

МБОУ «Ойсхарская СШ № 3

**Рабочая программа учебного курса
в 5 классе
по внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика»**

Дикиева А.А.

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Увлекательная грамматика» 5 класс

Пояснительная записка

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, именно поэтому изучение курса «Увлекательная грамматика» направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- ✓ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- ✓ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме – 735 часов. В том числе в 5 классе – 34 часа.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

Примерная программа по курсу «Занимательная грамматика» для основного общего образования отражает инвариативную часть и рассчитана на 661 час. Вариативная часть программы составляет – 74 часа.

Таким образом, общее количество уроков в пятом классе составляет 34 часа, в неделю - 1 час. В рабочей программе предусмотрено время для реализации инновационных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях, что обеспечивается личностными, метапредметными и предметными результатами изучения данного учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по курсу «Увлекательная грамматика» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат учебные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - ✓ владение разными видами речевой деятельности;
 - ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- представление о русском как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единении народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а так же роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезис); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- ✓ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ✓ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - ✓ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - ✓ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
 - ✓ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и приложения: анализ текста с точки зрения содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание рабочей программы **(34 часа)**

Раздел 1. Речь и речевое общение. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. (Материал усваивается в течение учебного года)

Раздел 2. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. (Материал усваивается в течение учебного года)
Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

Раздел 3. Текст. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи. Их особенности. Структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. (Материал усваивается в течение учебного года)

Раздел 4. Функциональные разновидности языка. Основные особенности языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора). (Материал усваивается в течение учебного года)

Раздел 5. Общие сведения о языке. Родной язык в жизни человека. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твёрдости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке.

- **Раздел 7. Графика.** Графика как раздел лингвистики. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

Раздел 8. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Раздел 9. Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова.

Раздел 10. Морфология. Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж, имени существительного. Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Род, число, падеж, имён прилагательных. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Раздел 11. Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация. Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных после шипящих и Ц. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания и их функции.

Раздел 13. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет. (Материал усваивается в течение учебного года).

- Личностные Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- Метапредметные Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- Предметные Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Контрольные мероприятия по курсу организуются в форме практических работ со словарями, исследований с использованием различных источников, выполнения тестовых заданий, написания творческих работ.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Русский язык — национальный язык русского народа	1	Урок 1. Зачем человеку нужен язык?/ Раскрытие понятий «родной язык», «национальный язык», «государственный язык». Функции языка./	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.				
2.	Речевая деятельность.	1	Урок 2. Кладовая русского языка./ Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение./ О большом любителе разбирать слова. Слова – родственники.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. Владеть различными видами монолога и диалога– нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.
ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ				
3.	Графика и орфография.	2	Урок 3. Согласные звуки и их «секреты» Урок 4. И согласные бывают непроверяемые. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.	Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы. Находить орфограммы в морфемах. Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
4.	Синтаксис и пунктуация.	6	Урок 5.Закон сплетения слов. . Строительные блоки для предложений. Урок 6. Словосочетание и наша речь. Урок 7. Испытание текста на цельность и прочность./ Тема, основная мысль, структура, микротема текста. Абзац. Особенности различных	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения. Определять основные признаки предложения, находить его границы.

			типов речи. Композиция текста. Языковые средства./ Урок 8. Подлежащее – ключевое слово. . Семья главных и второстепенных членов. Урок 9. Однородные члены – добрые соседи. Урок 10. Всем нам при общении поможет обращение.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами. Составлять схемы предложений с однородными членами. Опознавать обобщающее слово при однородных членах предложения и правильно интонировать предложения с обобщающим словом при однородных членах. Осознавать основные функции обращений. Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение. Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста.
ФОНЕТИКА.				
5.	Фонетика.	1	Урок 11. Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».	Осознавать смысловоразличительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.
ЛЕКСИКА				
6.	Лексика	1	Урок 12. Как описать предмет?	Осознавать роль слова в формировании и выражении

			Ищем нужные слова.	мыслей, чувств, эмоций. Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. Расширять свой лексический запас. Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.				
7.	Морфемика. Словообразование.	4	Урок 13. «Визитная карточка» частей речи. Урок 14. Согласные звуки могут чередоваться. Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-!	Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.
МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				
8.	Имя существительное как часть речи.	1	Урок 15. Сказало существительное: «Я слово удивительное!» Урок для грамотеев и эрудитов	Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Расширить представление об имени существительном. Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Проводить морфологический разбор имени существительного. Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Совершенствовать и закреплять навыки правописания

				существительных.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				
9.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок 16. Слова – волшебники. Задашь вопрос – найдёшь ответ.	Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета». Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи. Совершенствовать и закреплять навыки правописания прилагательных.
ГЛАГОЛ				
10.	Глагол как часть речи.	2	Урок 17 Глагол, он действовать привык! Окончание не бывает случайным!	Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаго-лов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова. Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Выполнять морфологический разбор глагола. Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации. Совершенствовать и закреплять навыки правописания глаголов.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Вид контроля	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1.	Урок 1. Зачем человеку нужен язык?/ Раскрытие понятий «родной язык», «национальный язык», «государственный язык». Функции языка./	1 час	03.09		предварительный	Умение выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.	Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования.
2.	Урок 2. Кладовая русского языка./ Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение./ Слова – родственники.	1 час	10.09		текущий	Осознание роли речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; понимание основных особенностей устной и письменной речи. Обоснование причин коммуникативных неудач и умение преодолевать их.	Формирование самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
3	Согласные звуки и их «секреты».	1 час	17.09		текущий	Усвоение правил правописания согласных в корне слова и применение их на практике.	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Формирование уважительного отношения к труду
4.	Урок 4. И согласные бывают непроверяемые. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные	1 час	24.09		текущий	Усвоение правил правописания непроверяемых гласных в корне слова и применение их на практике.	Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования.

							основания и критерии для классификации	
5.	<i>Закон сплетения слов. . Строительные блоки для предложений.</i>	1 час	01.10		предварительный	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств	Осознание эстетической ценности русского языка.
6.	Словосочетание и наша речь.	1 час	08.10		текущий	Умение конструировать изученные виды словосочетаний; группировать словосочетания по заданным признакам.	Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности	Формирование осознанного, уважительного отношения к русскому языку
7.	Испытание текста на целостность и красоту.	1 час	15.10		тематический	Выделение в тексте главной информации, формулирование ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение распознавать основные признаки текста.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития языкознания.
8.	Подлежащее – ключевое слово. Семья главных и второстепенных членов.	1 час	22.10		текущий	Овладение умением выделять грамматическую основу двусоставного предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.	Использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	Формирование уважительного отношения к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
9.	Однородные члены – добрые соседи.	1 час	29.10		текущий	Формирование умения осознавать условия однородности членов предложения,	Умение вести самостоятельный поиск информации, делать её анализ и	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

						опознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами, составлять схемы предложений с однородными членами, наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	отбор.Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
10.	Всем нам при общении поможет обращение.	1 час	12.11		текущий	Умение осознавать основные функции обращений, опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.	Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития языкознания.
11.	Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».	1 час	19.11		тематический	Осознание смысловозначительной функции звука в слове	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Владение разными видами речевой деятельности.
0	Заседание «Клуба знатоков фонетики».	1 час	26.11		текущий	Формирование умения актуализировать полученные знания, применять их на практике.	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития языкознания.
12.	Как описать предмет? Ищем нужные слова.	1 час	03.12		текущий	Осознание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Умение определять лексическое значение	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли

						слов, разграничивать его с грамматическим значением слова, извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения.		родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
13 .	«Визитная карточка» частей речи.	1 час	10.12.		предварительный	Осознание морфемы как минимальные значимые единицы языка.	Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	
15.	Сказало существительное: «Я слово удивительное!» Урок для грамотеев и эрудитов .	1 час	17.12		тематический	Расширение представления об имени существительном. Осмысление понятие «предмет» в грамматике.	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	
16	Слова – волшебники. Задашь вопрос – найдёшь ответ.	1 час	24.12		тематический	Формирование умения создавать в устной и письменной форме тексты на заданную тему.		
17.	Глагол, он действовать привык! Окончание не бывает случайным!	1 час			тематический	Расширение и систематизация знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмысление понятия «действие» в широком смысле этого слова.		