

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
(МБОУ «Ойсхарская СШ №3»)**

**Муниципални бюджетни йукъардешаран хъукмат
ГУЪМСАН КЮШТАН «ОЙСХАРАРА
ЙУККЪЕРА №3 ЙОЛУ ИШКОЛ»**

366211, Ч Р, Гудермесский район, с.п. Ойсхар ул.У.М.Кадырова,11 ,
тел.8(938)995-56-08,e-mail:oysangur@list.ru

ПРИКАЗ

« 07» декабря 2022 г.

№ 104/1

**О проведении мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов работников образования**

В соответствии с приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06 декабря 2022 года № 328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы МБОУ «Ойсхарская СШ №3»

п р и к а з ы в а ю :

1. Провести в период с 07 по 10 декабря 2022 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Ойсхарская СШ №3»)
2. Утвердить анкету - инструментарий Мониторинга согласно приложению № 1.
3. Методисту Эскербиевой З.М. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 11 декабря 2022 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора УР Осмаевой К.Д.

Директор:

С.Б.Талхикова

С приказом ознакомлены:

К.Д. Осмаева
З.М. Эскербиева

Анкета

	Степень дефицита		
	Да	Необходимо совершенст- зование	Нет
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности			
Составление рабочих программ учебных предметов,			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по			
Организация работы с хорошо успевающими и			
Организация работы со слабо мотивированными			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей			
Подбор учебных заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			

Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний учащихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлекссию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока			
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ОО			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
(МБОУ «Ойсхарская СШ №3»)**

**Муниципални бюджетни йукъардешаран хъукмат
ГУЪМСАН КЮШТАН «ОЙСХАРАРА
ЙУККЪЕРА №3 ЙОЛУ ИШКОЛ»**

366211, Ч Р, Гудермесский район, с.п. Ойсхар ул.У.М.Кадырова,11 , тел.8(938)995-56-08,e-mail:oysangur@list.ru

ПРИКАЗ

« 07» декабря 2022 г.

№ 105/1

**Об итогах мониторинга
профессиональных потребностей и
дефицитов работников образования**

В соответствии с приказом МБОУ «Ойсхарская СШ №3» от 07 декабря 2022 года № 3 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Ойсхарская СШ №3» по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций с 07 по 08 декабря 2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Ойсхарская СШ №3».

В ходе мониторинга были проанализированы сводные результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Ойсхарская СШ №3» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного,

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения № 1).
2. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
4. Отработать систему наставничества «учитель - учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

С.Б.Талхикова

СПРАВКА
по итогам мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Ойсарская СШ №3»

В соответствии с приказом МБОУ «Ойсарская СШ №3» от 07 декабря 2022 года № 104/1 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 07 по 08 декабря 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Ойсарская СШ №3»

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 17 педагогических работников МБОУ «Ойсарская СШ №3», что составляет 50% от общей численности педагогических работников (34 человек). В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

	Степень дефицита		
	Да	необходим о совершен ствование	Нет
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов,	2	3	12
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	3	3	11
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2	2	13
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	3	13
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3	3	11
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	2	4	11
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	1	15
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	2	15
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными	1	1	15
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	2	13
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1	1	15
Осуществление межпредметных связей	1	1	15

Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	2	15
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	1	14
Коррекция своей профессиональной деятельности	2	2	13
Прогнозирование результатов своей профессиональной	2	1	14
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	1	14
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей	1	2	14
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	2	13
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	2	13
Постановка цели урока	1	1	15
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	1	14
Постановка образовательных задач урока	1	1	15
Постановка воспитательных задач урока	2	2	13
Постановка развивающих задач урока	2	1	14
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2	2	13
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2	2	13
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	1	14
Рациональное распределение времени урока	2	3	12
Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2	1	14
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	2	13
Проблемное изложение материала урока	2	1	14
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	1	14
Проверки знаний учащихся	2	2	13
Подведение итогов урока	2	2	13
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2	2	13
Умение использовать рефлексию на уроке	2	2	13
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	2	13
Комментирование учебных достижений обучающихся	2	3	12
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	3	12
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное	2	1	14
Самоанализ урока	4	2	11
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	15
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1	1	15
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	1	15
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2	3	12
Разрешение конфликтных ситуаций	2	3	12
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	3	12

Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	2	13
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	1	15
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	17
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	0	17

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы об-ся - 83% педагогов, осуществление межпредметных связей - 82%, оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету - 89%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 16 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 14%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 8%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 6%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 9%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности 8% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 9% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 6% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 89% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 88%, проверка знаний, обучающихся - 88%, подведение итогов урока - 91%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 91%, подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий - 83%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 87%, создание благоприятного психологического климата для об-ся - 89%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 10% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 17%, в организации вовлечения в урочную деятельность об-ся с различной мотивацией и учебными достижениями - 13% педагогов.

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 7% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда - 6% испытывают затруднения

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития об-ся - 14%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 11 %.

Вывод: педагоги МБОУ «Ойсхарская СШ №3» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения,

воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1 . Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.