

ПРОТОКОЛ № 1

от 30.08.2024 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме:

«Обсуждение и утверждение плана МО на 2024-2025уч. год.»

Присутствовали: 8 человек

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начального образования за 2023-2024 учебный год;
2. Утверждение плана МО учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год;
3. Утверждение и корректировка рабочих программ и календарно – тематических планов;
4. Нормы и правила выставления оценок;
5. Обсуждение единого орфографического режима;
6. Составление и утверждение графика взаимопосещения уроков;
7. Составление и утверждение графика открытых уроков;
8. Утверждение тем по самообразованию учителей.

Ход заседания:

1.СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила руководитель МО Ахмедова М.А., которая познакомила членов МО с анализом работы МО за 2024-2025 учебный год.

2.СЛУШАЛИ:

По второму вопросу выступила руководитель МО Ахмедова М.А., которая познакомила членов МО с планированием работы на 2024 – 2025 учебный год

Были названы цели и задачи, поставленные на 2024- 2025 учебный год:

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного и районного значения;
- осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;
- повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Заслушав и обсудив план работы на 2024 – 2025 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

утвердить план работы методического объединения на 2024 - 2025 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

3.СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УР Осмаева К. Д., которая предложила на рассмотрение и согласование рабочие программы учителей начальных классов.

3.РЕШИЛИ:

рабочие программы утвердить.

4-5.СЛУШАЛИ:

По четвертому и пятому вопросу выступила Ахмедова М.А., которая познакомила членов МО с единым орфографическим режимом школы выработкой единства требований в обучении:

- а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- б) соблюдение норм оценок;
- в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.

планированием сроков проведения контрольных работ.

4-5.РЕШИЛИ:

положение об орфографическом режиме самостоятельно каждому учителю изучить, соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию, учесть особенности планирования графика контрольных работ.

6-8.СЛУШАЛИ:

По шестому, седьмому и восьмому вопросу члены МО уточнили график взаимопосещения и даты открытых уроков, также были уточнены темы по самообразованию учителей.

6-8.РЕШИЛИ:

Утвердить график взаимопосещения, график открытых уроков и рассмотреть темы по самообразованию.

Руководитель МО



Ахмедова М.А.

Протокол № 2
внеочередного заседания МО учителей начальных классов.

от «01» октября 2024 года

Присутствовало 8 человек.

Отсутствовало 0 человек.

Повестка дня:

1. Ознакомление с результатами стартовых и диагностических работ обучающихся 2-4 классов.

И.Слушали: Руководителя МО Ахмедову М.А., которая проанализировала итоги входных контрольных работ в 2-4 классах., обратила внимание на критический уровень качества знаний. Предложила обратить особое внимание на повышение качества знаний по предметам.

Выступили: Учителя начальных классов рассказали о проблемах и результатах входной диагностики по предметам цикла. Наметили меры по устранению этих ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Решили: использовать для повышения объективности контроля за ЗУН обучающихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания; не допускать завышения оценок учащимся: объективно оценивать знания, согласно норм оценок; уч-ся, получивших неудовлетворительные отметки, поставить на персональный контроль и проводить с ними индивидуальную работу.

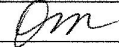
Продолжить индивидуальную работу с обучающимися по совершенствованию

Руководитель МО _____



М.А.Ахмедова

Секретарь МО _____



М.М.Орзимова

Протокол № 3
заседания МО учителей начальных классов.

от «01» ноября 2024года

Присутствовало 8 человек.

Отсутствовало 0 человек.

Повестка дня:

Тема. Адаптация первоклассников к школе. Особенности преподавания по обновлённому ФГОС.

1. Об организации обучения первоклассников в адаптационный период.
2. Об особенностях преподавания предмета труд (технология).
3. Развитие нравственных качеств личности ребенка посредством учебных предметов.
4. Информация об интернет – олимпиадах(конкурсах) Участие в конкурсах и олимпиадах платформы Учи.ру и др.

1. Слушали: Занаеву М.С. (классный руководитель 1 класса). Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. 99% детей идут в школу с большим желанием и удовольствием, но переход в разряд школьников для детей – весьма трудное испытание. Резко меняется уклад жизни. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Продолжительность периода адаптации зависит от таких факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- уровня готовности к школе;
- степени развития социальных навыков.

Адаптации первоклассников по ФГОС

Традиционно адаптацией считается процесс привыкания ребенка к условиям школьной жизни. Главное внимание обращается на его социальную составляющую, т.е. первоклассник должен «вжиться в роль ученика»:

- установлен контакт с учителем;
- ребенок осознает круг своих обязанностей и подчиняется школьным требованиям;
- налажены отношения с одноклассниками;
- ребенок не создает конфликтные ситуации в классе;
- владеет необходимыми учебными умениями и навыками.

В связи с введением в начальной школе ФГОС подходы к сути адаптации изменились, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации. Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

Следуя этим требованиям, процесс адаптации первоклассников в условиях ФГОС должен быть переориентирован и учитывать также две другие составляющие.

- Физическая адаптация — оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.
- Психологическая адаптация первоклассников к школе — оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

Согласно вышеперечисленным критериям, адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу.

Многое зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально психологическая адаптация.

Основными показателями психологической адаптации первоклассника к школе являются :

1. Формирование адекватного поведения.
2. Установление контактов с учащимися, учителем.
3. Овладение навыками учебной деятельности.

Признаки успешной адаптации :

- Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

- Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой.

- Третий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому.

- Самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

1. Решили:Принять во внимание и продолжить работу по успешной адаптации первоклассников всех учителей, преподающих в 1 классе.

2. Слушали: Ахмедову М.А. (руководитель МО учителей начальных классов).

С 1 сентября 2024 года вступает в силу приказ Министерства просвещения РФ от 22 января 2024 г. № 31, согласно которому предмет «Технология» будет переименован в «Труд (технология)». Помимо нового названия, предмет получит новый статус, обновленные содержания и перераспределение часов в модулях. Но хочу отметить, что в программе НОО в содержании каждого модуля разработчики внесли незначительные изменения по сравнению с предыдущей редакцией ФРП – исправили написание слов, переформулировали отдельные фразы.

В рамках нового предмета в начальной школе будет отведено **135 часов** обучения, что составляет **33 часа для 1 класса** и **34 часа в год** для 2-4 классов. Уроки будут проводиться один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это: **"Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование", "Информационно-коммуникативные технологии"**.

На уроках труда школьники будут заниматься различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться кройке, шитью и другим навыкам ручной работы. Внедрение нового предмета *"Труд (технология)"* в школьное расписание позволит детям развить *творческие и*

практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию *комплексного образования*, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире.

2. Решили: Принять во внимание все изменения и использовать их в работе.

3.Слушали: Ахмедову М.А., которая выступила с докладом «Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов». Нравственное воспитание – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душе ребёнка сейчас, появится позднее, станет его и нашей жизнью. Важно, чтобы именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством, усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека в обществе, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Начальная школа – это время формирования человеческой личности. Специфика работы учителя начальной школы в том, что он преподаёт не один предмет, а все предметы учебного плана. На каждом уроке можно найти возможность решать проблему воспитания гражданина и патриота своей Родины. Формирования личности идёт не только во время внеклассной работы, но и на каждом уроке.

3.Решили: Принять к сведению выступление Ахмедовой М.А. Совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы учителей начальных классов в формировании базовых духовных ценностей через уроки, мастер-классы и открытые мероприятия.

Руководитель МО:  М.А.Ахмедова
Секретарь МО:  М.М.Орзимова

Протокол №4
внеочередного заседания МО учителей начальных классов

от «20» ноября 2024 г.

Присутствовало 8 человек.

Отсутствовало 0 человек.

Повестка дня:

Правила и порядок проведения Республиканского проекта «ПРОчтение» для обучающихся 3-4 х классов начальной школы.

Выступила: руководитель ШМО учителей начальных классов Ахмедова М.А., которая ознакомила учителей с правилами, порядком и методикой подготовки и проведения проекта «ПРОчтение» обучающихся 3-4-х кл.

Макка Ахмедовна отметила, что учителям необходимо проводить дополнительную работу по русскому, чеченскому и английскому языку над переписыванием текста. Она также пояснила, что учащиеся должны иметь стандартные тетради в широкую линию из 12-18 листов. Тетради должны иметь аккуратный внешний вид, подписаны правильно и обвернуты в обложки. А также поделилась с алгоритмом списывания и критериями оценивания работ обучающихся. (работы проводятся раз в неделю и проверяются в тетрадях) в конце четверти отметки, выставленные в тетради, суммируются, выводится средний балл и выставляются в журнал(в графе) перед четвертной отметкой.

Выступили: учителя начальных классов Орзимова М.М., Алимханова Х.Х., Абдусалова Л.М., Занаева М.С.

Учителя наметили совершенствование приемов формирования у обучающихся 3-4-х классов орфографических и пунктуационных навыков, развитие умений письменной речи.

Решили: 1) Информацию о проведении Республиканского проекта «ПРОчтение» принять к сведению.

2) Учителям русского, чеченского и английского языка организовать дополнительные занятия по реализации проекта, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя

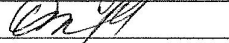
3) Родителям обучающихся контролировать посещение занятий, оказывать помощь и поддержку в ходе реализации проекта «ПРОчтение».

Руководитель ШМО



Ахмедова М.А.

Секретарь ШМО



Орзимова М.М.

Протокол № 5
заседания МО учителей начальных классов

от 09 января 2025 года

Руководитель МО: М.А.Ахмедова

Секретарь: М.М.Орзимова

Присутствовали: 8 человек

(учителя: начальных классов,
иностранного языка)

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. О формировании функциональной грамотности младших школьников.
2. О читательской грамотности младшего школьника. Содержании, особенности организации процесса обучения.
3. О методах и приемах формирования финансовой грамотности школьника.
4. О структуре современного урока. Проектировании современного урока с позиции обновленного Стандарта.
5. О новинках методической литературы по ФГОС.

1. Слушали: по первому вопросу слушали выступление учителя начальных классов Ахмедова М.А., которая рассказала присутствующим о том, что функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA) — тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000 году.

В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности, не означая, однако, что наши школьники мало знают или, что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко

реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат. *Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.*

Таким образом, развитие функциональной грамотности в настоящее время является актуальной задачей педагога.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат.

Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому легче такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на внеурочке и классных часах. Тем более что многие тексты социальные, интересны и поучительны. Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- деятельностьная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников.

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение работать с текстом, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку.

Проблема: Как же развивать у обучающихся в начальной школе функциональную грамотность по русскому языку, чтобы достичь требований результатов ФГОС?

Изучение литературы помогло мне выявить, что на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 6) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток,

моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

1. Решили:

1. Принять к сведению и использовать в работе знания по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

2. Слушали: по второму вопросу выступила Шуайпова З.Х.-П. (классный руководитель 1 класса), она познакомила присутствующих с читательской грамотностью младших школьников.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования формирование читательской грамотности у учащихся начальных классов выступает одной из ключевых задач обучения. Читательская грамотность младших школьников является метапредметным навыком, который затрагивает учебные предметы всего начального уровня образования. Без читательской грамотности младшему школьнику будет трудно осваивать школьную программу, что непосредственно отразится на качестве его образования в будущем.

2. Решили:

1. Рекомендовать каждому учителю использовать технологии и приемы для развития читательской компетентности.

2. Учителям начальных классов на каждом уроке использовать работу с текстом.

3. Слушали: учителя начальных классов Ахмедова М.А., которая познакомила с методами и приемами формирования финансовой грамотности школьника.

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, собирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить

хватить ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым детям такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

3. Решили:

1. Принять к сведению и использовать в работе методы и приемы формирования финансовой грамотности младших школьников.

4. Слушали:

По четвертому вопросу выступили учителя начальных классов, которые обсудили структуру современного урока. При подведении итогов беседы педагоги решили, что урок нужно строить по современным требованиям, учитывая возрастные особенности учеников.

4. Решили:

1. Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в своей работе памятки и рекомендации для учителей.

2. При планировании урока учитывать возрастные особенности учеников, уровень их развития, интеллектуальные возможности.

5. Слушали: учителей начальных классов.

5. Решили: изучать новинки в методической литературе по ФГОС в целях совершенствования педагогической деятельности.

Руководитель МО  М.А.Ахмедова

Секретарь  М.М.Орзимова