

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 г. Ойсхара»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»
(протокол от 26.03.2026 №7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3 г. Ойсхара»
Талхикова С.Б. _____
26.03.2026г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СШ №3 г. Ойсхара» за 2025 год**

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	
I. Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования	
<i>1.1. Введение</i>	3
<i>1.2. Организационная структура управления школы</i>	4
<i>1.3. Профиль реализуемых образовательных программ</i>	6
1.4. Особенности организации образовательного процесса.	
<i>1.4.1. Режим образовательной деятельности</i>	7
<i>1.4.2. Внеурочная деятельность</i>	9
<i>1.4.3. Воспитательная работа</i>	10
<i>1.4.4. Дополнительное образование</i>	13
<i>1.4.5. Работа с родителями. Организация летней оздоровительной работы</i>	14
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	
<i>2.1. Текущее штатное расписание.</i>	14
<i>2.2. Педагогические работники</i>	14
<i>2.3. Структура методической службы</i>	16
<i>2.4. Наставничество</i>	16
<i>2.5. Образование и квалификация педагогических работников</i>	17
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	18
Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ	22
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
<i>5.1. Сайт школы</i>	24
<i>5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС</i>	25
<i>5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями</i>	26
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	
<i>6.1. Результаты освоения обучающимися программ НОО</i>	28
<i>6.2. Результаты освоения обучающимися программ ООО</i>	28
<i>6.3. Результаты освоения обучающимися программ СОО</i>	29
<i>6.4. Всероссийские проверочные работы</i>	29
<i>6.5. Результаты ОГЭ</i>	31
<i>6.6. Результаты ЕГЭ</i>	31
<i>6.7. Метапредметные результаты.</i>	32
<i>6.8. Личностные результаты</i>	33
<i>6.9. Индивидуальный учет образовательных достижений</i>	33
<i>6.10. Информация о востребованности выпускников.</i>	35
.	
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	
<i>7.1. Локальные нормы</i>	36
<i>7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО</i>	37
<i>7.3. Модель внутренней системы оценки качества образования школы (ВСОКО)</i>	38
2. Статистическая часть отчета	
<i>2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации</i>	38
<i>2.2. Сравнительный анализ показателей деятельности школы за 2024 и 2025 года</i>	42
Раздел 8. Общие выводы	43

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» (МБОУ «СШ №3г.Ойсхара»)
	Руководитель	Талхикова Санет Биаловна
	Адрес организации	366211, ЧР Гудермесский район, г.Ойсхара, ул. У.М.Кадырова, 11
	Телефон, факс	8(87152)27050; 8(938)995 56 08
	Адрес электронной почты	oysangur@list.ru
	Учредитель	Администрация Гудермесского муниципального района
	Дата создания	2008 год
1.2	Лицензия	От 10.08. 2015 г. Л035- 01275-20/00257491
	Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.10.2016 А007-01275-20/ 01170386 срок действия: бессрочная

МБОУ «СШ №3г.Ойсхара» (далее – Школа) расположена в старой части г.Ойсхара..

Все семьи обучающихся проживают в частных домах типовой застройки.

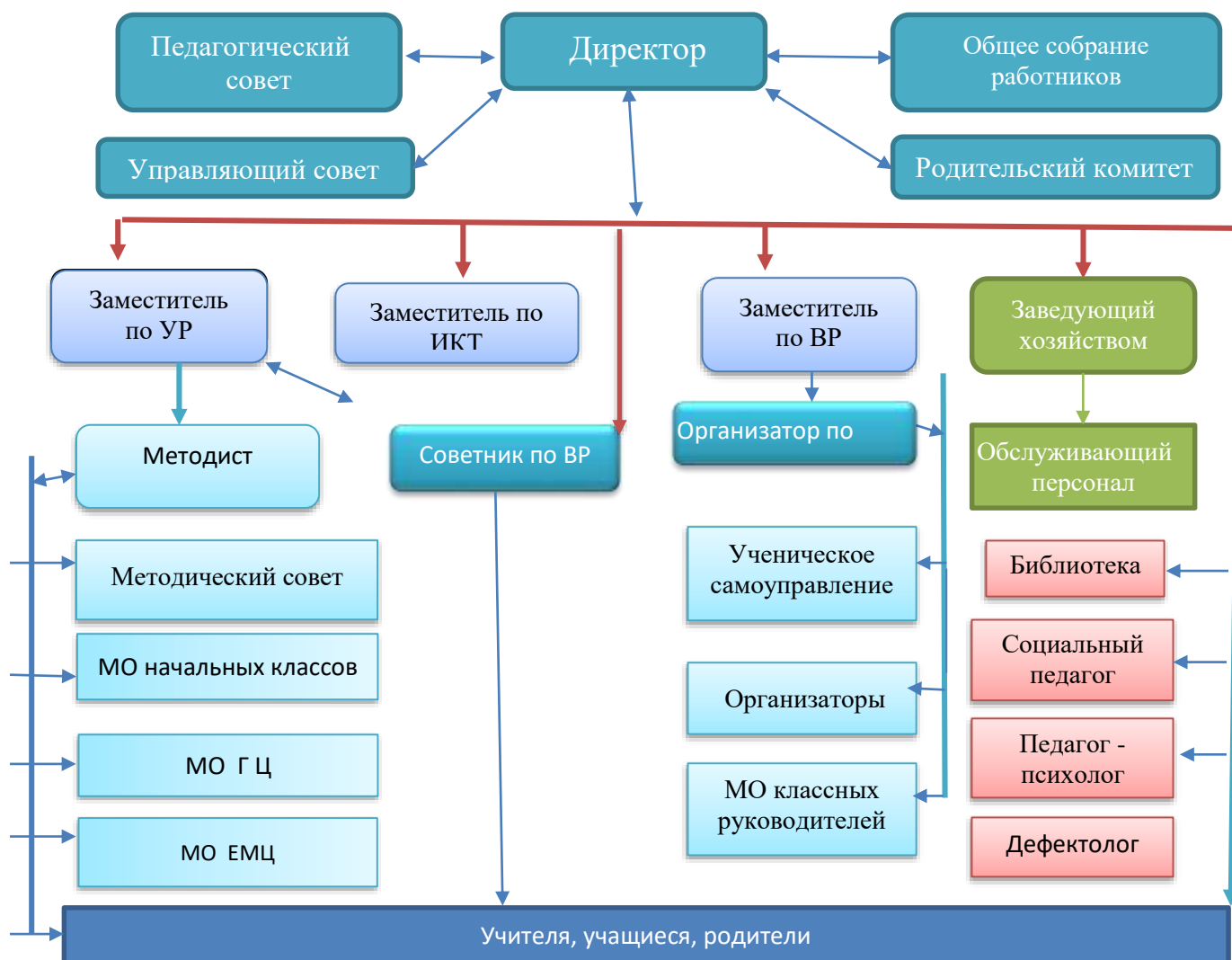
60 процентов детей проживают в микрорайоне школы в радиусе до 500м, 40% детей приходят с соседних микрорайонов, ежегодно растет число родителей, желающих устроить детей в школу. Многие выпускники приводят уже своих детей. Школа переполнена.

В школе работают педагоги, являющиеся её выпускниками, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся и их родителей к своему образовательному учреждению.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования» (Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458.

На протяжении 2025 года 10 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 1 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителя при выполнении задач в СВО.

1.2. Организационная структура управления школы



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус общественный совет педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными

целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методист и руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2025 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».

Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;

5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

1.3. Профили реализуемых образовательных программ:

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Форма обучения	Срок обучения	Класс-комплекты	Количество учащихся
1	Образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	9	187
2	Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ЗПР вариант 7.2)	на дому	год	2	1
3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования НОДА(вариант 6.1)	на дому	год	3	1
4	Адаптированная образовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (вариант 6.1)	на дому	6 лет	5	1
5	Образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет	5-9 кл-12	270
6	Образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года	10-11 кл.-2	23
7	Образовательная программа среднего общего образования	на дому	2 года	10-11	1

В связи с отсутствием условий для деления классов (малое количество кабинетов и двухсменные занятия) 10 и 11 классы занимаются по универсальному и гуманитарному профилям. Всего 23 класс-комплектов: начальных-9; основных-12; старших -2.

Школа реализует общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами Школы. Школа рассчитана на 260 посадочных мест, она перегружена, в ней обучаются 481 учащийся. Класс комплектов -23. Форма обучения очная.

1.4.1. Режим образовательной деятельности

Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года – 26 мая 2026 года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования 33 учебных недель, для основного и среднего общего образования -34 учебных недель.

Окончание учебного года – для 9-х и 11 классов определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания

На основании санитарно-эпидемиологического заключения №20.ЧР55.000.М.000380.04.10. от 28.04.2010г. школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей)

обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
- обеспечено 100 процентное подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа».

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» динамика успеваемости учеников стабильная.

В школах России ведется работа по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России», который определяет формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Школа приняла участие в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения России», с целью повышения показателей с базового уровня на средний уровень модели «Школа Минпросвещения России» и результат составил 163 баллов.

Сравнительные результаты самодиагностики 2024 и 2025 годов

	Критерии	Результат 2024г	Уровень соответствия	Результат 2025г	Уровень соответствия
1	Знание: качество и объективность	36	Средний	39	Средний
2	Воспитание	20	Средний	19	Средний
3	Творчество	19	Базовый	22	Средний
4	Профориентация	11	Средний	11	Средний
5	Здоровье	22	Средний	18	Средний
6	Учитель. Школьные команды	26	Средний	22	Средний
7	Школьный климат	15	Средний	17	Средний
8	Образовательная среда, создание условий	18	Высокий	15	Средний
	ИТОГО :	167	Базовый	163	Средний

1.4.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организована по оптимизационной модели (несистемные мероприятия) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Мероприятия реализуются в рамках Программы воспитания

через урочную и внеурочную деятельность педагогов, календарного плана воспитательной работы руководителями классов, педагогами дополнительного образования как школы, так и на договорной основе с учреждениями дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний пришкольный лагерь, экскурсии по памятным местам региона, посещение музеев и театров региона.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся на основе федеральной программы курса «Разговоры о важном», они внесены в расписание занятий и проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам руководителями классов, в соответствии рекомендаций Минпросвещения: с расписанием, темами и формами занятий.

В соответствии с профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. Организуемые советником по воспитанию мероприятия, дети посещают с удовольствием.

1.4.3. Воспитательная работа

Школа продолжает работу по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Учебную неделю Школа начинает с церемонии поднятия государственных флагов Российской Федерации и Чеченской Республики.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, «Юные Кадыровцы», школьного спортивного клуба «Акбар»; ученического самоуправления «Школьный городок», первичного отделения РДШ, Орлята.

7) организует для школьников экскурсии по региону в музеи, исторические и памятные места и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками в соответствии с заключенными соглашениями с партнерами - предприятиями и организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации таких как ПСЧ 22, школа искусств, СДК.

9) развивает окружающую ребенка предметно-эстетическую среду, которая при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: открытие школьного театра и музея, материалы предметных недель.

10) организует работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого ежегодно в декабре. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании учащиеся называют коллективные творческие, которые запомнились своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Много внимания школа уделяет работе патриотического воспитания.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные

мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Стали добрыми традициями встречи учащихся с участниками СВО.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. С каждым годом становится меньше проблемных семей.

Стало доброй традицией участие учеников и родителей в различных мероприятиях:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в региональном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

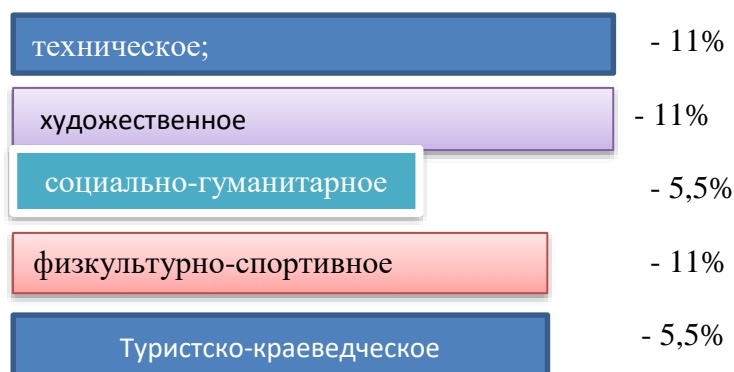
С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

1.4.4. Дополнительное образование

По результатам мотивирующего мониторинга охват детей дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 64 процента.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. В кружках участвуют дети с ОВЗ.

Больше внимания родители стали уделять кружкам технической направленности.

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Школьный городок
	ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ЮИД
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Кружок «Русский язык в вопросах и ответах» -15 чел.; Туристско-краеведческий -15 чел. Школьный театр - 60 чел.; Кружок «Технологии Scratch»– 60 чел. Кружок «Шахматы- 20 чел. ШСК «Акбар» - 40 чел.
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	ДХШ имени А,А. Ильясова
Охват обучающихся:	1 уровень-26 чел. 2 уровень -164 чел. 3 уровень- 20 чел.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для слабовидящих обучающихся, тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с наименованиями помещений;

*установила цветные маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

1.4.5. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	общешкольный родительский комитет, Общественный совет
Результаты работы	Экскурсионные поездки (охват от общего количества 23%). Совместные мероприятия по праздничным датам. Консультации по запросам родителей. Тематические общешкольные родительские собрания.

Интеграция усилий семьи и школы – это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства главной ценностью второго является личность ребенка, его счастье и успех. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей, анкетирование родителей, посещение родительских собраний, проведение совместных праздников позволяет констатировать регулярность и системность встреч педагогов и родителей злободневность и сложность обсуждаемых вопросов и проблем.

Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1	Экскурсии по республике	120	24%
2	Дневные тематические площадки	48	9%

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Текущее штатное расписание.

№ п/п	Наименование ставок	Количество ставок	Заняты, работниками списочного состава
1	Число ставок по штату	80,00	80,00
1.1.	В том числе руководящие	4,00	4,00
	из них:		
1.1.2	директор	1,00	1,00
1.1.3.	заместители директора	3,00	3,00
1.1.4.	Педагогических работников	47,4	47,4
1.1.5.	в том числе учителя	42,4	42,4
2	Учебно-вспомогательный персонал-	4,5	4,5
3	Иной персонал	17	17

В штатном расписании Школы присутствуют профили: администрация, методист, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, педагог- организатор, преподаватель - организатор ОБЗР, организатор по ДНВ, «Советник директора по воспитанию», заведующий библиотекой, главный бухгалтер, руководитель «Точки Роста», педагог дополнительного образования, учителя-предметники, учебно-вспомогательный персонал и младший обслуживающий персонал. Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием школы.

2.2. Педагогические работники: 5 учителей русского языка и литературы, 2 учителя чеченского языка и литературы, 2 учителя иностранных языков, 3 учителя математики, учитель информатики, 2 учителя истории и обществознания, учитель географии, учитель физики, учитель химии + внутреннее совмещение (иностраный язык), педагог- психолог, учитель биологии (+внутреннее совмещение), социальный педагог (+внутреннее совмещение),

2 учителя технологии, преподаватель ОБЗР, и учитель физической культуры и 9 учителей начальных классов, дефектолог.

п/п	Кадровые ресурсы	Показатель
1	Общая численность педагогических работников	36
2	Средняя нагрузка учителя	27
3	Численность обучающихся в расчете на 1 работника	13
4	Численность, удельный вес педагогических работников, осуществляющий основной учебный процесс (учителя преподаватели, воспитатели) в общей численности работников из них учителей	34 / 55%
5	Численность АУП	4
6	Численность, иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	1
7	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	36
8	Численность внешних совместителей	0
9	Средняя месячная зарплата учителя	44078 руб.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что основные направления методической работы тесно связаны с задачей развития качества подготовки обучающихся.

Также в целях выявления профессиональных дефицитов педагогических работников провели их анкетирование, по результатам которого были сформированы группы для дальнейшего самообразования.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям:

*систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года);

*работа внутри ШМО учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой);

- учителя начальных классов приняли участие в диагностике в рамках реализации регионального проекта «Вектор роста- развитие предметных компетенций учителей начальных классов методами неформального образования». Все учителя показали положительные результаты и получили сертификаты.

- В период подготовки к переходу к обновленным ФГОС СОО и ФООП 100% (учителя работающие в 10 классе) прошедшая курсовая подготовка дополнила эффекты методического сопровождения образовательного процесса так, что на повышенном уровне выпускники 9-х и 11-го классов справились с ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (качество знаний) и математике. Учителя в конструкторе разрабатывали рабочие программы по предметам, курсам.

- В целях формирования современной модели методического обеспечения деятельности образовательной организации в соответствии с ключевыми направлениями развития системы

образования Чеченской Республики и для достижения высоких образовательных результатов и самореализации обучающихся, командной работы и профессионального роста педагогических работников, внедрения актуальных методик, педагогических технологий и эффективных образовательных практик, обновления содержания образовательных программ и технологий

- их реализации с использованием возможностей образовательной инфраструктуры региона в соответствии с «Положением о методической службе» в школе создана методическая служба.

- Содержательное сопровождение методической работы в школе реализуется по принципу назначения руководителя методической службы (методиста), отвечающего за работу единого общешкольного методического объединения педагогов всех уровней образования, включающего методические объединения предметников, рабочие проектные группы.

Он же руководит методическим советом.

2.3. Структура методической службы



Жизнь образовательного учреждения, повседневная творческая деятельность педагогов школы начинается с организации методической службы. Система организации работы с педагогическими кадрами способствует повышению профессиональной компетентности учителя на современном этапе развития образования. При построении модели методической службы мы проектировали деятельность каждого педагога в соответствии с его профессиональным потенциалом. Целью современной системы методической службы является: создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям (к освоению новых программ и технологий).

Проводимые регулярно по графику предметные недели с методическим сопровождением способствовали повышению мотивации обучающихся, развитию их познавательного интереса к формированию прочных знаний. Организация участия учителей в школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2026» было частью методической работы.

2.4. Наставничество

Долгое время мы жили в простом, предсказуемом, определенном и устойчивом мире. В тех условиях выпускники школ и ВУЗов знали свою жизнь наперед.

Сегодня мы перешли в кардинально противоположный мир, в котором помимо привычных контекстных и предметных навыков людям крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех и в этих условиях российские школы меняют модель работы. Постепенно уходит в прошлое, время учителя, транслирующего информацию, и учеников, запоминающих ее и воспроизводящих в точках контроля.

Образование стремится к тому, чтобы предусматривать постановку персональных целей для каждого ученика и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Второй год действует программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В 2025-2026 учебном году для реализации системы наставничества через организацию работы в наставнических парах организовали работу по следующим формам:

1. Шесть наставнических пар «Учитель- Учитель» для молодых учителей.

Закрепленные наставники – учителя, имеющие достаточный опыт работы и свои заслуги.

2. Две пары «Учитель-Ученик» для детей семьи, погибшего сотрудника правоохранительных органов.

3. Четыре пары «Ученик-Ученик»:

в первой паре для девочки с ОВЗ закреплен наставник;

во второй паре для адаптации вновь прибывшую в школу девочку;

в третьей и четвертой парах слабоуспевающие учащиеся.

Эффект работы этих пар наблюдает методист. Два раза в год он докладывает на совещаниях и не позднее 28 декабря в муниципальный центр наставничества отправляет информацию о количестве участников программы системы по форме.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

В школе работают 36 педагога.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование имеют 24 чел.;

среднее специальное -12 чел.;

высшую квалификационную категорию имеют- 14 человек;

первую - 4 человек.

По итогам работы в 2024-2025 учебном году отмечены грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики, Администрации Гудермесского муниципального района, МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» и школы - 7 человек.

Учитывая, что школе нужны хорошие кадры, обойтись одним формальным повышением квалификации педагогов невозможно.

Учитель чеченского языка и литературы в 2026 году завершает обучение в ВУЗе республики. Продолжают обучение учителя математики и начальных классов и чеченского языка и литературы. Необходимо проектировать процесс непрерывного профессионального развития педагогических работников т.к. он развивает творческое мышление на протяжении всей профессиональной деятельности в силу качественных изменений его мотивации, ценностных ориентаций, знаний, умений и способов деятельности.

Интерес педагога к новым знаниям обеспечивается его общей удовлетворенностью профессиональной деятельностью и в зависимости от частоты проживания успеха в сложных профессиональных ситуациях. Интересны для учителей решение различных профессиональных квестов, проводимые практико-ориентированные заседания педагогических советов, тематические семинары и открытые уроки как опытных учителей, так и молодых, мастер-классы, участие в вебинарах, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни, это все в рамках методического сопровождения.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

В школе создана и функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагог-психолог, социальный педагог и медицинская сестра и дефектолог.

Имеются помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; оборудовано образовательное пространство для психологической разгрузки в кабинете «Точка Роста». В рекреации вывешен телефон доверия, которым часто пользуются дети.

В настоящее время в школе созданы и реализуются три группы психолого-педагогических условий:

- 1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса;**
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;**
- 3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.**

Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям на сложных возрастных этапах (1,5, 10 классы), их развитию в связи со сменой ведущего типа деятельности:

в 1 классе - переход от игровой деятельности к учебной;

в 5 и 10 классах- перехода приоритета учебной деятельности к приоритету разнообразия деятельности и социально-коммуникативной практики.

3.1. Адресные программы

Адресные программы	Основные направления модуля	Формы организации
Коррекционно-развивающая программа с обучающимися 1, 5 и 10 классов: «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами»	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика школьной дезадаптации • Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 1, 5 и 10 классов период адаптации в условиях перехода на новую деятельность 	Социально-психологический тренинг; Групповое психологическое консультирование.

Программа психолого-педагогического сопровождения выбора профессии в школе. (На основе программы «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе»:	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая поддержка подростков (8-11 классы) на этапе профессионального самоопределения 	Групповая и индивидуальная диагностика и консультирование; Встречи с представителями учебных заведений (СПО и ВПО); Тренинговые занятия; Создание информационного пространства
--	--	--

3.2. Междисциплинарные программы и иные формы организации

- «Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ»;
- Психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов и педагогов на уроках, реализующих задачи развития УУД.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

1. **Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса школы, реализуемых в следующих областях:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности);
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Поддержка возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

1. Обеспечение вариативности направлений деятельности психологической службы:

Направления деятельности психологической службы	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения); • Развивающие программы социальной адаптации; • Подпрограмма «Профилактика» (социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в школе)
2. Психолого-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка динамики психологического развития школьников; • Психолого-педагогический мониторинг развития УУД; • Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии

	с возрастными задачами личностного развития и социализации.
3. Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; • Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; • Тематические консультации в рамках работы МО; • Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей); • Психолого-педагогический консилиум; • Совет профилактики правонарушений.
4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; • Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ и подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ; • Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов.
5. Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Информация на педагогическом совете; • Родительские собрания; • Семинары-практикумы; • Информационные стенды, буклеты, папки-передвижки, памятки.

2. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки учащихся и целевой психологической поддержки классов. В школе представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальный;
- Групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);
- Уровень учреждения (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы школы).

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	<p>Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); • Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. <p>Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического)

	<p>развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей-мигрантов, детей с ОВЗ; • Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ. <p>Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; • Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
Групповой	<p>Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление социально-педагогических характеристик классов; • Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; • Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления; • Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • Изучение динамики психологического развития школьных коллективов; • Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности. <p>Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации в рамках работы предметных МО; • Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов; • Тренинги профилактики профессионального выгорания.
Уровень учреждения	<p>Психологическое консультирование междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; • Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; <p>Психологическое сопровождение воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска; • Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • Проведение классных часов и родительских собраний; • Внутришкольный психолого-педагогический консилиум; • Внутришкольная служба медиации; • Внутришкольная служба здоровья; • Внутришкольный совет профилактики правонарушений; • Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель; • Оценка системных эффектов качества образовательного процесса.

3.3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- Информационный уровень (психологическое просвещение);
- Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

1. Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации;

Формы: проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки;

Организация систематического **консультативного сопровождения педагогов** реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Семинары;

1. Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- Индивидуальные консультации по запросам родителей;
- Раннее выявление дезадаптированных семей;
- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Наличие ТСО и материально-технических средств

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося- 0,12.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся **44%**, в школе также действует система беспроводного интернета Wi-Fi. Информационно-телекоммуникационные сети (официальный сайт учреждения <https://oysharsosh3.educhr.ru> с версией для слабовидящих).

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками -**14**;

доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования- **90%**

- В силу стесненности помещений имеется читальный зал библиотеки на **6** мест, в том числе:
- с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере-**1** и есть возможность использования переносных компьютеров;
 - с медиатекой -**60 дисков**;
 - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – **МУФ 2 экз.**
 - с выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки и с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Материально-техническая база школьного пищеблока в целом удовлетворительная. Пищеблок на 100% обеспечен водоснабжением, холодной и горячей водой, укомплектован холодильным и технологическим оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Школьная столовая обеспечена необходимым количеством мебели и посуды, рассчитана на прием 50 человек.

Качество приготовляемой продукции при соблюдении технологии на хорошем уровне. Имеется 12-дневное меню, согласованное с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Чеченской Республике.

В школе проведен опрос и анкетирование среди детей "Питание глазами учащихся". Более 80% опрошенных учащихся довольны школьным питанием; удовлетворены работой сотрудников пищеблока; качеством приготовления пищи.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано в лицензированном кабинете со всем необходимым оборудованием. Очередной, проведенный медосмотр детей выявил, что шестерым учащимся определена специальная группа. Обучающихся обслуживает медицинский персонал местной участковой больницы. Система формирования здорового образа жизни включает как урочную форму работы, так и внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности проводились занятия и классные часы по пропаганде ЗОЖ и правильного питания.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися:

Имеется спортзал в 137 кв.м., который оборудован: гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, конь и козел для прыжков, брусьями и спортивным инвентарем;

Дворовое оборудование: футбольное поле, волейбольная площадка.

Уголок физической активности брусья для разных возрастов, на которых на большой перемене тренируются дети, яма для прыжков в длину и в высоту, полоса препятствий, беговая дорожка, расчерченный на асфальте автогородок для проведения мероприятий по изучению ПДД.

Все эти ресурсы используются в проведении различных спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения, профилактики дорожно-транспортных происшествий.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

в предметных кабинетах физики, химии, биологии, швейного дела, географии имеется оборудование, с 2019 года в школе работает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Метапредметные результаты формируются за счет реализации Программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся, а также реализации Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся.

Занимаясь в оборудованных кабинетах, у обучающихся развивается познавательный интерес, так ежегодно выпускники 9-х классов выбирают для сдачи ОГЭ предмет «География», в 11 классе химию и биологию. 5 и 6- классники с удовольствием работают в конструкторах.

4.4. Досуг:

на досуге ребята любят гонять футбол, занятия в шахматном кружке развивают логику и мышление детей, ежегодно участвовали в первенстве района и региона по шахматам и каждый раз выходили в победители и призеры, волейбольная команда отличилась в муниципалитете. Очень нравится ребятам заниматься в техническом кружке «Технологии Scratch».

Долгое время нет в школе детей, совершающих правонарушения и состоящих на учете в районе.

Насыщенная, интересная, увлекательная жизнь – важнейшее условие формирования здорового образа жизни. Потребность быть здоровым – основная потребность человека.

Школа создала определенный минимум условий, призванный сохранять здоровье своего учащегося, учит их получать радость здорового организма и удовольствие от движения. Разумеется, для сохранения и укрепления здоровья человеку необходим активный отдых.

Педагогический коллектив школы формирует мир увлечения школьников и организует досуговую работу так, чтобы дети имели возможность реализовать свои способности в разных видах продуктивной деятельности, чтобы жили полной, яркой, разнообразной детской жизнью.

4.5. Школа имеет актуальный паспорт безопасности (срок действия до 28.11.26 года), в котором дан комплексный анализ состояния объекта, что позволит оказать содействие оперативным подразделениям правоохранительных органов в получении достоверной информации об объекте в случае возникновения ЧС.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Сайт школы соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 2 %, обучающихся — на 1%.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

ООПы всех уровней образования школы представлены на официальном сайте школы <https://oysharsosh3.educhr.ru/frontpage/page/8>

Программы описывают методологические, психологические, педагогические, финансово-экономические условия для эффективной реализации образовательного процесса в школе; представляют и обосновывают общую структуру ООП, позволяющую учесть все аспекты деятельности школы и добиться эффективных образовательных результатов на всех уровнях.

Планируемые результаты освоения ООП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП, направленной на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Система условий реализации ООП ФГОС разработана в соответствии с результатами, проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей анализ имеющихся в школе условий и ресурсов, необходимых для реализации ООП:

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15779 единиц;
- объем учебного фонда — 13607 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Педагогическая	268	210
2	Художественная	1846	4637
3	Справочная	23	5
4	Естественно-научная	5	25
6	Техническая	4	18

В 2024-2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная литература на родном чеченском языке».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – более 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	536	514	481	479
	– начальная школа	219	197	183	187
	– основная школа	277	290	272	272
	– средняя школа	40	27	26	20
2	Число учащихся 2-11 классов, из них:	487	466	438	
	- окончили учебный год с отличной успеваемостью	17	26	9	
	- окончили учебный год на 4 и 5	124	95	87	
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-		
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	3	2	
	– средней школе с золотой медалью	-	2	1	
	с серебряной медалью		2	0	

Проверка учебных достижений оценивание успехов обучающегося – это та часть педагогического процесса, которая выявляет достижения обучающихся и учителей. Контроль – это важная составляющая процесса обучения. На уроках контроль выполняет две функции – собственно проверочную и диагностическую.

В первом случае, целью контроля является определение уровня подготовки обучающихся по предмету, во втором – выявление недостаточно прочно усвоенных тем, выяснение причин, затрудняющих усвоение материала. В любом случае, контроль обеспечивает обратную связь: он вовремя сигнализирует учителю об успехах или пробелах в знаниях обучающихся, о необходимости вернуться со всем классом к ранее пройденному и недостаточно освоенному большинством обучающихся материалу или оказать своевременную помощь отдельным отстающим обучающимся.

6.1 Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Не успевают	% успех	% качества знаний
1а	23				0		
1б	20				0		
2а	25	1	10		0	100	44
2б	21	1	7		0	100	38
3а	24	0	3		0	100	12
3б	23	0	5	3	0	100	22
4а	24	1	5	1	0	100	25
4б	23	0	8		0	100	35
Итого	140	3	38	4		100	29

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2024 был 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента (в 2024 — 3,1%).

6.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	53	5	19,23	2	7,69	0	0
6	46	13	28,26	0	0	0	0
7	65	11	16,76	0	0	0	0
8	57	6	10,46	0	0	0	0
9	51	6	22,22	2	7,41	0	0
Итого	272	41	15	4	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 14,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 2,3%).

6.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	18	0	0	0	0	0	0
11	8	4	50	1	12,50	0	0
Итого	26	4	15,44	1	3,9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 23 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 14 %), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 5 %).

6.4. Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СШ№3 г.Ойсхара», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» ежегодно были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку, биологии, истории, обществознанию, физике, географии и химии согласно расписанию.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ был проведен за последние три года (с 2023г. по 2025г.) в разрезе предметов:

Русский язык :...

Классы	Предмет	Количество обучающихся	Получили отметки				Кач. %	Успев. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 классы	2022-2023	45	2	16	19	8	39 %	83 %
	2023-2024	53	2	19	24	8	39%	84%
	2024-2025	57	2	15	22	8	36%	82%
5 класс	2022-2023	63	3	21	29	10	38%	83%
	2023-2024	45	2	15	20	8	38%	82%
	2024-2025	52	2	18	24	8	38%	85%
6 класс	2022-2023	56	3	18	26	9	38%	84%
	2023-2024	62	3	20	29	10	39%	84%
	2024-2025	57	2	15	21	8	36%	82%
7 класс	2022-2023	48	2	17	21	8	39%	83%

	2023-2024	57	2	15	20	8	39%	84%
	2024-2025	65	2	23	30	11	39%	83%
8 класс	2022-2023	76	1	28	33	14	38%	84%
	2023-2024	50	1	17	24	8	36%	84%
	2024-2025	57	2	19	27	9	36%	84%

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за три года (2023, 2024, 2025) показывает понижение качества знаний в 2025г в 4–ых классах на 3% в сравнении с 2023 и 2024г. Успеваемость понизилась по сравнению с прошлыми годами.

В 5–ых классах качество знаний и успеваемость стабильны.

В 6–ых классах в 2025 году качество знаний незначительно понизилось.

В 7–ых классах % успеваемости и качества знаний стабильны.

В 8–ых классах незначительно понизилось качество знаний в 2025г. при стабильной успеваемости.

Математика

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Получили отметки				Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс	2022-2023	45	2	5	20	8	38%	82%
	2023-2024	53	2	18	25	8	38%	85%
	2024-2025	47	2	15	22	8	36%	82%
5 класс	2022-2023	63	3	21	28	11	38%	82%
	2023-2024	45	2	16	20	7	40%	82%
	2024-2025	52	2	17	25	8	36%	85%
6 класс	2022-2023	56	2	19	26	9	37%	84%
	2023-2024	63	3	20	29	10	37%	84%
	2024-2025		2	15	21	8	37%	83%
7 класс	2022-2023	48	2	16	23	7	37%	85%
	2023-2024	57	2	16	20	7	31%	84%
	2024-2025	65	2	22	30	11	36%	83%
8 класс	2022-2023	76	1	28	35	12	38%	84%
	2023-2024	50	2	16	20	7	36%	84%
	2024-2025	57	2	19	27	9	37%	84%

Сравнение результатов ВПР по математике за три года (2023, 2024, 2025) показывает незначительное снижение качества знаний в 2025г в 4–ых классах. Успеваемость повысилась по сравнению с прошлыми годами.

В 5–ых классах качество знаний в 2025г понизилось в сравнении с 2023 и 2024, но успеваемость выше, чем в предыдущие годы.

В 6–ых, 7–ых и 8–ых классах качество знаний и успеваемость стабильны.

Выводы: сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает повышение качества знаний по большинству предметов в 2025 году. Наблюдается положительная динамика по отдельным предметам.

Вместе с тем, по ряду предметов в 2025г в сравнении с 2023г и 2024 г наблюдается незначительное понижение качества знаний обучающихся. В связи с этим необходимо проводить сопутствующее повторение на уроках.

6.5 Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Всего окончило основную школу 51 человек, из них итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходило 45 человек и 6 человек проходили в форме ГВЭ.

№	Экзамен	Все го	2		3		4		5		Общий % качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Русский язык	45	0	0	15	33	12	27	18	40	65
2	ГВЭ русский яз.	6	0	0	0	0	0	0	6	100	100
3	Математика	45	0	0	1	22	43	95	1	2	97
4	ГВЭ математика	6	0	0	0	0	2	33	4	66	100
5	Чеченский язык	44	0	0	21	48	20	45	3	7	52
6	Биология	14	0	0	3	21	10	71	1	7	78
7	География	21	0	0	1	5	15	71	5	24	95
8	Информатика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100
9	Обществознание	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0
10	Физика	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100

В целом итоговая аттестация с использованием механизмов независимой оценки качества знаний показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно.

По итогам ОГЭ у обучающихся 9-х классов существует разница между достигнутыми за год результатами и теми, которые они получили на итоговой аттестации. Улучшились результаты по русскому языку и математике

6.6. Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Все 8 выпускников прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и окончили среднюю школу.

Количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Предмет	Общий % качества	Средний балл
8	8	Русский язык	38	59
8	8	Математика	50	3,7
2	1	физика	0	36
1	0	Информатика	0	

По итогам 2024-2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2024 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине- голубого цвета	Итого
2024	2	2	4
2025	1		1

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось.

Анализ освоения предметных знаний учащимися школы показал, что в основном всеми учащимися освоен базовый уровень рабочих программ основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Сравнительный анализ соответствия итоговых отметок и результатов ВПР показал, что почти по всем предметам более 80% учащиеся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть, наблюдаются завышение оценок учителями предметниками. Выявленные факты расхождения четвертных отметок и результатов ВПР стали предметом детального анализа по каждому предмету и обсуждений на заседаниях МО и совещаниях. Также наблюдается профессиональный дефицит оценочной грамотности молодых педагогов. Учтены результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО проведен системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Над этим мы работаем в целях повышения объективности педагогической оценки. В прошедшем 2025 году мы также наблюдаем положительную динамику результатов.

Следуя вызову времени в организации системы оценки, в новом учебном году нам предстоит выйти за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важно ориентировать педагогов на отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявит учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

6.7. Метапредметные результаты

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Мониторинг метапредметных результатов предполагает оценку таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Весной 2025 года провели мониторинг с использованием разработанных комплексных работ, который позволил оценить способности обучающихся, совершать логические операции, работать с информацией в том числе с текстом, по таблице. Результаты даны для сравнения на уровне ООО на входе в 5 классе и на выходе в 9 классе.

Класс	Кол-во человек	Логические операции		Смысловое чтение		ИКТ		Учебное сотрудничество		Использование языковых средств		Эмпатия Бесконфликтность		Самоорганизация и самоконтроль		Действия в ситуациях «успеха»	
		ВХОД	ИТОГ	ВХОД	ИТОГ	ВХОД	ИТОГ	ВХОД	ИТОГ	ВХОД	ИТОГ	ВХОД	ИТОГ	ВХОД	ИТОГ	ВХОД	ИТОГ
9а	25	8/ 38 %	14/ 67 %	15/ 71 %	17/ 81 %	9/ 43 %	16/ 76 %	9/ 43 %	17/ 81 %	8/ 38 %	15/ 71 %	16/ 76 %	19/ 95 %	9/ 43 %	15/ 71 %	8/ 38 %	15/ 71 %
9б	26	7/ 39 %	11/ 61/ %	8/ 44 %	13/ 78 %	5/ 33 %	16/ 89 %	9/ 44 %	15/ 83 %	8/ 44 %	14/ 83 %	14/ 83 %	18/ 100 %	7/ 39 %	15/ 83 %	9/ 50 %	15/ 83 %

Приведенные результаты мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООО с учетом направлений воспитания дает нам возможность видеть их рост с уровня понятий до уровня установки и развития навыков также на уровне ООО вход в 5 классе и на выходе в 9 классе.

6.8. Личностные результаты

класс		Смыслообразование Нравственная позиция			Российская гражданская идентичность Патриотизм			Готовность к выбору профессии Уважение к труду			Толерантность Эмоциональный интеллект			Зож Экологически Безопасное поведение			Познавательный интерес Опыт исследований		
		Понятие	Установка	Опыт	Понятие	Установка	Опыт	Понятие	Установка	Опыт	Понятие	Установка	Опыт	Понятие	Установка	Опыт	Понятие	Установка	Опыт
9а 25 чел	Вход	15 / 71 %	9 / 43 %	5 / 24 %	14 / 67 %	7 / 33 %	5 / 24 %	14 / 67 %	6 / 29 %	9 / 43 %	15 / 71 %	7 / 33 %	9 / 43 %	16 / 76 %	12 / 57 %	9 / 43 %	16 / 76 %	9 / 43 %	6 / 29 %
	Итог	19 / 95 %	18 / 85 %	14 / 67 %	18 / 85 %	16 / 76 %	12 / 57 %	18 / 85 %	18 / 85 %	12 / 57 %	18 / 85 %	18 / 85 %	12 / 57 %	19 / 95 %	19 / 95 %	14 / 67 %	18 / 85 %	18 / 85 %	10 / 48 %
9б 26 чел	Вход	14 / 78 %	6 / 33 %	5 / 28 %	14 / 78 %	9 / 50 %	7 / 39 %	16 / 89 %	8 / 44 %	7 / 39 %	14 / 78 %	8 / 44 %	6 / 33 %	10 / 55 %	10 / 55 %	11 / 61 %	15 / 83 %	8 / 44 %	6 / 33 %
	Итог	17 / 94 %	14 / 78 %	10 / 55 %	16 / 89 %	13 / 72 %	10 / 55 %	15 / 83 %	17 / 94 %	9 / 50 %	17 / 94 %	16 / 89 %	9 / 50 %	16 / 89 %	16 / 89 %	13 / 72 %	16 / 89 %	14 / 78 %	10 / 55 %

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Курсы внеурочной деятельности выбраны на основе заявительной формы родителей и учащихся. Они способствуют в повышении мотивации учащихся, формировании их УУД, усилении предметной подготовки и в целом в развитии качества образования.

Главная задача, стоящая перед коллективом и обучающимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний обучающихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

6.9. Индивидуальный учет образовательных достижений

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одаренных детей. Для работы с интеллектуально одаренными детьми проводятся дистанционные олимпиады по предметам, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов. Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 196 обучающихся, что составляет 40,7 % от общего количества учащихся. Участие приняли по всем предметам. Наибольшее количество участников наблюдалось по следующим дисциплинам: математика - 18 чел.; русский язык –

15 чел., чеченский язык - 17 чел., физическая культура - 17 чел.; литература – 11 чел., история – 11 чел., английский язык – 16 чел., география – 16.

Наименьшее количество участников было по предметам: обществознание – 6, биология – 8, ОБЗР – 8 человек.

По итогам школьного этапа определены 29 победителей и 48 призеров, что составляет 39 % от общего количества участников.

Победители школьного этапа ВсОШ

№ п/п	ФИО участника	класс	Предмет	Учитель
1.	Турлаева Айдима Шовхаловна	9	литература	Щидиева К.С.
2.	Сайханова Ясмينا Сайдалиевна	11 а	Английский	Солтаева З.з
3.	Турлаева Айдима Шовхаловна	9	Биология	Эскербиева З.Х.
4.	Кайхаров Муса Нурмагомедович	8	Биология	Эскербиева З.Х.
5.	Хусайнова Макка Андиевна	7	Труд (технология)	Шатаев М.,Х.
6.	Магомадова Малика Асланбековна	8	Труд (технология)	Шатаев М.,Х.
7.	Хашаева Радима Идрисовна	9	Труд (технология)	Шатаев М.,Х.
8.	Кайхарова Джейна Зауровна	9	География	Турлаев А.А.
9.	Дакаева Амира Адамовна	10	География	Турлаев А.А.
10.	Занаев Сайфулла Салманович	8	Математика	Усманова Т..
11.	Дакаев Магомед-Яраги Нажмудиевич	10	Математика	Дакаева З.Ш.
12.	Абубакаров Абду-Рахман	10	ОБЗР	Турлаев А.А.
13.	Товбулатова Иман Рамзановна	9	ОБЗР	Турлаев А.А.
14.	Занаев Сайфулла Салманович	8	обществознание	Кайхарова Р.А.
15.	Товбулатова Иман Рамзановна	9	обществознание	Вагапова А.И.
16.	Ибрагимова Аминат Билаловна	11	обществознание	Вагапова А.И.
17.	Гагаев Дукваха Вахаевич	8	Физическая культура	Алимханов Х.М.
18.	Израилов Салим Хамзатович	9	Физическая культура	Алимханов Х.М.
19	Абуханов Ахмад Сайдхусейнович	10	физическая культура	Алимханов Х.М.
20	Мушукаев Халид Абубакарович	11	физическая культура	Алимханов Х.М.
21	Мушукаев Раид Абубакарович	8	Химия	Товбулатова Л.Р.
22	Мушукаев Раид Абубакарович	8	Химия	Товбулатова Л.Р.
23	Дедиева Раяна Аслановна 8	8	чеченский язык	Усманова Р.И.
24	Товбулатова Иман Рамзановна	9	чеченский язык	Эльтукаева М.М.
25	Ибрагимова Сумия Хусайновна	10	чеченский язык	Эльтукаева М.М.
26	Ибрагимова Амина Билаловна	11	чеченский язык	Эльтукаева М.М.
27	Дакаев Мухаммад- Амин Бадруддинович	7	история	Кайхарова Р.А.
28	Товбулатова Иман Рамзановна	9	История	Вагапова А.И.
29	Ибрагимова Аминат Билаловна	11	История	Вагапова А.И.

Муниципальный этап ВсОШ

№	ФИ	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Сайханова Ясмينا Сайдалиевна	11	Английский	Призер	Солтаева З.з

Творческие достижения

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Результат
1	6	Международный фестиваль-конкурс искусств	Лауреат 1 степени

		«Симфония творчества»	
2	7	XIII ежегодный конкурс детских рисунков «Мир глазами детей: моя Чечня»!	Диплом 1 степени
3	8	Республиканский конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя сказка»	Диплом 1 степени

Спортивные достижения

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Результат
1	10	Соревнования по футболу среди сборных команд обучающихся общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики, приуроченных к 80- летию Победы в Великой Отечественной войне	2 место
2	7	Межклубный турнир по греплингу.	3 место
3	10	Районный этап соревнований по шахматам	1 место
4	3	Межклубный турнир по боксу	1 место

Более 50% учащихся приняли участие в массовых мероприятиях, как акции, волонтерское движение, флешмобы, фестивали, предметные недели.

6.10. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли и в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Самообразование	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2021	51	26	2	6	17	11	3	4	3
2022	35	15	3	8	9	16	4	10	2
2023	56	15	2	16		18	2	11	4
2024	76	19	2	11	1	12	5	5	2
2025	51	15	2	10	1	8	2	3	2

В 2025 году развивается положительная динамика роста числа выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение у себя в школе, видя, как учителя прикладывают максимальные усилия в подготовке выпускников и их результаты в ГИА- 2025. Есть практика, когда выпускники 9-х классов выбирают форму самообразования, проходят курсы по рабочим специальностям и некоторые, устраиваются на подработку с родителями.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала

процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ№3 г.Ойсхара».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

7.1. Локальные нормы размещены на сайте школы по ссылкам:

- Положение о ВСОКО со всеми приложениями

<https://oysharsosh3.educhr.ru/index.php?component=download&file=962d88e713bb0bd19d9ac6b4da65db78f6e32817fef188dd09e08a31e694347e&view=1>

- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

<https://oysharsosh3.educhr.ru/index.php?component=download&file=1d56089f6767560cae4a0170b9e8735294c6b1d6c1c454fc8ccea6e5f5a082de&view=1>

- Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования

<https://oysharsosh3.educhr.ru/index.php?component=download&file=21fd3cbc1655dd466ac15f7df60a0658a246b7e8e3cc5a0c4aa49be04f26ad2a&view=1>

- Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА

<https://oysharsosh3.educhr.ru/index.php?component=download&file=30bbd03f6d15d53fa4309b8be9a0fc2271f0155f21010ec8a98ce68ddd225777&view=1>

- Положение о ВШК

<https://oysharsosh3.educhr.ru/index.php?component=download&file=0363549af25309d60cbf13e3ecae1c24b54aa6aa23e630e95662fd1ed7f61973&view=1>

В состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО включены документы контрольно-оценочной деятельности школы, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2024-2025 учебном году»:

отчет о самообследовании;

сводные ведомости успеваемости;

справки ВШК, том числе по итогам оперативного контроля;

аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;

аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

анкетно-опросный материал;

памятки по вопросам контроля;

приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО;

шаблоны стандартизованных форм и др.

По результатам всех процедур ВСОКО, определенных приказом директора школы, принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества образования.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

1. Директор ОУ:

- обеспечивает локальную нормативную базу проведения самообследования, подготовки отчета о самообследовании;
- обеспечивает предоставление общественности отчета о самообследовании;
- содействует оптимизации процедур подготовки отчета о самообследовании;
- контролирует выполнение графика подготовки отчета о самообследовании;
- консультирует, по необходимости, лиц, предоставляющих информацию;
- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации, содержащейся в отчете о самообследовании.

2. Заместители руководителя учреждения:

- участвуют в разработке структуры отчета о самообследовании;
- вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте учреждения;
- разрабатывают шаблоны документирования информации, включаемой в отчет о самообследовании;
- обеспечивают сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании, согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом учреждения;
- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора учреждения.
- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании отчета о самообследовании.

3. Ответственный за работу с сайтом общеобразовательного учреждения в официальной сети «Интернет»:

- вносит предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании;
- обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения;
- осуществляет техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализуется по следующей модели:



По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что удовлетворенных образовательным процессом в Школе родителей – 80 процентов.

2. Статистическая часть отчета

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	532	479	479
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200	184	187
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	301	271	272
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	24	20
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117(24%)	121(26%)	91(22%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	4,7	4,7

1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,8	3,8
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4 (59,3)	5(63,6)	59
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9 (11,1)	3,9 (48)	3,8
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	3(4%)	2(4%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	4 (33%)	1(12%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (52 %)	239 (50%)	219 (46%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (3,7 %)	25(5,4%)	19(4%)
1.19.1	– регионального уровня		9 (1,8 %)	2(0,4%)	2(0,4%)
1.19.2	– федерального уровня		39(7,6 %)	25(5,4%)	27(5,6%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	20 (4%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	20 (4%)

	численности обучающихся				
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	33	33	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		20 (61%)	23(69%)	24(67%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		19 (58%)	23(69%)	24(67%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		13 (39%)	10(31%)	11(30%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		13 (39%)	10(31%)	11(30%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (54%)	14(42%)	18(50%)
1.29.1	Высшая		11 (33%)	10(30%)	14(39%)
1.29.2	Первая		7 (21%)	4(12%)	4(11%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.30.1	До 5 лет		4 (12%)	6(18%)	10(28%)
1.30.2	С выше 30 лет		(24,2%)	8 (24 %)	8 (22 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	27 (82%)	27 (82%)	20 (55%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6 (18%)	8(24%)	8(22%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение		33 (100 %)	33 (100 %)	36 (100 %)

	квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников				
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(100 %)	33(100%)	36(100%)
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,12	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24	24	24
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	да
2.4.2	С медиатекой		да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (44%)	236 (44%)	250 (52)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,7	1,7	1,7

2.2. Сравнительный анализ показателей деятельности школы за 2024 и 2025 года показал следующее:

1. В целом показатели 2023 и 2024 годов стабильны и прослеживается динамика повышения результатов.
2. В таблице ниже приведены доводы и аргументы, отражающие их динамику:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2023	2024	2025
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124(23 %)	121(26%)	91(22%)
Показатель снизился в связи повышением объективности педагогической оценки и новым подходом ко всей системе оценивания					
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	4,5	4,5
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	4	4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4 (59)	4 (64)	59
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9	4	4
Положительная динамика результатов обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.					
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (4,0%)	13 (2,4 %)	19 (4%)
В силу загруженности учителей упущена результативность участия обучающихся в конкурсных и олимпиадных движениях различного рода.					
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (44 %)	17 (50 %)	18 (50%)
1.29.1	Высшая		9 (26%)	10 (29 %)	14(39%)
1.29.2	Первая		6 (17%)	7 (21 %)	4(11%)
Динамика повышения высшей квалификационной категории в общей численности педагогических работников связана с повышением мотивации педагогов					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,12	0,12

Раздел 8. Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками родного языка;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Точки роста определены:

- улучшение материально-технической базы;
- ликвидация профессиональных дефицитов педагогов через образовательную технологию наставничества;
- повышение объективности педагогической оценки через систему мероприятий внутри школы;
- развитие единого механизма управления качеством образовательных результатов - ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Школа стремится к тому, чтобы содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся отвечали индивидуальным возможностям, потребностям, и интересам их получателей.

Директор МБОУ «СШ№3г. Ойсхара»

Талхикова С.Б.