	8,4	7,3	4,8	5,6	10,4	7,7	7,3	4,3	2	4	1,7	0,8
МБОУ «СШ №3 Ойсхар		24	0	0	0	0	4,2	4,2	0	4,2	4,2	8,3	12,5	12,5	8,3	4,2	4,2	8,3	8,3	8,3	4,2	4,2	0	0	0



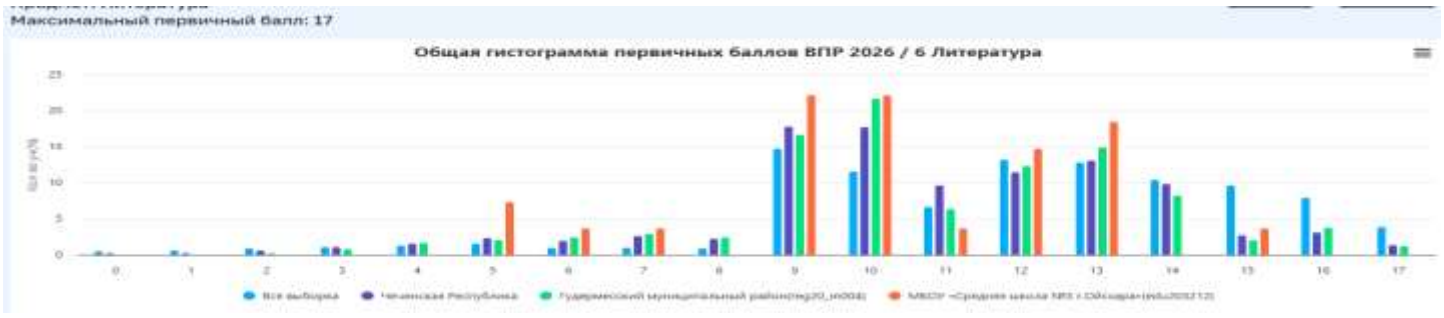
Распределение первичных баллов литература 5 класс

Группы участников	Кол-воОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	22027	633447	0,5	0,5	0,8	0,9	1,1	1,3	1,1	1,2	1,2	12,5	10	6,5	12,9	12,8	108	11,2	9,4	5,3
Чеченская Республика	391	10613	0,2	0,4	0,7	1,3	1,6	2,2	1,8	2,2	2,3	16,4	18,4	9,9	12	13	10,1	3	3,1	1,2
Гудермесский муниципальный район	40	1503	0,1	0,5	0,5	1	1,1	1,9	1,9	1,9	2,1	19	18,4	11,4	10,5	14,2	9,6	2,4	2,7	0,9
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		24	0	0	0	0	4,2	4,2	4,2	0	0	25	25	4,2	12,5	16,7	0	4,2	0	0



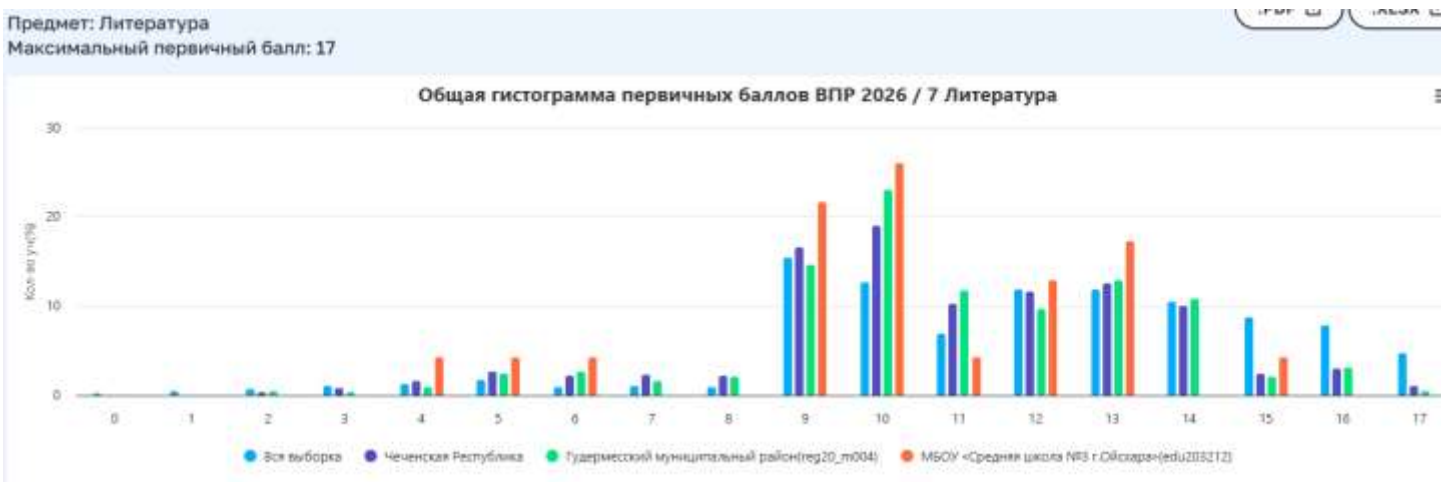
Распределение первичных баллов литература 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	21345	498881	0,5	0,6	0,9	1,1	1,3	1,6	1	1	0,9	14,8	11,6	6,7	13,2	12,8	10,4	9,7
Чеченская Республика	386	9721	0,2	0,2	0,6	1,1	1,6	2,4	2	2,6	2,3	17,8	17,7	9,7	11,5	13,1	9,9	2,7
Гудермесский муниципальный район	39	1302	0	0	0,2	0,8	1,7	2,1	2,5	2,9	2,5	16,7	21,7	6,4	12,4	15	8,2	2,1
МБОУ«Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		27	0	0	0	0	0	7,4	3,7	3,7	0	22,2	22,2	3,7	14,8	18,5	0	3,7



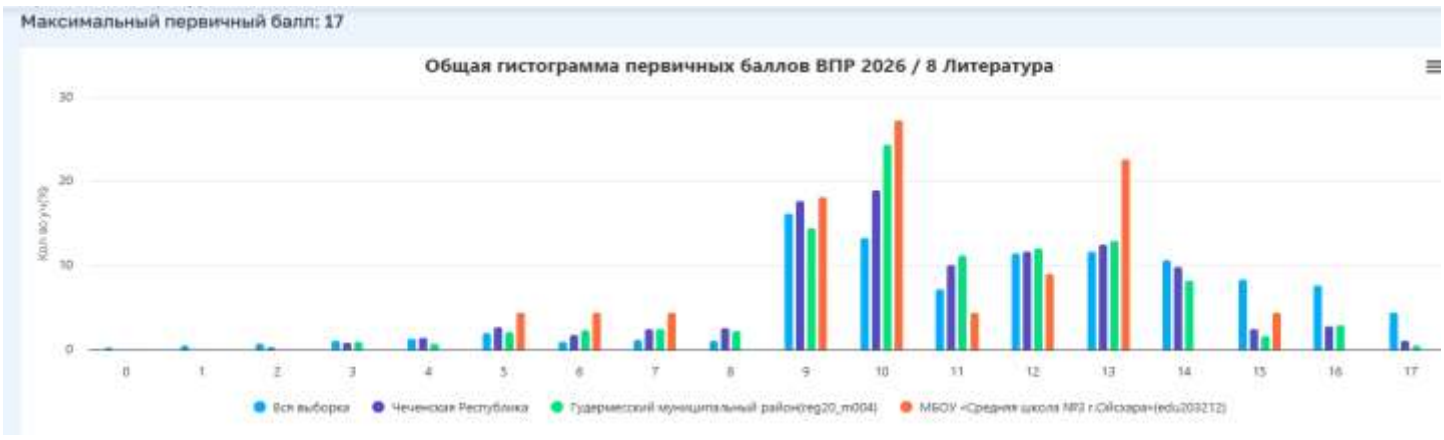
Распределение первичных баллов литература 7 класс

Группы участников	Кол-во	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	21566	501051	0,3	0,5	0,7	1,1	1,3	1,8	1	1,1	1	15,5	12,7	7	11,9	11,9	10,6	8,8
Чеченская Республика	400	10764	0	0	0,4	0,9	1,7	2,7	2,2	2,4	2,3	16,7	19,1	10,3	11,7	12,6	10,1	2,5
Гудермесский муниципальный район	43	1544	0,1	0	0,5	0,4	1	2,5	2,7	1,7	2,1	14,7	23,1	11,8	9,7	13	10,9	2,1
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		23	0	0	0	0	4,3	4,3	4,3	0	0	21,7	26,1	4,3	13	17,4	0	4,3



Распределение первичных баллов литература 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	17953	353835	0,3	0,5	0,7	1,1	1,3	2	1	1,2	1,	16,2	13,3	7,2	11,5	11,7	10,7	8,4	7,7	4,5
Чеченская Республика	336	8287	0,1	0,1	0,3	0,9	1,5	2,7	1,8	2,5	2,	17,7	19	10,1	11,7	12,5	9,9	2,5	2,8	1,1
Гудермесский муниципал	39	1103	0,1	0,1	0,1	1	0,8	2,1	2,4	2,5	2,	14,5	24,4	11,2	12,1	13	8,3	1,7	3	0,5
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		22	0	0	0	0	0	4,5	4,5	4,5	0	18,2	27,3	4,5	9,1	22	0	4,5	0	0



Во всех классах пик распределения в школе находится в зоне 9-10 баллов, что соответствует оценке «3». По РФ пик распределения приходится на более высокие баллы (13,15 в зависимости от класса). Это системное отставание.

В 6 и 8 классах школы ни один ученик не набрал 16–17 баллов. Это означает, что без выполнения заданий повышенного уровня (6К1–6К4) ученики не могут превысить 13–14 баллов, что блокирует получение «5» на ВПР.

Распределение более «сжатое», чем по РФ: основная масса учеников концентрируется в узком диапазоне 10–14 баллов. Это типично для школы, где преподавание ориентировано на базовый минимум

ВЫПОЛНЕНИНИЕ ЗАДАНИЙ

ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс **Выполнение заданий**

		Маркировка заданий															
ВПР 2026 Русский язык 8 класс		Задания базового уровня		% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%													
Предмет:	Русский язык			% выполнения меньше 57%													
Максимальный первичный балл:	29	Задания повышенного уровня		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%													
Дата:	20.04.2026			% выполнения меньше 28,5%													

Группы участи	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	1 (1б)	2 (1б)	3 П (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (2б)	12 (1б)	13 (2б)	П 14 (2б)
			1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	21941	640712	78,38	83,04	44,19	72,44	88,96	70,53	65,44	73,72	68,43	74,06	75,86	79,66	84,57	72,38	43,64
Чеченская Республика	394	10214	86,78	86,92	37,2	77	70,88	78,29	54,92	75,75	70,73	63,83	56,3	51,92	63,41	40,8	19,87
Гудермесский муниципальный район	39	1279	89,84	87,57	38,19	83,89	68,33	82,96	53,95	81,78	78,73	69,27	54,5	49,73	56,84	36,75	15,13
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		24	83,33	79,17	22,92	91,67	60,42	87,5	64,58	83,33	79,17	75	41,67	41,67	79,17	35,42	6,25

ВПР 2026 Литература 5 класс Выполнение заданий

ВПР 2026 Литература 5 класс		Задания базового уровня	% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%
Предмет:	Литература		% выполнения меньше 57%
Максимальный первичный балл:	17	Задания П уровня	% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%
Дата:	20.04		% выполнения меньше 28,5%

Максимальный балл:			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П						
Группы участников	**Кол-во участников**		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (2б)
Вся выборка	749429	**Макс**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Чеченская Республика	14550		86,72	65,19	77,1	66,24	80,6	63,63	59,77	50,43	76,14	65,71	75,58	47,72	67,85	62,26	71,11	74,76	30,35
Гудермесский муниципальный район	1988		81,93	60,63	76,66	74,34	77,84	69,47	65,51	51,78	65,74	37,12	64,16	53,46	58,95	46,48	51,36	48,22	19,28
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	27		85,76	68,71	81,74	79,18	76,71	73,79	72,59	58,6	65,14	34,66	59,1	51,76	54,12	43,21	42,2	39,99	14,74

ВПР 2026 Литература 6 класс Выполнение заданий

		Маркировка заданий												
ВПР 2026 Русский язык 6 класс		Задания базового уровня		% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%										
Предмет:	Русский язык			% выполнения меньше 57%										
Максимальный первичный балл:	25	Задания повышенного уровня		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%										
Дата:	20.04.2026			% выполнения меньше 28,5%										
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)
Вся выборка	21345	498881		80,17	78,88	81,61	74,7	70,6	61,34	79,03	68,94	60,78	53,51	72,91
Чеченская Республика	386	9721		92,21	90,58	89,03	77,95	72,13	60,88	76,6	54,76	42,77	33,25	45,01
Гудермесский муниципальный район	39	1302		93,47	92,01	90,78	80,45	75,69	64,94	80,65	50,77	39,52	30,99	40,78
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		27		96,3	96,3	96,3	88,89	88,89	79,63	74,07	24,07	20,37	18,52	18,52

ВПР 2026 Литература 7 класс Выполнение заданий

		Маркировка заданий												
ВПР 2026 Русский язык 7 класс		Задания базового уровня		% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%										
Предмет:	Русский язык			% выполнения меньше 57%										
Максимальный первичный балл:	23	Задания повышен ного уровня		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%										
Дата:	20.04.2026			% выполнения меньше 28,5%										
Максимальный балл:				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)
Вся выборка	21566	501051		84,66	84,33	88,26	79,64	71,79	61,77	80,15	64,46	55,5	49,38	68,83
Чеченская Республика	400	10764		93,24	92,32	91,06	77,9	73	62,13	77,96	53,33	41,43	32,31	44,72
Гудермесский муниципальный район	43	1544		94,17	92,49	91,77	78,95	74,51	64,67	80,89	53,01	40,19	30,44	44,11
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		23			95,65	95,65	95,65	86,96	78,26	78,26	73,91	30,43	23,91	21,74

ВПР 2026 Литература 8 класс Выполнение заданий														
ВПР 2026 Русский язык 8 класс		Задания базового уровня			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%									
Предмет:	Лит. чтение				% выполнения меньше 57%									
Максимальный первичный балл:	29	Задания повышенного уровня			% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%									
Дата:	20.04.2026				% выполнения меньше 28,5%									
Максимальный балл:				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)
Вся выборка		17953	353835	81,93	83,69	89,58	81,4	71,26	61,85	79,75	62,57	54	49,43	67,93
Чеченская Республика		336	8287	92,9	92,1	90,59	78,09	72,89	61,42	78,47	53,13	40,61	32,62	44,99
Гудермесский муниципальный район		39	1103	92,75	91,93	92,11	78,88	75,97	68,09	80,6	50,05	39,21	29,37	36,08
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)			22		95,45	95,45	95,45	93,18	88,64	86,36	72,73	25	20,45	18,18

5- 8 –х классах по литературе в выполнении заданий критические дефициты: задания 6К2, 6К3, 6К4 — экстремально низкие значения даже на фоне района и республики. Относительно сильные позиции: базовые задания 1–4 и 5К3 — в основном 81–86 %. То есть ученики уверенно справляются с типовыми заданиями, но не могут оформить развёрнутый аргументированный ответ..

В 5–8 классах все 7 базовых заданий выполняются на 81–95%, превышая РФ на 10–30 п.п. Однако все 4 повышенных задания — в зоне риска с отставанием от РФ на 20–58 п.п.

— **критическая зона.** В отличие от 5–8 классов, в 4 классе даже базовые задания (10–13) выполняются ниже нормы.

Результаты заданий 11–13 показывают, что у четвероклассников не сформированы базовые читательские умения: объяснение значения слов, характеристика героев, ответы на вопросы по содержанию. Задания 6К3 и 6К4 — практически невыполнимы. Максимальный результат по 6К3 — 23,91% (7 класс), по 6К4 — 18,18% (8 класс). В 6 классе 6К4 выполнено на 18,52%. Эти задания требуют создания развёрнутых письменных высказываний (50–80 слов в зависимости от класса) и аргументации — навыков, которые в школе не отрабатываются. Задания 6К1 → 6К4 показывает, что ученики начинают, но не заканчивают. Результат по 6К1 (29–39%) выше, чем по остальным, но затем проваливается. Ученики могут сделать первый шаг анализа, но не могут развёрнуто аргументировать и оформить письменный ответ

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов				
		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	Литература		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	17	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
			% выполнения меньше 28,5%	

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	**Макс балл**	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	РФ
		10214 уч.	1279 уч.	24 уч.	640712 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	86,78	89,84	83,33	78,38
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	86,92	87,57	79,17	83,04
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	37,2	38,19	22,92	44,19
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	77	83,89	91,67	72,44
5. Умение различать виды текстов	2	70,88	68,33	60,42	88,96
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	78,29	82,96	87,5	70,53
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	54,92	53,95	64,58	65,44
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	75,75	81,78	83,33	73,72
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	70,73	78,73	79,17	68,43

9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	63,83	69,27	75	74,06
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	56,3	54,5	41,67	75,86
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	51,92	49,73	41,67	79,66
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	63,41	56,84	79,17	84,57

		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 Литература 5 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	Литература		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	17	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
			% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара)	РФ
	10613 уч.	1503 уч.	24 уч.	633447 уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	92,05	93,81	95,83	74,92
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	90,66	92,48	95,83	74,06
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	89,06	91,08	95,83	82,74
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	78,05	78,41	87,5	75,81
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	72,87	79,11	79,17	73,89
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	62,88	69,69	79,17	66,43
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	76,53	83,37	70,83	81,98
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	54,05	49,87	29,17	70,12
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	41,79	36,93	22,92	64,49

6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	32,95	27,94	20,83	57,89
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	45,11	34,53	16,67	74,89

Достижение планируемых результатов				
		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 Литература 6 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	Литература		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	17	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)	РФ
	9721 уч.	1302 уч.	27 уч.	498881 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	92,21	93,47	96,3	80,17
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	90,58	92,01	96,3	78,88
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	89,03	90,78	96,3	81,61
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	77,95	80,45	88,89	74,7
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	72,13	75,69	88,89	70,6
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	60,88	64,94	79,63	61,34
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	76,6	80,65	74,07	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	54,76	50,77	24,07	68,94
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	42,77	39,52	20,37	60,78
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	33,25	30,99	18,52	53,51
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	45,01	40,78	18,52	72,91

Достижение планируемых результатов				
		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 Литература 7 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	Литература		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	17	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
			% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)	РФ
	10764 уч.	1544 уч.	23 уч.	501051 у
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	93,24	94,17	95,65	84,66
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	92,32	92,49	95,65	84,33
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	91,06	91,77	95,65	88,26
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	77,9	78,95	86,96	79,64
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	73	74,51	78,26	71,79
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	62,13	64,67	78,26	61,77
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	77,96	80,89	73,91	80,15
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	53,33	53,01	30,43	64,46
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	41,43	40,19	23,91	55,5
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	32,31	30,44	21,74	49,38
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	44,72	44,11	17,39	68,83

Достижение планируемых результатов				
		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 Литература 8 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	Литература		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	17	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
			% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)	РФ
	8287 уч.	1103 уч.	22 уч.	353835 уч.
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	92,9	92,75	95,45	81,93
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	92,1	91,93	95,45	83,69
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	90,59	92,11	95,45	89,58
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	78,09	78,88	93,18	81,4
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	72,89	75,97	88,64	71,26
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	61,42	68,09	86,36	61,85
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	78,47	80,6	72,73	79,75
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	53,13	50,05	25	62,57
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-	40,61	39,21	20,45	54

исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)				
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	32,62	29,37	18,18	49,43
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	44,99	36,08	18,18	67,93

Анализ достижение планируемых результатов ВПР показал:
5 класс: базовый уровень — задания выполнены хорошо. Повышенный — критический разрыв с РФ, причём школа отстаёт даже от региона на 20–33%. Особенно катастрофичен навык 6К4 (16,7% против 74,89% по РФ) — создание развёрнутых письменных высказываний с аргументацией.
6 класс: 6К4 — 18,52% . Отставание от региона — от РФ — 40–65 п.п. Школа не отрабатывает навык создания развёрнутых письменных текстов.
7 класс: базовый уровень — выше РФ, но отрыв меньше, чем в 5–6 классах. Повышенные навыки — 13–33%, отставание от региона —27% от РФ — 55%, в 7 классе 6К1 30%
8 класс: Навык 6К4 (развёрнутое сочинение 80+ слов) — 18,18% против 67,93% по РФ.

Выполнение заданий группами участников

Выполнение заданий группами участников литературное чтение 4 класс

Предмет:																
Литературное чтение 4 класс	**Уровень сложности задания**	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	**Кол-во участнк.**	1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (2б)	12 (1б)	13 (2б)	14 (2б)
		1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	640712	78,38	83,04	44,19	72,44	88,96	70,53	65,44	73,72	68,43	74,06	75,86	79,66	84,57	72,38	43,64
Чеченская Республика	10214	86,78	86,92	37,2	77	70,88	78,29	54,92	75,75	70,73	63,83	56,3	51,92	63,41	40,8	19,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1091	70,58	67,92	13,38	51,15	36,11	47,3	19,25	41,89	35,01	19,43	15,12	10,45	21,08	7,93	2,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4476	83,56	83,6	24,29	71,4	64,04	74,46	44,76	71,69	66,18	54,16	43,51	36,44	51,39	26,94	7,43

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3873	92,8	93,91	50,1	86,88	83,64	87,58	69,78	85,85	81,13	80,92	75,28	72,85	82,57	56,12	29,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	774	98,19	97,93	80,88	96,38	95,54	97,67	89,66	96,38	95,35	96,9	93,28	95,16	96,77	90,63	67,76
Гудермесский район(reg20_m004)	1279	89,84	87,57	38,19	83,89	68,33	82,96	53,95	81,78	78,73	69,27	54,5	49,73	56,84	36,75	15,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	127	77,17	65,35	12,2	58,27	31,5	44,88	17,32	46,46	42,52	19,69	6,69	9,06	10,24	6,3	1,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	592	86,82	84,8	20,78	80,41	61,66	81,25	44,51	79,9	73,65	60,3	40,12	32,26	41,89	22,04	3,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	452	95,13	94,47	56,64	92,04	80,97	91,81	68,36	89,82	91,59	88,05	76,88	72,9	80,09	51,44	23,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	108	99,07	100	87,04	99,07	95,37	100	88,43	100	95,37	98,15	95,83	96,3	96,3	91,67	59,26
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	24	83,33	79,17	22,92	91,67	60,42	87,5	64,58	83,33	79,17	75	41,67	41,67	79,17	35,42	6,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	66,67	33,33	0	100	16,67	66,67	33,33	33,33	33,33	33,33	16,67	0	33,33	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12	75	75	0	83,33	58,33	83,33	58,33	83,33	75	66,67	33,33	29,17	75	37,5	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	100	100	56,25	100	75	100	81,25	100	100	100	62,5	68,75	100	43,75	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	50	50

Выполнение заданий группами участников литература 5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)
			1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	22027	633447	74,92	74,06	82,74	75,81	73,89	66,43	81,98	70,12	64,49	57,89	74,89
Чеченская Республика	391	10613	92,05	90,66	89,06	78,05	72,87	62,88	76,53	54,05	41,79	32,95	45,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1373	79,75	77,86	73,12	55,17	33,65	22,54	25,78	13,51	6,19	4,01	5,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4735	91,7	90,69	90,01	78,07	73,67	63,45	78,31	40,38	27,67	20,27	27,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3731	95,55	94,02	92,09	83,46	81,44	71,29	88,53	77,43	62,7	50,07	71,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		774	99,1	97,03	96,9	92,38	96,19	90,31	97,8	96,83	90,5	79,26	93,8

Гудермесский муниципальный район	40	1503	93,81	92,48	91,08	78,41	79,11	69,69	83,37	49,87	36,93	27,94	34,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		165	82,42	76,36	73,94	48,79	36,67	28,18	33,33	15,15	6,97	2,42	6,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		733	93,72	92,5	92,22	78,51	80,35	70,67	85,95	34,86	21,49	15,69	17,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		515	96,5	96,31	93,4	84,85	88,06	78,16	93,2	74,27	59,03	45,15	58,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		90	100	100	100	95	95,56	89,44	97,78	96,11	91,11	76,11	90
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		24	95,83	95,83	95,83	87,5	79,17	79,17	70,83	29,17	22,92	20,83	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3	66,67	66,67	66,67	83,33	50	16,67	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13	100	100	100	96,15	88,46	100	84,62	3,85	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7	100	100	100	71,43	71,43	64,29	71,43	78,57	71,43	64,29	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100

Выполнение заданий группами участников **Литература 6 класс**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)
			1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	21345	498881	80,17	78,88	81,61	74,7	70,6	61,34	79,03	68,94	60,78	53,51	72,91
Чеченская Республика	386	9721	92,21	90,58	89,03	77,95	72,13	60,88	76,6	54,76	42,77	33,25	45,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1275	81,25	77,8	75,69	57,33	35,29	22,08	26,75	15,57	7,49	5,76	6,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4400	92,32	90,82	89,86	77,23	72,09	60,19	78	42,5	29,17	20,56	27,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3350	95,16	93,73	91,43	83,58	81,33	70,12	89,19	77,19	63,93	50,82	71,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		696	97,41	97,27	96,7	93,25	95,55	91,81	98,42	96,12	91,59	79,24	96,98
Гудермесский муниципальный район	39	1302	93,47	92,01	90,78	80,45	75,69	64,94	80,65	50,77	39,52	30,99	40,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		165	86,06	86,06	80	61,21	39,39	25,76	27,88	14,85	6,06	6,36	7,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		582	92,44	90,55	89,69	79,73	76,89	67,1	82,47	35,05	24,31	17,87	19,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		463	96,11	94,82	94,17	85,64	82,72	70,73	93,74	74,41	59,83	47,52	67,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		92	100	97,83	100	93,48	97,83	92,39	97,83	95,65	93,48	75	96,74
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		27	96,3	96,3	96,3	88,89	88,89	79,63	74,07	24,07	20,37	18,52	18,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4	75	75	75	62,5	62,5	50	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13	100	100	100	100	96,15	84,62	92,31	3,85	0	0	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9	100	100	100	83,33	88,89	83,33	77,78	55,56	55,56	50	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100

Выполнение заданий группами участников Литература 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)
			1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	21566	501051	84,66	84,33	88,26	79,64	71,79	61,77	80,15	64,46	55,5	49,38	68,83
Чеченская Республика	400	10764	93,24	92,32	91,06	77,9	73	62,13	77,96	53,33	41,43	32,31	44,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1379	83,9	82,02	79,41	58,41	37,45	25,13	28,43	13,92	7	3,92	4,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4952	92,47	92,37	90,77	77,46	72,37	61,57	79,6	41,32	28,7	20,49	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3700	96,78	94,89	94,32	82,91	82,49	70,65	90,14	75,55	61,53	49,8	73,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		733	98,09	98,36	98,5	92,22	96,25	92,5	98,64	96,45	90,72	77,35	94,95
Гудермесский муниципальный район	43	1544	94,17	92,49	91,77	78,95	74,51	64,67	80,89	53,01	40,19	30,44	44,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		169	85,21	79,88	82,25	52,37	41,12	28,11	33,73	15,98	9,47	2,37	3,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		766	93,86	92,17	91,64	78,07	73,17	63,19	81,33	40,67	27,74	20,3	28,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		519	96,72	95,95	93,64	86,32	84,1	73,6	92,29	75,43	60,02	47,59	71,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		90	98,89	98,89	100	93,89	93,33	94,44	100	98,33	89,44	70,56	94,44
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		23	95,65	95,65	95,65	86,96	78,26	78,26	73,91	30,43	23,91	21,74	17,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3	66,67	66,67	66,67	83,33	50	16,67	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12	100	100	100	95,83	87,5	100	91,67	4,17	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7	100	100	100	71,43	71,43	64,29	71,43	78,57	71,43	64,29	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100

Выполнение заданий группами участников литература 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5К1 (2б)	5К2 (2б)	5К3 (1б)	6К1 (2б)	6К2 (2б)	6К3 (2б)	6К4 (1б)
			1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	17953	353835	81,93	83,69	89,58	81,4	71,26	61,85	79,75	62,57	54	49,43	67,93
Чеченская Республика	336	8287	92,9	92,1	90,59	78,09	72,89	61,42	78,47	53,13	40,61	32,62	44,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1046	82,03	82,5	78,2	56,88	37,28	27,2	32,6	14,82	7,41	4,64	4,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3882	92,81	91,78	90,29	77,37	73	61,71	81,01	40,62	27,77	19,77	27,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2830	95,9	94,95	94,13	84,56	81,4	68	88,34	76,5	61,22	51,8	74,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		529	99,05	98,11	98,3	90,74	96,98	91,78	97,73	95,65	90,26	79,58	96,03
Гудермесский муниципальный район	39	1103	92,75	91,93	92,11	78,88	75,97	68,09	80,6	50,05	39,21	29,37	36,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		125	76,8	79,2	79,2	56,4	44	31,6	31,2	13,6	7,6	5,6	5,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		553	93,49	90,96	91,86	79,48	75,23	68,44	86,26	40,05	25,68	16,82	19,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		367	95,91	96,46	95,91	83,79	84,88	75,75	86,1	71,12	62,4	47,96	62,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		58	100	100	98,28	90,52	95,69	94,83	98,28	90,52	89,66	82,76	93,1
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)		22	95,45	95,45	95,45	93,18	88,64	86,36	72,73	25	20,45	18,18	18,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3	66,67	66,67	66,67	83,33	50	66,67	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11	100	100	100	100	95,45	90,91	90,91	4,55	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7	100	100	100	85,71	92,86	85,71	71,43	57,14	57,14	50	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100

Анализируя выполнения заданий группами участников можно сделать следующий вывод:

Группа 1. Базовые задания с высоким выполнением (85–95%). Пять заданий выполняются на стабильно высоком уровне. Ученики уверенно распознают понятия, соотносят термины, выбирают правильные ответы. Эти навыки отработаны.

Группа 2. Базовые задания со средним выполнением (66–90%). Шесть заданий выполняются выше нормы, но с потерей баллов. Задания 1.2 (3 б) и 6.2 (2 б) — многосоставные, ученики теряют баллы за неполные ответы. Задание 4 (финансовая грамотность) — 79%, что выше нормы, но ниже потенциала.

Группа 3. Базовые задания в зоне риска. Навык анализа, обобщения, критической оценки социальной информации с опорой на личный опыт не сформирован. Результат почти вдвое ниже порога.

Группа 4. Задания повышенного уровня — критическая зона. Все три задания повышенного уровня выполняются на уровне 18% при норме 28,5%. Эти задания требуют комплексного применения знаний об экономике и духовной сфере с аргументацией — навык, который в школе не отрабатывается.

Управленческие решения:

Включить в учебный план систематическую работу с заданиями повышенного уровня.

Разработать банк тренировочных заданий П-уровня по проблемным темам

Использовать задания из открытого банка ФИПИ.

Организовать работу в парах и группах при выполнении нестандартных заданий — это развивает навыки анализа и аргументации, необходимые для П-заданий.

Включить в уроки практическую работу с презентациями — создавать структурированные документы, оформлять результаты исследований.

Использовать межпредметные связи. (оформление результатов).

Проводить регулярные диагностические работы (раз в четверть) в формате ВПР с детальным анализом результатов и коррекцией.

МО:

Организовать взаимопосещение уроков учителей литературы с акцентом на методы работы с заданиями повышенного уровня.

Провести методический семинар «Формирование умений повышенного уровня на уроках литературы» с разбором конкретных заданий ВПР.

Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, понизивших отметку.

Установить мониторинг динамики — раз в триместр отслеживать выполнение П-заданий, фиксировать прогресс, корректировать план.

Анализ результатов ВПР по географии

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» география 5 класс

На основании отчёта «Индивидуальные результаты» проведён детализированный анализ: рассчитаны проценты выполнения заданий базового (Б) и повышенного/высокого (П/В) уровней для каждого участника; сформированы выборки по группам успеваемости (недостаточный уровень подготовки по предмету, если значение процента выполнения заданий ниже 57% (Б) и 28,5% (П/В)

	Задания, % выполнения																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Средний % выполнения заданий	75,0%	91,7%	87,5%	75,0%	75,0%	33,3%	83,3%	66,7%	75,0%	70,8%	45,8%	22,9%	14,6%	33,3%	29,2%	29,2%	29,2%

В 5-х классах МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара» в индивидуальных результатах ВПР Задания 6, 12, 13, 15, 16,17 — процент выполнения существенно ниже среднего (ниже 50%), что указывает на системные пробелы.

Повышенное задание 13 — самый низкий процент среди заданий повышенного уровня (14,6 %), что говорит о недостаточной подготовке к заданиям повышенной сложности.

Это говорит о том, что трудности носят не индивидуальный, а методический характер (возможно, тема/тип заданий не были достаточно отработаны на уроках)

«Индивидуальные результаты» география 6 класс

% выполнения задания в классе											Всего кл. баллов по классу	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П			
1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4			
96 %	96 %	96 %	89 %	89 %	80 %	74 %	24 %	20 %	19 %	19 %	276	89%	63,80%
96 %	96 %	96 %	89 %	89 %	80 %	74 %	24 %	20 %	19 %	19 %	276	89%	63,80%

В 6-м классе:

Задания повышенного уровня — процент выполнения ниже 50 %, что говорит о системных пробелах в определённых темах или типах умений.

Задания 6К1-6К4 — оказались самыми сложными для класса: вероятно, связано с практическими навыками (работа с картой, масштабом, координатами, построением профиля и т.п.). Большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня.

Выводы:

Уровень подготовки — средний, с выраженной тенденцией к снижению результатов в заданиях, требующих применения знаний, работы с источниками информации и развёрнутых ответов.

Есть устойчивые пробелы в выполнении заданий повышенного уровня, особенно в практико-

ориентированных и аналитических умениях.
Слабая готовность к формулированию развёрнутых ответов критическая зона роста: учащиеся либо не понимают, как строить рассуждение, либо не владеют терминологией и структурой ответа.

«Индивидуальные результаты» география 7 класс

Задания, % выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	%выполнения заданий базового уровня	%выполнения заданий
Средний % выполнения заданий по пар-м	88%	92%	92%	88%	83%	48%	29%	83%	79%	63%	38%	42%	25%	29%	17%	29%	29%	58%	56,00%

Задания 6, 11-17 — процент выполнения ниже 50 %, что говорит о серьёзных пробелах в конкретных умениях (вероятно, работа с климатограммами, определение координат, чтение карты, расчёты).
Задание 15 (17 %) — самый низкий процент выполнения. Это задание с развёрнутым ответом, где требуется объяснение причинно-следственных связей или описание географического явления. Крайне низкий процент свидетельствует о слабой сформированности навыков аргументации и письменной речи в предметном поле. Повышенный уровень (задания 13 и 14) — результаты крайне низкие (25 и 29 % соответственно), что показывает недостаточную готовность учащихся к заданиям, требующим применения знаний в изменённой ситуации.

Особенности профиля результатов

Сильные стороны: стабильно высокий уровень выполнения заданий 1–5 (83-92 %), что говорит о хорошем усвоении базовых фактов и типовых алгоритмов.
Слабые стороны: резкое падение результатов в заданиях, связанных с анализом данных, работой с графиками/картами и формулированием выводов (6, 15–17).
Дисбаланс между базовым и повышенным уровнем: при относительно неплохих результатах по базовым заданиям учащиеся практически не справляются с заданиями повышенного уровня, особенно с развёрнутыми ответами.

«Индивидуальные результаты» география 8 класс

% выполнения задания в классе																	
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
95%	95%	50%	52%	68%	77%	73%	41%	64%	45%	32%	64%	68%	32%	55%	32%	23%
95%	95%	50%	52%	68%	77%	73%	41%	64%	45%	32%	64%	68%	32%	55%	32%	23%

Задания 14 и 17 (32, и 23 %) — это самые слабые позиции: они связаны с практическими расчётами, работой с картой/масштабом, определением расстояний или координат, либо с интерпретацией данных. Низкий процент говорит о слабой сформированности навыков аргументации и письменной речи в предметном поле.
Группа заданий с пограничным результатом (8,10): задания 3,4,9 стабильно на уровне 50 %, что свидетельствует о неустойчивом усвоении ряда тем.
Учащиеся знают материал фрагментарно и не могут уверенно применять его в разных форматах.

Особенности профиля результатов

Сильные стороны: стабильно высокий результат по заданиям 1, 2 -95%

Выводы

Уровень подготовки — средний, но с выраженной тенденцией к снижению результатов в заданиях, требующих применения знаний, расчётов и развёрнутых объяснений.

Есть устойчивые пробелы в выполнении заданий, связанных с практической географией: работа с картой, масштабом, координатами, расчётами расстояний, интерпретацией данных. Слабая готовность к формулированию развёрнутых ответов — это наиболее критичная зона роста: учащиеся либо не понимают структуру ответа, либо не владеют предметной терминологией и логикой объяснения.

Недостаточная отработка заданий повышенного уровня — учащиеся не умеют применять знания в изменённых или нестандартных ситуациях, где требуется синтез нескольких умений.

«Индивидуальные результаты» география 10 класс

Задания, % выполнения	1 (2 б)	2 (2 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6 (2 б)	7 (1 б)	8 (1 б)	9 (2 б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17К1 (2б)	17К2 (1б)
Средний % выполнения заданий	80	70	80	100	60	80	100	20	30	40	80	40	40	80	40	20	0	0

Задания 4 и 7 (100 %) — учащиеся показали высокий уровень знаний: проверяет базовые знания и типовые алгоритмы, которые отработаны на уроках.

Задания 1, 3, 6, 11,14 (80 %) — стабильно хороший уровень. Это работа с понятиями, типовыми картами, распознавание географических объектов или простые сопоставления.

Задание 5 (60 %) — средний уровень, но не критичный: здесь ученики демонстрируют владение основными темами курса.

Проблемные зоны

Задания 8,9,10, 12,13,15 (20-40 %) — устойчиво низкие результаты. Часто такие задания связаны с анализом графиков, таблиц, карт, интерпретацией данных, сравнением территорий по нескольким параметрам.

Задания повышенного уровня 17К1 и 17К2 (0 %) — критически низкий уровень. Это задания на объяснение причинно-следственных связей, аргументацию, оценку явлений, построение развёрнутых выводов. Низкий процент говорит о дефиците умений формулировать рассуждение, подбирать примеры, выстраивать логику «факт → объяснение → вывод».

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

ВПР 2026 география 5 класс «Статистика по отметкам»								
		Маркировка показателей						
Предмет:	География		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Максимальный	17		отрицательная динамика (повышение					

первичный балл:			% отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Дата:	20.04.2026							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	26854	893842	3,3	ВПР по географии не проведена	37,42	47,42	11,87	
Чеченская Республика	466	15744	11,51		45,78	36,88	5,83	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	44	2113	11,17		47,8	34,6	6,44	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(		24	16,67		41,67	37,5	4,17	



Распределение: «тройки» — 41,67 %, «четвёрки» — 37,5%, «пятёрок» - (4,17 %). Процент «2» значительно выше, чем по РФ и регионе

ВПР 2026 география 6 класс «Статистика по отметкам»								
		Маркировка показателей						
Предмет:	География		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Максимальный первичный балл:	19		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Дата:	20.04.2026							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	26252	749429	2,54	2,91	35,88	49,08	12,5	
Чеченская Республика	466	14550	11,64	13,3	46,21	36,13	6,02	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	43	1988	10,87	13,17	49,55	33,65	5,94	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		27	18,52	17,39	40,74	33,33	7,41	-0,13

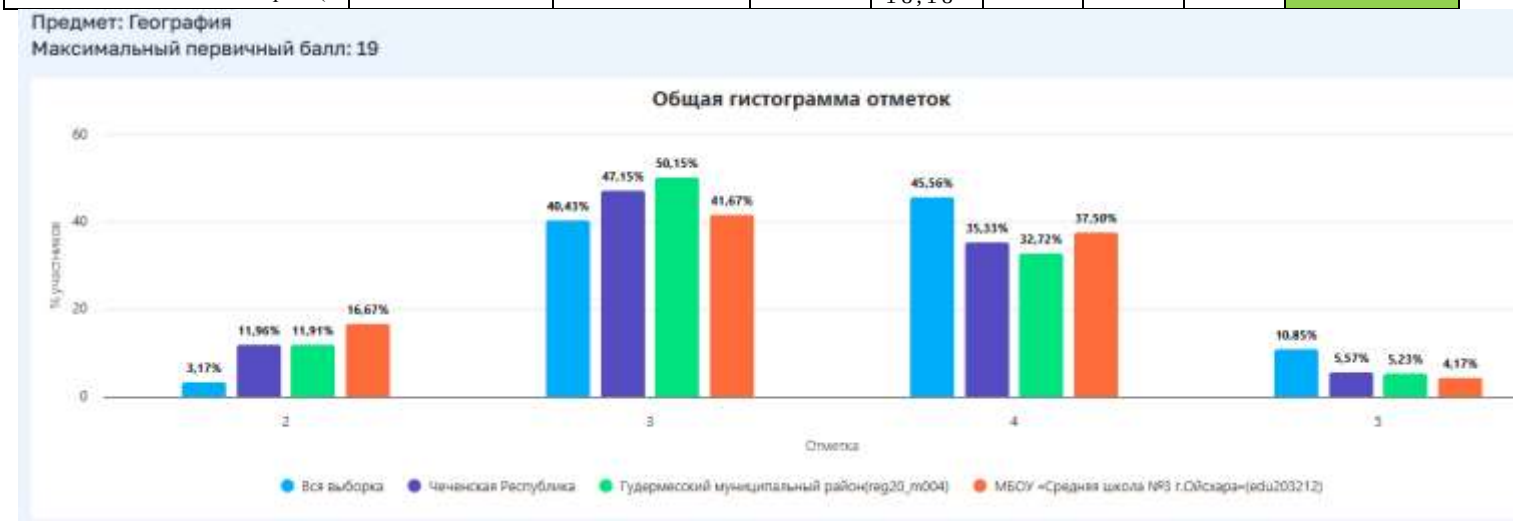


Доля «двоек»: 18,52% (2026) против 17,39 % (2025). Динамика: −0,13 — снижение успеваемости, школа опережает район и республику по темпам снижения успеваемости.

Распределение: «тройки» — 40,74 %, «четвёрки» — 33,33%, «пятёрок» нет (7,41%).

Процент «5» выше, чем в районе и регионе.

		Маркировка показателей						
Предмет:	География 7 класс		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Максимальный первичный балл:	19		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Дата:	20.04.2026							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	17819	377958	3,17	3,95	40,43	45,56	10,85	
Чеченская Республика	324	7869	11,96	13,38	47,15	35,33	5,57	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	36	1033	11,91	13,48	50,15	32,72	5,23	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойскара»(		24	16,67	18,18	41,67	37,5	4,17	1,42



Доля «двоек»: 16,67 % (2026) против 18,18 % (2025).

Динамика: −1,42% — меньше, чем в 2025 году. Распределение: «тройки» — 50, 15 %, «четвёрки» — 37,5 %, «пятёрки» — 4,17%.

Вывод: школа добилась незначительного снижения доли «двоек», что говорит об

эффективности мер поддержки слабоуспевающих. Доля «5» ниже чем в РФ и регионе. Возможные причины: дефицит дифференцированных заданий, слабая отработка развёрнутых ответов, отсутствие практики на высокий уровень.

ВПР 2026 география 8 класс «Статистика по отметкам»								
		Маркировка показателей						
Предмет:	География 8 класс		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Максимальный первичный балл:	19		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Дата:	20.04.2026							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	14901	313752	2,58	3,33	35,66	51,99	9,77	
Чеченская Республика	279	6588	11,99	13,54	46,48	36,43	5,1	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	32	862	11,95	12,74	47,8	35,5	4,76	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(		22	13,64	16,67	50	31,82	4,55	-3,03



Доля «двоек»: 13,34 % (2026) против 16,67% (2025). Динамика: −3,03 — лучший результат среди всех уровней анализа. Распределение: «тройки» — 50 %, «четвёрки» — 31,82%, «пятёрки» — 4,55 %. Вывод: в 8 классе улучшилась ситуация с неуспеваемостью — это говорит об эффективности мер поддержки слабоуспевающих.

ВПР 2026 география 10 класс «Статистика по отметкам»								
		Маркировка показателей						
Предмет:	География 8 класс		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					

Максимальный первичный балл:	19		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Дата:	20.04.2026							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	9572	147115	1,04	1,35	18,81	52,12	28,03	
Чеченская Республика	145	2233	9,94	11,74	44,07	37,98	8,02	
Гудермесский муниципальный район	12	207	11,59	8,57	42,03	37,68	8,7	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		5	0	17,65	60	40	0	-17,67



Доля «двоек»: 0 % (2026г.)- против 17,65% (2025г.). значительно улучшилась успеваемость, чем в 2025 году.

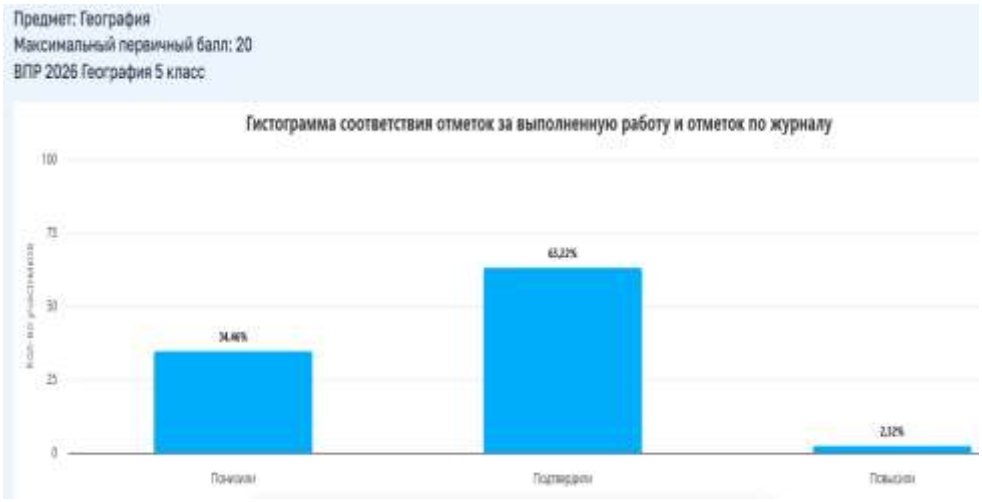
Распределение: «тройки» — 60 %, «четвёрки» — 40 %, «5»-нет.

Процент успеваемости и качества знаний превышает РФ и регион, однако сильных учащихся (получающих «пятёрки») в выборке нет. Учитывая малую численность класса (5 человек), ситуация может быть обусловлена индивидуальными трудностями группы

Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

ВПР 2026 География 5 класс							
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	893842	28,25	217992	66,58	513668	5,17	39892

Чеченская Республика	15744	34,46	5421	63,22	9946	2,32	365
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2113	31,19	659	66,3	1401	2,51	53
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	24	16,67	4	83,33	20	0	0

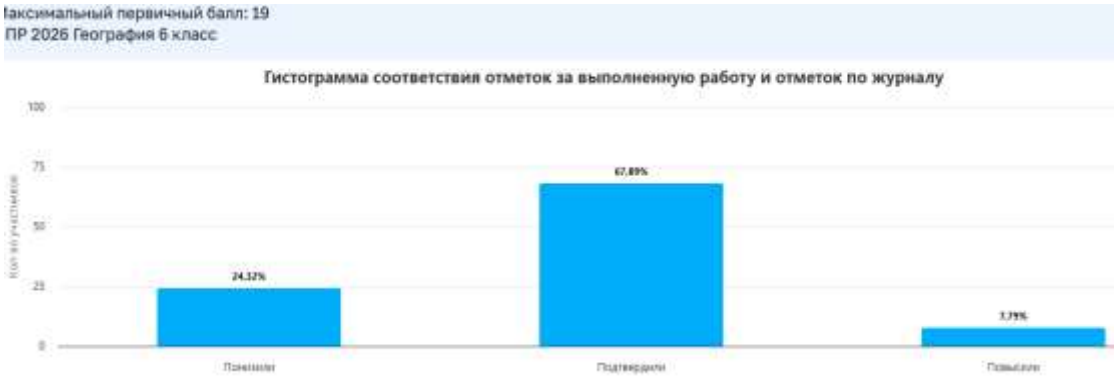


Объективность оценивания: Высокий процент подтверждения отметок (, или 20 из 24 участников) свидетельствует об объективности выставления текущих оценок учителем и хорошем совпадении школьных требований с результатами ВПР.

Занижение отметок (понизили): участников (человека) написали работу хуже, чем предполагалось по журналу. Этот показатель ниже, чем в среднем по РФ () и Чеченской Республике (), что говорит об отсутствии масштабного завышения оценок в школе.

Завышение отметок (повысили): Ни один ученик () не написал работу лучше отметки по журналу (по РФ этот показатель составляет). Это указывает на некоторый потенциал учащихся, который полностью не реализуется на проверочных работах.

ВПР 2026 География 6 класс							
Группы участников	Кол-во участников(всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка Отметке по журналу) Кол-во участни	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	749429	24,32	179315	67,89	500455	7,79	57411
Чеченская Республика	14550	31,89	4634	65,16	9469	2,95	428
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1988	29,1	578	67,32	1337	3,58	71
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	27	18,52	5	81,48	22	0	0



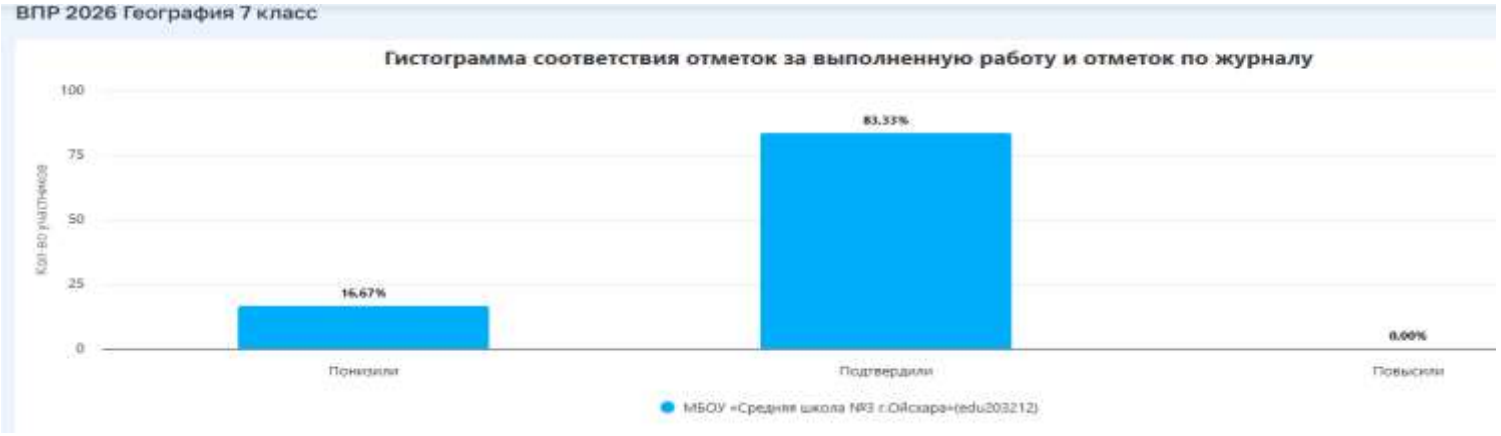
-Объективность оценивания: Высокий процент подтверждения отметок (, или 22 из 27 участников) указывает на хорошую согласованность между текущим оцениванием в школе и результатами ВПР.

-Занижение отметок: У участников (5 человек) отметка за работу оказалась ниже журнальной. Этот показатель значительно лучше (ниже), чем в среднем по Гудермесскому району и Чеченской Республике

-Завышение отметок: Ни один ученик не повысил свою отметку (участников), что говорит об отсутствии завышения текущих оценок, но также указывает на некоторый нереализованный потенциал учащихся при написании проверочных работ.

ВПР 2026 География 7 класс							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	377958	25,14	93376	67,7	251466	7,17	26616

Чеченская Республика	7869	29,46	2308	66,97	5247	3,57	280
Гудермесский муниципальный район	1033	31,94	320	63,87	640	4,19	42
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	24	16,67	4	83,33	20	0	0

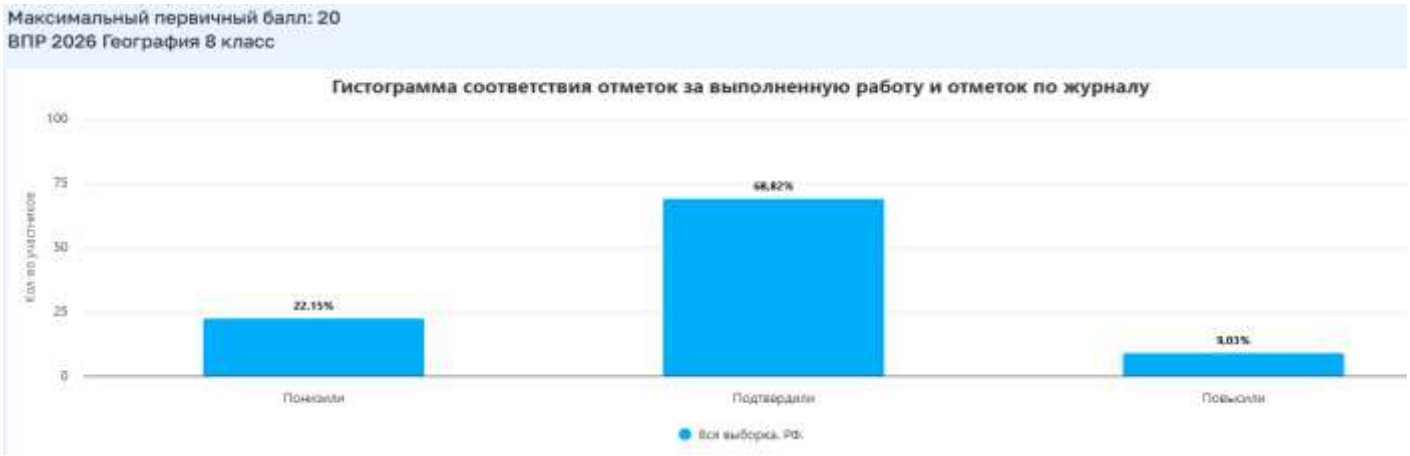


-Объективность оценивания: Отмечается высокий уровень совпадения результатов: участников (20 из 24) подтвердили свои отметки по журналу, что говорит об адекватности текущего оценивания.

-Занижение отметок: У учащихся (4 человека) отметка за ВПР оказалась ниже журнальной. Это значительно лучше (ниже), чем в среднем по Гудермесскому району и РФ , что свидетельствует об отсутствии массового завышения текущих оценок.

-Завышение отметок: Ни один ученик () не повысил свою отметку, что указывает на отсутствие завышения школьных оценок, но также может свидетельствовать о недостаточном раскрытии потенциала учеников в формате ВПР.

Сравнение отметок с отметками по журналу География 8 класс							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	313752	22,15	60196	68,82	187054	9,03	24549
Чеченская Республика	6588	28,78	1884	67,87	4443	3,35	219
Гудермесский район	862	26,64	223	69,06	578	4,3	36
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	22	13,64	3	86,36	19	0	0



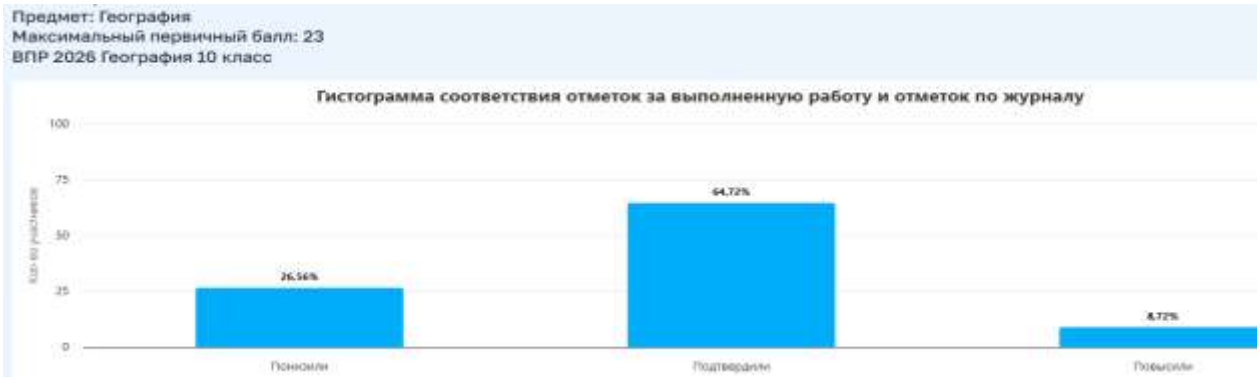
-Объективность оценивания: Большинство учащихся (, или 19 из 22 участников) подтвердили свои отметки по журналу, что говорит о высокой объективности текущего оценивания.

-Занижение отметок: У участников (3 человека) отметка за ВПР оказалась ниже журнальной. Этот показатель значительно лучше, чем в среднем по Гудермесскому району и РФ .

-Завышение отметок: Ни один ученик не повысил свою отметку, что указывает на отсутствие завышения школьных оценок, но также может свидетельствовать о сдержанности результатов при выполнении работы.

10 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	147115	26,56	36657	64,72	89307	8,72	12035
Чеченская Республика	2233	44,96	1004	53,43	1193	1,61	36
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	207	53,62	111	46,38	96	0	0
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	5	0	0	100	5	0	0



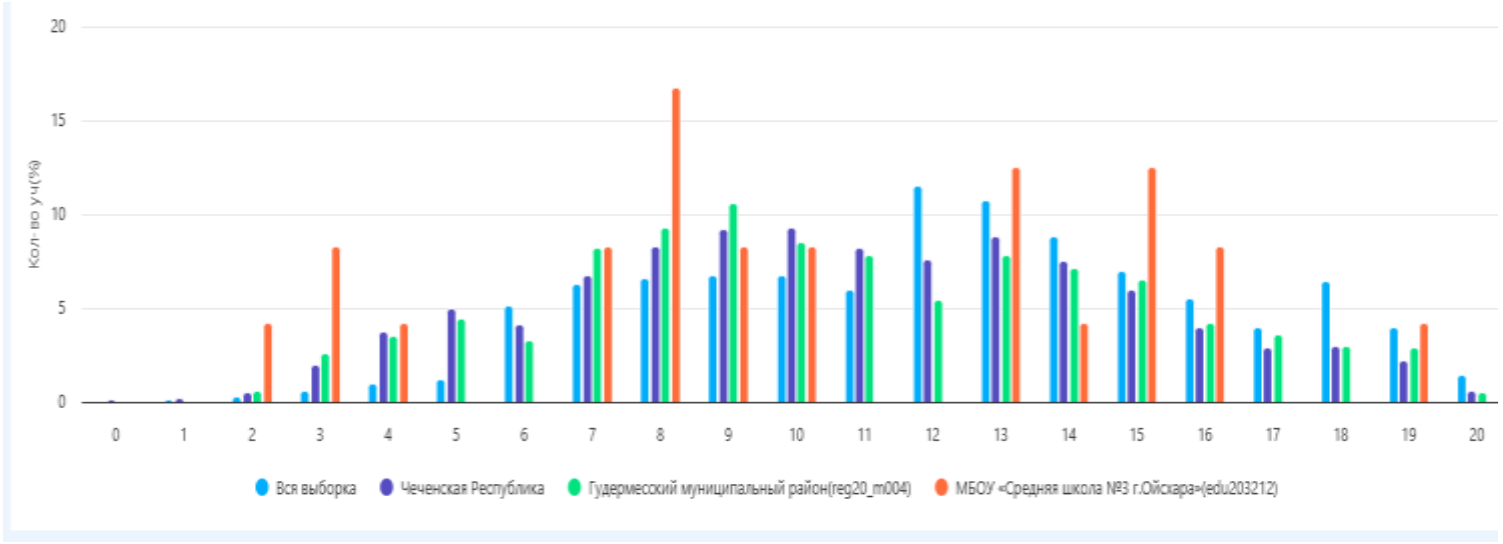
-Абсолютная объективность оценивания: Все участники (100%, или 5 из 5 учащихся) **подтвердили** свои отметки по журналу. Это говорит об идеальном совпадении школьных требований и результатов ВПР для данной выборки.

-Отсутствие занижения: Ни один ученик не получил оценку ниже журнальной, что существенно лучше средних показателей по муниципалитету и РФ

-Отсутствие завышения: Повысили свои отметки также учащихся (по РФ показатель составляет), что указывает на строгость текущего оценивания без тенденции к завышению баллов, но при этом отражает сдержанность результатов на проверочной работе.

Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Общая гистограмма первичных баллов по географии 5 класс

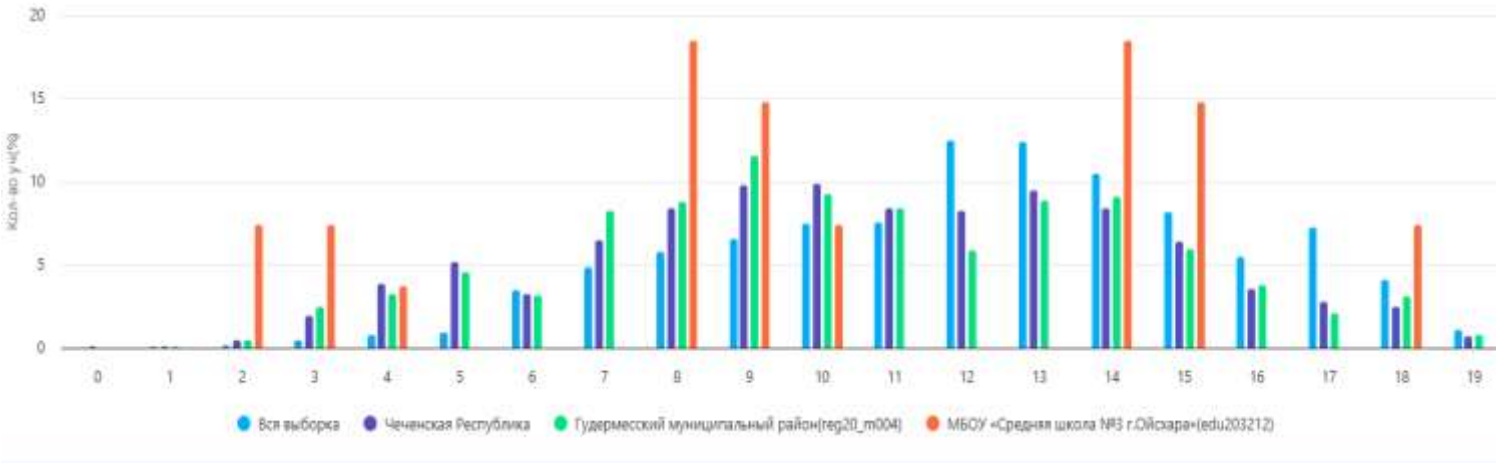


Характер распределения: Большинство учащихся школы сосредоточено в диапазоне от 8 до 16 первичных баллов, с пиковыми значениями на 8 и 16 баллах.

Сравнение с региональным уровнем: По ряду промежуточных и высоких баллам (например, 8, 13, 16) показатели школы превышают средние значения по Гудермесскому муниципальному району и Чеченской Республике, что свидетельствует о наличии группы хорошо подготовленных учащихся.

Общий уровень: Распределение носит многомодальный характер, показывая как наличие сильных результатов, так и долю учащихся с низкими баллами (2–4 балла), что требует дифференцированного подхода в дальнейшей работе.

Общая гистограмма первичных баллов по географии 6 класс

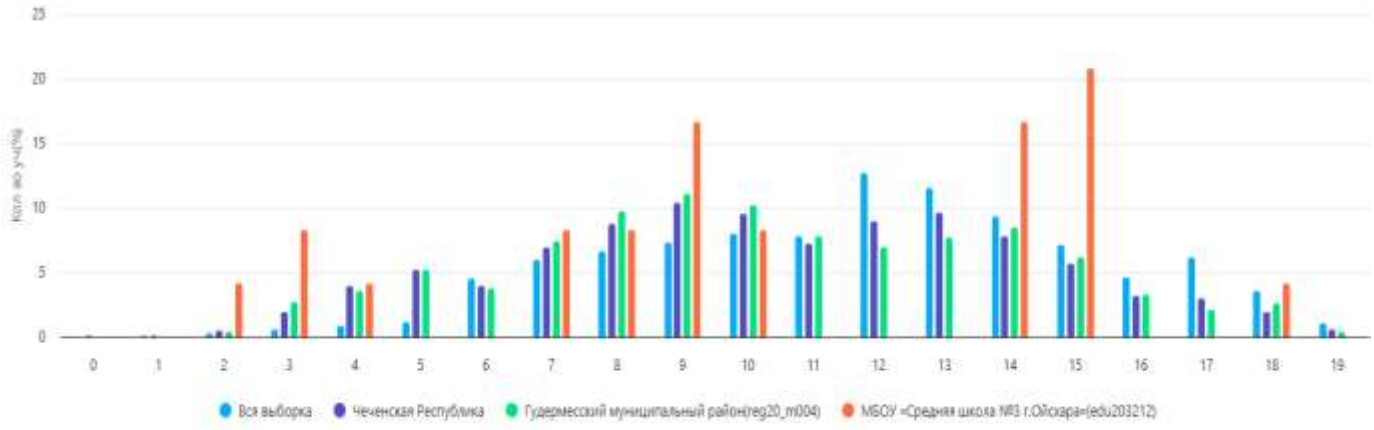


-Основная доля учащихся школы сосредоточена в диапазоне от 8 до 16 первичных баллов, с ярко выраженными пиками на 9, 14 и 15 баллах.

-Превышение показателей: На отдельных позициях (например, 8, 9, 14, 15 баллов) процент учащихся школы существенно превышает средние показатели по Гудермесскому району, Чеченской Республике и всей выборке, что указывает на наличие успешно справляющихся с работой групп детей.

-Зоны риска: Наблюдается определенный процент учащихся с низкими баллами (2–4 балла), что требует организации точечной коррекционной работы для преодоления пробелов в базовых знаниях.

Общая гистограмма первичных баллов по географии 7 класс

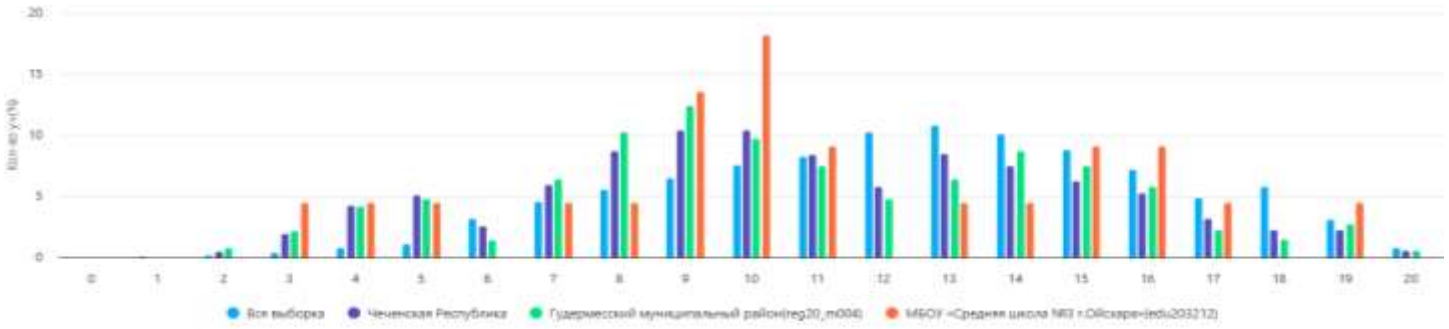


Характер распределения: Основная масса учащихся школы концентрируется в диапазоне от 10 до 16 первичных баллов, с наиболее выраженными пиками на 10, 15 и 16 баллах.

Превышение средних показателей: На ряде значений (особенно 10, 15 и 18 баллов) доля учащихся школы заметно превышает показатели по Гудермесскому муниципальному району, Чеченской Республике и всей выборке, что свидетельствует о наличии успешно справляющихся с работой групп школьников.

Зоны риска: Наличие учащихся с низкими баллами (2–5 баллов) указывает на необходимость адресной работы с отстающими для освоения базовых требований курса географии.

Общая гистограмма первичных баллов по географии 8 класс



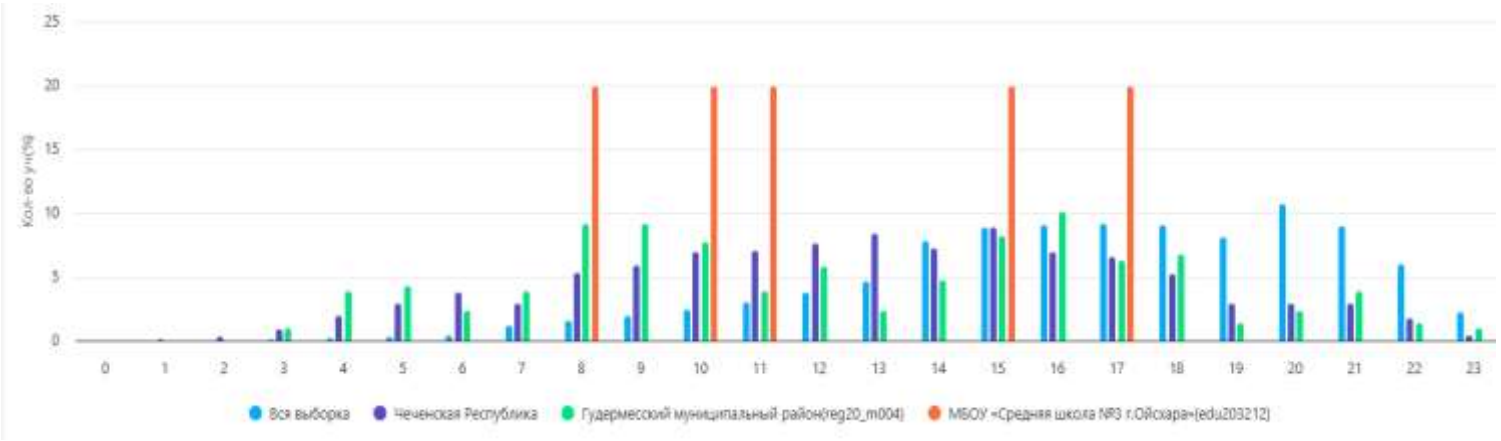
Вывод:

-Характер распределения: Основная масса учащихся школы сосредоточена в диапазоне от 10 до 17 первичных баллов, с наиболее высоким пиком на 11 баллах (где показатели школы существенно превышают региональные и муниципальные значения).

-Успешность: На многих позициях (например, 3, 10, 11, 16, 17, 19 баллов) результаты школы превосходят средние показатели по району и республике, что свидетельствует о хорошей подготовке значительной части учеников 8 класса.

-Зоны риска: Наличие единичных низких результатов (в диапазоне 3–5 баллов) указывает на необходимость адресной работы с отдельными слабоуспевающими школьниками.

Общая гистограмма первичных баллов по географии 10 класс



На основе гистограммы можно сделать следующие выводы:

- **Медиана** первичных баллов по географии в 10 классе находится примерно на отметке **18–20**, что свидетельствует о среднем уровне подготовки.

- Наибольшее количество учащихся получили баллы от **16 до 20**. Это указывает на то, что большинство учеников справились с заданиями на удовлетворительном или хорошем уровне.

- Баллы ниже **5 и выше 23** встречаются крайне редко. Это говорит о том, что очень низкие и очень высокие результаты являются исключением

Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

ВПР 2026 География 5 класс. Выполнение заданий

					Маркировка заданий													
										% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%								
					Задания базового уровня					% выполнения меньше 57%								
Предмет:	**География**									% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%								
Максимальный первичный балл:			20		Задания повышенного уровня					% выполнения меньше 28,5%								
Дата:	20.04.2026																	
Уровень сложности			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	**Кол**	**Кол-во уч-ков**	1	2	3	4	5	6	7	8)	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	2684	89382	88,09	52,32	79,21	70,09	55,32	53,65	81,14	60,05	73,01	65,59	78,46	54,7	37,6	62,35	49,54	64,88	42,37
Чеченская Республика	466	15744	79,49	60,96	81,49	74,79	67,09	46,11	69,37	54,82	56,36	66,09	62,33	33,74	32,6	53,3	47,18	44,18	31,97
Гудермесский муниципальный район	44	2113	80,93	69,52	81,78	76,43	71,04	47,96	68,67	58,78	60,39	66,35	61,62	33,34	31,16	48,56	41,98	40,23	24,04
МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»		51	75	91,67	87,5	75	75	33,33	83,33	66,67	75	70,83	45,83	25	14,58	37,5	33,33	29,17	29,17

-Общая картина по выборке. Наиболее успешно выполнены задания 1 (88,09%), 7 (81,14%), 11 (78,46%), 3 (79,21%), 4 (70,09%) и 10 (65,59%). Задания 2 (52,32%), 12 (54,7%), 13 (37,6%), 15 (49,54%) и 17 (42,37%) выполнены слабо, а задание 13 — на уровне ниже 57%, что является критическим показателем. Задания базового уровня в большинстве своём попадают в ожидаемый диапазон 60±3%, однако ряд заданий (2, 5, 8, 9, 13, 15, 17) демонстрирует результаты ниже нормы.

-Сравнение с районом и республикой. Результаты Гудермесского района и Чеченской Республики в целом ниже общероссийской выборки по большинству заданий, особенно по заданиям 6, 8, 9, 13, 14, 16 и 17. Это указывает на необходимость адресной работы с обучающимися региона.

-Результаты МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара». Школа показывает высокие результаты по отдельным заданиям (2 — 91,67%, 3 — 87,5%, 7 — 83,33%, 10 — 70,83%), однако по ряду заданий результаты критически низкие: 6 (33,33%), 11 (45,83%), 12 (25%), 13 (14,58%), 14 (37,5%), 15 (33,33%), 16 (29,17%) и 17 (29,17%). Эти показатели значительно ниже как средних по республике, так и по выборке в целом.

ВПР 2026 География 6 класс Выполнение заданий																				
							Маркировка заданий													
Предмет:	**География**												% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%							
Максимальный первичный балл:	19						Задания базового уровня						% выполнения меньше 57%							
													% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%							
Дата:	20.04.2026						Задания повышенного уровня						% выполнения меньше 28,5%							
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во уч-ков**		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (2б)
Макс балл				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	26252	749429		86,7	65,1	77,1	66,2	80,6	63,6	59,7	50,4	76,1	65,7	75,5	47,7	67,8	62,2	71,11	74,76	30,35

				2	9		4		3	7	3	4	1	8	2	5	6			
Чеченская Республика	466	14550		81,93	60,63	76,66	74,34	77,84	69,47	65,51	51,78	65,74	37,12	64,16	53,46	58,95	46,48	51,36	48,22	19,28
Гудермесский муниципальный район	43	1988		85,76	68,71	81,74	79,18	76,71	73,79	72,59	58,6	65,14	34,66	59,1	51,76	54,12	43,21	42,2	39,99	14,74
МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»		27		96,3	96,3	77,78	88,89	74,07	70,37	70,37	66,67	66,67	33,33	62,96	37,04	37,04	25,93	29,63	22,22	16,67

-Наиболее успешно выполнены задания 5 (80,6%), 3 (77,1%), 9 (76,14%), 11 (75,58%); слабо — 13 (67,85%)? нет, 13 — 67,85%, наиболее низкие результаты по заданию 17 (30,35%) и 8 (50,43%).

-Задания 8, 14–17 выполнены на уровне ниже допустимого (менее 57% для базового и менее 28,5% для повышенного), что требует адресной работы. Особое внимание необходимо уделить задачам 14–17 в Гудермесском районе и МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара», а также заданию 17 по всему региону.

ВПР 2026 География 7 класс. Выполнение заданий																				
							Маркировка заданий													
Предмет:	**География**												% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%							
Максимальный первичный балл:		19					Задания базового уровня						% выполнения меньше 57%							
													% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%							
Дата:	20.04.2026						Задания повышенного уровня						% выполнения меньше 28,5%							
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во уч-ков**		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)

Макс балл				1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	17819	377958		92,38	82,95	57,77	71,84	68,2	39,1	40,38	71,27	50,74	76,79	61,42	87,47	67,92	66,31	61,78	55,39	43,65
Чеченская Республика	324	7869		83,44	65,1	67,72	75,82	65,22	37,3	29,62	69,65	59,55	72,33	56,73	66,7	49,45	51,46	49,9	41,67	31,17
Гудермесский муниципальный район	36	1033		81,12	69,99	73,96	75,99	65,54	35,09	33,25	70,57	61,08	68,64	55,37	61,18	43,18	50,05	48,02	41,43	29,14
МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»		24		87,5	91,67	91,67	87,5	83,33	47,92	29,17	83,33	79,17	62,5	37,5	41,67	25	29,17	16,67	29,17	29,17

-Вся выборка (17 819 ОО, 377 958 участников): на уровне нормы выполнены задания 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16. Ниже допустимого уровня (менее 57% для базового, менее 28,5% для повышенного) выполнены задания 13 (повышенный уровень), 15 и 17. Задание 17 выполнено хуже всего (43,65%) среди заданий базового уровня.

-Чеченская Республика и Гудермесский район: результаты ниже общероссийских по заданиям 6, 7, 13, 14, 15, 16 и 17. Наиболее низкие показатели — по заданиям 6 и 7 (ниже 38% и 30% соответственно), 13 (31–49%) и 17 (31% в республике).

МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара» (24 участника): высокие результаты по заданиям 1–5, 8, 9 (от 79% до 92%). Критически низкие показатели — по заданиям 6 (47,92%), 7 (29,17%), 11 (37,5%), 13 (25%), 15 (16,67%), 14, 16 и 17 (29,17%).

-Вывод: Наибольшие затруднения вызывают задания 6, 7, 13, 15 и 17, требующие сформированности умений работы с географическими данными, анализа и применения знаний в нестандартной ситуации. Требуется адресная работа с обучающимися Гудермесского района и МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара», особенно по заданиям 6, 7, 13, 15 и 17.

ВПР 2026 География 8 класс. Выполнение заданий																					
						Маркировка заданий															
Предмет:	**География**												% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%								
Максимальный первичный балл:		19				Задания базового уровня							% выполнения меньше 57%								
						Задания повышенного уровня							% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%								
Дата:	20.04.2026												% выполнения меньше 28,5%								
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во уч-ков**		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)	
Макс балл				1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Вся выборка	14901	313752		86,24	85,11	37,58	69,01	78,05	76,08	78,04	35,22	57,28	54,93	44,18	82,4	80,79	46,34	77,19	50,02	39,35	
Чеченская Республика	279	6588		78,01	83,36	62,61	53,09	76,52	69,82	72,77	46,01	52,93	42,43	28,8	63,37	61,05	45,28	52,53	37,2	28,37	
Гудермесский муниципальный район	32	862		85,15	85,03	73,32	50,81	73,43	71,23	69,14	58,93	59,51	39,56	31,84	58,7	53,71	41,65	43,04	32,6	23,2	
МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара		22		95,45	95,45	50	52,27	68,18	77,27	72,73	40,91	59,09	47,73	34,09	63,64	68,18	31,82	54,55	27,27	22,73	

-По результатам ВПР 22 учащихся школы лучше справились с заданиями 1–2, 5–7 и 12–13. Наиболее низкие результаты показаны в заданиях 16–17, а также 3, 4, 8, 10, 11 и 14. В целом уровень выполнения заданий неоднородный: необходимо уделить внимание темам, проверяемым заданиями с низкими результатами.

География 10 класс						Маркировка заданий														
Предмет:	География													% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%						
Максимальный первичный балл:			23			Задания базового уровня								% выполнения меньше 57%						
Дата:	20.04.2026					Задания повышенного уровня								% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%						
														% выполнения меньше 28,5%						
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков		1 (2б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)
Макс балл				2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	14901	313752		86,24	85,11	37,58	69,01	78,05	76,08	78,04	35,22	57,28	54,93	44,18	82,4	80,79	46,34	77,19	50,02	39,35
Чеченская Республика	279	6588		78,01	83,36	62,61	53,09	76,52	69,82	72,77	46,01	52,93	42,43	28,8	63,37	61,05	45,28	52,53	37,2	28,37
Гудермесский муниципальный район	32	862		85,15	85,03	73,32	50,81	73,43	71,23	69,14	58,93	59,51	39,56	31,84	58,7	53,71	41,65	43,04	32,6	23,2
МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»		22		95,45	95,45	50	52,27	68,18	77,27	72,73	40,91	59,09	47,73	34,09	63,64	68,18	31,82	54,55	27,27	22,73

- Результаты обучающихся 10 класс МБОУ «СШ № 3 г. Ойсхара» по географии неоднородны.

- Наиболее успешно выполнены задания № 1 и 2 (по 95,45%); хорошие результаты также показаны по заданиям № 6, 7, 12 и 13 (от 63,64% до 77,27%).

-По ряду заданий показатели школы выше районных.

-Затруднения вызвали задания № 8, 10, 11, 14, 16 и 17: доля выполнения составила от 22,73% до 47,73%.

- Особенно низок результат по заданию № 17 (22,73%), а также по заданиям № 14 (31,82%) и № 11 (34,09%). Эти темы и типы заданий целесообразно дополнительно проработать, уделив внимание повторению теоретического материала и регулярному выполнению практических заданий

Достижение планируемых результатов				
		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 География 5 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	География		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	20	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
			% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»	РФ
	15744 уч.	2113 уч.	24 уч.	893842 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	79,49	80,93	75	88,09
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	60,96	69,52	91,67	52,32
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	81,49	81,78	87,5	79,21
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	74,79	76,43	75	70,09
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	67,09	71,04	75	55,32
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	46,11	47,96	33,33	53,65
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических	69,37	68,67	83,33	81,14

карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	54,82	58,78	66,67	60,05
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	56,36	60,39	75	73,01
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,09	66,35	70,83	65,59
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	62,33	61,62	45,83	78,46
12. Определять географические координаты по географическим картам	33,74	33,34	25	54,7
13. Определять расстояния по географическим картам	32,6	31,16	14,58	37,6
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	53,3	48,56	37,5	62,35
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	47,18	41,98	33,33	49,54
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	44,18	40,23	29,17	64,88
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	31,97	24,04	29,17	42,37

-Результаты ВПР по географии в целом показывают, что обучающиеся успешно справляются с заданиями на показ материков и океанов на карте, распознавание форм рельефа, приведение примеров географических объектов и различение вклада путешественников. По ряду этих умений результаты класса соответствуют или превышают районные и республиканские показатели.

-Вместе с темами выявлены затруднения при выполнении практических заданий с географическими картами: определении географических координат и расстояний, работе с понятиями «параллель» и «меридиан», анализе взаимосвязи географической широты с продолжительностью дня и высотой Солнца.

-Наиболее низкие результаты связаны с комплексным анализом географической информации и применением знаний для решения учебных и практико-ориентированных задач.

-Необходимо продолжить систематическую работу с картами и планами местности, отрабатывать навыки определения координат, расстояний и масштаба, а также уделить внимание анализу данных и установлению причинно-следственных связей.

Достижение планируемых результатов				
		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 География 6 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	**География**		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	19	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
			% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»	РФ
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	81,93	85,76	96,3	86,72
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,63	68,71	96,3	65,19
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	76,66	81,74	77,78	77,1
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	74,34	79,18	88,89	66,24
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	77,84	76,71	74,07	80,6

6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	69,47	73,79	70,37	63,63
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	65,51	72,59	70,37	59,77
8. Определять амплитуду температуры воздуха	51,78	58,6	66,67	50,43
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	65,74	65,14	66,67	76,14
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	37,12	34,66	33,33	65,71
11. Различать понятия «погода» и «климат»	64,16	59,1	62,96	75,58
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	53,46	51,76	37,04	47,72
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	58,95	54,12	37,04	67,85
14. Различать климаты Земли	46,48	43,21	25,93	62,26
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	51,36	42,2	29,63	71,11
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	48,22	39,99	22,22	74,76
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	19,28	14,74	16,67	30,35

-Результаты показывают неравномерное освоение программы по географии.

- Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по гидросфере: особенно хорошо определяли местоположение изученных объектов по карте, классифицировали водные объекты и различали виды подземных вод. По ряду этих показателей результаты школы выше районных и республиканских.

-Наибольшие затруднения вызвали задания по атмосфере и природным зонам: объяснение циркуляции атмосферы и распределения осадков, различение климатов, сравнение растительного и животного мира, а также работа с данными наблюдений и измерительными приборами. По этим направлениям результаты школы ниже показателей района, республики и России.

-Для повышения качества подготовки рекомендуется усилить практическую работу с климатическими картами, таблицами и графиками, повторить основные закономерности формирования климата и природных зон, а также чаще выполнять задания на анализ наблюдений и применение географических знаний в практических ситуациях.

Достижение планируемых результатов				
		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 География 7 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	**География**		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	19	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
			% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»	РФ
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	83,44	81,12	87,5	92,38
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,1	69,99	91,67	82,95

3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,72	73,96	91,67	57,77
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	75,82	75,99	87,5	71,84
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	65,22	65,54	83,33	68,2
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	37,3	35,09	47,92	39,1
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	29,62	33,25	29,17	40,38
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	69,65	70,57	83,33	71,27
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	59,55	61,08	79,17	50,74
10. Распознавать проявления изученных географических явлений,	72,33	68,64	62,5	76,79

представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность				
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	56,73	55,37	37,5	61,42
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	66,7	61,18	41,67	87,47
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	49,45	43,18	25	67,92
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	51,46	50,05	29,17	66,31
15. Определять страны по их существенным признакам	49,9	48,02	16,67	61,78
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	41,67	41,43	29,17	55,39
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	31,17	29,14	29,17	43,65

Общий уровень освоения: Школа демонстрирует результаты, в целом сопоставимые с муниципальными и региональными показателями, однако наблюдается значительный разброс по отдельным заданиям.

Зоны успешности (высокий процент выполнения): Наилучшие результаты учащиеся показывают на базовом уровне (задания 1–5), связанных с описанием по картам местоположения географических объектов

Зоны риска (дефициты): Наибольшие затруднения (красная зона, показатели ниже) вызывают задания повышенного уровня сложности, требующие комплексного анализа и применения знаний: классификация типов климатов (задание 6- 47,92)

представление географической информации в различных формах (задание 7 — 29,17), интерпретация информации о населении и плотности (задания 11–14),

определение стран по существенным признакам (задание 15 — 16,67), выявление взаимосвязей между компонентами природы (задание 17- 29,17).

Рекомендация: Усилить работу по формированию практических навыков работы с климатическими данными, статистикой населения, а также на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и работать с картографическими источниками повышенной сложности.

Достижение планируемых результатов				
		Базовый уровень сложности		
ВПР 2026 География 8 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%	
Предмет:	**География**		% выполнения меньше 57%	
Максимальный первичный балл:	19	Повышенный/высокий уровень сложности		
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%	
			% выполнения меньше 28,5%	
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»	РФ
	6588 уч.	862 уч.	22 уч.	313752 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	78,01	85,15	95,45	86,24
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	83,36	85,03	95,45	85,11
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	62,61	73,32	50	37,58
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	53,09	50,81	52,27	69,01
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	76,52	73,43	68,18	78,05

6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	69,82	71,23	77,27	76,08
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	72,77	69,14	72,73	78,04
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	46,01	58,93	40,91	35,22
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	52,93	59,51	59,09	57,28
10. Проводить классификацию типов климата России	42,43	39,56	47,73	54,93
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	28,8	31,84	34,09	44,18
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	63,37	58,7	63,64	82,4
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	61,05	53,71	68,18	80,79
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45,28	41,65	31,82	46,34
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России применять понятия «плотность населения»,	52,53	43,04	54,55	77,19
«основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	37,2	32,6	20,83	50,02

17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования	28,37	23,2	4,17	39,35

Общий уровень: Школа демонстрирует высокие результаты по базовым заданиям (задания 1, 2 -92,45), превосходящие региональные и муниципальные показатели.

Зоны успеха: Уверенно освоены темы по физической географии России (рельеф, гидрография, геологическое строение и климатические характеристики).

Зоны риска (дефициты): Значительные затруднения вызывают задания повышенного и высокого уровней, связанные с комплексным анализом:

Применение понятий геоморфологии и тектоники («плита», «щит», «моренный холм» и др., задание 16 —20,83).

Объяснение закономерностей распространения опасных природных явлений и орообразования (задание 17 — 4,7 критически низкий показатель).

Анализ демографических показателей и расчеты (задание 14 — 31,82 , задание 11 — 34,09).

Рекомендация: Усилить практическую подготовку учащихся по темам геологического строения, геоморфологии, опасных природных процессов, а также отработать навыки решения задач по демографии и работе с картографической информацией повышенной сложност

Достижение планируемых результатов					
		Базовый уровень сложности			
ВПР 2026 География 10 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%		
Предмет:	**География**		% выполнения меньше 57%		
Максимальный первичный балл:	19	Повышенный/высокий уровень сложности			
Дата:	20.04.2026		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%		
			% выполнения меньше 28,5%		
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО		Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»	РФ

	2233 уч.	207 уч.	5 уч.	147115 уч.
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	66,05	59,42	80	82,86
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	61,69	55,8	70	80,41
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	78,37	80,19	80	78,94
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	82,58	83,57	100	89,13
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	76,76	76,81	60	85,98
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	54,7	47,83	80	80,74
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	78,1	75,85	100	86,81
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	63,05	60,87	20	73,34
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	39,57	41,79	30	58,31
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	73,94	68,6	40	78,73

11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	71,16	64,25	80	86,71
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	57,55	53,62	40	62,64
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	45,81	55,07	40	45,26
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	59,79	58,94	80	83,89
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	49,04	48,79	40	73,84
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	42,99	42,03	20	65,93
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	22,06	22,95	0	47,31
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	21,9	27,05	0	47,94

Высокие результаты (выше или на уровне региона/РФ):

Учащиеся МБОУ «СОШ №3 г. Ойсхара» демонстрируют отличные результаты в сравнении структур аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран (при среднем по РФ — 100% п. 4) и в сравнении показателей демографической ситуации (против —100% п. 7).

Также высокие показатели зафиксированы по пунктам 3 (80) и 11 (80).

Зоны риска (критические дефициты):

Наиболее проблемными зонами для школы являются:

Сформированность системы социально-ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения (п. 8 73,34 — всего при по РФ).

Применение географических знаний для объяснения социально-экономических и геоэкологических процессов (п. 16 —65,93 при по РФ).

Оценка разнообразных явлений и процессов (п. 17К1 и 17К2 — выполнения).

Владение терминологией и понятиями, связанными с воспроизводством населения, урбанизацией и международным разделением труда (п. 15 —73,84, п. 5 —85,98).

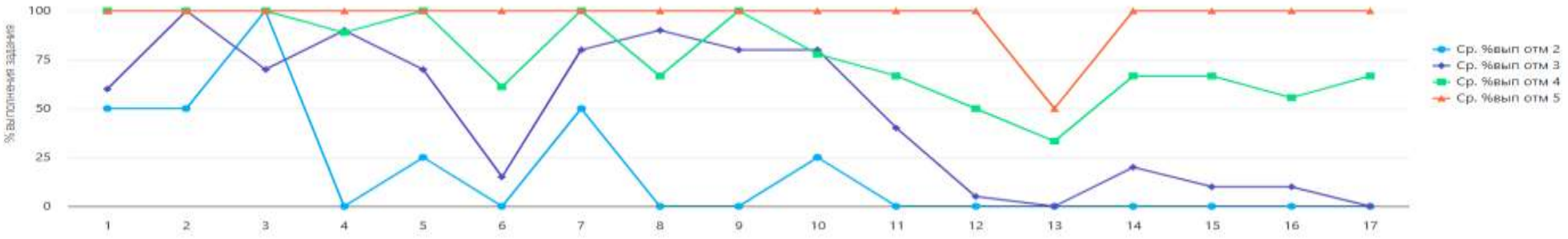
Общий вывод: Школа показывает отличные результаты по базовым сравнительным заданиям, но испытывает серьезные трудности с заданиями высокого уровня сложности, требующими глубокого понимания закономерностей размещения населения, геоэкологии и применения аналитических навыков.

Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

ВПР 2026 География 5 класс																			
		Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участ.**	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)
			1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

Вся выборка	26854	893842	88,09	52,32	79,21	70,09	55,32	53,65	81,14	60,05	73,01	65,59	78,46	54,7	37,6	62,35	49,54	64,88	42,37
Чеченская Республика	466	15744	79,49	60,96	81,49	74,79	67,09	46,11	69,37	54,82	56,36	66,09	62,33	33,74	32,6	53,3	47,18	44,18	31,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1812	59,22	37,14	54,64	42,11	31,18	14,13	33,55	18,1	14,68	21,52	17,55	4,19	4,39	12,69	8,33	8,83	5,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7208	75	53,68	77,93	69,45	60,63	36,9	64,96	46,7	47	58,39	52,68	19,97	19,15	40,44	33,53	31,47	17,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5806	88,55	72,41	91,58	87,89	81,54	61,18	81,62	69,82	74,51	84,53	82,76	51,57	50	75,11	68,41	63,02	49,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		918	97,49	92,81	98,58	98,37	97,39	86,22	97,28	96,19	97,28	97,82	97,28	87,36	83,82	96,51	96,73	94,66	84,97
Гудермесский муниципальный район	44	2113	80,93	69,52	81,78	76,43	71,04	47,96	68,67	58,78	60,39	66,35	61,62	33,34	31,16	48,56	41,98	40,23	24,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		236	58,9	47,88	58,05	37,29	35,59	16,53	27,97	15,68	16,95	22,46	13,14	2,97	3,6	11,02	5,51	5,51	2,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1010	76,34	63,76	78,22	73,76	65,25	38,51	64,06	52,57	53,27	58,61	51,29	17,57	14,46	32,38	27,33	27,23	10,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		731	91,38	80,16	91,11	88,92	85,77	63,68	82,63	74,42	77,15	85,36	84,82	54,24	53,28	73,73	63,61	59,92	39,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		136	97,06	92,65	99,26	97,06	96,32	88,24	98,53	95,59	98,53	97,79	97,79	90,81	84,19	98,53	97,79	91,18	76,47
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		24	75	91,67	87,5	75	75	33,33	83,33	66,67	75	70,83	45,83	25	14,58	37,5	33,33	29,17	29,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4	50	50	100	0	25	0	50	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10	60	100	70	90	70	15	80	90	80	80	40	5	0	20	10	10	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9	100	100	100	88,89	100	61,11	100	66,67	100	77,78	66,67	50	33,33	66,67	66,67	55,56	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100



Дифференциация по уровню подготовки: Наблюдается прямая зависимость между успехом выполнения заданий и отметкой учащихся. Учащиеся с отметкой «5» (красная линия) стабильно показывают максимальный или близкий к максимальному результат () почти по всем заданиям.

Зоны трудностей для отличников и хорошистов: Заметный спад у группы с отметкой «5» наблюдается на задании 13 (до), что указывает на общую сложность этого элемента для всех категорий учащихся.

Проблемы у слабых и средних учащихся: Учащиеся с отметкой «2» (синяя линия) и «3» (фиолетовая линия) испытывают критические трудности, начиная со второй половины теста (задания 11–17). Их показатели падают до минимума (), что свидетельствует о неуверенном владении материалом повышенной сложности.

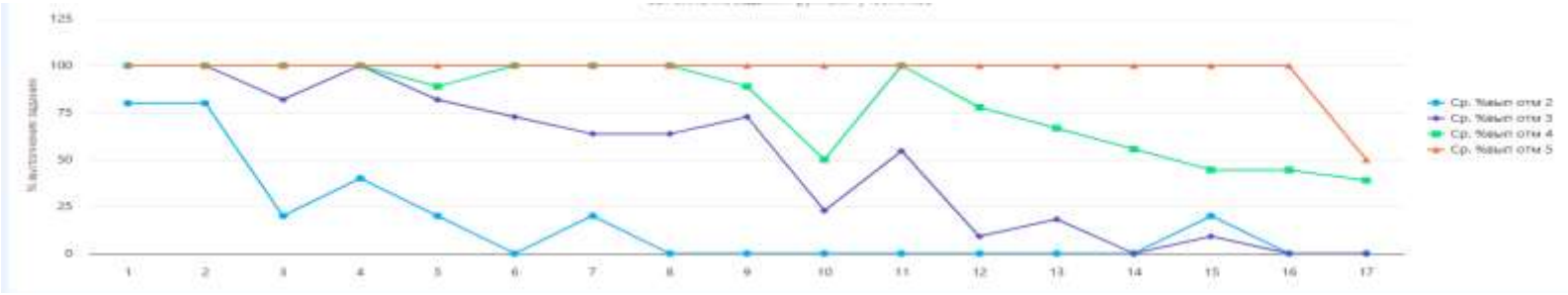
Наиболее сложные задания для большинства групп: Задания 6, 11, 12, 13, 15, 16 и 17 вызывают наибольший разрыв в результатах: если сильные ученики справляются с ними успешно, то группы «2» и «3» показывают минимальный процент выполнения.

Выполнение заданий группами участников география 6 класс

		Уровень сложност	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П

		и задания																
Группы участников	**Кол-во ОО**	Кол-во участник.	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (2б)
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	26252	749429	86,72	65,19	77,1	66,24	80,6	63,63	59,77	50,43	76,14	65,71	75,58	47,72	67,85	62,26	71,11	74,76	30,35
Чеченская Республика	466	14550	81,93	60,63	76,66	74,34	77,84	69,47	65,51	51,78	65,74	37,12	64,16	53,46	58,95	46,48	51,36	48,22	19,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1693	61,61	36,33	49,91	45,01	43,47	28,88	22,45	12,88	21,32	7,5	17,66	11,46	18,55	8,98	8,98	9,21	1,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6724	77,84	53,35	72,68	69,54	74,03	64,44	60,29	43,8	58,54	26,02	53,99	40,14	46,36	31,9	39,46	35,63	7,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5257	90,87	72,34	86,76	86,06	90,26	84,44	80,77	67,85	84,02	52,86	86,44	76,96	81,49	68,9	72,65	68,88	30,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		876	98,97	93,26	98,29	97,6	98,86	96,69	97,15	91,78	97,15	85,1	98,52	95,78	98,4	96,35	96,92	96,23	71,06
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	43	1988	85,76	68,71	81,74	79,18	76,71	73,79	72,59	58,6	65,14	34,66	59,1	51,76	54,12	43,21	42,2	39,99	14,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		216	67,59	44,44	64,35	56,02	40,28	25	21,76	12,96	16,67	8,56	10,19	5,56	11,57	5,09	3,24	3,7	2,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		985	82,44	63,15	77,56	76,95	73,81	71,57	69,95	53,5	58,68	23,15	44,97	34,62	36,95	25,38	27,72	27,72	5,53

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		669	94,02	79,37	90,43	86,4	89,09	88,64	88,34	73,69	84,3	51,42	88,94	83,71	85,2	72,35	66,22	59,64	23,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		118	100	99,15	99,15	99,15	97,46	97,46	98,31	99,15	99,15	83,47	97,46	98,31	99,15	96,61	98,31	97,46	67,37
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203		27	96,3	96,3	77,78	88,89	74,07	70,37	70,37	66,67	66,67	33,33	62,96	37,04	37,04	25,93	29,63	22,22	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	80	80	20	40	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11	100	100	81,82	100	81,82	72,73	63,64	63,64	72,73	22,73	54,55	9,09	18,18	0	9,09	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9	100	100	100	100	88,89	100	100	100	88,89	50	100	77,78	66,67	55,56	44,44	44,44	38,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50



Успешность отличников: Учащиеся с отметкой «5» (красная линия) демонстрируют стабильно высокие результаты почти по всем заданиям (1–16), допуская снижение только на финальном задании 17

Провал у слабоуспевающих: Учащиеся с отметкой «2» (синяя линия) показывают критически низкие результаты: уже с 6-го задания их показатели падают почти до и держатся на этом уровне до конца теста.

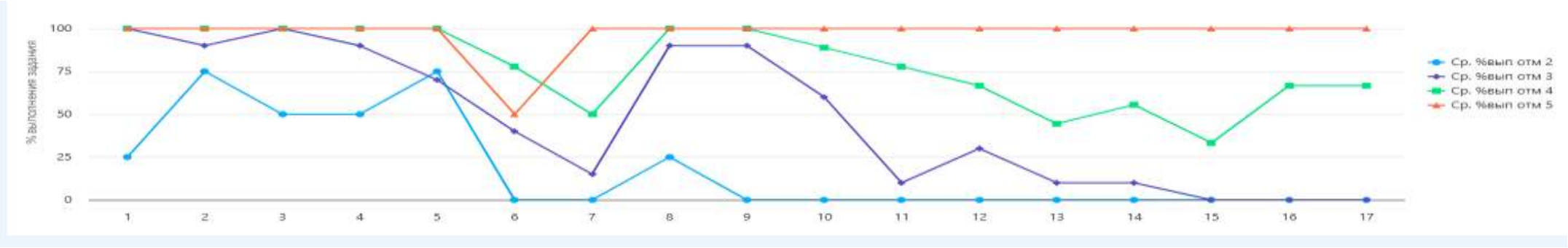
Трудности у хорошистов и троечников: У групп с отметками «3» (фиолетовая линия) и «4» (зеленая линия) наблюдается резкий спад результатов на задании 10 (и) и плавное ухудшение показателей к концу работы (задания 12–17 падают до).

Общая проблемная зона: Задания 10, 16 и 17 вызывают наибольшие затруднения у подавляющего большинства учащихся (кроме группы «5»), что указывает на дефицит навыков анализа сложных картографических и текстовых данны

Выполнение заданий группами участников география 7 класс

	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)
	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	92,38	82,95	57,77	71,84	68,2	39,1	40,38	71,27	50,74	76,79	61,42	87,47	67,92	66,31	61,78	55	43,65
Чеченская Республика	83,44	65,1	67,72	75,82	65,22	37,3	29,62	69,65	59,55	72,33	56,73	66,7	49,45	51,46	49,9	41	31,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	62,38	40,17	43,25	47,5	32,94	10,2	6,38	30,71	17,96	28,16	13,07	22,42	11,16	10,52	9,56	6,7	3,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	79,92	59,08	60,54	71	58,87	27,56	20,05	64,74	52,72	67,28	46,98	59,43	37,57	38,63	38,89	29,5	16,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,95	76,94	80,9	88,27	79,5	52,01	43,04	85,07	77,34	90,07	78,06	86,62	71,22	75,11	71,08	61,4	51,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,17	94,52	97,49	98,4	97,72	84,7	75,46	97,03	93,84	97,49	97,72	97,03	94,06	97,95	95,43	93	85,16
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	81,12	69,99	73,96	75,99	65,54	35,09	33,25	70,57	61,08	68,64	55,37	61,18	43,18	50,05	48,02	41,4	29,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	54,47	46,34	55,28	47,97	39,02	10,98	5,69	34,96	14,63	21,95	8,94	14,63	8,13	11,38	8,13	9,7	5,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	77,99	64,67	67,18	72,59	59,27	26,83	24,23	66,22	55,21	63,32	47,1	53,09	32,63	37,84	37,07	28,3	15,06
Ср.% вып. уч.	92,6	82,8	87,5	87,8	79,5	49,2	49,5	85,8	81,6	88,7	77,8	84,6	64,2	74,8	71,3	63,	51,78

гр.баллов 4		4	7	7	9	6	6		6	6	1	2		5		9	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	94,44	96,3	98,15	98,15	80,56	80,56	98,15	94,44	100	100	98,15	92,59	100	98,15	98,1	75,93
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)	87,5	91,67	91,67	87,5	83,33	47,92	29,17	83,33	79,17	62,5	37,5	41,67	25	29,17	16,67	29,1	29,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	75	50	50	75	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	90	100	90	70	40	15	90	90	60	10	30	10	10	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	100	100	100	100	77,78	50	100	100	88,89	77,78	66,67	44,44	55,56	33,33	66,6	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Успешность группы «5» (красная линия): Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют стабильно высокий результат почти по всем заданиям, допуская незначительное снижение только в отдельных пунктах.

Провал группы «2» (синяя линия): Учащиеся с отметкой «2» справляются только с первыми заданиями (до №5), после чего их результаты падают практически до (начиная с задания 6), за исключением небольшого всплеска на задании 8

Затруднения у групп «3» и «4»:

Группа «3» (фиолетовая линия) показывает резкое падение результатов во второй половине работы (задания 6, 7, 11, 13–17)

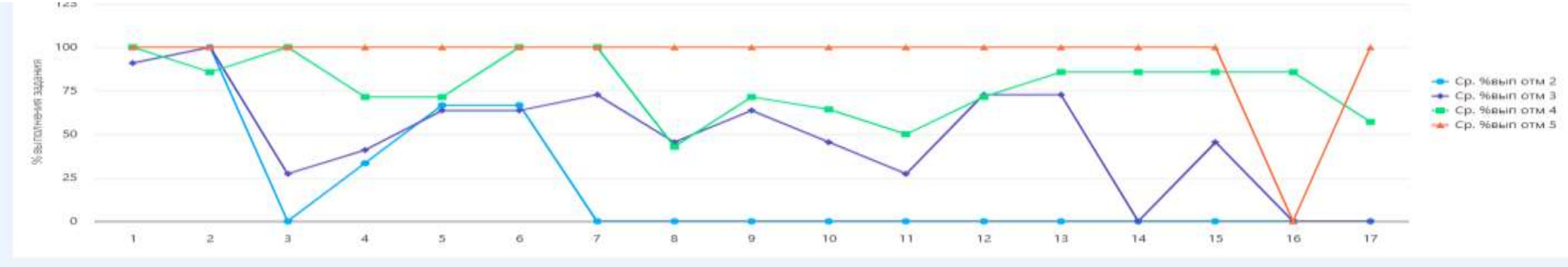
Группа «4» (зеленая линия) удерживает средние и высокие показатели до задания 10, но также демонстрирует спад в финальной части (задания 13–17

Критические зоны для большинства учащихся: Задания 6, 7, 11 и задания 13–17 вызывают наибольшие трудности для учеников с отметками «2» и «3», что говорит о дефиците навыков применения знаний на повышенном уровне.

Выполнение заданий группами участников география 8 класс

	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (2б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (2б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17 (1б)
	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	86,24	85,11	37,58	69,01	78,05	76,08	78,04	35,22	57,28	54,93	44,18	82,4	80,79	46,34	77,19	50,02	39,35
Чеченская Республика	78,01	83,36	62,61	53,09	76,52	69,82	72,77	46,01	52,93	42,43	28,8	63,37	61,05	45,28	52,53	37,2	28,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	59,37	59,87	37,09	20,13	44,18	32,41	30,76	13,04	12,91	8,99	4,24	18,99	16,33	5,19	9,87	4,94	4,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,66	80,21	56,27	44,82	72,4	64,99	69,04	39,39	42,72	30,67	17,36	53,56	50,91	31,35	41,25	22,47	14,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	88,13	93	74,5	69,35	89,38	84,54	87,75	59,54	72,96	61,83	44,13	85,54	83,33	69,04	74,75	58,42	46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,21	98,51	95,54	89,73	98,21	96,73	98,51	87,2	97,02	89,58	81,4	98,81	99,4	96,73	97,02	95,83	87,8
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	85,15	85,03	73,32	50,81	73,43	71,23	69,14	58,93	59,51	39,56	31,84	58,7	53,71	41,65	43,04	32,6	23,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	67,96	68,93	52,43	19,9	38,83	31,07	20,39	9,71	12,62	11,17	2,91	18,45	5,83	2,91	3,88	4,85	1,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,77	83,01	66,26	40,78	72,09	71,12	67,96	56,55	49,76	25,73	19,66	46,36	40,05	25	31,07	18,93	11,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,16	91,5	86,6	69,12	83,66	81,37	83,01	73,86	83,66	60,95	50,82	83,33	82,03	69,61	65,36	53,59	37,25

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	97,56	97,56	92,68	97,56	97,56	100	95,12	95,12	90,24	85,37	100	100	97,56	95,12	82,93	87,8
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu203212)	95,45	95,45	50	52,27	68,18	77,27	72,73	40,91	59,09	47,73	34,09	63,64	68,18	31,82	54,55	27,27	22,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	100	0	33,33	66,67	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	90,91	100	27,27	40,91	63,64	63,64	72,73	45,45	63,64	45,45	27,27	72,73	72,73	0	45,45	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	85,71	100	71,43	71,43	100	100	42,86	71,43	64,29	50	71,43	85,71	85,71	85,71	85,71	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100



Успешность отличников (группа «5», красная линия): Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют стабильно высокие результаты () практически по всем заданиям теста, за исключением небольшого спада на задании 16 ().

Результаты хорошистов (группа «4», зеленая линия): Учащиеся с отметкой «4» показывают уверенное выполнение заданий на уровне , со значительным снижением показателей на задании 11 () и задании 17 ().

Трудности у группы «3» (фиолетовая и синяя линии): Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют нестабильные результаты с резкими колебаниями. Заметные провалы наблюдаются на заданиях 3, 8, 11, 14 и 16, где процент выполнения падает до .

Критические зоны риска: Наибольшие затруднения у учащихся (преимущественно группы «3») вызывают задания 3, 14 и 16, что указывает на дефициты в освоении конкретных тем этих пунктов.

Выполнение заданий группами участников география 10 класс

	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников	1 (2б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (1б)	16 (1б)	17К1 (2б)	17К2 (1б)
	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	82,86	80,41	78,94	89,13	85,98	80,74	86,81	73,34	58,31	78,73	86,71	62,64	45,26	83,89	73,84	65,93	47,31	47,94
Чеченская Республика	66,05	61,69	78,37	82,58	76,76	54,7	78,1	63,05	39,57	73,94	71,16	57,55	45,81	59,79	49,04	42,99	22,06	21,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,51	32,43	50,9	50,45	36,04	18,92	30,18	22,52	6,76	30,63	21,17	11,71	11,26	9,91	7,21	4,95	2,48	0,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,74	52,13	72,05	78,96	72,05	44,66	74,49	54,98	25,41	65,85	63,21	43,7	31,2	45,53	32,01	25,61	10,26	8,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,71	74,23	89,03	91,98	88,33	68,63	91,04	76,42	53,95	89,98	87,74	77,95	63,09	81,84	70,28	61,91	29,6	29,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,94	91,06	96,65	97,77	98,32	88,27	96,09	94,41	89,94	96,09	98,32	93,85	87,15	95,53	93,85	96,09	75,42	84,36
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	59,42	55,8	80,19	83,57	76,81	47,83	75,85	60,87	41,79	68,6	64,25	53,62	55,07	58,94	48,79	42,03	22,95	27,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,42	29,17	54,17	37,5	50	29,17	16,67	8,33	10,42	33,33	12,5	8,33	8,33	12,5	8,33	12,5	0	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53,45	45,98	75,86	82,76	71,26	38,51	70,11	48,28	29,31	54,02	51,72	40,23	33,33	42,53	24,14	17,24	5,75	3,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	67,95	66,67	88,46	94,87	85,9	56,41	94,87	82,05	55,13	88,46	85,9	71,79	85,9	83,33	78,21	66,67	36,54	44,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	83,33	91,67	100	100	100	80,56	100	100	86,11	100	100	100	88,89	94,44	94,44	94,44	77,78	100
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	80	70	80	100	60	80	100	20	30	40	80	40	40	80	40	20	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,67	50	66,67	100	33,33	66,67	100	33,33	0	33,33	66,67	33,33	33,33	66,67	33,33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	100	100	100	100	100	100	0	75	50	100	50	50	100	50	50	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Аномалии в данных по группе «5»: В строке для группы баллов «5» школы №3 практически по всем заданиям стоят нули (), что свидетельствует об отсутствии участников с высшим баллом в данной выборке или об особенностях статистического учета (при этом отличники из группы «4» показывают высокие результаты

Успешность группы «4»: Учащиеся с баллами, соответствующими отметке «4», демонстрируют отличные результаты в заданиях 1–10, уверенно справляясь с базовыми блоками.

Результаты группы «3»: Учащиеся группы «3» показывают средние результаты на базовых заданиях (например, в задании 4 и 7), но имеют провалы во многих заданиях второй половины теста (8, 12, 16, 17К1, 17К2).

Критические зоны риска для всех групп: Задания 8, 13, 16 и 17 (особенно развернутые ответы 17К1 и 17К2 с показателями) вызывают всеобщие затруднения, подчеркивая необходимость усиления работы по аналитическим и практическим темам кур

Анализ результатов ВПР по химии

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

На основании отчёта «Индивидуальные результаты» проведён детализированный анализ: рассчитаны проценты выполнения заданий базового (Б) и повышенного/высокого (П/В) уровней для каждого участника; сформированы выборки по группам успеваемости (недостаточный уровень подготовки по предмету, если значение процента выполнения заданий ниже 57%(Б) и 28,5% (П/В)).

Химия	Задания, % выполнения																						
8 класс	1.2	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3 (1)	7.3 (2)	8	9	Ср %
	82%	71%	68%	55%	83%	57%	73%	64%	73%	36%	45%	36%	53%	50%	36%	23%	18%	36%	32%	18%	14%	20%	14%	45,98%
средний % в выполнения заданий	82%	71%	68%	55%	83%	57%	73%	64%	73%	36%	45%	36%	53%	50%	36%	23%	18%	36%	32%	18%	14%	20%	14%	45,98%

Общий уровень усвоения: Средний процент выполнения всей работы составляет 45,98%, что свидетельствует о среднем/умеренном уровне подготовки параллели и наличии значительных пробелов по ключевым темам курса.

• Успешно освоенные темы (высокий процент выполнения):

• Наилучшие результаты учащиеся показали при выполнении заданий начальных блоков: 3.1 (83%), 1.2 (82%), 4.1 (73%), 4.3 (73%), 1.2 / 1-я часть (71%), 2.1 (68%) и 4.2 (64%).

• Базовые понятия, работа с первичной химической терминологией, знаками элементов и простыми качественными/структурными вопросами усвоены большинством учащихся на удовлетворительном и хорошем уровнях.

• Проблемные зоны и западающие навыки:

• Резкое падение результатов во второй половине работы: Начиная с задания 4.4 (36%) и далее наблюдается спад успешности.

• Критически низкие показатели: Наибольшие трудности вызвали задания 6.4 (23%), 6.5 (18%), 7.3 (1) (18%), 7.3 (2) (14%), 8 (20%) и 9 (14%).

• Указанные задания традиционно относятся к задачам повышенного/высокого уровня сложности (расчетные задачи по формулам и уравнениям реакций, практико-ориентированные задания, безопасное обращение с веществами и правила работы в лаборатории). Процент выполнения заданий 7.3(1), 7.3(2), 6.5 и 9 находится ниже порогового критерия для заданий повышенного/высокого уровня (28,5%).

• Рекомендации для корректировки программы:

1. Организовать систематическое повторение алгоритмов решения расчетных задач (вычисление массовой доли растворенного вещества, расчеты по химическим формулам и уравнениям).

2. Уделить особое внимание контекстным и практическим заданиям (блоки 6, 7, 8 и 9).

3. Провести дифференцированную работу с обучающимися группы риска, не преодолевшими минимальные пороговые значения (57% для базового уровня и 28,5% для повышенного).

Статистика по отметкам

ВПР 2026 химия 8 класс «Статистика по отметкам»								
		Маркировка показателей						
Предмет:	Химия		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Максимальный первичный балл:	19		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»,% за 2026г	«2»,% за 2025г	3	4	5	Динамика отметок «2» 2025,2026
Вся выборка	15111	285739	4,38	Химия в 8 кл. не проведена	37,46	39,24	18,92	
Чеченская Республика	289	6834	13,02		48,71	33,58	4,68	
Гудермесский муниципальный район	34	922	14,53		48,7	32,54	4,23	
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		22	18,18		50	31,82	0	

• Высокая доля неудовлетворительных результатов:

Доля двоек в школе составила 18,18% (из 22 участников). Это значительно превышает средний показатель по всей общероссийской выборке (4,38%), а также выше уровня по Чеченской Республике (13,02%) и Гудермесскому району (14,53%).

• Преобладание удовлетворительных оценок («тройка» как доминирующий балл):

Ровно половина учащихся школы (50%) выполнила работу на оценку «3». Для сравнения: по РФ на «3» написали 37,46%, а по региону и району — около 48,7%.

• Снижение доли качественной успеваемости:

• На оценку «4» работу написали 31,82% учеников школы (по РФ — 39,24%, по району — 32,54%).

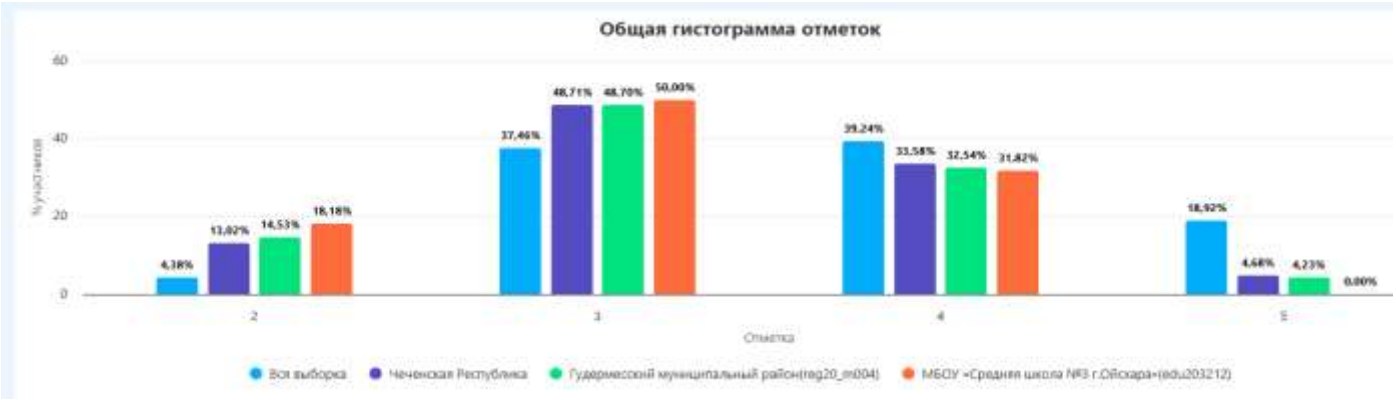
• Оценку «5» в школе не получил ни один учащийся (0%), тогда как в целом по РФ отличников 18,92%, а по региону и району — более 4% (4,68% и 4,23% соответственно).

• Общий итог и методические выводы:

1. Качество знаний: Суммарное качество знаний (доля оценок «4» и «5») составляет лишь 31,82% (при общероссийском значении 58,16%).

2. Успеваемость: Общий уровень обученности (без двоек) равен 81,82%, что ниже общероссийского показателя (95,62%).

3. Направления работы: Отсутствие отличных отметок и высокая доля учащихся на грани минимального порога (отметки «2» и «3» суммарно составляют 68,18%) указывают на необходимость индивидуализации обучения, выявления западающих тем (в первую очередь расчетных и контекстных заданий второй части работы) и организации коррекционных занятий для группы риска.



• Превышение доли неудовлетворительных отметок («2»):

Столбец школы по отметке «2» является самым высоким в группе и составляет 18,18%. Это более чем в 4 раза выше общероссийского уровня (4,38%) и превышает показатели как республики (13,02%), так и района (14,53%). Это свидетельствует о наличии существенной доли учащихся группы риска с несформированными базовыми знаниями.

• Концентрация результатов в зоне удовлетворительной отметки («3»):

По отметке «3» столбик школы достигает ровно 50,00%. Профиль распределения повторяет региональную тенденцию (в ЧР — 48,71%, по району — 48,70%), но заметно превосходит общероссийский уровень (37,46%). Таким образом, половина класса справилась с работой лишь на минимально допустимом пороговом уровне.

• Снижение показателей хорошей успеваемости («4»):

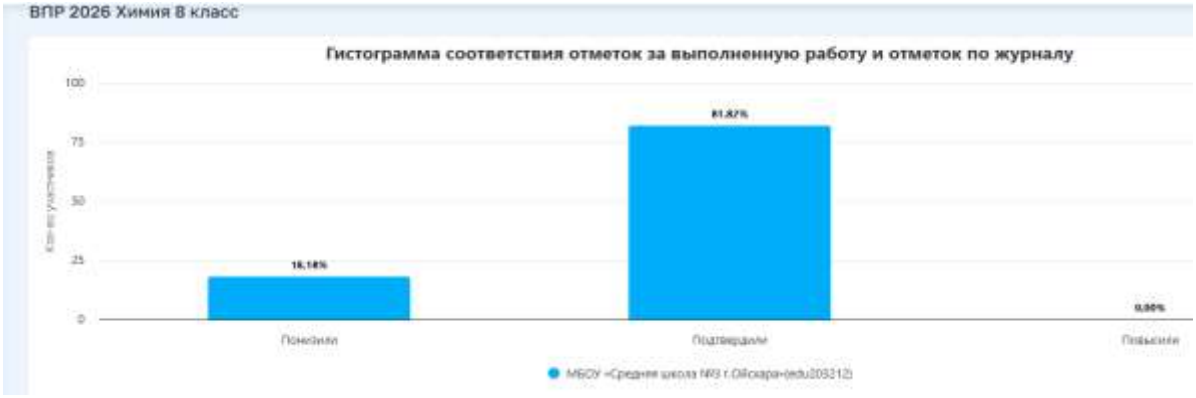
Доля четвёрок в школе составила 31,82%. На гистограмме видно постепенное снижение этого показателя от общероссийского уровня (39,24%) через республиканский (33,58%) и районный (32,54%) к школьному.

• Нулевой показатель отличных отметок («5»):

В категории отметки «5» столбец школы отсутствует (0,00%). В то время как по РФ доля отличников составляет почти пятую часть учащихся (18,92%), а по региону и району держится на уровне 4,68% и 4,23% соответственно, в параллели 8 класса школы нет ни одной работы повышенного уровня.

Сравнение отметок с отметками по журналу							
Группы участников ХИМИЯ 8 КЛАСС	Кол-во участников(всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.							
Чеченская Республика							
Гудермесский муниципальный район(reg20_m0							

МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»(edu							



• Высокий уровень подтверждения текущей успеваемости:

Подавляющее большинство учащихся школы — 81,82% (18 человек из 22) — подтвердили свои текущие оценки по журналу. Этот показатель существенно выше, чем в среднем по Российской Федерации (70,3%), Чеченской Республике (70,41%) и Гудермесскому району (72,67%). Это говорит об устойчивости текущего оценивания учителем и предсказуемости результатов для основной массы класса.

• Умеренная доля завышения текущих отметок (понижение на ВПР):

Доля учащихся, чья отметка за работу оказалась ниже отметки по журналу, составила 18,18% (4 человека).

• Этот показатель выше общероссийского уровня (13,6%), что свидетельствует о наличии локальных расхождений в критериях оценивания у части школьников.

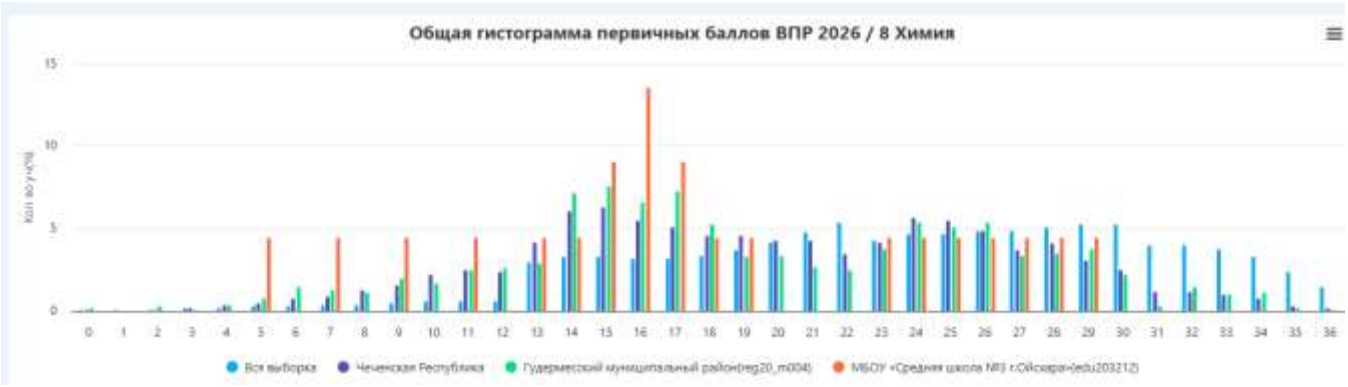
• При этом доля понизивших оценки в школе заметно ниже, чем в среднем по Гудермесскому району (23,86%) и по региону в целом (25,39%).

• Полное отсутствие фактов повышения отметки:

Ни один учащийся школы (0%) не смог написать работу выше своей текущей отметки в журнале. Для сравнения: по РФ долю повысивших составляют 16,1%, по Чеченской Республике — 4,2%, по району — 3,47%. Это указывает на отсутствие скрытого потенциала у сильных учащихся и дефицит подготовки к заданиям повышенной сложности. Оценивание текущей успеваемости учителем в целом объективно отражает реальный базовый уровень школьников (более 81% подтверждений). Однако для 18,18% учащихся школьная отметка оказалась завышенной, а отсутствие работ с результатом выше текущей четвертной отметки свидетельствует о необходимости пересмотра требований при выставлении текущих оценок и усиления практической подготовки к нестандартным заданиям контрольных работ.

Распределение первичных баллов

Группа	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
РФ	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,6	3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,4	3,7	4,2	4,8	5,4	4,3	4,7	4,7	4,9	4,9	5,1	5,3	5,3	4	4	3,8	3,3	2,4	1,5
ЧР	0,1	0	0,1	0,2	0,4	0,5	0,8	0,9	1,3	1,6	2,2	2,5	2,4	4,2	6,1	6,3	5,5	5,1	4,6	4,6	4,3	4,3	3,5	4,2	5,7	5,5	4,9	3,7	4,1	3,1	2,5	1,2	1,2	1	0,8	0,3	0,2
Гуд	0,2	0	0,3	0,1	0,4	0,8	1,5	1,3	1,1	2	1,7	2,5	2,6	2,9	7,2	7,6	6,6	7,3	5,3	3,3	3,4	2,7	2,5	3,8	5,4	5,1	5,4	3,4	3,5	3,8	2,2	0,3	1,5	1	1,1	0,2	0,1
Ойсх	0	0	0	0	0	4,5	0	4,5	0	4,5	0	4,5	0	4,5	4,5	9,1	136	9,1	4,5	4,5	0	0	0	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	0	0	0	0	0	0	0



• Концентрация результатов в узком диапазоне средних баллов:

Основной пик результатов учащихся школы приходится на интервал 14–17 первичных баллов с максимальным всплеском на отметке 16 баллов (около 13–14% участников). Это соответствует пограничной зоне между отметками «3» и «4», что подтверждает преобладание среднего базового уровня подготовки.

• Наличие выраженной группы учащихся с низкими баллами (зона риска):

На гистограмме школы (красные столбцы) фиксируются заметные локальные пики в области 5, 7, 9, 11 и 13 баллов (каждый около 4,5–5% участников). По всей выборке РФ, республике и району распределение на этих значениях более пологое. Это наглядно отражает повышенную долю учащихся, не преодолевших минимальный порог успешности или сдавших работу на минимально допустимую «тройку».

• Полное отсутствие высокобалльных результатов:

Начиная с 30 баллов и до максимума (36 баллов), у школы полностью отсутствуют результаты (столбцы равны нулю), тогда как общероссийская кривая охватывает весь спектр вплоть до 36 баллов. В интервале 20–29 баллов показатели школы представлены лишь единичными значениями. Это объясняет нулевой процент отметок «5» по школе и указывает на дефицит подготовки к заданиям повышенной и высокой сложности.

• Характер общего распределения:

В то время как кривая общероссийской выборки приближена к нормальному распределению с широким плато в диапазоне 20–28 баллов, профиль школы имеет выраженную левостороннюю асимметрию со смещением центра тяжести в сторону 14–17 баллов и длинным «хвостом» в зоне низких результатов (5–13 баллов).

Распределение первичных баллов подтверждает необходимость адресной коррекционной работы: ликвидации пробелов у слабоуспевающей группы (до 13 баллов) и внедрения углубленного разбора сложных расчетных и практических заданий для перевода учащихся из диапазона 14–17 баллов в группу стабильного качественного результата (20+ баллов).

Выполнение заданий химия 8 кл.

		Маркировка заданий										
ВПР 2026 Русский язык 8 класс		Задания базового уровня		% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%								
Предмет:	Русский язык			% выполнения меньше 57%								
Максимальный первичный балл:	29	Задания повышенного уровня		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%								
Дата:	20.04.2026			% выполнения меньше 28,5%								

Успешно освоенные задания (зелёная/незакрашенная зона):

		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**		1.1 (1б)	1.2 (3б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3.1 (3б)	3.2 (2б)	4.1 (2б)	4.2 (2б)	4.3 (1б)	4.4 (2б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (3б)	6.2 (1б)	6.3 (1б)	6.4 (1б)	6.5 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	7.3.1 (1б)	7.3.2 (1б)	8 (2б)	9 (2б)
				1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	15111	285739		80,97	66,09	68	65,28	77,33	64,71	80,13	77,95	79,85	67	64,91	50,83	63,99	77,19	61,93	44,39	50,11	48,49	55,39	60,19	39,49	68,62	73,14
Чеченская Республика	289	6834		83,63	57,31	76,92	72,56	57,1	54,32	70,9	64,8	76,28	55,05	64,66	55,11	48,94	70,65	59,7	45,45	44,83	37,85	45,39	44,63	35,4	40,03	35,97
Гудермесский муниципальный райо	34	922		84,82	55,39	77,11	72,13	55,57	55,48	70,61	63,02	74,62	52,49	69,2	58,13	46,2	70,28	58,35	47,29	44,36	36,28	42,3	38,39	31,89	35,57	33,08
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		22		81,82	71,21	68,18	54,55	83,33	56,82	72,73	63,64	72,73	36,36	45,45	36,36	53,03	50	36,36	22,73	18,18	36,36	31,82	18,18	13,64	20,45	13,64

• Учащиеся школы продемонстрировали высокий уровень сформированности умений на заданиях начального блока: 1.1 (81,82%), 3.1 (83,33%), 4.1 (72,73%), 4.3 (72,73%), 1.2 (71,21%), 2.1 (68,18%) и 4.2 (63,64%).

• По ряду этих заданий (1.1, 1.2, 3.1) показатели школы сопоставимы с общероссийскими или превышают среднерайонные значения (например, по 3.1: школа — 83,33%, район — 55,57%, республика — 57,01%). Это говорит о качественном усвоении базовой символики, номенклатуры и простых понятий курса.

• Масштабная зона дефицитов (критерий < 57% для базового уровня):

• Из 23 проверяемых элементов содержания 16 заданий (почти 70% от всей работы) попали в «красную зону» недостижения минимального порогового уровня (менее 57%).

• Локальные просадки в первой части: задания 2.2 (54,55%) и 3.2 (56,82%) не преодолели установленный порог.

• Фронтальный провал во второй половине работы: Начиная с задания 4.4 (36,36%) и вплоть до конца работы (задания блока 5, 6, 7, 8 и 9) результаты школы непрерывно находятся значительно ниже нормы.

• Критически низкие результаты (менее 25% выполнения):

• Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызвали задания расчетно-практического и прикладного блоков:

  • 6.4 — 22,73% (по РФ — 44,39%)

  • 6.5 — 18,18% (по РФ — 50,11%)

  • 7.3 (1) — 18,18% (по РФ — 60,19%)

  • 7.3 (2) — 13,64% (по РФ — 39,49%)

  • 8 — 20,45% (по РФ — 68,62%)

  • 9 — 13,64% (по РФ — 73,14%)

• Особенно показателен разрыв в заданиях 8 и 9: если в целом по стране с ними справляется подавляющее большинство (около 69–73%), то в школе их выполнили лишь единичные учащиеся (13–20%), что существенно ниже даже среднерайонных значений (35,57% и 33,08%).

• Сравнительный анализ с районом и регионом:

• По заданиям базовой теории школа держится на уровне выше среднерайонного.

• Однако в заданиях, требующих составления химических уравнений, проведения расчетов (массовая доля, пропорции) и применения правил техники безопасности в лаборатории/быту (блоки 6–9), отставание школы как от муниципалитета, так и от республики становится критическим.

Достижение планируемых результатов

ВПР 2026 Химия 8 класс						
Уровень Сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара	РФ
			6834 уч.	922 уч.	22 уч.	285739 уч.
Б	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	83,63	84,82	81,82	80,97
Б	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	57,31	55,39	71,21	66,09
Б	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	76,92	77,11	68,18	68
Б	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	72,56	72,13	54,55	65,28
Б	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	57,1	55,57	83,33	77,33
Б	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-	2	54,32	55,48	56,82	64,71

	следственных связей – для изучения свойств веществ					
Б	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	70,9	70,61	72,73	80,13
Б	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	64,8	63,02	63,64	77,95
Б	4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	76,28	74,62	72,73	79,85
Б	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	55,05	52,49	36,36	67
Б	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	64,66	69,2	45,45	64,91
Б	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	55,11	58,13	36,36	50,83
Б	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	48,94	46,2	53,03	63,99
Б	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	70,65	70,28	50	77,19
Б	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	59,7	58,35	36,36	61,93
Б	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	45,45	47,29	22,73	44,39
Б	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	44,83	44,36	18,18	50,11

Б	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	37,85	36,28	36,36	48,49
Б	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	45,39	42,3	31,82	55,39
Б	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	44,63	38,39	18,18	60,19
Б	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	35,4	31,89	13,64	39,49
Б	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	40,03	35,57	20,45	68,62
Б	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	35,97	33,08	13,64	73,14

Успешно сформированные предметные умения (превышение порога 60% и показателей района/РФ):

• Задание 1.1 (81,82%): сформирован навык различения понятий «смесь (однородная/неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» (выше среднего по РФ — 80,97% и району — 84,82%).

• Задание 1.2 (71,21%): учащиеся успешно используют химическую символику для составления формул веществ (по РФ — 66,09%, по району — 55,39%).

• Задание 2.1 (68,18%): усвоен смысл понятия «химическая реакция» (на уровне общероссийских данных — 68%).

• Задание 3.1 (83,33%): отлично отработан навык вычисления относительной молекулярной и молярной массы веществ (существенно выше показателей по РФ — 77,33% и району — 55,57%).

• Блок 4.1–4.3 (63,64% – 72,73%): учащиеся уверенно ориентируются в структуре Периодической системы Д. И. Менделеева, соотносят обозначения с характеристиками строения атомов и определяют периоды/группы.

• Умения, находящиеся в пограничной зоне (недостаточный уровень, ниже 57%):

• Задание 2.2 (54,55%) и 3.2 (56,82%): возникают сложности при установлении взаимосвязи понятий, формулировании объяснений и применении закона Авогадро / положений атомно-молекулярного учения для анализа свойств веществ.

• Задание 6.1 (53,03%) и 6.2 (50,00%): падает точность при составлении формул веществ и описании их превращений в рамках развернутого химического контекста.

• Критически западающие предметные навыки (результаты от 13% до 45%):

• Расчетный аппарат и количественные величины в химии:

• Задания 5.1 (45,45%) и 5.2 (36,36%): недостаточный навык работы с понятием «массовая доля растворенного вещества» и решения простейших задач на приготовление растворов (по РФ — 64,91% и 50,83%).

• Задание 6.4 (22,73%): пробелы в вычислении массовой доли химического элемента в соединении по формуле (вдвое ниже уровня РФ — 44,39%).

• Задание 6.5 (18,18%): не сформировано понимание узловых понятий курса «количество вещества», «моль», «молярная масса» (по РФ — 50,11%).

• Уравнения реакций и классификация веществ:

• Задания 4.4 (36,36%) и 6.3 (36,36%): затруднения при определении степеней окисления в бинарных соединениях, а также при классификации сложных веществ (оксиды, кислоты, основания, соли).

• Задание 7.1 (36,36%) и 7.2 (31,82%): слабый навык составления уравнений химических реакций и их классификации по типу и числу участников.

• Практико-ориентированный блок, эксперимент и безопасность:

• Задания 7.3.1 (18,18%) и 7.3.2 (13,64%): учащиеся не владеют правилами безопасной работы с лабораторной посудой, методами получения/собирания газов (H_2, O_2) и выявлением причинно-следственных связей явлений.

• Задания 8 (20,45%) и 9 (13,64%): катастрофическое отставание от общероссийского уровня (по РФ — 68,62% и 73,14% соответственно) по вопросам безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, экологической грамотности и моделированию простейшего эксперимента.

Выполнение заданий группами участников

ВПР 2026 Химия **8 класс**																							
	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	1.1 (1б)	1.2 (3б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3.1 (3б)	3.2 (2б)	4.1 (2б)	4.2 (2б)	4.3 (1б)	4.4 (2б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (3б)	6.2 (1б)	6.3 (1б)	6.4 (1б)	6.5 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	7.3.1 (1б)	7.3.2 (1б)	8 (2б)	9 (2б)
	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
Вся выборка	80,97	66,09	68	65,28	77,33	64,71	80,13	77,95	79,85	67	64,91	50,83	63,99	77,19	61,93	44,39	50,11	48,49	55,39	60,19	39,49	68,62	73,1
Чеченская Республика	83,63	57,31	76,92	72,56	57,1	54,32	70,9	64,8	76,28	55,05	64,66	55,11	48,94	70,65	59,7	45,45	44,83	37,85	45,39	44,63	35,4	40,03	35,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	65,06	31,91	55,28	47,98	29,44	26,63	40,22	29,44	39,66	19,72	33,6	22,25	19,81	31,12	21,46	12,92	12,13	8,76	12,13	12,47	8,65	13,09	10,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81,89	51,57	73,36	67,38	51,77	48,06	68,38	60,89	73,81	48,6	57,55	46,56	41,14	65,33	50,14	32,41	31,42	26,49	32,71	32,53	24,12	29,21	25,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,46	71,17	87,71	86,27	71,26	69,5	83,29	80,15	90,98	73,16	82,57	74,95	66,25	89,85	83,49	70,76	70,28	58,63	69,85	67,89	54,99	59,74	54,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,19	88,33	96,88	96,56	88,02	87,5	93,44	93,75	98,44	90,47	96,56	93,13	86,98	98,13	95	90	92,81	87,97	94,38	93,13	86,56	86,09	82,8
Гудермесский район	84,82	55,39	77,11	72,13	55,57	55,48	70,61	63,02	74,62	52,49	69,2	58,13	46,2	70,28	58,35	47,29	44,36	36,28	42,3	38,39	31,89	35,57	33,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	64,18	32,84	52,24	48,51	27,61	29,48	36,19	22,76	28,36	16,04	36,57	29,1	20,9	31,34	22,39	16,42	13,43	8,58	7,46	10,45	7,46	7,46	10,4

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	83,07	48,48	75,95	68,82	49,29	48,89	68,93	60,36	74,16	47,1	63,47	49,22	38,38	64,14	46,99	33,18	30,29	26,06	31,85	25,61	20,94	26,84	23,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,67	71,67	87	84,33	73,33	71,67	85	81	93,67	72	88,67	80,33	63,78	93,67	87,33	76	73	57,17	66,67	62,33	51	54,83	50,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	87,18	100	97,44	87,18	96,15	97,44	93,59	92,31	89,74	97,44	89,74	88,03	94,87	89,74	94,87	92,31	88,46	94,87	97,44	94,87	84,62	84,6
МБОУ «СШ №3г.Ойсхара»	81,82	71,21	68,18	54,55	83,33	56,82	72,73	63,64	72,73	36,36	45,45	36,36	53,03	50	36,36	22,73	18,18	36,36	31,82	18,18	13,64	20,45	13,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	91,67	25	0	83,33	25	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63,64	51,52	81,82	81,82	81,82	68,18	72,73	63,64	81,82	36,36	36,36	36,36	57,58	45,45	18,18	0	0	36,36	9,09	0	0	9,09	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	90,48	71,43	42,86	85,71	57,14	100	85,71	100	57,14	85,71	57,14	76,19	85,71	85,71	71,43	57,14	57,14	85,71	57,14	42,86	50	42,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Структура параллели по группам баллов:

- Из 22 участников школы: 4 человека получили отметку «2» (18,18%), 11 человек — «3» (50%), 7 человек — «4» (31,82%) и 0 человек — «5».

• Группа обучающихся с отметкой «2» (4 человека — зона острого дефицита):

• Справляются только с самыми первыми базовыми элементами: 1.1 (100%), 1.2 (91,67%) и 3.1 (83,33%). Частично выполнено задание 2.1 (25%) и блоки 4.1–4.2 (по 25%).

• Полное обнуление по всей остальной работе: Начиная с задания 4.3 и вплоть до задания 9 у всех 4 учащихся стоят абсолютные нули (0%).

• Это говорит о том, что слабоуспевающие школьники вообще не приступали к заданиям второй половины теста (расчеты, уравнения, лабораторное оборудование, правила безопасности), либо обладают нулевой сформированностью этих навыков.

• Группа обучающихся с отметкой «3» (11 человек — доминирующая группа класса):

• Стабильный репродуктивный фундамент: Учащиеся этой группы уверенно справляются с блоками понятий, формул и периодической таблицы: 2.1 (81,82%), 2.2 (81,82%), 3.1 (81,82%) и 4.3 (81,82%).

• Локальные просадки в базе: Задания 1.1 (63,64%) и 1.2 (51,52%) выполнены ими хуже, чем группой двоечников, что указывает на невнимательность или пробелы при работе с текстом.

• Критический провал в практике и расчетах: Начиная с блока 6.4 результаты обваливаются: расчетная задача 6.4 — 0%, понятия моля/количества вещества 6.5 — 0%, классификация реакций 7.2 — всего 9,09%, а практико-ориентированные задания 7.3 (1), 7.3 (2) и 9 — 0%. По сути, «тройка» набрана исключительно за счет заданий теоретического характера первой половины работы.

• Группа обучающихся с отметкой «4» (7 человек — потенциальный резерв качества):

• Демонстрируют высокое качество освоения базовых тем: задания 1.1, 4.1, 4.3 выполнены со 100% успехом; задания 1.2, 2.1, 3.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1 — в диапазоне 71–90%.

• Они единственные в школе, кто частично справился со сложными заданиями второй части: блок 6.4–6.5 (по 57,14%), 7.1–7.3(1) (по 57,14%), 8 (50%), 7.3(2) и 9 (по 42,86%).

• Причина отсутствия отличников («5»): Даже в группе хорошистов успешность решения расчетных и практических задач (блоки 7.3–9) не превышает 43–57%. Для получения пятёрки не хватило баллов именно за эксперимент (техника безопасности, сбор газов) и прикладную химию.

Анализ ВПР по информатике 8 класс

Индивидуальные результаты

	Задания, % выполнения													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий
Средний % выполнения заданий	95%	95%	36%	91%	86%	77%	82%	68%	55%	23%	36%	14%	70%	63,26%

- **Общие интегральные показатели:**

- Средний процент выполнения заданий базового уровня составляет 70%, что соответствует устойчивому освоению фундаментальной части программы.

- Общий процент выполнения всей работы зафиксирован на уровне 63,26%, демонстрируя в целом достаточный уровень подготовки учащихся по предмету.

- Успешно освоенные темы (зелёная зона, свыше 75%):

- Максимальные результаты продемонстрированы по заданиям 1 (95%) и 2 (95%).

- Высокий уровень выполнения также зафиксирован по заданиям 4 (91%), 5 (86%), 7 (82%) и 6 (77%).

- Учащиеся уверенно справляются с базовыми алгоритмическими и информационными моделями, кодированием информации и ключевыми понятиями начального курса информатики.

- Темы в зоне умеренного освоения (жёлтая зона):

- Задания 8 (68%) и 9 (55%) выполнены на среднем уровне. Показатель задания 9 (55%) уже опускается ниже 60%-го рубежа, сигнализируя о появлении сложностей при усложнении логики или вычислений.

- Западающие темы и дефициты (красная зона риска):

- Локальный провал в базовом блоке: Задание 3 выполнено лишь на 36% на фоне успешно решенных соседних задач 1, 2, 4–7. Это указывает на системный пробел по конкретному узкому разделу (вероятно, логические выражения и таблицы истинности либо позиционные системы счисления).

- Критический спад в завершающем блоке работы: Результаты по заданиям повышенной сложности резко падают:

  - Задание 10 — 23%;

  - Задание 11 — 36%;

  - Задание 12 — 14% (минимальный показатель по всей работе).

- Блок заданий 10–12 традиционно связан с формализацией условий, программированием (или трассировкой сложных алгоритмов) и комплексными комбинаторно-логическими задачами, к решению которых большинство учащихся оказались не готовы

ВПР 2026 информатика 8 класс «Статистика по отметкам»

		Маркировка показателей						
Предмет:	Химия		положительная динамика (снижение % отметок «2»)					
Максимальный первичный балл:	19		отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)					Динамика отметок «2» 2025, 2026
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2», % за 2026г	«2», % за 2025г	3	4	5	

Вся выборка								
Чеченская Республика								
Гудермесский муниципальный район								
МБО	МБОУ «Средняя школа №3							

У «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	г.Ойсхара»							



• Повышенная доля неудовлетворительных результатов («2»):

• Доля двоек в школе составила 18,18% (4 человека из 22 участников).

• Ячейка выделена красным цветом как зона риска: показатель школы значительно превышает средний уровень по РФ (4,72%), а также показатели по республике (12,4%) и Гудермесскому району (11,97%). Это свидетельствует о наличии устойчивой группы учащихся с несформированными базовыми цифровыми и алгоритмическими компетенциями.

• Снижение доли удовлетворительных отметок («3») относительно района и региона:

• На оценку «3» работу написали 40,91% учащихся школы.

• Это ниже, чем по Чеченской Республике (46,55%) и Гудермесскому району (48,42%), но всё же превышает среднее значение по всей выборке РФ (36,86%).

• Сохранение хорошей успеваемости («4») на уровне выше республиканского:

• На оценку «4» работу сдали 36,36% учащихся.

• Данный результат превосходит показатели по региону (35,83%) и району (34,61%), приближаясь к общероссийскому значению (42,36%). Это указывает на наличие сильного ядра класса со стабильной подготовкой.

• Низкая доля отличных результатов («5»):

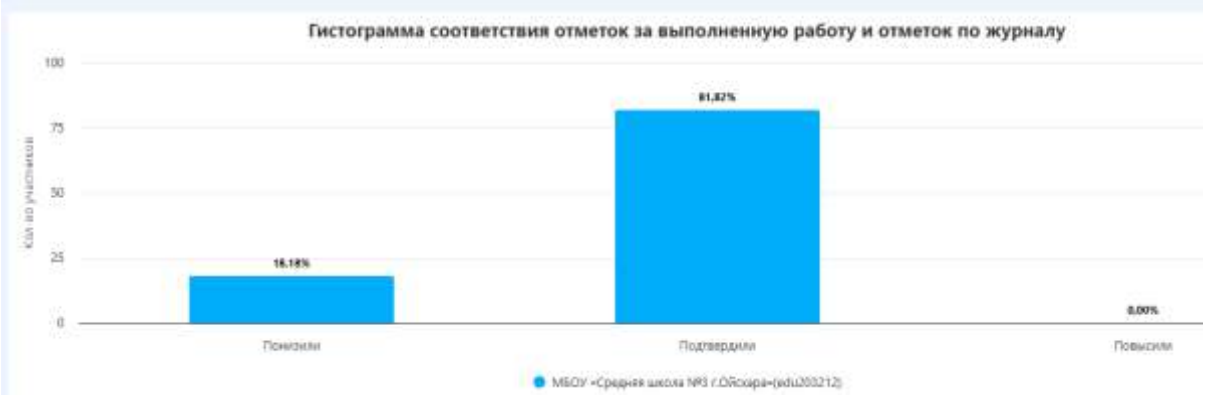
• Оценку «5» получили 4,55% учащихся школы (1 человек).

• Этот результат сопоставим со среднерайонным (5,00%) и региональным (5,22%) уровнями, однако почти в 3,5 раза уступает показателю по РФ (16,07%).

• Отсутствие ретроспективной динамики:

• Графа «‹2›, % за 2025 г.» содержит отметку «Информатика в 8 кл. не проведена», что указывает на отсутствие данных за прошлый учебный год для прямого сопоставления динамики.

Сравнение отметок с отметками по журналу информатика 8 класс							
Группы участников	**Кол-во участников**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во уч**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников**	**Повысил (Отметка > Отметка по журналу)**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	291356	29,1	77343	63,87	169776	7,03	18681
Чеченская Республика	6299	33,34	2095	63,22	3973	3,44	216
Гудермесский район	760	30,92	235	65,92	501	3,16	24
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	22	18,18	4	81,82	18	0	0



• В отличие от плавного распределения по РФ, республике и району, результаты 22 учащихся школы сосредоточены всего в 6 дискретных значениях первичных баллов; по остальным 11 значениям зафиксирован абсолютный 0%.

• Распределение школы распадается на три изолированных кластера: низкобалльный, среднебалльный и единичный высокобалльный результат.

• Наличие компактной группы с критически низкими баллами (зона риска):

• 13,6% участников получили 2 балла и 4,5% — 3 балла (суммарно 18,1%, что в точности соответствует доле отметки «2»).

• По выборке РФ на 2 и 3 балла приходится лишь 1,0% и 1,3% учащихся соответственно. Это подтверждает наличие группы школьников, не преодолевших минимальный порог и справившихся лишь с 1–2 элементарными заданиями.

• Массивный пик в диапазоне удовлетворительных результатов (доминирующий кластер):

• Главная концентрация результатов школы зафиксирована на 8 баллах — 31,8% учащихся (почти треть класса). Для сравнения: по РФ 8 баллов набрали 7,9%, по региону — 11,8%, по району — 17,2%.

• Еще 9,1% учащихся школы набрали 7 баллов.

• Таким образом, более 40% участников сгруппировались в узком интервале 7–8 баллов, что соответствует оценке «3».

• Ядро качественной успеваемости («хорошисты»):

• Второй выраженный пик приходится на диапазон хороших отметок: 9,1% набрали 11 баллов и 27,3% — 12 баллов (суммарно 36,4%, что совпадает с долей отметки «4»).

• Столбец на 12 баллах (27,3%) у школы более чем вдвое превышает показатели РФ (9,9%), ЧР (9,5%) и района (12,3%), подтверждая наличие крепкой группы с уверенным освоением базовой и частично повышенной частей программы.

• Дефицит максимальных результатов:

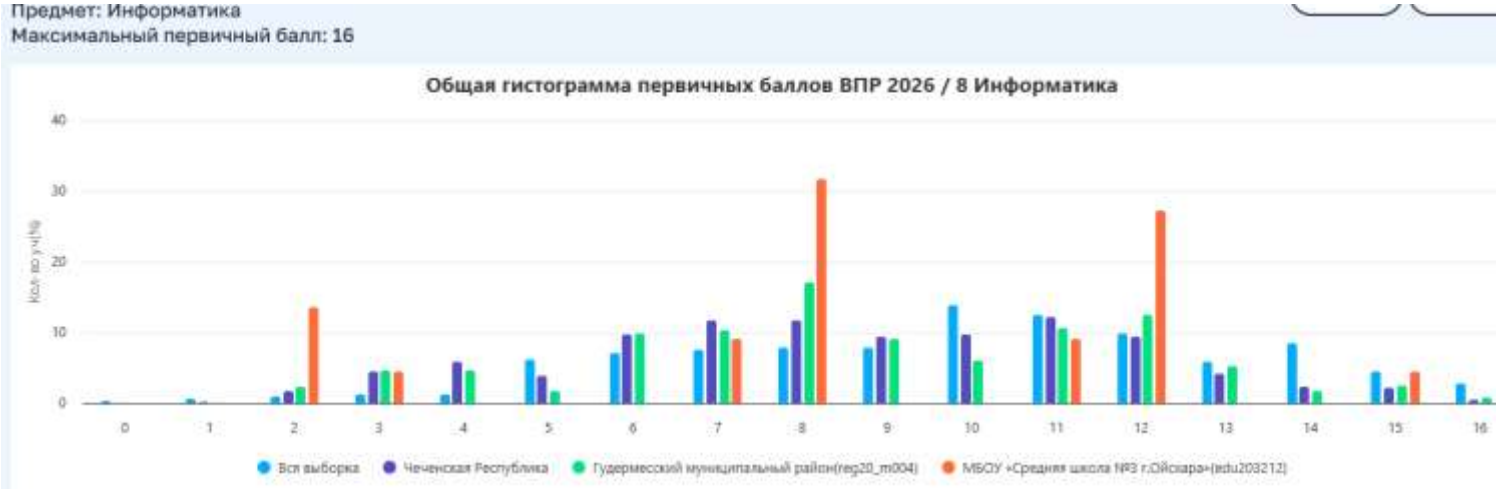
• На отметках 13, 14 и 16 баллов у школы зафиксировано 0%.

• Лишь один учащийся (4,5%) набрал 15 баллов (единственная отметка «5» в параллели).

• В то же время по РФ диапазон 13–16 баллов охватывает суммарно более 22% участников.

Распределение первичных баллов																		
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	14875	291356	0,4	0,7	1	1,3	1,3	6,2	7,2	7,6	8	7,9	13,9	12,5	9,9	6	8,6	4,6	2,9
Чеченская Республика	268	6299	0,1	0,2	1,7	4,5	5,9	3,9	9,7	11,7	11,8	9,4	9,8	12,3	9,5	4,3	2,4	2,3	0,5
Гудермесский район	26	760	0	0,1	2,4	4,7	4,7	1,7	9,9	10,4	17,2	9,2	6,1	10,7	12,6	5,3	1,7	2,5	0,8
МБОУ «Средняя школа №3		22	0	0	13,6	4,5	0	0	0	9,1	31,8	0	0	9,1	27,3	0	0	4,5	0

г.Ойсхара»																			



• В отличие от плавного распределения по РФ, республике и району, результаты 22 учащихся школы сосредоточены всего в 6 дискретных значениях первичных баллов; по остальным 11 значениям зафиксирован абсолютный 0%.

• Распределение школы распадается на три изолированных кластера: низкобалльный, среднебалльный и единичный высокобалльный результат.

• Наличие компактной группы с критически низкими баллами (зона риска):

• 13,6% участников получили 2 балла и 4,5% — 3 балла (суммарно 18,1%, что в точности соответствует доле отметки «2»).

• По выборке РФ на 2 и 3 балла приходится лишь 1,0% и 1,3% учащихся соответственно. Это подтверждает наличие группы школьников, не преодолевших минимальный порог и справившихся лишь с 1–2 элементарными заданиями.

• Массивный пик в диапазоне удовлетворительных результатов (доминирующий кластер):

• Главная концентрация результатов школы зафиксирована на 8 баллах — 31,8% учащихся (почти треть класса). Для сравнения: по РФ 8 баллов набрали 7,9%, по региону — 11,8%, по району — 17,2%.

• Еще 9,1% учащихся школы набрали 7 баллов.

• Таким образом, более 40% участников сгруппировались в узком интервале 7–8 баллов, что соответствует оценке «3».

• Ядро качественной успеваемости («хорошисты»):

• Второй выраженный пик приходится на диапазон хороших отметок: 9,1% набрали 11 баллов и 27,3% — 12 баллов (суммарно 36,4%, что совпадает с долей отметки «4»).

• Столбец на 12 баллах (27,3%) у школы более чем вдвое превышает показатели РФ (9,9%), ЧР (9,5%) и района (12,3%), подтверждая наличие крепкой группы с уверенным освоением базовой и частично повышенной частей программы.

• Дефицит максимальных результатов:

• На отметках 13, 14 и 16 баллов у школы зафиксировано 0%.

• Лишь один учащийся (4,5%) набрал 15 баллов (единственная отметка «5» в параллели).

- В то же время по РФ диапазон 13–16 баллов охватывает суммарно более 22% участников.

ВПР 2026 ИНФОРМАТИКА 8 КЛАСС			ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ										
		Маркировка заданий											
		Задания базового уровня		% выполнения соответствует диапазону 60 +- 3%									
				% выполнения меньше 57%									
Максимальный первичный балл:	29	Задания повышенного уровня		% выполнения соответствует диапазону 30 +- 1,5%									
Дата:	20.04.2026			% выполнения меньше 28,5%									

		Уровень сложности задания		Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б/П
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (1б)	12 (4б)
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4
Вся выборка	14875	291356		83,08	80,17	76,75	75,45	83,86	70,65	79,45	72,65	71,93	44,14	65,96	33,77
Чеченская Республика	268	6299		87,46	84,28	73,84	78,47	80,55	70,68	72,42	71,09	67,04	32,74	49,75	14,43
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	26	760		88,03	85,26	66,45	83,42	81,45	74,34	80,66	69,74	70,53	28,49	50,66	15,92
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»		22		95,45	95,45	40,91	90,91	86,36	81,82	81,82	68,18	68,18	22,73	45,45	13,64

• Высокий уровень освоения базового ядра программного материала:

• По большинству заданий базового уровня школа демонстрирует отличные результаты, значительно превосходящие районные, региональные и общероссийские показатели:

• Задания 1 и 2: по 95,45% выполнения (в РФ — 83,08% и 80,17%).

• Задание 4: 90,91% выполнения (в РФ — 75,45%).

• Задание 5: 86,36% выполнения (в РФ — 83,86%).

• Задания 6 и 7: по 81,82% выполнения (в РФ — 70,65% и 79,45%).

• Базовые понятия кодирования, моделирования, файловой системы и работы с графической/текстовой информацией отработаны учащимися на высоком уровне.

• Локальный системный провал в первой части работы (Задание 3):

• Процент выполнения задания 3 (повышенного уровня сложности «П», макс. балл — 1) составил всего 40,91%.

• Это единственный показатель базово-повышенного блока первой половины работы, попавший в красную зону недостижения порогового критерия (менее 57% для базового / менее 28,5% для повышенного).

• Показатель школы по заданию 3 существенно отстает от общероссийского (76,75%), регионального (73,84%) и среднерайонного (66,45%) уровней. Это говорит о наличии точечного пробела по конкретной теме (как правило, логические выражения/таблицы истинности или построение графов/путей).

• Умеренные результаты в блоке повышенной сложности (Задания 8, 9, 11):

• Задание 8: 68,18% выполнения (на уровне общероссийских 72,65% и среднерайонных 69,74%).

• Задание 9: 68,18% (близко к уровню РФ — 71,93%).

• Задание 11: 45,45% выполнения (сопоставимо с РФ — 65,96%, но выше региональных 32,74% и районных 28,49%).

• Критически западающие темы (Задания 10 и 12):

• Задание 10 (повышенный уровень «П»): выполнен только на 22,73%, что ниже порогового значения для заданий повышенного уровня (28,5%) и вдвое уступает показателю по РФ (44,14%).

• Задание 12 (высокий уровень сложности «Б/П», макс. балл — 4): результат составляет всего 13,64% (по РФ — 33,77%, по региону — 14,43%, по району — 15,92%).

• Задания 10 и 12 связаны с формализацией алгоритмов, программированием и трассировкой сложных циклов/массивов, что оказалось наиболее сложным разделом для большинства участников.

Достижение планируемых результатов информатика 8 класс					
Уровень сложности задания	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО**	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	РФ
		6299 уч.	760 уч.	22 уч.	291356 уч.
Б	1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	87,46	88,03	95,45	83,08
Б	2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	84,28	85,26	95,45	80,17
П	3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	73,84	66,45	40,91	76,75
Б	4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	78,47	83,42	90,91	75,45
Б	5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	80,55	81,45	86,36	83,86
Б	6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для	70,68	74,34	81,82	70,65

	логических выражений				
Б	7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	72,42	80,66	81,82	79,45
Б	8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	71,09	69,74	68,18	72,65
Б	9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	67,04	70,53	68,18	71,93
П	10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	32,74	28,49	22,73	44,14
Б	11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	49,75	50,66	45,45	65,96
Б/П	12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	14,43	15,92	13,64	33,77

• Высокий уровень сформированности ключевых базовых навыков:

• Позиционные системы счисления (задания 1, 2, 4): Учащиеся демонстрируют уверенное владение темой записи, сравнения целых чисел от 0 до 1024 в различных системах счисления (2, 8, 16) и выполнения арифметических операций:

• Задания 1 и 2 — по 95,45% выполнения (существенно выше показателей по РФ — 83,08% и 80,17%, а также района — 88,03% и 85,26%).

• Задание 4 — 90,91% (по РФ — 75,45%, по району — 83,42%).

• Основы математической логики (базовый уровень — задания 5, 6):

• Задание 5 — 86,36% (по РФ — 83,86%);

• Задание 6 — 81,82% (по РФ — 70,65%).

Школьники успешно записывают логические выражения с операциями дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, а также определяют их истинность.

• Алгоритмизация и моделирование (базовый уровень — задания 7, 8, 9):

• Задание 7 (описание алгоритмов блок-схемами) — 81,82% (по РФ — 79,45%).

• Задания 8 и 9 (выполнение алгоритмов с ветвлениями и циклами для формальных исполнителей: Робот, Черепашка, Чертежник; анализ результатов) — по 68,18%. Результаты стабильны и сопоставимы со среднерайонными (69,74% и 70,53%) и общероссийскими (72,65% и 71,93%) значениями.

• Локальный дефицит в блоке систем счисления (задание 3):

• По заданию 3 повышенного уровня («П») зафиксировано резкое падение до 40,91% на фоне высоких результатов по аналогичным базовым заданиям 1, 2 и 4.

• Показатель школы значительно уступает районному (66,45%), региональному (73,84%) и общероссийскому (76,75%) уровням. Учащиеся испытывают трудности при усложнении контекста задачи, работе со смешанными основаниями систем счисления или при решении уравнений в позиционных системах.

• Критически западающие темы и навыки (задания 10 и 11):

• Сложные логические выражения и таблицы истинности (задание 10, повышенный уровень):

• Выполнение составило всего 22,73% (по РФ — 44,14%, по району — 28,49%).

• Результат находится ниже минимального порогового критерия для заданий повышенной сложности (28,5%). Учащиеся не справляются с комплексным анализом таблиц истинности и многосоставными логическими условиями.

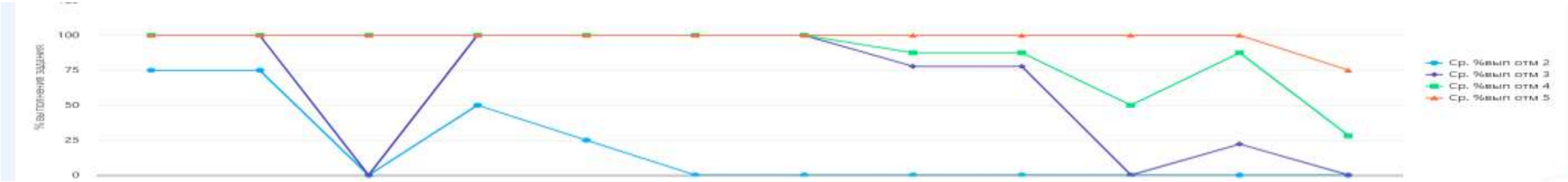
• Трассировка и управление исполнителями (задание 11, базовый уровень):

• Процент выполнения составил 45,45% (по РФ — 65,96%), что не преодолевает пороговый уровень освоения базовых умений (57%).

• При переходе к более сложным вложенным циклам и комбинированным ветвлениям у исполнителей учащиеся теряют логику исполнения алгоритма и допускают вычислительные ошибки.

Выполнение заданий группами участников													
	Уровень сложности задания	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б/П
Группы участников	**Кол-во участников**	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (1б)	12 (4б)
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4
Вся выборка	291356	83,08	80,17	76,75	75,45	83,86	70,65	79,45	72,65	71,93	44,14	65,96	33,77
Чеченская Республика	6299	87,46	84,28	73,84	78,47	80,55	70,68	72,42	71,09	67,04	32,74	49,75	14,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	781	66,2	57,23	38,67	39,44	39,44	23,69	18,95	16,65	13,19	2,18	8,32	0,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2932	85,44	82,33	66,23	75,78	79,88	65,18	68,14	66	58,66	14,48	32,33	4,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2257	95,79	94,06	92,42	92,56	92,91	89,99	92,56	92,56	91,98	58,57	79,62	22,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	329	98,78	98,78	97,57	98,48	99,39	98,78	99,39	98,48	98,48	90,88	98,48	73,71
Гудермесский муниципальный район	760	88,03	85,26	66,45	83,42	81,45	74,34	80,66	69,74	70,53	28,49	50,66	15,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	91	64,84	59,34	30,77	43,96	30,77	18,68	18,68	15,38	8,79	1,1	14,29	2,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	368	85,6	81,52	54,08	84,24	80,71	72,83	82,88	64,4	65,76	9,65	29,62	6,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	263	97,72	97,34	91,63	93,54	97,34	92,02	96,2	91,63	94,3	55,51	85,93	25,19
Ср.% вып. уч.	38	100	100	97,37	100	100	100	100	100	100	89,47	97,37	76,97

гр.баллов 5													
МБОУ «Средняя школа №3 г.Ойсхара»	22	95,45	95,45	40,91	90,91	86,36	81,82	81,82	68,18	68,18	22,73	45,45	13,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	75	75	0	50	25	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9	100	100	0	100	100	100	100	77,78	77,78	0	22,22	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	100	100	100	100	100	100	100	87,5	87,5	50	87,5	28,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75



Общий высокий уровень по базовым заданиям: Учащиеся школы демонстрируют отличные результаты в заданиях 1, 2, 4 и 5, что выше или сопоставимо с показателями по муниципалитету и региону.

Успехи отличников и хорошистов: Участники из групп с отметками «4» и «5» показывают стабильно высокие результаты на значительной части заданий первой половины теста.

Критические зоны риска (дефициты):

Задание 3 (базовый уровень) вызвало резкий провал: общий процент выполнения составляет всего, причем учащиеся групп «2» и «3» справились с ним на 41,93

Задания 10, 11 и 12 демонстрируют резкое падение показателей по всей школе 22,73%; 45,45; 13,64

Группа «2» полностью не справляется с заданиями повышенной сложности и второй половины теста, показывая 0% выполнения (начиная с задания 3).

Управленческие решения по итогам организации анализа ВПР:

Администрации школы:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов.

Заместителю директора по УР:

1. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа результатов ВПР, направленного на повышение качества образования в МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара».
2. Организовать заседания ШМО по анализу предметных результатов.
3. Обеспечить обмен эффективными педагогическими практиками.

Учителям-предметникам:

4. Ввести обязательный алгоритм работы со сложными заданиями.
5. Включить в каждый урок 5–7 минут целенаправленной работы по западающим темам.
6. Дифференцированный подход и индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с недостаточным уровнем подготовки (в т. ч. выявленные по ВПР) разработать индивидуальные маршруты: перечень тем для ликвидации пробелов, график консультаций.

Классным руководителям:

1. Работа с родительской общественностью. Провести родительские собрания с представлением общих результатов ВПР (в обезличенной форме), разъяснением структуры заданий и роли систематической работы дома (чтение, работа с текстами, повторение правил).
2. Отслеживать посещаемость и учебную мотивацию.

Заместитель директора по УР Осмаева К.Д.