

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Русский язык 6 класс

Дата: 19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 62

Кол-во обучающихся, писавших работу: 62 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	20	Цилиева М.Р	1	8	11	0	45%	100%	1	7	12	3	45%	85%
6б	22	Цилиева М.Р	1	5	16	0	27%	100%	1	7	14	4	36%	82%
6в	20	Цилиева М.Р	1	3	16	0	24%	100%	1	6	13	3	35%	85%
ВСЕГО	62		3	16	43	0			3	20	29	10	39%	84%

Получили неудовлетворительные отметки:

6а кл: Байтукаев Магомед, Джалилов Ислам, Хасмагомадов Абдулла

6б кл: Шуаипов Асхаб, Панчаев Магомед, Машукаев Магомед, Осмаев Мансур

6в кл: Битиев Рамзан, Жакуев Абдул-Малик, Хамидов Магомед

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	82,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 62 обучающихся 6-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 4,8%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 46.8 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 32 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 16.1%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов.– 50%
1.	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,26	Базовый
2.	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62.9	Базовый
3.	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	83,6	Базовый
4.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,66	Базовый
5.		62,7	Базовый

	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
6.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,7	Базовый
7.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,6	Базовый
8.	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним	87,1	Базовый
9.	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,23	Базовый
10.	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	66,94	Базовый
11.	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,29	Базовый
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,87	Базовый
13	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	90,32	Базовый
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	51,61	Базовый

	пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,68	Базовый
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	54,84	Базовый
17	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,55	Базовый
18	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,69	Базовый
19	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,84	Базовый
20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	69,35	Базовый

Учитель 1-Класс 6А	71,3%	58,3%	80,0%	81,7%	65,0%	43,3%	46,7%	90,0%	55,0%	87,5%	70,0%	57,5%	95,0%	50,0%	47,5%	30,0%	35,0%	58,3%	40,0%	80,0%	35,0%	50,0%	80,0%	57,5%	55,0%
Учитель 2-Класс 6Б	47,7%	66,7%	88,6%	69,7%	60,6%	40,9%	71,2%	86,4%	54,5%	54,5%	43,9%	54,5%	81,8%	59,1%	63,6%	59,1%	59,1%	50,0%	56,8%	72,7%	40,9%	40,9%	45,5%	47,7%	38,6%
Учитель 3-класс 6в	53,8%	63,3%	87,5%	70,0%	61,7%	53,3%	55,0%	85,0%	50,0%	60,0%	71,7%	65,0%	95,0%	45,0%	67,5%	75,0%	35,0%	50,0%	67,5%	55,0%	20,0%	50,0%	35,0%	42,5%	35,0%
Средний % выполнения заданий по пар-м	57,3%	62,9%	85,5%	73,7%	62,4%	45,7%	58,1%	87,1%	53,2%	66,9%	61,3%	58,9%	90,3%	51,6%	59,7%	54,8%	43,5%	52,7%	54,8%	69,4%	32,3%	46,8%	53,2%	49,2%	42,7%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1К1, 2К1, 2К2,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
4
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
13-1
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Исмаилова Ашура Зубайраевна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Панчаев Магомед Арсенович ,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл
Абуханов Ясин Сайдхусейнович, Алиева Селима Алиевна, Асаев Абдул-Вахаб Казбекович, Асаева Сафия Хамзатовна , Ахматов Ислам Адамович, Аюбова Ровзат Арслановна, Гагаев Дукваха Вахаевич, Гагаев Рамзан Шайхмагомедович, Дашаев Муса Асланович, Занаев Сайфулла Салманович, Ильясова Ясмина Магомед-Эмиевна, Исмаилова Ашура Зубайраевна, Кайхаров Муса Нурмагомедович, Сайдулаев Турпал-Али Бисланович, Солтаев Салават Юсупович, Товбулатов Мяхди Рамзанович, Элихажиева Хадижат Ахмедовна, Абубакаров Абдул-Керим Мухматхажиевич , Абубакарова

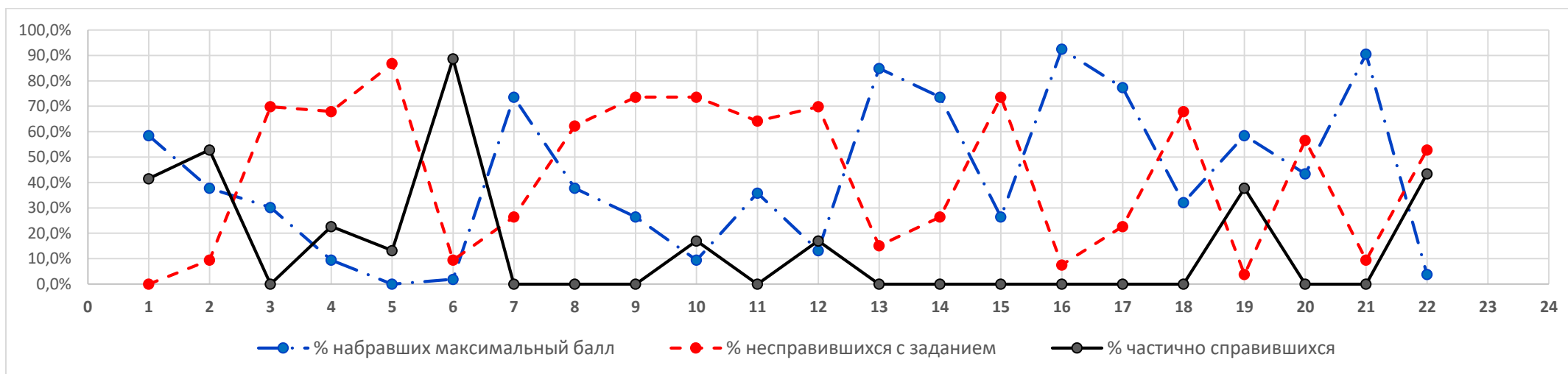
Амина Мусаевна , Алхазов Зубайр Исаевич , Алхазов Хайрулла Идрисович , Арасханова Макка Аслановна , Аюбов Хабил Джунайдович , Бациев Ясин Расулович , Гагаева Иман Майрбековна , Дедиева Раяна Аслановна , Ильясова Марьян Хамзатовна, Исламова Самира Туркоевна , Исмаилов Абдул Саидович , Магомадова Малика Асланбековна , Таштиева Рамина Зелимхановна , Умаев Халид Умарович , Шахтиев Рамзан Усманович , Эдилсултанова Айша Минкайловна , Эрсибиева Ажурат Хусейновна , Абдуллаев Нур-Магомед Мовсарович , Абдурахимов Юсуп Аюбович, Асаев Мухаммад Адамович , Балаева Зайнап Джамаловна , Вакуев Магомед Сулейманович, Вахарагова Раяна Вахаевна , Гагаева Айдима Майралиевна, Джамалдиев Абдулла Амрудиевич , Зубайраев Меди Мусаевич , Мухаджиева Софиат Артуровна , Мухаджиева Сумия Артуровна , Плеханов Мансур Наирович, Нахсуев Мухаммад-Амин Магомедович , Шахтиев Абубакар Мусаевич , Эльдаров Ислам Хусайнович ,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Байтукаев Магомед – Эми Русланович, Джалилов Ислам Асланович, Хасмагомадов Абдулла Рамазанович, Машукаев Абдул-Хаким Усманович , Осмаев Мансур Бекханович , Панчаев Магомед Арсенович , Шуайпов Асхаб Турпалиевич , Асаев Нур-Магомед Юнусович , Битиев Рамазан Мавлаевич, Жакуев Абдул-Малик Ахмедович , Тутуев Асхъаб Аюбович , Хамидов Магомед Рамзанович ,

Сравнительный анализ

Группы участников	1К ₁	1К ₂	1К ₃	2К ₁	2К ₂	2К ₃	2К ₄	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	0	11	12. ₁	12. ₂	13. ₁	13. ₂	14. ₁	14. ₂
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	58,49	61,96	92,17	87,76	68,38	47,11	58,51	75,75	64,25	72,48	70,09	59,79	82,8	53,89	66,63	60,74	51,5	61,28	62,64	64,6	48,3	50,4	61,23	60,85	47,7
Чеченская Республика	56,97	62,32	80,22	74,88	63,92	52,9	56,47	80,51	70,06	72,89	62,78	63,34	80,54	61,3	59,83	61,13	50,1	41,35	48	63,78	35,86	57,71	51,92	44,07	29,96
Гудермесский район	57,97	64,62	79,74	75,79	64,54	51,83	58,22	81	72,14	73,16	60,29	63,75	77,88	59,51	57,72	58,72	47,54	36,49	45,16	60,27	34,72	53,06	46,27	40,28	28,91
«Ойсхарская СШ №3»	57,26	62,9	83,06	73,66	62,37	45,7	58,6	87,1	53,23	66,94	61,29	58,87	90,32	51,61	59,68	54,84	43,55	52,69	54,84	69,35	33,06	46,77	53,23	49,19	43,55

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 . 1	3 . 2	4	5	6	7 . 1	7 . 2	8 . 1	8 . 2	9	1 0	1 1	1 2 . 1	1 2. 2	1 3. 1	1 3. 2	1 4 . 1	14. 2
% набравших максимальный балл	16,1 %	29,0 %	66,1 %	27,4 %	3,2 %	14,5 %	33,9 %	87,1 %	53,2 %	35,5 %	19,4 %	37,1 %	90,3 %	51,6 %	30,6 %	54,8 %	30,6 %	17,7 %	37,1 %	69,4 %	3,2 %	46,8 %	53,2 %	32,3 %	25,8 %
% несправившихся с заданием	0,0 %	11,3 %	4,8 %	0,0 %	0,0 %	16,1 %	14,5 %	12,9 %	46,8 %	1,6 %	4,8 %	19,4 %	9,7 %	48,4 %	11,3 %	45,2 %	43,5 %	16,1 %	27,4 %	30,6 %	38,7 %	53,2 %	46,8 %	33,9 %	40,3 %
% частично справившихся	83,9 %	59,7 %	29,0 %	72,6 %	96,8 %	69,4 %	51,6 %	0,0 %	0,0 %	62,9 %	75,8 %	43,5 %	0,0 %	0,0 %	58,1 %	0,0 %	25,8 %	66,1 %	35,5 %	0,0 %	58,1 %	0,0 %	0,0 %	33,9 %	33,9 %
Процент выполнения задания:	57,3 %	62,9 %	85,5 %	73,7 %	62,4 %	45,7 %	58,1 %	87,1 %	53,2 %	66,9 %	61,3 %	58,9 %	90,3 %	51,6 %	59,7 %	54,8 %	43,5 %	52,7 %	54,8 %	69,4 %	32,3 %	46,8 %	53,2 %	49,2 %	42,7 %
% не приступивших	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
% не изучали	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %





Выводы:

- Провести анализ результатов в классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций
 - Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках
 - Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях
 - Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: информирование родителей учащихся о результатах работы; проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающимися.
 - Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса
- Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата
 - Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
 - Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
 - Проведение пробного ВПР, его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.
 - Проведение ВПР в соответствии с графиком Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки РФ, анализ его результатов.

Рекомендации:

- 1 Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
- 2 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- 3 Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
- 4 Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- 5 Организация повторения материала.
- 6 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

Дата: 22.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 63 чел /100%

Кол-во обучающихся, писавших работу: 63 чел /100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	20	Занаева М.С.	1	7	12	0	40%	100	1	7	9	3	40%	85%
6б	23	Занаева М.С.	1	7	14	0	35%	100	1	7	10	4	35%	78%
6в	20	Занаева М.С.	1	6	13	0	35%	100	1	6	10	3	35%	85%
ВСЕГО	63		3	20	39	0	37%	100	3	20	29	10	37%	84%

Получили неудовлетворительные отметки:

6а кл: Асаева Сафия Хамзатовна, Байтукаев Магомед – Эми Русланович, Солтаев Салават Юсупович.

6б кл: Бациев Ясин Расулович, Машукаев Абдул-Хаким Усманович, Панчаев Магомед Арсенович, Умаев Халид Умарович.

6в кл: Битиев Рамазан Мавладевич, Хамидов Магомед Рамзанович, Шахтиев Абубакар Мусаевич

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	82,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 62 обучающихся 6-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 5%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 32%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 46 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 16%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	92%	Базовый
2.	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	91%	Базовый
3.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	87%	Базовый
4.	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	87%	Базовый
5.	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	94%	Базовый
6.	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	97%	Базовый
7.	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45%	Повышенный

8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	57%	Повышенный
9.	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	19%	Повышенный
10.	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	47%	Повышенный
11.	Задачи на покупки, задачи на проценты.	27%	Повышенный
12.	Фигура, точка, отрезок, прямая, луч и т.д.	35%	Повышенный
13.	Решение простых и сложных задач разных типов, задач повыш. трудности	9%	Повышенный

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 6-х классов	Задания, % выполнения													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Ср.%
Учитель 1-Класс 6А	85,0 %	90,0 %	90,0 %	90,0 %	95,0 %	100,0 %	55,0 %	50,0 %	25,0 %	50,0 %	20,0 %	30,0 %	15,0 %	61,1 %
Учитель 2-Класс 6Б	90,9 %	81,8 %	86,4 %	81,8 %	95,5 %	95,5 %	40,9 %	63,6 %	18,2 %	45,5 %	36,4 %	40,9 %	11,4 %	60,6 %
Учитель 2-Класс 6В	100,0 %	100,0 %	85,0 %	90,0 %	90,0 %	95,0 %	40,0 %	60,0 %	12,5 %	45,0 %	25,0 %	35,0 %	0,0 %	59,8 %
Средний % выполнения заданий по пар-м	91,96 %	90,6 %	87,13 %	87,26 %	93,5 %	96,83 %	45,3 %	57,86 %	18,5 %	46,83 %	27,13 %	35,3 %	8,67 %	60,53 %

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
6,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

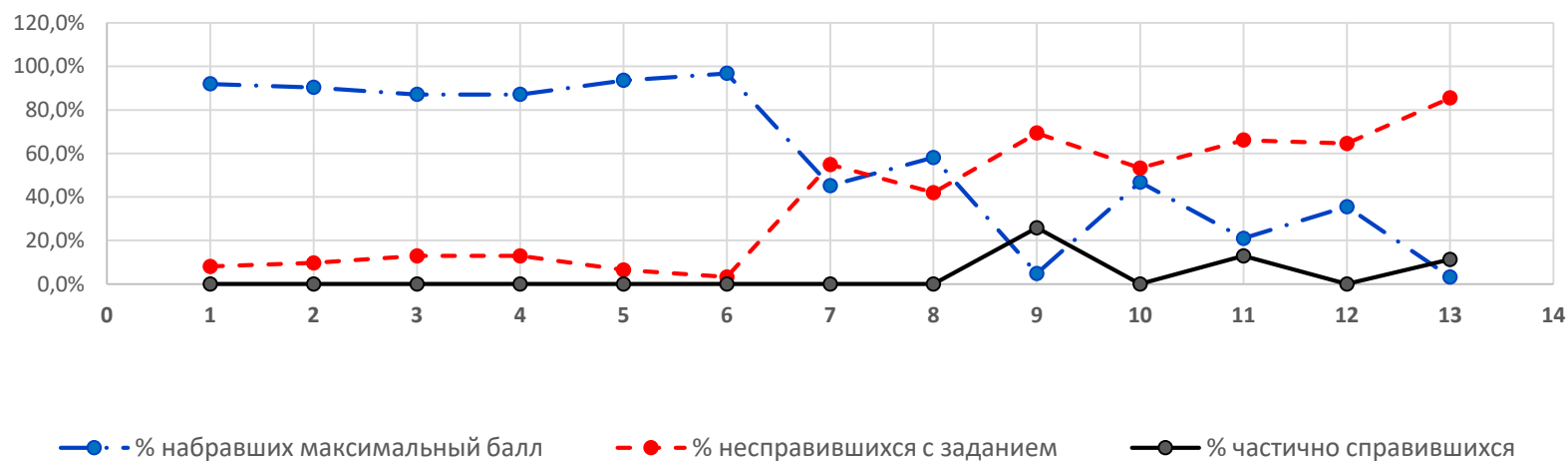
7, 9, 10, 11, 12, 13,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Занаев Сайфулла Салманович,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Солтаев Салават Юсупович,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Алиева Селима Алиевна, Асаев Абдул-Вахаб Казбекович, Ахматов Ислам Адамович, Аюбова Ровзат Арслановна, Гагаев Дукваха Вахаевич, Гагаев Рамзан Шайхмагомедович, Дашаев Муса Асланович, Исмаилова Ашура Зубайраевна, Кайхаров Муса Нурмагомедович, Сайдулаев Турпал-Али Бисланович, Абубакаров Абдул-Керим Мухматхажиевич , Алхазов Хайрулла Идрисович , Арасханова Макка Аслановна , Аюбов Хабил Джунайдович , Гагаева Иман Майрбековна , Дедиева Раяна Аслановна, Ильясова Марьян Хамзатовна, Исламова Самира Туркоевна, Исмаилов Абдул Саидович , Магомадова Малика Асланбековна , Таштиева Рамина Зелимхановна , Эдилсултанова Айша Минкайловна , Эрсибиева Ажурат Хусейновна , Абдуллаев Нур-Магомед Мовсарович , Абдурахимов Юсуп Аюбович, Асаев Мухаммад Адамович , Асаев Нур-Магомед Юнусович , Балаева Зайнап Джамаловна , Гагаева Айдима Майралиевна, Мусхаджиева Софият Артуровна, Мусхаджиева Сумия Артуровна , Плеханов Мансур Наибович, Нахсуев Мухаммад-Амин Магомедович ,

Сравнительный анализ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35291	1470369		83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
Чеченская Республика	537	32710		88,33	79,91	73,17	77,85	80,27	78,65	60,94	60,03	29,88	56,94	25,66	36,58	12,29
Гудермесский муниципальный район	43	4431		90,23	84,52	75,72	83,37	84,7	82,26	62,33	57,84	28,63	50,87	19,81	27,08	7,96
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		62		91,94	90,32	87,1	87,1	93,55	96,77	45,16	58,06	17,74	46,77	27,42	35,48	8,87

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% набравших максимальный балл	91,9%	90,3%	87,1%	87,1%	93,5%	96,8%	45,2%	58,1%	4,8%	46,8%	21,0%	35,5%	3,2%
% несправившихся с заданием	8,1%	9,7%	12,9%	12,9%	6,5%	3,2%	54,8%	41,9%	69,4%	53,2%	66,1%	64,5%	85,5%
% частично справившихся	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,8 %	0,0%	12,9 %	0,0%	11,3 %
Процент выполнения задания:	91,9%	90,3%	87,1%	87,1%	93,5%	96,8%	45,2%	58,1%	17,7%	46,8%	27,4%	35,5%	8,9%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%





Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике показывает, что 60 % обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня. Большинство обучающихся справились с заданиями:

Из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание: 9,13 (Исп-ние св-в чисел,пр-ла действия с рац.числами при вып.вычисл.Решение простых и сложных задач разных типов,задач повыш.трудности)

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. Провести анализ результатов в классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций
2. Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках
3. Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях
4. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса
5. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
6. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата
7. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
8. Проведение пробного ВПР, его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.

Дата:19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 40

Кол-во обучающихся, писавших работу: 40 чел /100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	20	Кайхарова Р.А.	1	7	12	0	40%	100	1	7	9	3	40%	85%
6в	20	Кайхарова Р.А.	1	6	13	0	35%	100	1	6	10	3	35%	85%
ВСЕГО	40		2	14	25	0	38%	100	2	13	19	8	38%	85%

Получили неудовлетворительные отметки:

6а кл: Байтукаев М-Э., Джалилов И., Солтаев С.

6в кл: Битиев Р., Жакуев А-М., Хамидов М.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	85%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 40 обучающихся 2-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **5,0%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **32,5%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **47,5%**

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **15,0%**

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	Работать с изобразительными историческими источниками	58,8%	Базовый
2.	Работать с письменными историческими источниками	55,0%	Базовый
3.	Знание исторической терминологии	35,8%	Базовый
4.	Знание исторических персоналий	21,7%	Повышенный
5.	Работа с исторической картой	72,5%	Базовый
6.	Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран	65,0%	Базовый
7.	Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран	50,0%	Базовый
8.	Память народов России о ВОВ	31,7%	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 6-х классов	1	2	3	4	5	6	7	8
Учитель 1-Класс 6А	57,5%	70,0%	38,3%	25,0%	70,0%	65,0%	45,%	35,0%
Учитель 2-Класс 6в	60,0%	40,0%	33,3%	18,3%	75,0%	65,0%	55,0%	28,3%
Средний % выполнения заданий по пар-м	58,8%	55,0%	35,8%	21,7%	72,5%	65,0%	50,0%	31,7%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
4
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Занаев Сайфулла
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Джалилов Ислам
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

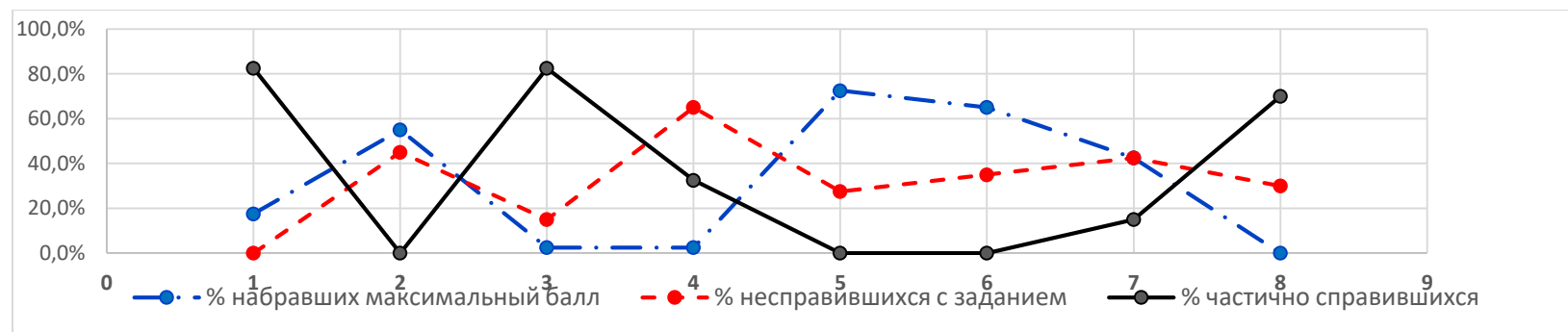
Сравнительный анализ

	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс.бал	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
Чеченская Республика	62,1	80,27	45,13	29,23	61,7	65,61	44,74	28,16
Гудермесский район	63,77	79,66	43,46	28,28	63,54	60,42	39,79	25,94
«Ойсхарская СШ №3»	58,75	55	35,83	21,67	72,5	65	50	31,67

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1	2	3	4	5	6	7	8
% набравших максимальный балл	17,5%	55,0%	2,5%	2,5%	72,5%	65,0%	42,5%	0,0%
% несправившихся с заданием	0,0%	45,0%	15,0%	65,0%	27,5%	35,0%	42,5%	30,0%

% частично справившихся	82,5%	0,0%	82,5%	32,5%	0,0%	0,0%	15,0%	70,0%
Процент выполнения задания:	58,8%	55,0%	35,8%	21,7%	72,5%	65,0%	50,0%	31,7%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории показывает, что 78 % обучающихся успешно справились с заданиями 1-3,5-7 базового уровня, 4 задание повышенного уровня выполнили 21% обучающихся.

Большинство обучающихся справились с заданиями:

- 1 -(Работать с изобразительными историческими источниками)
- 2 -(Работать с письменными историческими источниками)
- 5- Работа с исторической картой

6-7 (Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран)

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- 1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия (викторины, ребусы, кроссворды).
- 5. Использовать на уроках чаще тестовые материалы с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Обществознание 6 класс

Дата:19.03.2024

Кол-во обучающихся по списку: 22

Кол-во обучающихся, писавших работу: 22 чел /100%

- 1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выпол нили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успева емость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6б	22	Кайхарова Р.А.	1	7	14	0	36%	100%	1	7	10	4	36%	82%

Получили неудовлетворительные отметки:

6б кл: Мушукаев А-Х., Алхазов З., Бадиев Я., Панчаев М.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,2 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,8 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 19 обучающихся

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **4,5%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **31,8%**

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **45,5%**

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **18,2%**

Содержательный анализ результатов

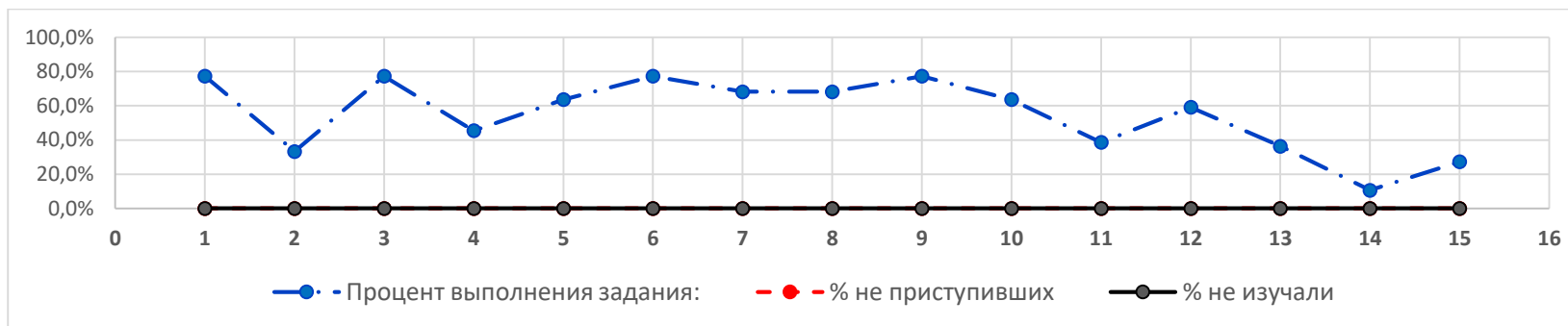
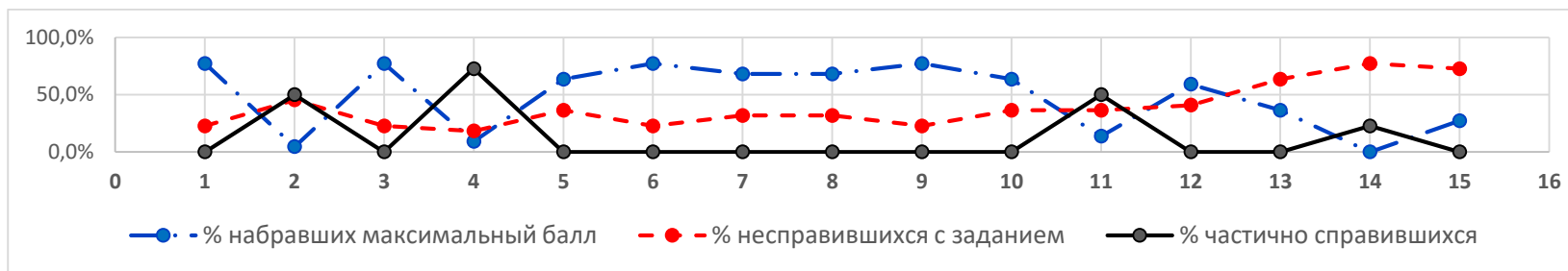
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.1	Анализ и оценка собственной деятельности и её результатов	77,27%	Базовый
1.2	Анализ и оценка собственной деятельности и её результатов	33,33%	Базовый
2	Определение понятий (выбор правильных ответов из перечня)	77,27%	Базовый
3.1	Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (ответ на 1 вопрос и предположение)	45,45%	Базовый
3.2	Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (ответ на 2 вопрос и предположение)	63,64%	Базовый
4	Установление соответствия между признаками соц.явлений и терминами, понятиями	77,27%	Базовый

5.1	Анализ соц.ситуации, описанной в цитате известного человека. Ответ на 1 вопрос	68,18%	Базовый
5.2	Анализ соц.ситуации, описанной в цитате известного человека. Ответ на 2 вопрос	68,18%	Базовый
6.1	Решение задач в области соц.отношений. Ответ на вопрос	77,27%	Базовый
6.2	Решение задач в области соц.отношений. Ответ на вопрос	63,64%	
7.1	Анализ визуального изображения соц.объектов и ситуаций. Ответ на 1 вопрос	38,64%	Базовый
7.2	Анализ визуального изображения соц.объектов и ситуаций. Ответ на 2 вопрос	59,09%	Базовый
8.1	Построение речевого высказывания в письменной форме по заданной теме с исп-нием шести предложенных понятий	36,36%	Повышенный
8.2	Построение речевого высказывания в письменной форме по заданной теме с исп-нием шести предложенных понятий	10,61%	Повышенный
8.3	Построение речевого высказывания в письменной форме по заданной теме с исп-нием шести предложенных понятий	27,27%	Повышенный

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
8.1, 8.2, 8.3,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Дедиева Раяна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Мушукаев Абдул-Хаким
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ



Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы учащимися.
3. Совершенствовать умения владения учащихся классифицировать информацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
4. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований

Дата:

Кол-во обучающихся по списку: 22

Кол-во обучающихся, писавших работу: 22 чел/100%

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти						Итоги ВПР					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	22	Эскербиева З.М.	1	7	14	0	36	100	1	7	10	4	36	82

Получили неудовлетворительные отметки:

Бациев Я., Машукаев А-Х., Осмаев М., Панчаев М.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
МБОУ «Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	100	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 22 обучающихся 6-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 4,54%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 31,81 %.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 45,45 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 18,18%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% Выполнения	Норма: Баз.-100%.
1.	1.1. Свойства живых организмов. Их проявление у растений	86,36	Базовый
2.	1.2. Свойства живых организмов. Их проявление у растений	63,64	Базовый
3.	1.3. Свойства живых организмов. Их проявление у растений	68,18	Базовый
4.	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	81,82	Базовый
5.	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	68,18	Базовый
6.	3. Царство Растения. Органы и жизнедеятельность цветковых растений	56,82	Повышенный
7.	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения	61,36	Базовый
8.	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения	72,73	Базовый
9.	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения	63,64	Базовый
10.	5. Царство Растения. Органы цветкового растения	54,55	Базовый
11.	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Ж/д цветковых растений, многообразие	72,73	Базовый
12.	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	36,36	Повышенный
13.	8.1. Биология как наука. Методы изучать живых организмов. Свойства живых организмов	29,55	Повышенный
14.	8.2. Биология как наука. Методы изучать живых организмов. Свойства живых организмов	25	Повышенный
15.	9. Царство Растения. Органы цветкового растения	59,09	Базовый
15.	10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	36,36	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

6А класс	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
Учитель 1- Класс 6А	95,7 %	54,3 %	45,7 %	82,6 %	56,5 %	58,7 %	60,9 %	78,3 %	56,5 %	73,9 %	45,7 %	91,3 %	39,1 %	39,1 %	24,6 %	32,6 %

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

4.1,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

10

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

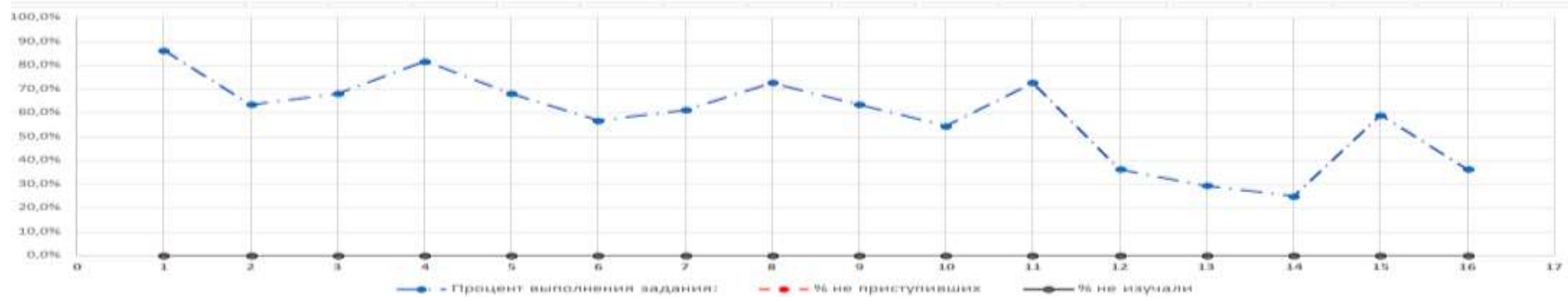
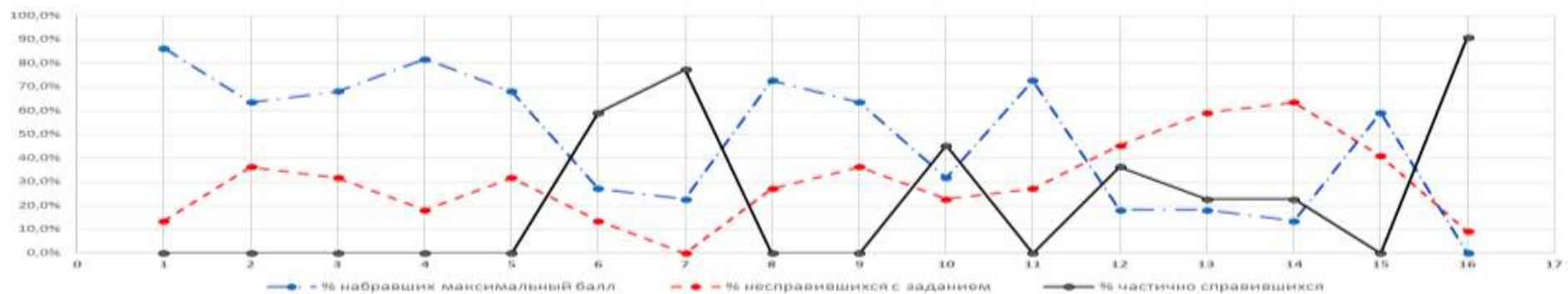
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
8.1, 8.2,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Дедиева Раяна Аслановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Машукаев Абдул-Хаким Усманович
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Алхазов Зубайр Исаевич , Арасханова Макка Аслановна , Аюбов Хабил Джунайдович , Гагаева Иман Майрбековна , Дедиева Раяна Аслановна , Исламова Самира Туркоевна , Исмаилов Абдул Саидович , Магомадова Малика Асланбековна , Таштиева Рамина Зелимхановна , Шахтиев Рамзан Усманович , Эдилсултанова Айша Минкаиловна , Эрсибиева Ажурат Хусейновна ,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абубакаров Абдул-Керим Мухматхажиевич , Абубакарова Амина Мусаевна , Алхазов Хайрулла Идрисович , Бациев Ясин Расулович , Ильясова Марьян Хамзатовна, Машукаев Абдул-Хаким Усманович , Осмаев Мансур Бекханович , Панчаев Магомед Арсенович , Умаев Халид Умарович , Шуайпов Асхаб Турпалиевич ,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Сравнительный анализ

Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	70	53	56	68	55	6	70	53	52	65	71	40	42	26	79	82
Чеченская Республика	84	75	74	80	71	55	57	69	67	57	75	38	31	24	5	35
Гудермесский район	88	82	82	84	80	48	56	75	74	53	74	33	27	22	51	29
«Ойсхарская СШ №3»	86	63	68	81	68	56	61	72	63	54	72	36	29	25	59	36

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
% набравших максимальный балл	86,4 %	63,6 %	68,2 %	81,8 %	68,2 %	27,3 %	22,7 %	72,7 %	63,6 %	31,8 %	72,7 %	18,2 %	18,2 %	13,6 %	59,1 %	0,0 %
% несправившихся с заданием	13,6 %	36,4 %	31,8 %	18,2 %	31,8 %	13,6 %	0,0 %	27,3 %	36,4 %	22,7 %	27,3 %	45,5 %	59,1 %	63,6 %	40,9 %	9,1 %
% частично справившихся	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	59,1 %	77,3 %	0,0 %	0,0 %	45,5 %	0,0 %	36,4 %	22,7 %	22,7 %	0,0 %	90,9 %
Процент выполнения задания:	86,4 %	63,6 %	68,2 %	81,8 %	68,2 %	56,8 %	61,4 %	72,7 %	63,6 %	54,5 %	72,7 %	36,4 %	29,5 %	25,0 %	59,1 %	36,4 %
% не приступивших	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
% не изучали	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %



Выводы:

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

География 6 класс

Класс	Выполнили работу	Учитель	Итоги 3 четверти					Итоги ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	20	Хазбулатов А. У.	1	7	12	0	40%	100	1	7	9	3	40%	85%
6в	20	Хазбулатов А. У.	1	7	12	0	40%	100	1	7	9	3	40%	85%
ВСЕГО	40		2	14	24	0	40%	100	2	14	18	6	38%	85%

Получили неудовлетворительные отметки:

6а кл: Ахматов Ислам Адамович, Байтукаев Магомед – Эми Русланович, Джалилов Ислам Асланович
6в кл: Жакуев Абдул-Малик Ахмедович, Зубайраев Меди Мусаевич, Хамидов Магомед Рамзанович

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
«Ойсхарская СШ №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 40 обучающихся 6-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 5%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 35%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 45 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 15%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	1.1 Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	85	
2.	1.2 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	41,25	Повышенный
3.	2.1 Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	61,25	Базовый
4.	2.2 Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	72,5	Базовый

5.	3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	72,5	Базовый
6.	3.2 План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	90	Базовый
7.	3.3 Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	27,5	Повышенный
8.	4.1 Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	82,5	Базовый
9.	4.2 Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности	83,75	Базовый
10.	4.3 Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности	92,5	Базовый
11.	5.1 Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	12,5	Повышенный
12.	5.2 Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	72,5	Базовый
13.	6.1 Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	65	Базовый
14.	6.2 Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	75	
15.	6.3 Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы	13,75	Повышенный
16.	7 Жизнь в океане	16,25	Повышенный
17.	8 Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности	63,75	Базовый
18.	9.1 Численность и состав населения Земли	67,5	Базовый
19.	9.2 Расы, нации и народы планеты	56,25	Базовый
20.	9.3 Страны на карте мира	52	Базовый

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 6- х классов	Задания, % выполнения																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ср %
Учитель 1- Класс 6А	85,0%	47,5	57,5	60,0	72,5	90,0	35,0	80,0	85,0	90,0	17,5	75%	70%	85%	17%	20%	65%	67%	62%	50%	55%
Учитель 2- Класс 6В	85,0%	35,0	65,0	85,0	72,5	90,0	20,0	85,0	82,5	95,0	7,5%	70%	60%	65%	10%	12%	62%	67%	50%	55%	55,0 %
Средний % выполнения заданий по пар-м	85,0%	41,3%	61,3%	72,5%	72,5%	90,0%	27,5%	82,5%	83,8%	92,5%	12,5%	72%	65%	75%	13%	16%	6%	67%	56%	52%	55,0%

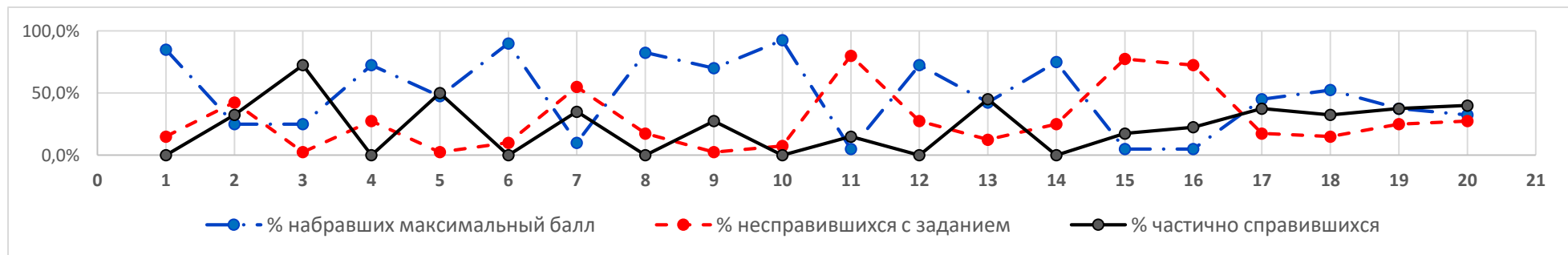
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
2.1, 3.1, 4.2,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
3.3, 5.1, 6.3, 7,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Мухаджиева Сумия Артуровна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Ахматов Ислам Адамович,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Алиева Селима Алиевна, Асаев Абдул-Вахаб Казбекович, Аюбова Ровзат Арслановна, Гагаев Дукваха Вахаевич, Гагаев Рамзан Шайхмагомедович, Занаев Сайфулла Салманович, Ильясова Ясмина Магомед-Эмиевна, Исмаилова Ашура Зубайраевна, Кайхаров Муса Нурмагомедович, Сайдулаев Турпал-Али Бисланович, Товбулатов Мяхди Рамзанович, Хасмагомадов Абдулла Рамазанович, Элихажиева

Хадижат Ахмедовна, Абдуллаев Нур-Магомед Мовсарович , Абдурахимов Юсуп Аюбович, Асаев Мухаммад Адамович , Балаева Зайнап, Битиев Рамазан, Вакуев Магомед, Гагаева Айдима, Джамалдиев Абдулла , Мусхаджиева Софият, Плеханов Мансур.

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	80,1	42,37	46,81	50,22	64,11	70,04	66,81	82,43	72,1	68,82	57,51	78,79	66,26	75,45	46,87	48,02	62	79	79	61
Чеченская Республика	86,21	51,03	50,98	70,66	56,47	72,19	49,3	79,49	55,06	68,56	43,81	65,58	50,01	63,75	33,44	35,42	46	46	43	38
Гудермесский район	84,72	49,58	50,4	72,41	54,29	72,69	42,41	77,08	55,68	69,01	35,8	65,9	48,87	61,27	28,94	29,95	46	46	42	39
«Ойсхарская СШ №3»	85	41,25	61,25	72,5	72,5	90	27,5	82,5	83,75	92,5	12,5	72,5	65	75	13,75	16,25	63	67	56	52

Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
% набравших максимальный балл	85,0%	25,0%	25,0%	72,5%	47,5%	90,0%	10,0%	82,5%	70,0%	92,5%	5,0%	72,5%	42,5%	75,0%	5,0%	5,0%	45,0%	52,5%	37,5%	32,5%
% несправившихся с заданием	15,0%	42,5%	2,5%	27,5%	2,5%	10,0%	55,0%	17,5%	2,5%	7,5%	80,0%	27,5%	12,5%	25,0%	77,5%	72,5%	17,5%	15,0%	25,0%	27,5%
% частично справившихся	0,0%	32,5%	72,5%	0,0%	50,0%	0,0%	35,0%	0,0%	27,5%	0,0%	15,0%	0,0%	45,0%	0,0%	17,5%	22,5%	37,5%	32,5%	37,5%	40,0%
Процент выполнения задания:	85,0%	41,3%	61,3%	72,5%	72,5%	90,0%	27,5%	82,5%	83,8%	92,5%	12,5%	72,5%	65,0%	75,0%	13,8%	16,3%	63,8%	67,5%	56,3%	52,5%





Выводы:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии показывает, что 60 % обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня. Большинство обучающихся справились с заданиями:

Из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание: 5.1, 6.3, 7

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
3. Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
4. Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
5. Организация повторения материала.
6. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.