

Справка
по результатам посещения уроков по теме педсовета «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности», выполнение решений педсовета (протокол № 3 от 10 января 2022года)

Цель: использование технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, определение функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов

Сроки проведения тематического контроля: февраль-март 2022г

Ответственный за выполнение контроля: заместитель директора по УР Осмаева К.Д.

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения» ФЗ «Об образовании в РФ», на основании плана работы школы на 2021-2022 учебный год, приказом директора школы за №15 от «01» февраля 2022 года «О проведении внутришкольного контроля в феврале 2022года были посещены уроки по формированию функциональной грамотности учащихся.

В ходе внутришкольного контроля использования технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, определения функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов были посещены уроки следующих учителей:
Открытый урок в 6б классе (учитель Эльдарова С.Ш.) по теме «Имя прилагательное» (повторительно-обобщающий урок) На данном уроке проведена работа по формированию читательской грамотности. Работая над текстом «Осторожно! Тонкий лед!» проведены задания к тексту, формирующие читательскую грамотность: сочетание различных видов чтения, постановка вопросов к тексту, составление таблицы, нахождение ключевых слов и другие.
Открытый урок в 8а классе (учитель Халимова Я.А.) по теме «Решение дробных рациональных уравнений», на котором использовались различные методы и формы работы по формированию математической грамотности. Задания способствовали развитию умений работать с информацией, представленной в текстовой форме; логически мыслить, сотрудничать и работать в парах.
Открытый урок в 4в классе (учитель Вокуева П.Х.) проведена квест-игра «Что?, Где?, Когда?», которая способствовала созданию условий для формирования необходимых экономических представлений, необходимых в практической деятельности. В интересной форме развивалось правильное отношение к деньгам и способам их зарабатывания. Воспитывалось уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Работа по формированию функциональной грамотности проводится на уроках и во внеурочное время на платформе РЭШ. Учащиеся 8, 9 классов увлеченно выполняют различные задания.

Статистика по формированию функциональной грамотности по состоянию на 19 марта 2022г.

Статистика по формированию функциональной грамотности по состоянию на 19 марта 2022г Количество учителей, создавших работу в 8, 9 классах	Количество обучающихся 8, 9 классов, для которых созданы работы	Количество обучающихся 8, 9 классов, прошедших работу	Разница между количеством обучающихся, для которых созданы работы и количеством обучающихся, прошедших работу	Проверено работ
7	664	704	40	704
7	664	704	40	704

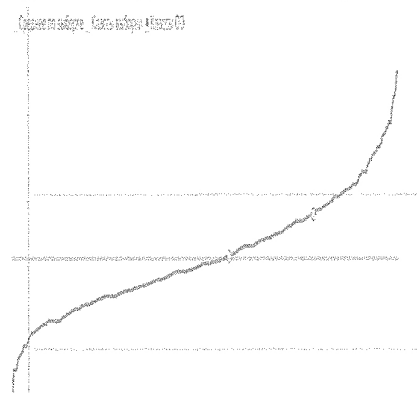
Итоги диагностической работы по функциональной грамотности

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 А (учащихся - 18)	43	94
9 Б (учащихся - 15)	56	100
Среднее по выборке (учащихся - 14796)	42	82

Естественнонаучная грамотность

средний процент по выборке 42, стандартное отклонение 19



Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)

9 А

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	31	Низкий
2	Работа 2	54	Средний
3	Работа 3	31	Низкий
4	Работа 4	54	Средний
5	Работа 5	54	Средний
6	Работа 6	38	Средний
7	Работа 7	15	Недостаточный
8	Работа 8	31	Низкий
9	Работа 9	46	Средний
10	Работа 10	54	Средний
11	Работа 11	46	Средний
12	Работа 12	46	Средний
13	Работа 13	46	Средний
14	Работа 14	46	Средний
15	Работа 15	31	Низкий
16	Работа 16	38	Средний
17	Работа 17	62	Повышенный
18	Работа 18	54	Средний
В среднем по классу:		43	

9 Б

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	38	Средний
2	Работа 2	69	Повышенный
3	Работа 3	46	Средний
4	Работа 4	54	Средний
5	Работа 5	77	Высокий

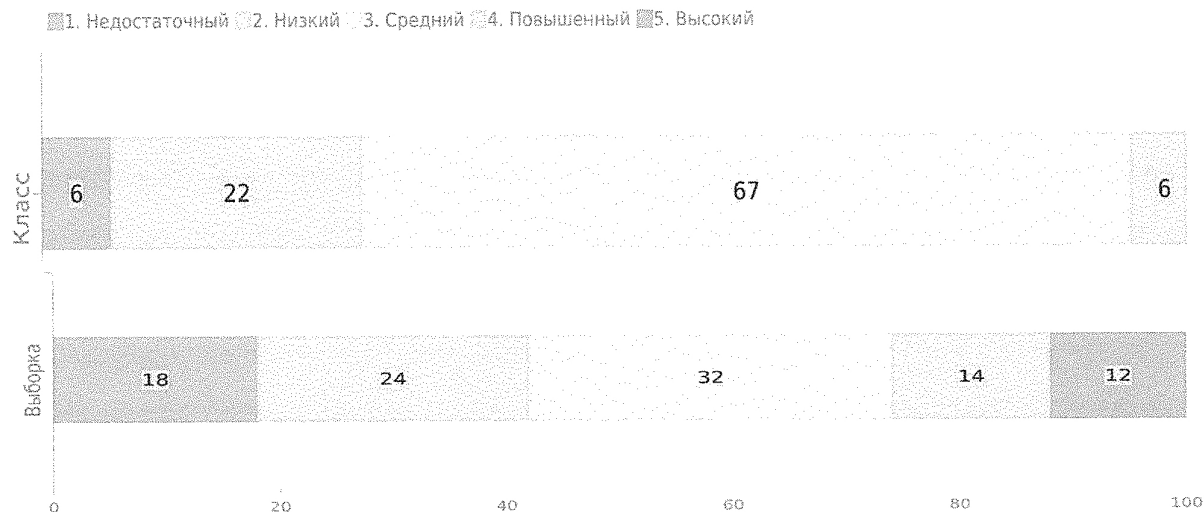
6	Работа 6	77	Высокий
7	Работа 7	54	Средний
8	Работа 8	46	Средний
9	Работа 9	62	Повышенный
10	Работа 11	38	Средний
11	Работа 12	77	Высокий
12	Работа 13	38	Средний
13	Работа 14	62	Повышенный
14	Работа 15	54	Средний
15	Работа 16	54	Средний
В среднем по классу:		56	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Вариант 1					
ЕСГ. Сестя на астероид. 9 кл.					
1	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	26	26
2	2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	70	59
3	3	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	27	46
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	35	43
5	5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	60
			7		
ЕНГ. Лекарства или яды? 9 кл.					
6	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	35
7	6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	79	22
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	45	43
9	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	24	32
10	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	94	71
			6		

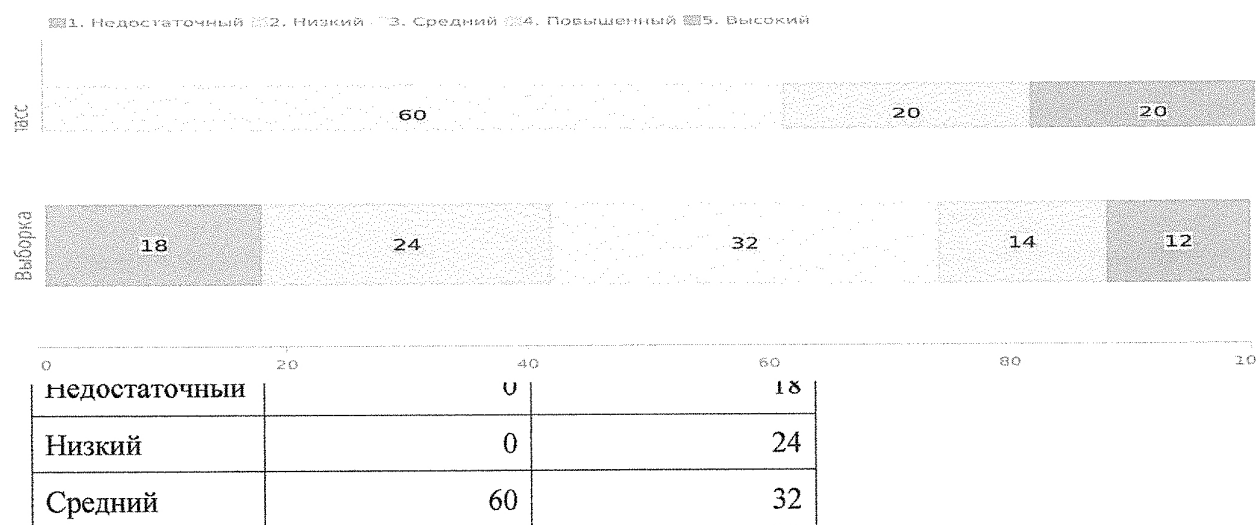
Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 9 А



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	6	18
Низкий	22	24
Средний	67	32
Повышенный	6	14
Высокий	0	12

Класс 9 Б



Повышенный	20	14
Высокий	20	12

Выводы:

На основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 9-х классов развита на базовом уровне. Большинство участников диагностической работы в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.
2. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
3. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков.
4. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
5. Использовать тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда ученику необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Заместитель директора по УР:



Осмаева К.Д.