

**Индивидуальный образовательный маршрут
Усманова Хамзата Идрисовича**

Основная цель: ликвидировать пробелы в знаниях по предмету «Математика».

Задачи:

- 1) педагогическая поддержка обучающегося;
- 2) повышение уровня учебной мотивации;
- 3) организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

Занятия будут проходить во внеурочное время 1 раз в неделю по средам в 13.00.

Содержание

№ п/п	Дата	Тема	Форма контроля	Результат
1	8.11	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	Тест	
2	15.11	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Тест	
3	22.11	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	Тест	
4	29.11	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	Проверочная работа	
5	6.12	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	Тест	
6	13.12	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	Тест	
7	20.12	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	Тест	
8	27.12	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	Проверочная работа	
9	10.01	Представлять ситуацию в	Тест	

		пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)		
10	17.01	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	Тест	
11	24.01	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать 0% арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	Проверочная работа	
12	31.01	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	Тест	
13	7.02	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	Тест	
14	14.02	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	Тест	
15	21.02	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей сконструированных фигурах	Проверочная работа	
16	28.02	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	Тест	
17	6.03	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять	Тест	

		решение в таблице		
18	13.03	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	Тест	
19	20.03	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	Проверочная работа	

Ожидаемые результаты:

Целевая аудитория	Планируемый результат
Обучающиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение качества знаний
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предмету «Математика». - улучшение результатов обучающегося
Учитель	- повышение качества знаний обучающихся

Показатели эффективности

Целевая аудитория	Показатель	Инструментарий мониторинга
Обучающиеся	Успеваемость по предмету	Текущий и итоговый контроль Диагностические проверочные работы, тесты
	Повышение интереса к предмету	Наблюдение, беседа
Учитель	Повышение уровня педагогического мастерства	Улучшение качества знаний по предмету
Родители	Повышение удовлетворения от работы школы	Анкетирование, беседы

Учитель: _____ Ахмедова М.А.

**Индивидуальный образовательный маршрут
Тухигова Мухаммада Абдулкадыровича**

Основная цель: ликвидировать пробелы в знаниях по предмету «Математика».

Задачи:

- 4) педагогическая поддержка обучающегося;
- 5) повышение уровня учебной мотивации;
- 6) организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

Занятия будут проходить во внеурочное время 1 раз в неделю по средам в 13.00.

Содержание

№ п/п	Дата	Тема	Форма контроля	Результат
1	8.11	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	Тест	
2	15.11	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Тест	
3	22.11	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	Тест	
4	29.11	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	Проверочная работа	
5	6.12	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	Тест	
6	13.12	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	Тест	
7	20.12	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	Тест	
8	27.12	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	Проверочная работа	
9	10.01	Представлять ситуацию в	Тест	

		пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)		
10	17.01	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	Тест	
11	24.01	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать 0% арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	Проверочная работа	
12	31.01	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	Тест	
13	7.02	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	Тест	
14	14.02	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	Тест	
15	21.02	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей сконструированных фигурах	Проверочная работа	
16	28.02	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	Тест	
17	6.03	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять	Тест	

		решение в таблице		
18	13.03	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	Тест	
19	20.03	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	Проверочная работа	

Ожидаемые результаты:

Целевая аудитория	Планируемый результат
Обучающиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение качества знаний
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предмету «Математика». - улучшение результатов обучающегося
Учитель	- повышение качества знаний обучающихся

Показатели эффективности

Целевая аудитория	Показатель	Инструментарий мониторинга
Обучающиеся	Успеваемость по предмету	Текущий и итоговый контроль Диагностические проверочные работы, тесты
	Повышение интереса к предмету	Наблюдение, беседа
Учитель	Повышение уровня педагогического мастерства	Улучшение качества знаний по предмету
Родители	Повышение удовлетворения от работы школы	Анкетирование, беседы

Учитель: _____ Ахмедова М.А.

**Индивидуальный образовательный маршрут
Саиевой Айшат Усмановны**

Основная цель: ликвидировать пробелы в знаниях по предмету «Математика».

Задачи:

- 7) педагогическая поддержка обучающегося;
- 8) повышение уровня учебной мотивации;
- 9) организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

Занятия будут проходить во внеурочное время 1 раз в неделю по средам в 13.00.

Содержание

№ п/п	Дата	Тема	Форма контроля	Результат
1	8.11	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	Тест	
2	15.11	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Тест	
3	22.11	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	Тест	
4	29.11	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	Проверочная работа	
5	6.12	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	Тест	
6	13.12	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	Тест	
7	20.12	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	Тест	
8	27.12	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	Проверочная работа	
9	10.01	Представлять ситуацию в	Тест	

		пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)		
10	17.01	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	Тест	
11	24.01	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать 0% арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	Проверочная работа	
12	31.01	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	Тест	
13	7.02	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	Тест	
14	14.02	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	Тест	
15	21.02	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей сконструированных фигурах	Проверочная работа	
16	28.02	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	Тест	
17	6.03	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять	Тест	

		решение в таблице		
18	13.03	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	Тест	
19	20.03	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	Проверочная работа	

Ожидаемые результаты:

Целевая аудитория	Планируемый результат
Обучающиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение качества знаний
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предмету «Математика». - улучшение результатов обучающегося
Учитель	- повышение качества знаний обучающихся

Показатели эффективности

Целевая аудитория	Показатель	Инструментарий мониторинга
Обучающиеся	Успеваемость по предмету	Текущий и итоговый контроль Диагностические проверочные работы, тесты
	Повышение интереса к предмету	Наблюдение, беседа
Учитель	Повышение уровня педагогического мастерства	Улучшение качества знаний по предмету
Родители	Повышение удовлетворения от работы школы	Анкетирование, беседы

Учитель: _____ Ахмедова М.А.

**Индивидуальный образовательный маршрут
Аюбова Муслимхана Майрабековича**

Основная цель: ликвидировать пробелы в знаниях по предмету «Математика».

Задачи:

- 10) педагогическая поддержка обучающегося;
- 11) повышение уровня учебной мотивации;
- 12) организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

Занятия будут проходить во внеурочное время 1 раз в неделю по средам в 13.00.

Содержание

№ п/п	Дата	Тема	Форма контроля	Результат
1	8.11	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	Тест	
2	15.11	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Тест	
3	22.11	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	Тест	
4	29.11	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	Проверочная работа	
5	6.12	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	Тест	
6	13.12	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	Тест	
7	20.12	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	Тест	
8	27.12	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)	Проверочная работа	

9	10.01	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	Тест	
10	17.01	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	Тест	
11	24.01	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать 0% арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	Проверочная работа	
12	31.01	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	Тест	
13	7.02	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	Тест	
14	14.02	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	Тест	
15	21.02	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	Проверочная работа	
16	28.02	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)	Тест	
17	6.03	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления	Тест	

		величины, оформлять решение в таблице		
18	13.03	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	Тест	
19	20.03	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	Проверочная работа	

Ожидаемые результаты:

Целевая аудитория	Планируемый результат
Обучающиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение качества знаний
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предмету «Математика». - улучшение результатов обучающегося
Учитель	- повышение качества знаний обучающихся

Показатели эффективности

Целевая аудитория	Показатель	Инструментарий мониторинга
Обучающиеся	Успеваемость по предмету	Текущий и итоговый контроль Диагностические проверочные работы, тесты
	Повышение интереса к предмету	Наблюдение, беседа
Учитель	Повышение уровня педагогического мастерства	Улучшение качества знаний по предмету
Родители	Повышение удовлетворения от работы школы	Анкетирование, беседы

Учитель: _____ Ахмедова М.А.