

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык 8 класс

Дата:19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку:50

Кол-во обучающихся, писавших работу: 50 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	26	Масаева П.С-Э.	1	8	17	0	34,6%	100%	1	8	13	4	34,6%	84%
8 б	24	Масаева П.С-Э.	0	9	15	0	37,5%	100%	0	9	11	4	37,5%	83%
ВСЕГО	50		1	17	32	0	36%	100%	1	17	24	8	36%	84%

Получили неудовлетворительные отметки:

8а кл: Асаев Асхаб Мурсалинович ,Гагаев Вахарсолта Вахаевич, Исаев Муслим Магомедович, Усманов Магомед Рамзанович.

8б кл: Битиев Магомед Исаевич, Межидов Раджап Сайд-Элиевич, Шахтиев Абдуллахи Мусаевич, Эльдарова Иман Хусайновна

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	84%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	50	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 50 обучающихся 8-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки -2 %

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки –34%

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки –48 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 16%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	%	Норма
1К1	Соблюдение орфографических норм	50%	Базовый
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	57,%	Базовый
1К3	Правильность списывания текста	77%	Базовый
2К1	Выполнение морфемного разбора	66%	Базовый
2К2	Выполнение морфологического разбора	59,3%	Базовый
2К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	60,7%	Базовый
3(1)	Правильный выбор ряда слов	76%	Базовый
3(2)	Объяснение условия выбора написания НН	44%	Базовый
4(1)	Орфоэпические нормы	70%	Базовый
4(2)	Грамматические нормы	32%	Базовый
5	Работа с текстом	73%	Базовый
6	Распознавание и формулировка микротемы абзаца текста	48%	Базовый

7	Объяснение значения выражения в заданном контексте	45%	Базовый
8	Распознавание слова по заданному лексическому значению	46%	Базовый
9	Определение словосочетаний	62%	Базовый
10	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	86%	Базовый
11(1)	Определение словосочетаний	51%	Базовый
11(2)	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	42,7%	Базовый
12	Нахождение грамматической основы в предложениях	82%	Базовый
13	Типы односоставных предложений	72%	Базовый
14(1)	Определение вводного слова	76%	Базовый
14(2)	Подбор синонима к вводному слову	74%	Базовый
15(1)	Распознавание предложений	82%	Базовый
15(2)	Обоснование условий обособленности	40%	Базовый
16 (1)	Распознавание предложений	80%	Базовый
16(2)	Обоснование условий обособленности	60%	Базовый
17	Работа с графической схемой предложения	68%	Базовый

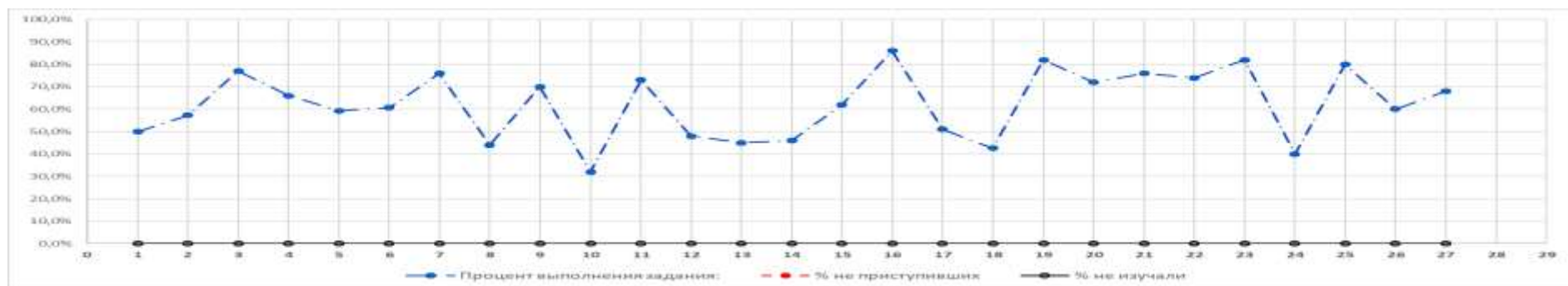
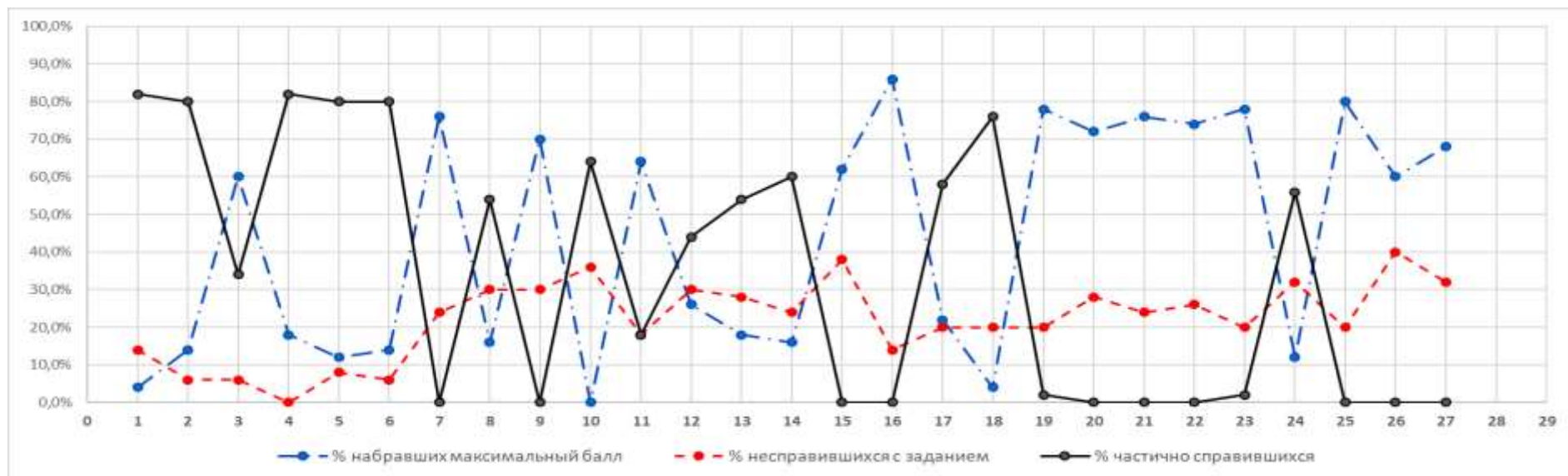
Анализ по дефицитам учителей

Параллели 8-х классов	Задания, % выполнения																										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
Учитель 1 –Класс 8 А	70,0%	78,2%	94,2%	53,8%	69,2%	56,4%	188,5%	24,4%	111,5%	21,8%	48,1%	82,7%	46,2%	44,2%	88,5%	65,4%	44,2%	32,1%	119,2%	84,6%	69,2%	73,1%	65,4%	42,3%	65,4%	73,1%	69,2%
Учитель 2 – Класс 8 Б	40,6%	51,4%	72,9%	62,5%	62,5%	58,3%	79,2%	51,4%	75,0%	31,9%	62,5%	50,0%	45,8%	47,9%	58,3%	83,3%	54,2%	45,8%	79,2%	75,0%	79,2%	83,3%	79,2%	47,9%	87,5%	50,0%	70,8%
Средний % выполнения заданий по пар-м	50,0%	57,3%	77,0%	66,0%	59,3%	60,7%	76,0%	44,0%	70,0%	32,0%	73,0%	48,0%	45,0%	46,0%	62,0%	86,0%	51,0%	42,7%	82,0%	72,0%	76,0%	74,0%	82,0%	40,0%	80,0%	60,0%	68,0%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
2К1
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
Нет заданий, с которыми не справились более 50 % учащихся
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Борханова Алия Аслановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Исаев Муслим Магомедович
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7
			4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2
Вся выборка	35482	1383643	63,88	47,08	93,22	86,9	59,95	53,5	76,06	39,72	69,13	29,4	75,64	57,94	57,47
Чеченская Республика	528	30933	59,36	58,25	80,25	74,54	58,7	57,04	81,18	34,22	79,61	31,27	73,25	56,91	53,31
Гудермесский район	43	4329	58,25	60,03	79,89	73,43	57,09	55,99	82,63	31,85	80,85	27,64	70,04	57,76	52,09
«Ойсхарская СШ №3»		50	49,5	56,67	76	65,33	60	62	94	38,67	72	30	74	49	47



Выводы:

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности. Большинство обучающихся хорошо справились с заданиями: 1 КЗ, 3.1, 4.1, 12.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов в классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций
2. Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках

3. Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях
4. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса
5. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
6. Систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
7. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
8. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
9. Повторить виды односоставных предложений.

Математика 8 класс

Дата: 21.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 50

Кол-во обучающихся, писавших работу: 50 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	26	Висалиева С.А.	1	8	17	0	35%	100	1	8	13	4	35%	84%
8б	24	Висалиева С.А.	0	8	16	0	33%	100	1	8	12	4	37%	83%
ВСЕГО	50		1	16	33	0	38%	100	2	16	20	7	36%	84%

Получили неудовлетворительные отметки:

8а кл: Гагаев В., Гусиханова х, Исаев М., Усманов М.

8б кл: Битиев М., Ирзаханов А., Исмаилов Б., Шахтиев А.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	21.03.2024	
МБОУ «Ойсарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	82,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 50 обучающихся 8-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 16%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 48 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 32 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 4%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

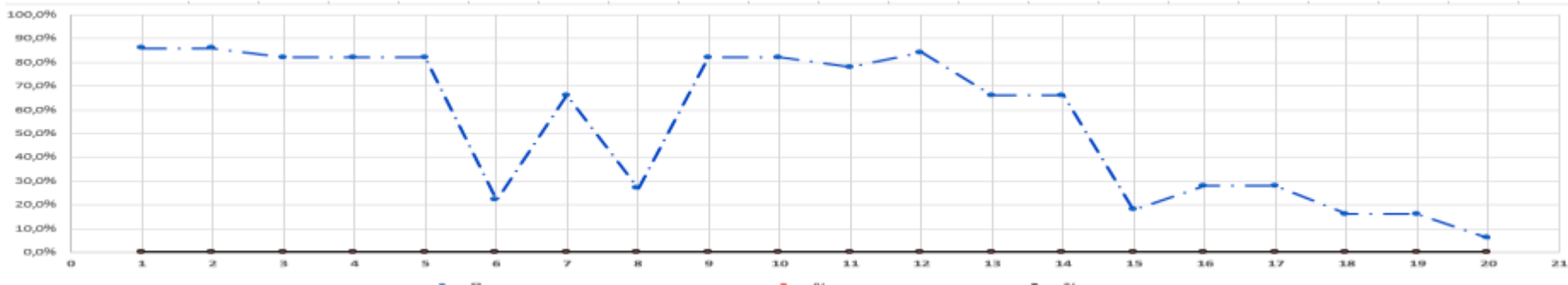
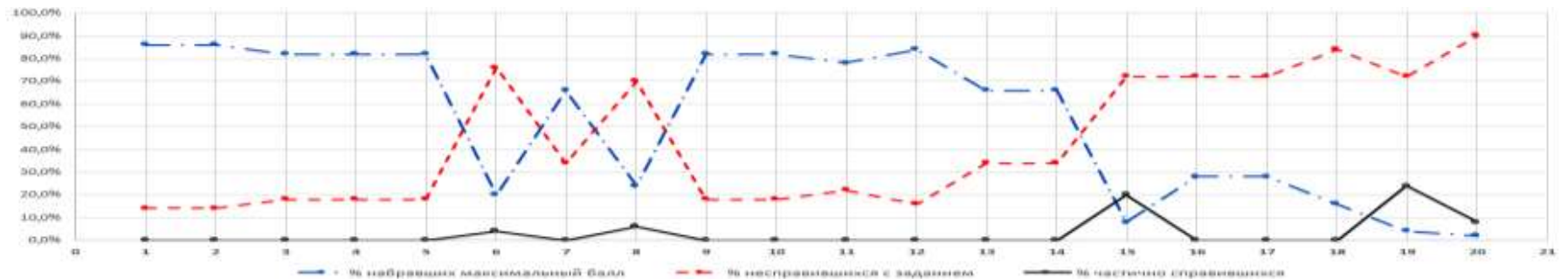
№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	Обыкновенные, десятичные дроби, смешанные числа	86%	Базовый
2.	Решение линейных, квадратных уравнений	86%	Базовый
3.	Составление числовых выражений при решении практических задач	82%	Базовый
4.	Свойства чисел и арифметических действий	82%	Базовый
5.	Построение графика линейной функции	82%	Базовый
6.	Работа с инф-цией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц	22%	Повышенный
7.	Работа с инф-цией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц	66%	Базовый
8.	Оценивание значения квадратного корня из полож. числа/геом.интерпритация чисел	27%	Повышенный
9.	Преобразования дробно-линейных выражений с использованием ФСУ	82%	Базовый
10.	Вероятность события в простейших случаях/вероятность реальных событий	82%	Повышенный

11.	Задачи на покупки, проценты	78%	Повышенный
12	Решение задач на геометрические фигуры	84%	Базовый
13	Решение задач на геометрические фигуры	66%	Базовый
14	Решение задач на геометрические фигуры, примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	66%	Базовый
15	Исп.св-в геом.фигур для решения задач практического содержания	18%	Повышенный
16.1	Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм	28%	Повышенный
16.2	Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм	28%	Повышенный
17	Решение геометрических задач (несколько шагов решения)	16%	Повышенный
18	Решение задач на производительность, движение с помощью уравнений и их систем	16%	Повышенный
19	Простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности	6%	Высокий

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 8-х классов	Задания, % выполнения																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Учитель 1-Класс 8А	68%	68%	65%	65%	62%	18%	44%	25%	59%	59%	59%	65%	50%	50%	16%	18%	21%	9%	12%	7%
Учитель 2-Класс 8Б	63%	63%	59%	59%	63%	16%	56%	16%	66%	66%	59%	63%	50%	50%	11%	25%	22%	16%	13%	2%
Средний % выполнения заданий по пар-м	65,5%	65,5%	62%	62%	62,5%	17%	50%	20,5%	62,5%	62,5%	59%	64%	50%	50%	13,5%	21,5%	21,5%	12,5%	12,5%	4,5%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
Нет заданий, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
6, 8, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Борханова Алия



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что 84 % обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня (1-5, 7, 10-11) задание повышенного уровня выполнили 12% обучающихся, с заданиями высокого уровня выполнили 4%. Большинство обучающихся справились с заданиями:

1. Обыкновенные, десятичные дроби, смешанные числа
2. Решение линейных, квадратных уравнений
3. Составление числовых выражений при решении практических задач
4. Свойства чисел и арифметических действий
5. Построение графика линейной функции
9. Преобразования дробно-линейных выражений с использованием ФСУ
10. Вероятность события в простейших случаях/вероятность реальных событий
11. Задачи на покупки, проценты
12. Решение задач на геометрические фигуры

Рекомендации

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:
Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

Повышение качества выполнения заданий.

Распределение учащимися времени на выполнение заданий с учётом уровня своих знаний и умений.

Восстановление в памяти учащихся пройденных тем. Более прочное закрепление материала.

Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

Обществознание 8 класс

Дата: 19.03.2024

Кол-во обучающихся, писавших работу: 24 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8б	24	Вагапова А. И.	1	7	16	0	33,3%	100	1	7	12	4	33,3%	83,3%

Получили неудовлетворительные отметки:

Абуханов Ахмад, Хамидова Макка, Шахтиев Абдуллахи, Эльдарова Иман,

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 24 обучающихся 8б класса.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 4%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 29%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **50 %**.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **16%**

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	Анализ и оценка собственной деятельности и ее результатов	75,0%	Базовый
2.	Анализ и оценка собственной деятельности и ее результатов	31,9%	Базовый
3.	Характеристика понятий	83,3%	Базовый
4.	Поиск соц. информации, представленной в разл. знаковых системах	43,8%	Базовый
5.	Установление соответствия между существенными чертами и признаками соц. явлений и терминами, понятиями	87,5%	Базовый
6.	Применение обществоведческих знаний при решении задач	91,7%	Базовый
7.	Анализ соц. ситуации, записанной в виде цитаты	75,0%	Базовый
8.	Анализ соц. ситуации, записанной в виде цитаты	70,8%	Базовый
9.	Выполнение несложных практич. заданий, основанных на ситуациях ж/д человека в разных сферах общ-ва	41,7%	Базовый
10.	Применение обществоведческих знаний при решении задач	58,3%	Повышенный
11.	Анализ визуального изображения соц. объектов, соц. ситуаций	70,8%	Базовый
12.	Анализ визуального изображения соц. объектов, соц. ситуаций	47,9%	
13.	Построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием 6 понятий	79,2%	Базовый
14.	Построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием 6 понятий	26,4%	Базовый
15.	Построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием 6 понятий	70,8%	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

8б класса	Задания, % выполнения										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ср.%
Учитель 2-Класс 8Б	53,5	83	44	88	92	73	42	58	59,5	58,6	65%

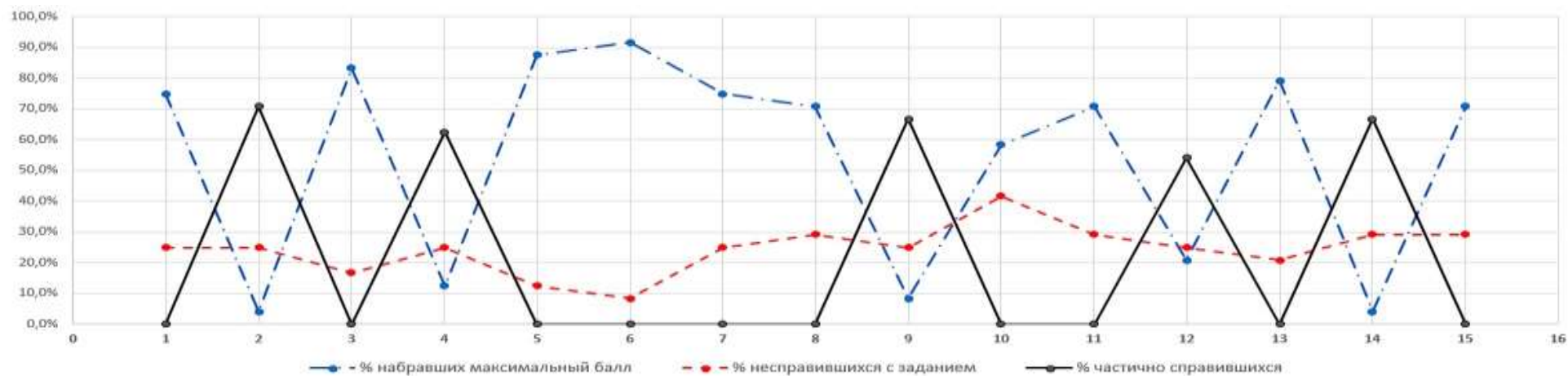
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
5,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Абубакаров Абдул-Рахман,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Шахтиев Абдуллахи,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Абдулкеримова Фатима, Абубакаров Абдул-Рахман, Асаев Магомед-Яраги, Атабаева Самира, Битиев Магомед, Джабраилова Медни, Дукалаев Жапар, Ирзаханов Асхаб, Магомадова Марха, Межидов Раджап, Мусхаджиева Жейна, Таипова Самира, Тильтигова Тамила, Турлаева Замира, Умаев Мовсар, Шамсуева Самира,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абуханов Ахмад, Гиргисханова Самира, Джамалдиев Биалал, Джамалдиев Исмаил, Исмаилов Билил, Хамидова Макка, Шахтиев Абдуллахи, Эльдарова Иман,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

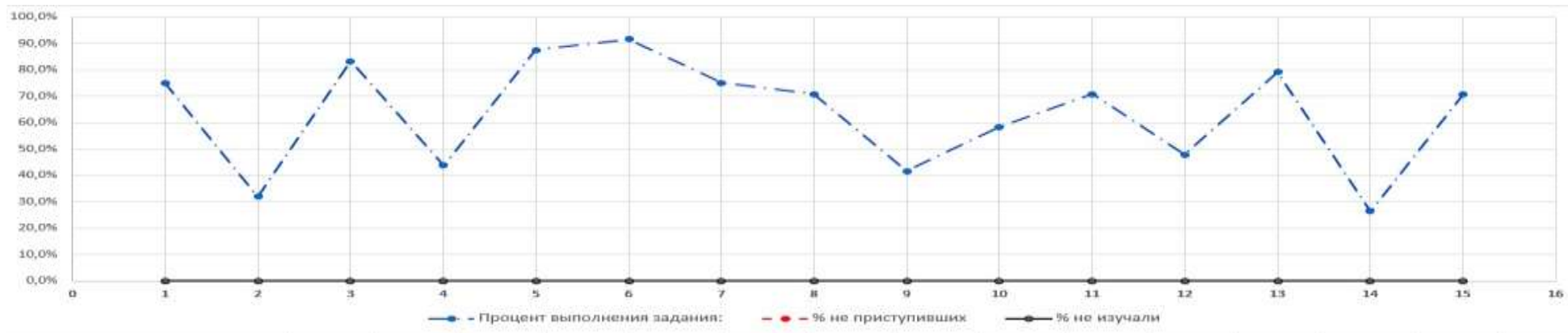
Сравнительный анализ

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	464500	78	52,9	65,6	54,6	76,06	83,2	74,14	59,86	63,18	72,68	73,93	50,77	50,87	30,62	38,01
Чеченская Республика	10205	87,1	41,6	83,7	52,4	84,13	82,23	77,03	63,85	48,33	64,62	67,57	37,17	44,95	18,17	26,66
Гудермесский район	1373	89,4	42,9	85,9	53,4	83,39	83,25	79,83	65,7	47,63	53,31	62,35	34,09	43,63	15,93	26
МБОУ «Ойсхарская СШ№3»	24	75	31,9	83,3	43,8	87,5	91,67	75	70,83	41,67	58,33	70,83	47,92	79,17	26,39	70,83

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
% набравших максимальный балл	75,0%	4,2%	83,3%	12,5%	87,5%	91,7%	75,0%	70,8%	8,3%	58,3%	70,8%	20,8%	79,2%	4,2%	70,8%
% несправившихся с заданием	25,0%	25,0%	16,7%	25,0%	12,5%	8,3%	25,0%	29,2%	25,0%	41,7%	29,2%	25,0%	20,8%	29,2%	29,2%
% частично справившихся	0,0%	70,8%	0,0%	62,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	54,2%	0,0%	66,7%	0,0%
Процент выполнения задания:	75,0%	31,9%	83,3%	43,8%	87,5%	91,7%	75,0%	70,8%	41,7%	58,3%	70,8%	47,9%	79,2%	26,4%	70,8%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%





Выводы:

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 83,33% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам в журнале, 16,67% обучающихся получили отметки ниже, у 0% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся 8б класса затруднений, связанных с умением делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология 8 класс

Дата: 22.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 26

Кол-во обучающихся, писавших работу: 26 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	26	Эскербиева З.М.	1	9	16	0	38%	100	1	9	12	4	38	85

Получили неудовлетворительные отметки:

Гагаев В., Исаев М., Плеханов К., Усманов М.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:		
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 45 обучающихся 5-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 3,8%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 34,6 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 46,2 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 15,4%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-100%. Пов.-
1.	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88,46	Базовый
2.	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	59,62	Базовый
3.	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	57,69	Базовый
4.	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	48,08	Базовый
5.	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	59,62	Базовый
6.	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	40,38	Базовый
7.	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	80,77	Базовый
8.	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,23	Базовый
9.	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	76,92	Базовый
10.	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	40,38	Базовый
11.	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	42,31	Повышенный
12.	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	32,69	Повышенный

13	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,31	Повышенный
14	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,31	Повышенный
15	9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	69,23	Базовый
15	9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	53,85	Базовый
17	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	34,62	Базовый
18	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,85	Базовый
19	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	34,62	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

8А класс	Задания, % выполнения																			
	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	
Учитель 1- Класс 8А	88, 46	59,6 2	57,6 9	48,0 8	59,6 2	40,3 8	80,7 7	69,2 3	76,9 2	40,3 8	42,3 1	32,6 9	42,3 1	42,3 1	69,2 3	53,8 5	34,6 2	53,8 5	34,6 2	

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

3.1, 4.1,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

7.2,

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

8.2, 10.2,

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)

Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе

Борханова Алия Аслановна,

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе

Гагаев Вахарсолта Вахаевич, Усманов Магомед Рамзанович,

Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.

Арасханов Ахъяд Асланович, Борханова Алия Аслановна, Гусиханова Хеди Хайдовна, Дакаев Магомед-Яраги Нажмудиевич, Дакаева Амира Адамовна, Ибрагимова Сумия Хусайновна, Мадаева Совдат Исламовна, Машукаев Керим Усманович, Плеханова Инжила Адамовна, Саиева Индира Усмановна, Тухигова Марта Абдулкадыровна, Чучуева Айдима Жандаровна, Шахтиева Айшат Усмановна,

Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов

Асаев Асхаб Мурсалинович, Гагаев Вахарсолта Вахаевич, Занаева Марьяна Ахмедовна, Илиханова Марьям Асхабовна, Илиясова Хадиджат Хамзатовна, Исаев Муслим Магомедович, Машукаева Селима Асламбековна, Плеханов Керим Килабович, Сайдулаева Самира Бислановна, Сайдулаева Ясмينا Бислановна, Солтаева Айшат Юсуповна, Усманов Магомед Рамзанович, Эрсибиева Жайна Хусейновна,

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Нет учащихся, набравших максимальный балл

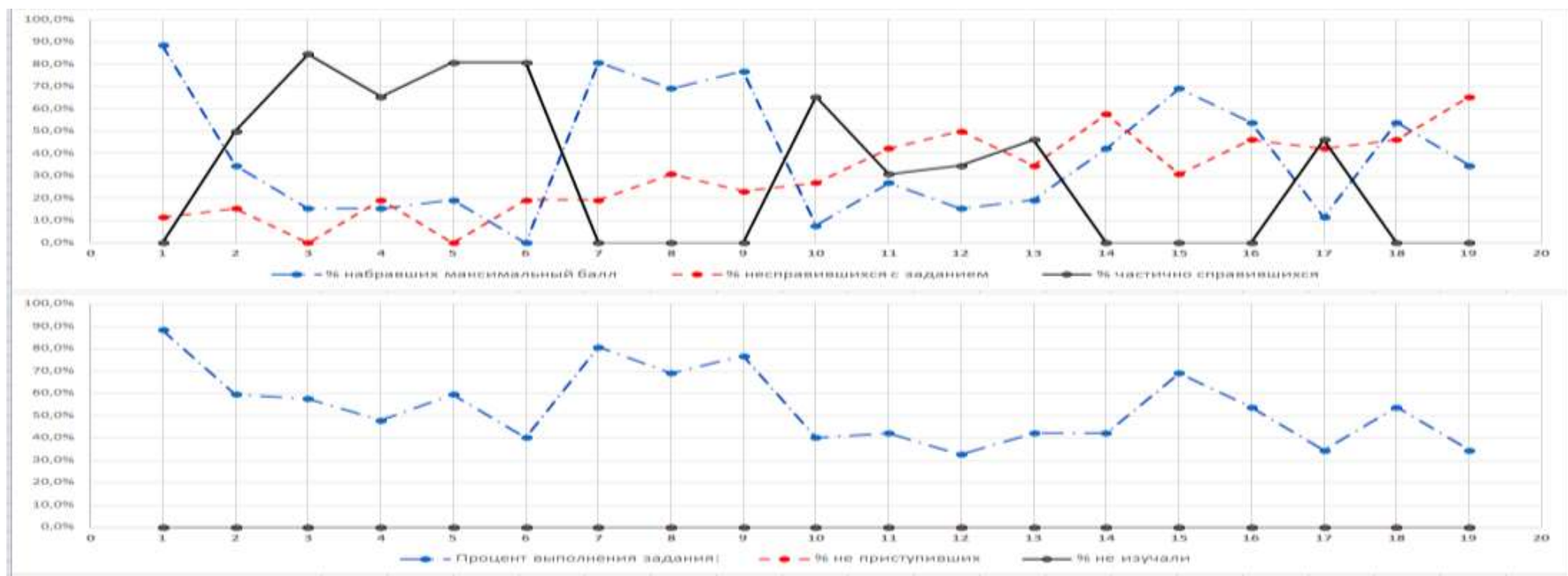
Сравнительный анализ

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	85,2 2	63,8 6	60,4	54,1 8	69,7 7	44,8 3	73,0 5	60,9 6	65,9 9	43,7 5	51,3	55,5 3	70,7 4	46,1 6	65,8 7	59,9 5	60,2 3	57,4 2	44,6 5
Чеченская Республика	89,0 6	60,2 3	59,1 5	48,6 1	59,8 8	38,3 1	78,2 8	66,1	72,7 7	38,8 1	44,5 2	36,8 6	41,9 6	45,2 7	58,2 4	53,5	39,0 3	49,5 1	35,6 9
Гудермесский район	89,1 2	61,0 6	59,7 7	48,8 5	59,0 9	41,4 5	80,6 7	66,8 6	71,2 2	40,0 5	40,9 8	34,4 7	34,6 1	41,4 5	56,3 4	50,8 9	34,4 7	45,5 3	30,4 2
«Ойсхарская СПШ №3»	88,4 6	59,6 2	57,6 9	48,0 8	59,6 2	40,3 8	80,7 7	69,2 3	76,9 2	40,3 8	42,3 1	32,6 9	42,3 1	42,3 1	69,2 3	53,8 5	34,6 2	53,8 5	34,6 2

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
% набравших максимальный балл	88,5 %	34,6 %	15,4 %	15,4 %	19,2 %	0,0 %	80,8 %	69,2 %	76,9 %	7,7 %	26,9 %	15,4 %	19,2 %	42,3 %	69,2 %	53,8 %	11,5 %	53,8 %	34,6 %

% несправившихся с заданием	11,5 %	15,4 %	0,0 %	19,2 %	0,0 %	19,2 %	19,2 %	30,8 %	23,1 %	26,9 %	42,3 %	50,0 %	34,6 %	57,7 %	30,8 %	46,2 %	42,3 %	46,2 %	65,4 %
% частично справившихся	0,0 %	50,0 %	84,6 %	65,4 %	80,8 %	80,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	65,4 %	30,8 %	34,6 %	46,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	46,2 %	0,0 %	0,0 %
Процент выполнения задания:	88,5 %	59,6 %	57,7 %	48,1 %	59,6 %	40,4 %	80,8 %	69,2 %	76,9 %	40,4 %	42,3 %	32,7 %	42,3 %	42,3 %	69,2 %	53,8 %	34,6 %	53,8 %	34,6 %
% не приступивших	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
% не изучали	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %



Выводы:

Допущены ошибки:

- У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- У многих учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
4. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Химия 8 класс

Дата: 05.04.2024

Кол-во обучающихся по списку: 24

Кол-во обучающихся, писавших работу: 24 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8б	24	Висалиева С.А.	1	7	16	0	33%	100	1	7	11	5	33%	79%

Получили неудовлетворительные отметки: Дукалаев Ж., Ирзаханов А., Исмаилов Б., Межидов Р.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	05.04.2024	
МБОУ «Ойсарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 24 обучающихся 8-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 4,2%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 29,2 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 45,8 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 20,8%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

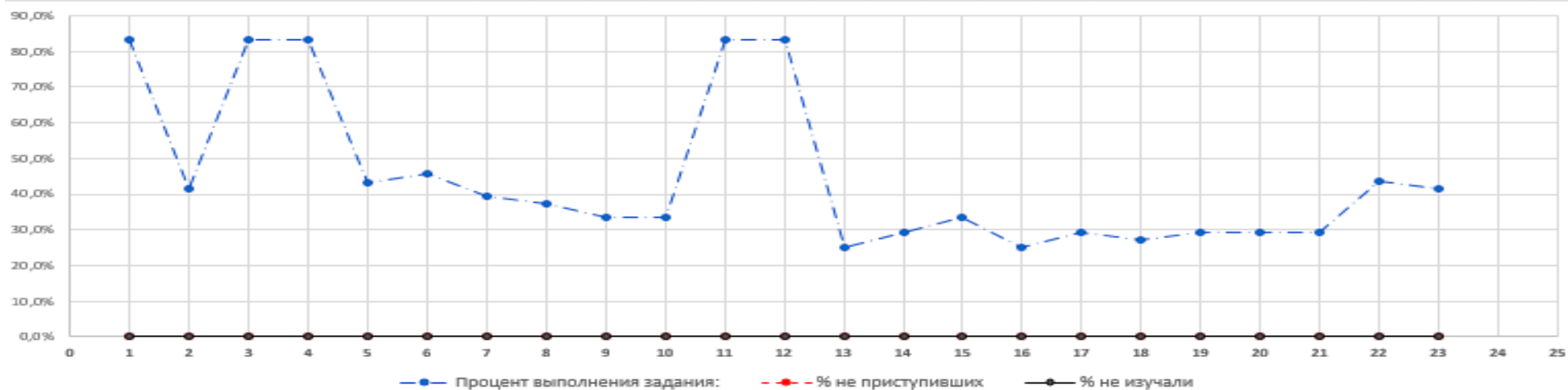
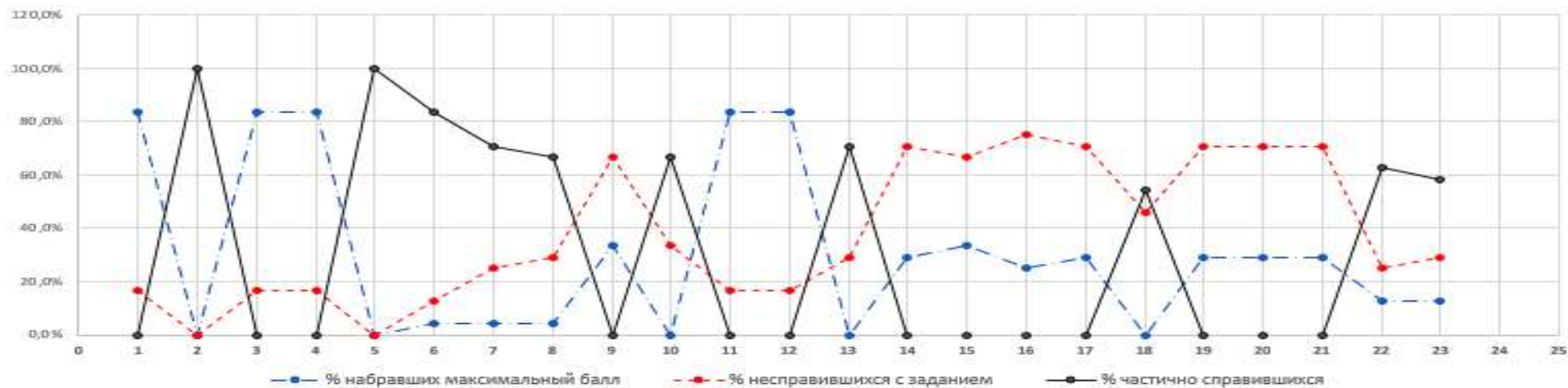
№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1	Первоначальные хим.понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси	83%	Базовый
1.2	Первоначальные хим.понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси	42%	Базовый
2.1	Первоначальные хим.понятия. Физ.и хим.явления. Хим.реакция. Признаки хим.реакций	83%	Базовый
2.2	Первоначальные хим.понятия. Физ.и хим.явления. Хим.реакция. Признаки хим.реакций	83%	Базовый
3.1	Атомы и молекулы. Хим.элементы. Знаки хим.эл-тов. Ag, Mg, M. Моль. Закон Авогадро	43%	Базовый
3.2	Атомы и молекулы. Хим.элементы. Знаки хим.эл-тов. Ag, Mg, M. Моль. Закон Авогадро	46%	Базовый
4.1	Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение хим.элемента	40%	Повышенный
4.2	Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение хим.элемента	38%	Повышенный
4.3	Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение хим.элемента	33%	Повышенный
4.4	Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение хим.элемента	33%	Повышенный
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе	83%	Базовый
5.2	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе	83%	Базовый
6.1	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул простых и сложных веществ	25%	Повышенный
6.2	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул простых и сложных веществ	29%	Повышенный
6.3	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул простых и сложных веществ	33%	Повышенный

6.4	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул простых и сложных веществ	25%	Повышенный
6.5	Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул простых и сложных веществ	29%	Повышенный
7.1	Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей.	27%	Повышенный
7.2	Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей.	29%	Повышенный
7.3К1	Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей.	29%	Повышенный
7.3К2	Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей.	29%	Повышенный
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	44%	Базовый
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасности. Способы разделения смесей. Методы познания в химии	42%	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 8-х классов	Задания, % выполнения																						
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3К1	7.3К2	8	9
Учитель 2- Класс 8 Б	83%	42%	83%	83%	43%	46%	40%	38%	33%	33%	83%	83%	25%	29%	33%	25%	29%	27%	29%	29%	29%	44%	42%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1.2, 3.1,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
4.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3К1, 7.3К2,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Тильтигова Тамила Арбиевна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Ирзаханов Асхаб Ахмедович,



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что 83 % обучающихся успешно справились с заданиями 1.1, 2.1, 2.2, 5.1 и 5.2 базового уровня, задания повышенного уровня выполнили 17% обучающихся.

Большинство обучающихся справились с заданиями:

1. Атомы и молекулы. Хим.элементы. Знаки хим.эл-тов. Ar, Mr, M. Моль. Закон Авогадро
2. Состав и строение атомов. Изотопы. ПЗ и ПСХЭ. Определение хим.элемента
3. Химическая формула. Массовая доля хим.элемента в соединении. Запись формул простых и сложных веществ
4. Хим.реакция. Хим.уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы хим.реакций. Способы разделения смесей.
5. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
6. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасности. Способы разделения смесей. Методы познания в химии

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	26	Талхикова С.Б.	1	8	17	0	35%	100%	1	9	12	4	38%	85%

уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала

География 8 класс

Получили неудовлетворительные отметки:

8а кл.-Гагаев В., Исаев М., Сайдулаева Я., Усманов М.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
«Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 26 обучающихся 8А класса

Доля обучающихся, показавших достижение уровня повышенной подготовки – 4%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня прочной базовой подготовки – 34 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня базовой подготовки – 46 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня ниже базовой подготовки – 15%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	%	Норма
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	70,5%	Базовый
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	69,2%	Базовый
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	61,5%	Базовый
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	51,9%	Базовый
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	69,2%	Базовый
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	50,0%	Базовый
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	50,0%	Базовый
4.1	Природа России. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря	67,3%	Базовый
4.2	Природа России. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря	25,0%	Повышенный
4.3	Природа России. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря	23,1%	Повышенный
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатич.пояса. Климат и хоз.деятельность людей	61,5%	Базовый
5.2	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатич.пояса. Климат и хоз.деятельность людей	40,4%	Базовый
5.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатич.пояса. Климат и хоз.деятельность людей	23,1%	Повышенный
6.1	Админ-но-терр-ное устр-во России. Час.пояса. Растит.и жив.мир России. Почвы, прир.зоны, высотная поясность	25,0%	Повышенный
6.2	Админ-но-терр-ное устр-во России. Час.пояса. Растит.и жив.мир России. Почвы, прир.зоны, высотная поясность	53,8%	Базовый

6.3	Админ-но-терр-ное устр-во России. Час.пояса. Растит.и жив.мир России. Почвы, прир.зоны, высотная поясность	57,7%	Базовый
7.1	Население России	75,0%	Базовый
7.2	Население России	69,2%	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

Задание	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
% выполнения	71%	69%	62%	52%	69%	50%	50%	67%	25%	23%	62%	40%	23%	25%	54%	58%	75%	69%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

1.1, 4.1,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

2.1, 3.1,

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

4.2, 4.3, 5.3, 6.1,

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)

Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе

Борханова Алия Аслановна,

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе

Усманов Магомед Рамзанович,

Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.

Арасханов Ахъяд Асланович, Асаев Асхаб Мурсалинович, Борханова Алия Аслановна, Дакаев Магомед-Яраги Нажмудиевич, Дакаева Амира Адамовна, Ибрагимова Сумия Хусайновна, Илиясова Хадижат Хамзатовна, Мадаева Совдат Исламовна, Машукаев Керим Усманович, Солтаева Айшат Юсуповна, Шахтиева Айшат Усмановна, Эрсибиева Жайна Хусейновна,

Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов

Гагаев Вахарсолта Вахаевич, Гусиханова Хеди Хаидовна, Занаева Марьяна Ахмедовна, Илисханова Марьям Асхабовна, Исаев Муслим Магомедович, Машукаева Селима Асламбековна, Плеханов Керим Килабович, Плеханова Инжила Адамовна, Саиева Индира Усмановна, Сайдулаева Самира Бислановна, Сайдулаева Ясмينا Бислановна, Тухигова Марта Абдулкадыровна, Усманов Магомед Рамзанович, Чучуева Айдима Жандаровна,

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
Вся выборка	81	63	66	30	66,53	58,67	46,09	59,82	66,26	36,72	44,28	46,06	51,19	37,8	38,1	34,82	75,62	57,91
Чеченская Республика	65	79	63	49	63,36	59,92	46,97	57,66	50,3	34,64	61,91	41,72	36,52	34,5	46,9	42,23	41,89	33,67
Гудермесский район	65	82	61	55	62,42	59,33	44,93	55,07	45,87	34,43	59,95	39,37	33,06	26,89	43,24	41,09	40,47	34,2
«Ойсхарская СШ №3»	70	69	61	51	69,23	50	44,23	67,31	25	23,08	61,54	40,38	23,08	25	53,85	57,69	75	69,23

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
% набравших максимальный балл	30%	69%	30%	23%	42%	19%	11%	34,6%	11,5%	7,7%	61,5%	15,4%	11,5%	15,4%	53,8%	57,7%	61,5%	50,0%
% несправившихся с заданием	0%	30%	7%	19%	3%	19%	11%	0,0%	61,5%	61,5%	38,5%	34,6%	65,4%	65,4%	46,2%	42,3%	11,5%	11,5%
% частично справившихся	69%	0%	61%	57%	53%	61%	76%	65,4%	26,9%	30,8%	0,0%	50,0%	23,1%	19,2%	0,0%	0,0%	26,9%	38,5%
Процент выполнения задания:	70%	69%	61%	51%	69%	50%	50%	67,3%	25,0%	23,1%	61,5%	40,4%	23,1%	25,0%	53,8%	57,7%	75,0%	69,2%
% не приступивших	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Рекомендации:

- 1 Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
- 2 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- 3 Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.

- 4 Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- 5 Организация повторения материала.
- 6 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

Общие рекомендации:

Администрации школы:

- Провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам ВПР;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией, полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Заместитель директора по УР

Осмаева К.Д.

