

Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности в школе

Согласно ФГОС НОО и ООО в учебном плане отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям **внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса** в учреждении.

Для успешной реализации ФГОС НОО и ООО учреждением определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся – это **Модель «Школа России»**. Программный курс модели обеспечивает дифференцированное обучение, которое осуществляется таким образом, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои особенности, способности и интересы. Обучающиеся должны чувствовать себя комфортно и на уроке, и в школе.

Образовательный процесс организован по двухсменной модели, которая не всегда дает полной возможности объединить учебную и внеучебную сферу деятельности учащегося в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учащихся, обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся, предотвратить проблемы неуспешности в обучении и личностном развитии учащихся, обеспечить взаимодействие с семьей каждого учащегося и сохранение здоровья лицеистов.

В составе Школы функционируют структурные подразделения

- дополнительного образования (дисциплины сверх часов и программ, предусмотренным учебным планом школы; факультативы, кружки, клубные часы);
- центр содействия сохранению и укреплению здоровья обучающихся (спортивные секции, консультации педагога – психолога и социального педагога).

Образовательный процесс в Школе строится на принципах:

- оптимизации процесса реального развития школьников через интеграцию общего и дополнительного образования;
- решения проблемы учебной перегрузки школьников за счёт создания единого расписания на первую и вторую половины дня;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов;
- поляризации образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет; библиотека; компьютерный класс; спортивный зал; помещения для классов - групп, организованных из учащихся одного класса; пространства для общения).

В Школе в начальных классах организуется бесплатное одноразовое горячее питание.

Режим работы Школы составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий образовательного учреждения, пребывания на свежем воздухе, внеурочной деятельности и дополнительного.

Обязательной составляющей режима является активно – двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объём которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на учебную и досуговую деятельность, дополнительное образование.

Режим дня Школы включает

- прогулку, активно – двигательную и физкультурно–оздоровительную деятельность;
- индивидуальные занятия;
- развивающие занятия по интересам с привлечением ресурсов дополнительного образования других учреждений;
- занятия в спортивных секциях, кружках по выбору;

Учащиеся могут посещать кружки, секции, студии, объединения по интересам в иных учреждениях и организациях (ДЮСШ, ДШИ, ЭБС).

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, в 2-11 классах учебные занятия проводятся в две смены, начало учебных занятий – 08.00 для 1 смены и 13.00 для второй смены, продолжительность урока – 40 минут, организация в середине учебного дня для прогулки на свежем воздухе составляет не менее 20 минут, учебная нагрузка в неделю в

соответствии с СанПином, внеурочная деятельность – 10 часов в неделю, 2 занятия ежедневно, обучение осуществляется без домашних заданий (для 1 класса).

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отлична от урочной системы обучения. Она предполагает проведение разных активных форм внеурочной деятельности: кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемый образовательный результат – это достижение новых образовательных результатов на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, научно-познавательное, проектная деятельность) в таких формах исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные дела, секции, соревнования и т. д.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и может быть использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов, учитывая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеучебная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В образовательном плане школе направлениями дополнительного образования являются: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность.

Направления внеучебной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Организация внеучебной деятельности

| Компонент организации учебной деятельности | Содержание компонента |
|--|--|
| Условия | <ul style="list-style-type: none"> • Региональные особенности. • Социо-культурная ситуация ОУ. • Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ. • Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. • Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение ОУ. • Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ. |
| Цели | <p>Способствовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностному становлению учащихся • развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности • формированию коллективно-распределённой деятельности в детских коллективах. Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся |
| Мотивация | Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму |
| Содержание | <p><i>Направления внеучебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное, • художественно-эстетическое, • научно-познавательное, • художественно-эстетическое, • проектная деятельность – как <i>содержательный ориентир</i> при построении соответствующих образовательных программ |
| Технологии | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • дифференциация по интересам; • информационные и коммуникационные технологии; • игровые технологии; • обучение на основе «учебных ситуаций»; • социальное – воспитательные технологии; • технологии саморазвития личности учащихся |
| Средства | <p><i>Образовательная среда: учебное и игровое пространства.</i></p> <p><i>Назначение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для подвижных занятий и для спокойной работы, • для общения и для уединения, • для «пробы сил» и для демонстрации достижений, • для поиска информации |
| Результаты | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к освоению компетенций» – формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования;</i> • <i>воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;</i> • <i>индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции</i> |

На начальном этапе, в первую очередь, преследуется цель научить учащихся учиться, формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. Именно на этом этапе учащиеся осваивают

формы групповой работы, используя её для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъективности, являются самыми важными на этом этапе.

Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально скорректированных внеучебных мероприятий, объединённых по направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектная деятельность. Таким образом, занятия по предметам учебного цикла имеют своё естественное продолжение в разнообразных видах внеклассовой и внешкольной деятельности учащихся. Такие занятия организуются и проводятся с целью мотивации учащихся, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию младших лицеистов, а также даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Особенности внеучебных мероприятий.

Мероприятия, «несущие» идеи и способы целостного развивающего образования проектируются преподавателями с учётом потребностей учащихся школы.

Содержание и процессы взаимодействия учащихся специальным образом проектируются и соответствуют требованиям образования на данной ступени обучения.

На этом этапе осуществляется методологическая поддержка процесса проектирования. Эта поддержка связана с запуском и контролем процессов целеполагания, самоопределения, проектирования и сценарирования в деятельности проектных групп образовательного учреждения. Формируется и фиксируется понятие «проектирование», осуществляется выделение проблем, возникающих у педагогов в учебной и внеучебной деятельности, организуемой в рамках школы. Планы организации внеучебной деятельности в начальной школе составляются с учетом возможностей образовательных учреждений и привлечённых ресурсов учреждений дополнительного образования.

На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители и социальные партнёры. Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеучебной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

• Военно-патриотическое Ведущие формы деятельности:

- ✓ Беседы, игры нравственного, духовно-нравственного содержания;
- ✓ Проведение совместных праздников лица и общественности;
- ✓ Участие в конкурсах патриотического направления;
- ✓ Краеведческая работа;
- ✓ Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

• Научно-познавательное Ведущие формы деятельности:

- ✓ Викторины, познавательные игры и беседы;
- ✓ Детские исследовательские проекты;
- ✓ Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);

- ✓ Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

• Проектная деятельность Разработка проектов.

• Физкультурно-оздоровительное Ведущие формы деятельности:

✓ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

✓ Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня.

- ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

- ✓ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.

- ✓ Тематические беседы, беседы-встречи с работниками больницы, медсестрой.
- ✓ Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье».
- ✓ Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- ✓ Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- *Художественно-эстетическое Ведущие формы деятельности:*
 - ✓ Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
 - ✓ Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
 - ✓ Кружки художественного творчества; спектакли в классе, школе;
 - ✓ Праздничное оформление школы и классных комнат;
 - ✓ Руководение и все виды творческой художественной деятельности детей;
 - ✓ Тематические праздники эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
 - ✓ Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

В рамках воспитательной системы классов осуществляется и общественно-полезная деятельность. *Ведущие формы деятельности:*

- ✓ Работа в рамках проекта «благоустройство школьной территории»;
- ✓ Работа по озеленению школы и класса;
- ✓ Организация дежурства в классах;
- ✓ Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- ✓ Выставки поделок и детского творчества;
- ✓ Трудовые десанты, субботники;
- ✓ Детская благотворительность;
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.

Внеучебные мероприятия, охватывая весь контингент учащихся школы и формируя тем самым уникальное общее, пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраивается в определенную систему. Эта система организации внеучебной деятельности учащихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций. Решающее влияние на воспитание личности будут оказывать отношения, которые складываются в процессе её осуществления, а точнее характер этих отношений. В дополнение к имеющимся ресурсам в 2022 году будут представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий "Разговоры о важном", включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1 - 2, 3 - 4, 5 - 7, 8 - 9, 10 - 11 классов, обучающихся профессиональных организаций, осваивающих программы среднего общего образования (материалы будут размещены в разделе "Внеурочная деятельность" на портале "Единое содержание общего образования"), а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно.

Особое место во внеучебной деятельности занимают различные экскурсии, которые организуются не реже раза в четверть. В конце учебного организуется поощрение тех школьников, которые имели успехи в учебе, примерное поведение и прилежание.

К праздникам и знаменательным дням учащиеся организуют выставки, осуществляют постановку спектаклей.

По итогам года на празднике «Золотой и серебряный РОСТОк» проводятся церемонии награждения учащихся, предусматривающие вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым осуществляется награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания. Имена и фамилии учащихся, получивших в конце года особые награды отмечаются грамотами и благодарностями. Каждая церемония сопровождается концертом учащихся. Для победителей районного тура Всероссийской олимпиады школьников организуется туристическая поездка.

Все разнообразие видов внеурочной деятельности, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. На основании приведенных примеров организации внеурочной деятельности учащихся школы можно сделать следующие выводы:

- ✓ учебное заведение имеет собственные ресурсы для организации этой работы;
- ✓ помощь школе могут оказать учреждения, предприятия, общественность, администрация поселка, родители, заинтересованные в повышении качества образования подрастающего поколения.

При этом существенная роль принадлежит педагогическому коллективу, проектирующему внеурочную деятельность в школе; учителю, который стремится объединить усилия школы, учреждений дополнительного образования детей, каждого партнера школы, для того, чтоб расширить границы непосредственного опыта детей, а также на практике осуществить интерактивные содержательные связи между образовательными, личностными, социокультурными и профессиональными установками личности школьника.

Портрет выпускника школы в соответствии с программой развития

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки пред семьей и обществом
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни