

СПРАВКА
по итогам прохождения курсовой переподготовки учителями
МБОУ «Ойсарская СШ №3»

Цель контроля: анализ курсовой переподготовки, роста профессиональной компетентности педагогов.

Вид контроля: тематический

Методы контроля: анализ курсовой переподготовки, эффективного педагогического опыта, прохождения аттестации педагогами школы.

1. Курсовая переподготовка:

В ходе контроля были проанализированы результаты профессиональной переподготовки педагогов школы. Курсовая переподготовка пройдена 8 педагогами, что составляет 25 %.

№	Ф.И.О.	Структурное подразделение	Образование (что и когда окончил)	Профессиональная переподготовка, повышение квалификации
1	Алимханов Халил Магарбиевич	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Ср. спец, Гудермесское педагогическое училище, 1999, учитель начальных классов	АНО "Педагогическая деятельность учителя физкультуры в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования"
2	Дакаева Замира Шамсуевна	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Высшее, ЧГУ, 2010, экономист-математик	АНО "Педагогическая деятельность учителя математики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования "
3	Масаева Петимат Саид-Эминовна	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Высшее, ЧГПИ, 2007, преподавание в начальных классах	АНО "Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования"
	Мачаева Тумиш Рашидовна	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Ср. спец., Гудермесское педагогическое училище, 1981, преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы	АНО "Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования"
4	Турлаева Жайна Алмагомедовна	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Высшее, ЧГПУ, 2018, специальное дефектологическое образование	АНО "Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования"

5	Шуайпова Зайнап Саид-Пашаевна	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Высшее, ЧГПИ, 2008, учитель технологии и предпринимательства	АНО "Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования"
6	Хазбулатов Арби Умарович	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Высшее, Институт финансов и права, Махачкала, 2017, экономист	АНО "Государственное и муниципальное управление" 2018, 288 ч.; АНО "Педагогическая деятельность учителя информатики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования" 2019, 520 ч.
7	Занаева Маруся Увайсовна	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Ср. спец., Гудермесское педагогическое училище, 1991, учитель начальных классов	АНО "Государственное и муниципальное управление"
8	Турлаев Алмагомед Анусович	Автономной некоммерческой организации «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций». 2019г.	Высшее, Горский аграрный государственный университет г. Владикавказ, 1992, инженер-механик	АНО "Педагогическая деятельность учителя географии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования"

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:

Курсовая переподготовка педагогических работников нашей школы- это непрерывный опережающий процесс, основанный на анализе и определении перспективных потребностей учреждения и запросов общества, а также самодиагностика актуальных образовательных потребностей педагогов.

Анализ ПП говорит о реализации педагогами школы накопительной системы повышений квалификации. Активно включаются в этот процесс и вновь прибывшие педагоги, которые нуждаются в повышении квалификации по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Реализация плана ПП проходит по графику. Своевременно учитываются адресные потребности педагогов в повышении квалификации, что позволяет по возможности организовать для них курсы на бюджетной основе.

Методист Эскербиева З.М.