

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОЙСХАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»  
(МБОУ «Ойсхарская СШ №3»)**

**Муниципални бюджетни юкьардешаран хьукмат  
ГУЪМСАН КЮШТАН «ОЙСХАРАРА  
ЮККЪЕРА №3 ЙОЛУ ИШКОЛ»**

**П Р И К А З**

«26» марта 2022г.

№ 38

**Об итогах работы по формированию  
функциональной грамотности обучающихся**

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения» ФЗ «Об образовании в РФ», на основании плана работы школы на 2021-2022 учебный год, приказом директора школы за №15 от «01» февраля 2022 года «О проведении внутришкольного контроля в феврале-марте 2022года были посещены уроки, проведены диагностические работы с целью определения функциональной грамотности обучающихся.

Учителем русского языка и литературы Эльдаровой С.Ш. проведен открытый урок по теме «Имя прилагательное». На данном уроке проведена работа по формированию читательской грамотности. Работая над текстом «Осторожно! Тонкий лед!» проведены задания к тексту, формирующие читательскую грамотность: сочетание различных видов чтения, постановка вопросов к тексту, составление таблицы, нахождение ключевых слов и другие.

Учителем математики Халимовой Я.А. проведен открытый урок по теме «Решение дробных рациональных уравнений», на котором использовались различные методы и формы работы по формированию математической грамотности. Задания способствовали развитию умений работать с информацией, представленной в текстовой форме; логически мыслить, сотрудничать и работать в парах.

Учителем начальных классов проведена квест-игра «Что?, Где?, Когда?», которая способствовала созданию условий для формирования необходимых экономических представлений, необходимых в практической деятельности. В интересной форме развивалось правильное отношение к деньгам и способам их зарабатывания. Воспитывалось уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Работа по формированию функциональной грамотности проводится на уроках и во внеурочное время на платформе РЭШ. Учащиеся 8, 9 классов увлеченно выполняют различные задания.

**Статистика по формированию функциональной грамотности по состоянию  
на 19 марта 2022г.**

| Статистика по формированию функциональной грамотности по состоянию на 19 марта 2022г<br>Количество учителей, создавших работу в 8, 9 классах | Количество обучающихся 8, 9 классов, для которых созданы работы | Количество обучающихся 8, 9 классов, прошедших работу | Разница между количеством обучающихся, для которых созданы работы и количеством обучающихся, прошедших работу | Проверено работ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 7                                                                                                                                            | 664                                                             | 704                                                   | 40                                                                                                            | 704             |
| 7                                                                                                                                            | 664                                                             | 704                                                   | 40                                                                                                            | 704             |

Также на платформе РЭШ с обучающимися 9-х классов проведена диагностическая работа.  
Итоги диагностической работы по функциональной грамотности

**Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

| Класс                                    | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Процент учащихся,<br>достигших базового<br>уровня ФГ |
|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 9 А (учащихся - 18)                      | 43                               | 94                                                   |
| 9 Б (учащихся - 15)                      | 56                               | 100                                                  |
| Среднее по выборке<br>(учащихся - 14796) | 42                               | 82                                                   |

Большинство участников диагностической работы в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителям – предметникам:

1.1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

1.2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков.

1.3. Уделить особое внимание развитию навыков самостоятельного чтения и обсуждению полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнению практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

1.4. Использовать тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда ученику необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

2. Контроль исполнения данного приказа возлагаю на заместителя директора по УР Осмаеву К.Д.

Директор

Талхикова С.Б.

С приказом ознакомлены

Осмаева К.Д.

